

# 2017

## 国家教师资格考试专用教材

# 综合素质

适用于全国统考省（市、自治区）

# 幼儿园

尚德机构教师资格考试研究院 编

- ♥ 14年教学专业经验，百位名师倾情汇编
- ★ 尚德机构教师资格考试培训指定用书
- 👉 高效特色模块编排，多角度深度解析考点

# 2017

## 国家教师资格考试专用教材

# 综合素质

### 适用于全国统考省（市、自治区）

尚德机构教师资格考试研究院 编

# 幼儿园

## 图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 幼儿园 / 尚德机构教师资格考试研究院编. —广州: 广东科技出版社, 2017. 1

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5359-6640-7

I. ①综… II. ①尚… III. ①素质教育—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第289769号

Guojia Jiaoshi Zige Kaoshi Zhuanyong Jiaocai Zonghe Suzhi You'eryuan  
国家教师资格考试专用教材 综合素质 幼儿园

责任编辑: 夏丰 颜锋

装帧设计: 友间文化

责任校对: 吴丽霞 黄慧怡

责任印制: 彭海波

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路11号 邮政编码: 510075)

http: //www. gdstp. com. cn

E-mail: gdkjyxb@gdstp. com. cn (营销中心)

E-mail: gdkjzbb@gdstp. com. cn (总编办)

经 销: 广东新华发行集团股份有限公司

排 版: 广州市友间文化传播有限公司

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

(佛山市南海区狮山科技工业园A区 邮政编码: 528225)

规 格: 889mm×1194mm 1/16 印张13.25 字数450千

版 次: 2017年1月第1版

2017年1月第1次印刷

定 价: 35.00元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

# 前言

中国历来就有尊师重教的优良传统，儒家创始人孔子被尊为万世师表，广受后人景仰。荀子说：“天、地、君、亲、师。”把教师同天、地、君主和父母同列。扬雄也说：“师者，人之模范也。”5 000多年的中华传统文化把“夫子”放在了比较崇高的位置。

新中国成立后，我国提出了“科技是第一生产力”的口号，近年来，又提出了“科教兴国”的伟大战略，教育重新得到了应有的重视，教师的社会地位在一步一步提高。

进入21世纪之后，我国重新修订了《中华人民共和国教师法》，把教师确定为专业技术人员，从法律上肯定了教师的地位和作用。一时间，大量的师范生和非师范生进入教师的队伍。

2011年是一个特殊的年份，教育部着手从源头提升教师队伍质量，提高教师素养。教师资格证考试由原来的“省考”改为“试点国考”，2015年底，政策在全国开始施行。

那么，国考与之前省考有什么大的不同吗？它最大的不同就是现在的国考只提供教学大纲，不指定教材。没有指定教材，考生该如何备考呢？为了迎合考生们的热烈需求，市面上也出现了大量教育机构自行研发的教材。

令人担忧的是，某些所谓的教材质量良莠不齐。因此，尚德机构作为全国教师公考培训的行业龙头，顺应广大学员和考生们的强烈呼求，总结出十余年的教育教学经验，联合相关教育部门研发了本套教材。

具体来讲，本套教材有以下几个特点：

1. 内容紧贴考试大纲，考点覆盖率高；
2. 知识点全面且简练；
3. 全面梳理相关知识，逻辑架构清晰；
4. 学练结合，可视化立体内容呈现；
5. 点拨答题技巧，让考生“鱼”“渔”兼得；
6. 设有专门答疑社区，考生有任何疑问都能获得及时的专业解答。

由于本书编撰出版时间有限，难免存在不足和失误，若您在学习过程中发现有任何错误之处，敬请及时联系我们！

联系我们：[haoboxueyuan@sunlands.com](mailto:haoboxueyuan@sunlands.com)

