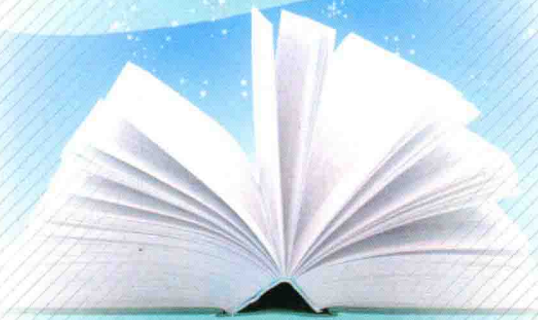


21世纪高等职业院校通识教育规划教材

RUXUE
DAXUE RUXUE JIAOYU

大学入学教育

刘学 ■ 主 编
周轶 韩东 ■ 副主编



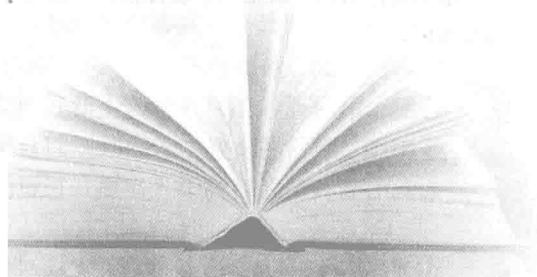
 人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

21世纪高等职业院校通识教育规划教材

大学入学教育

DAXUE RUXUE JIAOYU

刘学 ■ 主 编
周轶 韩东 ■ 副主编



人民邮电出版社
北京

图书在版编目 (CIP) 数据

大学入学教育 / 刘学主编. — 北京 : 人民邮电出版社, 2011.10
21世纪高等职业院校通识教育规划教材
ISBN 978-7-115-26276-9

I. ①大… II. ①刘… III. ①大学生—入学教育—高等职业教育—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第175044号

内 容 提 要

本书结合当前大学新生入学教育的需要,力求引导大学新生正确认识大学,适应大学生活,实现角色转换,养成良好的行为习惯,树立学习目标,为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。本书分上篇、中篇和下篇三部分。上篇为我的大学,包括我的大学我做主和我的大学学为主2章;中篇为路在脚下,包括驾驭自我,理性生活,拓展素质,智赢未来和积极心态,健全人格,做阳光大学生3章;下篇为成长导航,包括就业与深造,我的职业生涯早规划2章。

本书可作为大学新生入学教育教材,也可作为高校相关教职人员的参考书,同时,也适合广大青年朋友阅读。

21世纪高等职业院校通识教育规划教材

大学入学教育

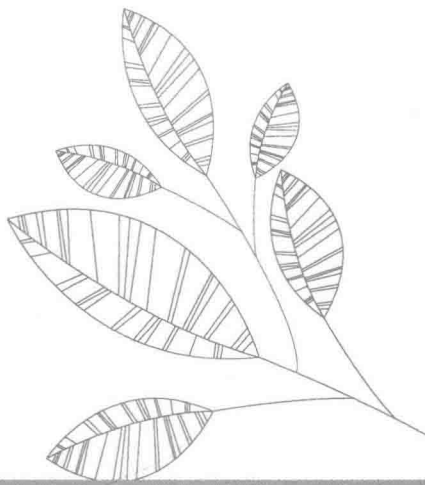
-
- ◆ 主 编 刘 学
副 主 编 周 轶 韩 东
责任编辑 马晓霞
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号
邮编 100061 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
大厂聚鑫印刷有限责任公司印刷
 - ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 10.75 2011年10月第1版
字数: 259千字 2011年10月河北第1次印刷

ISBN 978-7-115-26276-9

定价: 22.00元

读者服务热线: (010)67170985 印装质量热线: (010)67129223
反盗版热线: (010)67171154

前言



Preface

九月流光溢彩，九月生机勃勃。一批批学子从天南海北相聚于大学校园，开始别样的青春年华。“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”，每一位大学生在步入大学之前都应该认真回答5个问题：大学是什么？大学生是什么？大学学什么？大学该怎么学？我的大学该如何度过？

新生入学教育是大学教育奠基工程，是加强和改进大学生思想教育工作的有效途径和重要内容；是大学生打好基础，完成角色转变，适应学习生活，稳定专业思想的重要阶段；也是大学生形成纪律观念，完善人格修养，规划职业生涯，步入科学发展轨道的关键时期，在很大程度上影响着大学生的大学生活乃至个体一生的发展。它对新生起着成才发展的“导航”作用。