微信公众号：伴你考教师

祝您成功！

尚德机构教师资格考试研究院

2017年1月

# 21天计划表

亲爱的同学们，心理学家研究指出，一项看似简单的行动，如果你能坚持重复21天以上，你就会形成习惯。我们给大家专门制订了一个21天的学习计划，希望大家能按照计划安排自己的学习，顺利取证！

预祝同学们考试成功！

日期	章节	目标	是否掌握	未理解知识点
模块一 职业理念				
第1天	第一章 教育观	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 理解国家实施素质教育的基本要求。</li> <li>◆ 掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。</li> <li>◆ 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。</li> </ul>		
第2天	第二章 儿童观	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 理解“人的全面发展”的思想。</li> <li>◆ 理解“育人为本”的含义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每个幼儿都具有发展潜力，维护每个幼儿的人格与权利。</li> <li>◆ 运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。</li> <li>◆ 设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。</li> </ul>		
第3天	第三章 教师观	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 了解教师专业发展的要求。</li> <li>◆ 具备终身学习的意识。</li> <li>◆ 理解教师职业的职责与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。</li> </ul>		

续表

日期	章节	目标	是否掌握	未理解知识点
模块二 教育法律法规				
第4天	第一章 有关教育的法律法规	第一节 教育法律法规导论 第二节 《中华人民共和国教育法》	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆了解国家主要的教育法律法规。</li> <li>◆了解《中华人民共和国教育法》。</li> </ul>	
第5天		第三节 《中华人民共和国义务教育法》 第四节 《中华人民共和国教师法》	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆了解《中华人民共和国义务教育法》。</li> <li>◆了解《中华人民共和国教师法》。</li> </ul>	
第6天		第五节 《中华人民共和国未成年人保护法》 第六节 《幼儿园工作规程》	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆了解《中华人民共和国未成年人保护法》。</li> <li>◆了解《幼儿园工作规程》。</li> </ul>	
第7天		第七节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》 第八节 《儿童权利公约》	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。</li> <li>◆了解《儿童权利公约》。</li> </ul>	
第8天	第二章 幼儿园教师的权利和义务	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆熟悉教师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。</li> <li>◆依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教学实践中的实际问题。</li> </ul>		
第9天	第三章 幼儿权利保护	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆熟悉幼儿权利保护的相关教育法规，保护幼儿的合法权利。</li> <li>◆依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教育工作中幼儿权利保护等实际问题。</li> </ul>		
模块三 幼儿园教师职业道德规范				
第10天	第一章 幼儿园教师职业道德	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆了解《中小学教师职业道德规范》的精神，掌握教师职业道德规范的主要内容。</li> <li>◆理解《中小学班主任工作规定》文件精神。</li> <li>◆分析评价保教实践中幼儿园教师的道德规范问题。</li> </ul>		

续表

日期	章节	目标	是否掌握	未理解知识点
第11天	第二章 幼儿园教师的职业行为要求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 熟悉教师职业行为规范的要求，熟悉幼儿园教师的职业特点。</li> <li>◆ 理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系。</li> <li>◆ 在保教活动中，依据教师职业行为规范，做到爱岗敬业、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。</li> </ul>		
模块四 文化素养				
第12天	第一章 历史素养	◆ 了解中国历史上的重大事件。		
第13天		◆ 了解外国历史上的重大事件。		
第14天	第二章 文学素养与中国传统文化素养	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 了解中国文学史上重要的作家作品。</li> <li>◆ 了解外国文学史上重要的作家作品。</li> <li>◆ 了解重要的中国传统文化知识。</li> </ul>		
第15天	第三章 科学素养和艺术鉴赏素养	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。</li> <li>◆ 了解一定的科学常识，熟悉常见的科普读物，具有一定的科学素养。</li> <li>◆ 了解一定的艺术鉴赏知识。</li> <li>◆ 了解技术鉴赏的一般规律，并能有效地运用于教育教学活动。</li> </ul>		
模块五 基本能力				
第16天	第一章 幼儿园教师的信息处理能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能够运用工具书检索信息、资料。</li> <li>◆ 能够运用网络。</li> <li>◆ 能够对信息进行筛选、分类、管理和应用。</li> <li>◆ 能够运用教育测量知识进行数据分析与处理。</li> <li>◆ 能够根据教育教学的需要、设计、制作课件。</li> </ul>		

续表

日期	章节	目标	是否掌握	未理解知识点
第17天	第二章 幼儿园教师的逻辑思维能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 理解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。</li> <li>◆ 掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。</li> <li>◆ 能够正确而有条理地进行推理、论证。</li> </ul>		
第18天	第三章 幼儿园教师的阅读理解能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能够运用一定的方法和技巧理解阅读材料中重要概念的含义。</li> <li>◆ 能够运用一定的方法和技巧理解阅读材料中重要句子的含义。</li> <li>◆ 学会筛选并整合图标、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要情节。</li> </ul>		
第19天		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能够运用一定的方法和技巧分析文章结构，把握文章思路。</li> <li>◆ 能够运用一定的方法归纳内容要点，概括中心思想。</li> <li>◆ 能够分析概括作者在文中的观点态度。</li> <li>◆ 根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息。</li> </ul>		
第20天	第四章 幼儿园教师的写作能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 掌握文本知识，能根据需要按照选定的文本写作。</li> <li>◆ 能够根据文章中心，组织、裁剪材料。</li> </ul>		
第21天		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 具有布局谋篇、安排文章结构的能力。</li> <li>◆ 语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。</li> </ul>		



# 目 录

## 模块一 职业理念

<b>第一章 教育观</b> .....	<b>002</b>
第一节 素质教育的基本内涵 .....	002
第二节 在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法 .....	005
第三节 幼儿教育的重要性及其特点 .....	008
<b>第二章 儿童观</b> .....	<b>010</b>
第一节 人的全面发展的思想 .....	010
第二节 幼儿的全面发展 .....	012
第三节 儿童观的历史演变 .....	013
第四节 育人为本，科学发展 .....	014
第五节 幼儿保教内容和要求 .....	017
第六节 构建良好师幼关系 .....	019
<b>第三章 教师观</b> .....	<b>021</b>
第一节 教师专业发展的要求 .....	022
第二节 教师专业发展的途径和方法 .....	024
第三节 教师职业 .....	029

## 模块二 教育法律法规

<b>第一章 有关教育的法律法规</b> .....	<b>036</b>
第一节 教育法律法规导论 .....	036
第二节 《中华人民共和国教育法》 .....	038
第三节 《中华人民共和国义务教育法》 .....	043
第四节 《中华人民共和国教师法》 .....	044
第五节 《中华人民共和国未成年人保护法》 .....	047
第六节 《幼儿园工作规程》 .....	049
第七节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》 .....	056
第八节 《儿童权利公约》 .....	057
<b>第二章 幼儿园教师的权利和义务</b> .....	<b>060</b>
第一节 幼儿园教师的权利 .....	060
第二节 幼儿园教师的义务 .....	061

第三节 依法执教 .....	062
<b>第三章 幼儿权利保护 .....</b>	<b>064</b>

## 模块三 幼儿园教师职业道德规范

<b>第一章 幼儿园教师职业道德 .....</b>	<b>068</b>
第一节 教师职业道德概述 .....	068
第二节 《中小学教师职业道德规范》解读 .....	071
第三节 《中小学班主任工作规定》解读 .....	073
<b>第二章 幼儿园教师的职业行为要求 .....</b>	<b>075</b>
第一节 教师职业行为规范的主要内容 .....	075
第二节 幼儿园教师职业活动中的几种主要关系 .....	079

## 模块四 文化素养

<b>第一章 历史素养 .....</b>	<b>084</b>
第一节 中国历史知识 .....	084
第二节 世界历史知识 .....	093
<b>第二章 文学素养与中国传统文化素养 .....</b>	<b>100</b>
第一节 中国文学知识 .....	100
第二节 外国文学知识 .....	108
第三节 中国传统文化知识 .....	114
<b>第三章 科学素养和艺术鉴赏素养 .....</b>	<b>121</b>
第一节 科学素养 .....	121
第二节 艺术鉴赏素养 .....	128

## 模块五 基本能力

<b>第一章 幼儿园教师的信息处理能力 .....</b>	<b>135</b>
第一节 工具书检索信息 .....	136
第二节 网络检索、交流信息 .....	139
第三节 信息处理能力 .....	144
第四节 Word基本操作 .....	145
第五节 Excel基本操作 .....	149
第六节 课件的设计 .....	154
<b>第二章 幼儿园教师的逻辑思维能力 .....</b>	<b>162</b>
第一节 逻辑思维能力 .....	163
第二节 基础逻辑知识 .....	163
第三节 逻辑思维方法 .....	174

<b>第三章 幼儿园教师的阅读理解能力</b> .....	<b>177</b>
第一节 阅读理解能力的概述 .....	177
第二节 阅读理解材料中的重要概念和重要句子 .....	178
第三节 筛选并整合阅读材料中的重要信息 .....	182
第四节 分析文章结构,把握文章思路 .....	183
第五节 归纳内容要点,概括中心思想 .....	185
第六节 分析概括作者的观点态度 .....	186
第七节 推断隐含信息 .....	187
<b>第四章 幼儿园教师的写作能力</b> .....	<b>188</b>
第一节 常见文体 .....	188
第二节 写作步骤 .....	193

# 模块一 职业理念

## 考纲解读

### 1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

### 2. 儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的含义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每个幼儿都具有发展潜力，维护每个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。

### 3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

理解教师职业的职责与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

本模块主要内容是教师的职业理念。根据考纲，考生需要掌握的基本概念有素质教育、人的全面发展、育人为本、幼儿园教师专业发展和终身学习。在此基础上，考生要学会运用相关教育理念分析与评判现今幼儿教育领域中存在的问题。

## 思维导图



说明：“★”代表需重点掌握的内容。

## 考情分析

模块	题型	2012下	2013上	2013下	2014上	2014下	2015上	2015下	2016上	2016下
职业理念	选择题	12分	12分	14分	8分	12分	10分	12分	12分	10分
	材料题	14分	14分	14分	14分	14分	14分	14分	14分	14分
	作文	—	—	—	—	—	—	—	—	—
总计		26分	26分	28分	22分	26分	24分	26分	26分	24分

# 第一章 教育观

教育观是人们对教育所持有的看法，它既受社会政治、经济制度的制约，又受人们对教育要素不同观点的影响。确立正确的教育观，需要正确认识教育的发展规律，正确认识教育活动的各种内部关系。

## 第一节 素质教育的基本内涵

### 一、素质教育

#### (一) 素质教育的提出背景与发展

我国的教育改革就是在对未来教育的发展趋势和教育思想特征认真分析的基础上提出来的。1999年6月13日，《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）发布。《决定》所提出的一切，都是世纪之交我国教育工作的重大战略决策。《决定》明确指出，要以培

养学生创新精神和实践能力为重点实施素质教育。《决定》赋予新时期素质教育以新的内涵：素质教育的宗旨是提高全民素质，素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力，素质教育的灵魂是提高学生的思想政治素质。《决定》把新时期的素质教育推向一个新阶段。

## （二）素质教育的定义

素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生的主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

## （三）素质教育的特点

### 1. 全体性——面向全体学生

素质教育是作为一种以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育，是与应试教育的“原则性”和“淘汰性”相对立的。素质教育必须面向全体学生，使每个学生都具有作为新一代合格公民所应具备的基本素质，这就从教育对象上规定了素质教育的基本性质。

素质教育的全体性要求：一方面必须使每个学生在原有基础上得到应有的发展；另一方面必须使每个学生在社会所要求的基本素质方面，达到规定的合格标准。

### 2. 全面性——基本素质必须得到全面的和谐发展

素质教育要求受教育者的基本素质得到全面和谐的发展。素质教育的这种全面性要求是有其社会学、教育学和心理学依据的。社会发展对人的素质要求是全面的，而非单一的。从心理学的角度看，人的心理活动具有整体性，认知过程与情意过程的产生和发展自始至终是互相交织、相辅相成的，因而，人的素质发展也是具有整体性的。

素质教育的全面性要求：一方面必须使每个学生在道德素质、科学文化素质、智能素质、身体素质、审美素质、劳动素质和心理素质等方面，都得到应有的发展；另一方面必须使每个学生的素质结构得到和谐发展和整体优化。

### 3. 基础性——“学会做人、学会学习、学会健体、学会劳动、学会审美”，是幼儿阶段为人生打基础的关键时期

素质教育是“为人生做准备”的，即是“为人生打基础”的教育。正如美国著名教育学家赫钦斯所说：“重要的是要通过学校教育，奠定做一个自由的和负责任的人的基础”。这就是从社会经济发展对人的素质的基本要求规定了素质教育的性质。

素质教育的基础性要求：一方面必须使学生所接受的教育内容是当代社会要求每一个公民所必须掌握的，另一方面从社会发展的角度必须让每一个学生掌握“学会做人、学会学习、学会健体、学会劳动、学会审美”等基本技能。

### 4. 发展性——相信学生的发展潜能；素质教育的内容和任务是促使每一个教育对象在原有的基础上得到发展

素质教育的发展性意味着素质教育对学生潜能开发和个性特长发展的高度重视。一是教师要相信每个学生的发展潜能。每个人都是有潜能的，目前个人能力的高低很大程度上是个人潜能开发的程度不一样，而且绝大多数人的潜能没有得到充分的开发。二是教师要创造各种条件，引发学生的这种无限的创造力和潜能，使每个学生都有机会在他天赋所及的一切领域最充分地展示并发展自己的才能。

### 5. 主体性——尊重学生的自觉性、自主性和创造性

素质教育的主体性，从根本上说，就是教师要尊重学生的自觉性、自主性和创造性。一是教师要相信每个学生的独立的人格。这是教育的前提，也是对待学生最基本的态度。教师不可能喜欢学生的一切，但教师要认识到学生是一个有价值的人，一个值得尊重的人。二是要把学习的主动权交给学生。在

教育学习过程中教师要善于激发和调动学生学习的积极性,要教会学生学习,要让学生有自主学习的时间和空间。

#### 6. 开放性——家庭、学校、社会教育相结合的教育网络

素质教育的开放性:一方面要求开拓原有的教育教学空间,真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的网络教育;另一方面要求拓宽原有的教育教学途径,建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系。



#### 记忆口诀

拳拳击发,猪跑开来。

### (四) 素质教育的基本要求

#### 1. 素质教育要面向全体

素质教育是面向全体的教育。素质教育坚持面向全体学生,依法保障义务教育阶段儿童和青少年学习发展的基本权利,努力开发每个学生的特长和潜能,改变那种只重视升学有望的学生的做法。素质教育不是面向部分学生,而是面向全体学生。素质教育是一种使每个人都得到发展的教育,每个人都可以在他原有的基础上有所发展,都可以在他天赋允许的范围内充分发展。同时素质教育也是差异性教育。素质教育面向每个学生,就是面向每一个有差异的学生。换句话说,素质教育要求平等,要求尊重每个学生。但素质教育不赞成教育上的平等主义和“一刀切”。

#### 2. 素质教育促进学生全面发展

素质教育要求全面发展和整体发展,要求德、智、体、美、劳无一偏废,要求全面发展学生的思想政治素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理素质和审美素质等。要倡导为学生的全面发展创造良好宽松的条件,克服那种只重视知识传授、忽视能力培养的倾向。以思想教育为例,各级各类学校都要将其摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。

#### 3. 素质教育重视学生创新精神和实践能力的培养

素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。在重视培养学生创新精神的同时改变那种只重书本、忽视实践能力培养的现象。素质教育要完成培养创新精神和培养创新型人才的特殊使命。每个学校、每个教师都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲,帮助学生自主学习、独立思考,保护学生的探索精神、创新精神,营造崇尚真知、追求真理的氛围,为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。

#### 4. 发展学生的主动精神,注重学生的个性健康发展

素质教育强调教育要尊重和发展学生的主体意识和主动精神,培养和形成学生的健全个性和精神,使学生生动活泼地成长。这也是马克思全面发展学说中的应有内涵——人的发展既是全面的,又是主动的。从促使学生主动精神和个性精神健康发展出发,素质教育把每个学生看作知识的主人,不仅把学生作为认知体,更重要的、更本质的是它把学生作为包含认知方面和非认知方面的完整的生命体。它要指导学生怎样做人,要为学生指导完整人生,要形成学生的人格力量和精神风貌。

#### 5. 着眼于学生的终身可持续发展

素质教育要着眼于学生的终身可持续发展。素质教育不仅注重学生现在的一般发展对于未来的发展价值和迁移价值,而且重视直接培养学生自我发展能力。知识和技术需时时追加和更新,学习伴随人的一生。因此不仅要让学生“学会”,而且要让“会学”;不仅要给学生知识,而且要给学生打开知

识宝库的“钥匙”，要使学生学会学习，学会发展。



### 记忆口诀

一面三发展，创新加实践。

## 二、素质教育与应试教育的区别

区别	应试教育	素质教育
教育对象	主要面向少数学生，忽视大多数学生。	面向所有学生。
教育目的	偏重知识传授，忽视德育、体育、美育、心理教育和生产劳动教育。	智育、德育、体育、美育、心理教育和生产劳动教育全面进行。
能力培养	只重视技能训练，忽视能力培养。	重视各种能力的培养。
教学方法	以死记硬背和机械重复训练为主，使学生课业负担过重。	启发式、探究式教学，使学生生动、活泼、主动地学习，减轻学生课业负担。
学生评价	筛选性评价，以考试成绩作为评价学生的主要标准甚至唯一标准。	发展性评价，评价方式多元，评价主体多元。
教学内容	教学内容难，过于偏重学科体系，忽视综合性及应用性内容，存在着脱离学生生活实际，忽视实践等问题。	降低教学内容的深度和难度，弱化学科体系，重视综合，教学内容结合学生经验、联系实际。
教育着眼点	局限于学校。	注重发展性，终身教育，终身学习。

## 三、幼儿素质教育的作用

(1) 幼儿素质教育为幼儿发展奠定良好的素质基础，是提高民族素质的基础过程；幼儿素质教育是《幼儿园工作规程》的精神实质，是幼儿教育工作者承担的光荣任务。素质教育的基本精神，应着眼于儿童身心健康的全面发展。

(2) 幼儿素质教育转变了幼儿园教师的教育思想。

(3) 幼儿素质教育不仅对幼儿园教育来说是一场深刻思想的变革，而且对家庭教育来说也是一场深刻的思想变革。

## 第二节 在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法

### 一、什么是幼儿教育

幼儿教育是指对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。幼儿教育是学前教育或说早期教育的后半阶段，前面与0~3岁的婴幼儿教育衔接，后面与初等教育衔接，是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。“重要”指的是它是一个人发展的奠基时期，许多重要能力、个性品质在这个时期形成基本特点；“特殊”指的是这个阶段是儿童身心发展从最初的不定型到基本定型，转而可以开始按社会需求来学习并获得发展的过渡时期。

### 二、幼儿教育的途径

#### (一) 专门的教育教学活动

专门的教育教学活动是指幼儿园教师根据教育目的和教育计划，根据本班儿童的身心发展规律和特点，选择合适的教育内容，采取合理的教育方式和方法，对幼儿进行教育的形式。专门的教育活动目标明确、内容精选、步骤清晰紧凑，属于高结构性的教育活动。但教师在设计并组织教育教学活动时，要特别注意把握好幼儿的“最近发展区”，为幼儿提供符合自身特点和需要的教学活动。



## （二）日常生活与活动

幼儿的日常生活中蕴含了许多教育的因素，这些因素大多数都贴近幼儿生活的健康的教育内容，但要注意教育时机的把握，因为这些教育时机是偶然的、短暂的、稍纵即逝的，如吃饭、洗漱、上厕所、做操、值日、娱乐等活动，都是渗透着教育的机会。在日常生活与活动中，蕴藏值得教育因素往往是教师计划外的、随意的、随机的。因此，在日常生活的各项活动中，要善于捕捉并抓住实施幼儿教育的机会，培养幼儿良好的生活习惯和卫生习惯。

## （三）学习环境

幼儿教育是一个综合的过程，需要多方面条件的配合。因此，在教育活动中，教师还应注意创设良好的教育环境来辅助进行教育，这也是幼儿教育活动的组成部分。通过创设教育环境来教育儿童，是现代幼儿教育的一项革命，也是一大进步。

从创设物质环境的角度来说，应力求设计合理、美观、和谐，有利于陶冶幼儿的性情，培养幼儿的品格。既要有集体活动的空间，又要有幼儿自由活动的空间，如果有条件，还可以为幼儿设置一定的私密空间。为了配合某一主题的教育活动，还可以设置特殊的环境。同时，鼓励幼儿参与环境创设也是对其进行教育的途径之一。

从创设精神环境的角度来说，教师还应创设良好的班级气氛，引导幼儿的人际交往，使幼儿之间的关系融洽、友好，从而产生归属感、安全感。在充满友谊和温馨的班级气氛中，幼儿的良好社会行为才能形成。

## （四）家园合作

幼儿教育是一个系统工程，需幼儿园、家庭、社会共同实施教育。家庭是幼儿生活、学习的主要场所，而且，家庭对儿童社会性的影响是潜移默化的，具有连续性和相对稳定性的特点，因此，家庭教育对幼儿的学习和成长起着决定性的作用，是其他教育机构不可替代的。幼儿园必须与家长密切联系、相互配合，共同担负教育任务。

家园合作有利于教师了解每个幼儿的家庭状况以及家庭教育情况，了解幼儿的兴趣、爱好、生活习惯，同时也了解幼儿的缺点和不足，以便更有针对性地进行教育。家园合作有利于家庭教育和幼儿园教育保持一致。作为幼儿教育的两个重要场所，只有协调一致，才能充分发挥教育的整体作用，保证幼儿社会性的协调发展。

## （五）社区教育资源

社区本身就是一部大教材，社区中的博物馆、纪念馆、图书馆、邮局、医院、超市、青少年宫、名人故居、名胜古迹，以及一些公共设施、风土人情、各种社区机构等都是幼儿教育的资源。教师要有意识地利用这些社区教育资源，通过让儿童参观、访问、参与某些活动等方式，来引导幼儿的认知及其发展，激发幼儿对社会生活的兴趣以及参与社会生活的愿望。这也是不可或缺的教育途径之一。

# 三、幼儿教育的方法

## （一）游戏

游戏是幼儿最喜爱、最能发挥主体性的活动，在幼儿教育中占有极为重要的地位，也是实施幼儿教育的主要方法。通过游戏，不仅可以满足儿童参加成人生活的愿望，而且对于他们的社会认知、人际交往、社会行为等都有其他教育形式不可替代的作用。对于幼儿而言，通过游戏的形式进行学习比通过其他形式更加有效，要比单纯的说教更容易让幼儿接受和喜爱，非常符合幼儿的身心特点。

## （二）讲解

讲解是教师以口头语言对教育内容进行系统和生动的解释，以使幼儿较系统地理解教育的内容和意