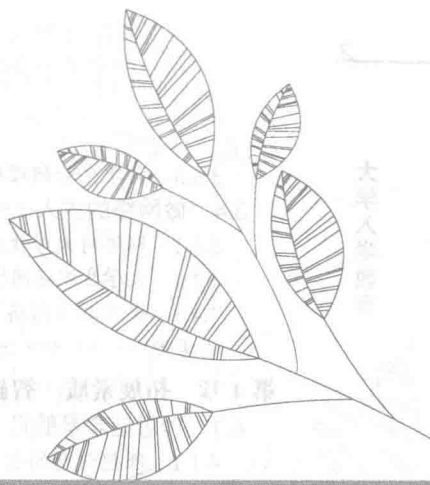
西方很多高校都非常重视新生入学教育，并不断探索、创新教育模式。在我国，各高校也将入学教育作为高校教育的重要内容之一，但却不同程度地存在入学教育时间短、教育内容方法单调、教育措施流于形式、教育效果不明显等问题。发挥好新生入学教育的导航作用，就必须在把握学生成长规律和受教育阶段特点的基础上，科学合理规划好入学教育的目标，明确工作思路，精心设计专题教育内容和措施，系统整合，协同推进，提高入学教育的针对性，确保入学教育取得实效。

为了更好地帮助大学新生顺利完成角色转变，尽快适应大学的新生活，防止由于不适应新的、独立的生活而产生心理问题，积极投入到大学的学习生活，我们组织了部分有理论与实践经验、长期从事学生工作的教师编写此书。

本书分上篇、中篇和下篇3部分。上篇为我的大学，包括我的大学我做主和我的大学学为主2章，由刘学负责编写；中篇为路在脚下，包括驾驭自我，理性生活，拓展素质，智赢未来和积极心态，健全人格，做阳光大学生3章，分别由周轶、韩东、刘学负责编写；下篇为成长导航，包括就业与深造，我的职业生涯早规划2章，由刘学负责编写。全书由刘学统稿。

全书题材新颖，内容丰富，具有很强的体系性、针对性、趣味性和指导性，既有理论方面的深入阐述，又有切合大学生入学教育实际的案例和丰富的阅读材料。

本书在编写过程中，参考了大量有关著作、教材等，在此谨向这些资料的作者致以诚挚的谢意，由于时间仓促和编者水平有限，书中难免存在不足之处，恳请广大读者给予批评指正。



目录

Contents

上篇 我的大学

第1章 我的大学我做主2	
1.1 认识大学.....2	
1.1.1 大学的内涵.....2	
1.1.2 大学职能.....3	
1.1.3 大学精神.....4	
1.2 适应大学生活 完成角色转变.....6	
1.2.1 大学与中学的不同.....6	
1.2.2 顺利完成角色转变.....8	
1.3 大学生应具备的知识、能力与素质.....13	
1.3.1 合理的知识结构.....13	
1.3.2 完善的能力结构.....15	
1.3.3 全面的素质结构.....17	
1.4 学会利用大学的资源.....20	
1.4.1 学业朋友——大学最亲密的学习伙伴.....20	
1.4.2 师者——你的人生导师.....21	
1.4.3 图书馆——永远的知识海洋.....22	
1.4.4 学术讲座——提高综合素质.....23	
1.4.5 互联网——平面的世界.....23	
思考题.....25	
第2章 我的大学学为主26	

2.1 大学学习的特点及要求.....26	
2.1.1 大学学习的特点.....26	
2.1.2 学习是大学的首要任务.....28	
2.2 把握大学学习规律.....30	
2.2.1 大学学习过程的基本阶段.....30	
2.2.2 大学学习过程的层次.....31	
2.2.3 影响大学生学习效果的因素.....33	
2.3 学分制下的学习方法及技巧.....36	
2.3.1 学分制简介.....36	
2.3.2 学分制下的课程学习.....37	
2.3.3 学分制下常用的有效学习方法.....39	
2.3.4 有效的学习技巧.....41	
2.4 从容应对大学考试.....43	
2.4.1 考试准备.....43	
2.4.2 大学英语学习与过级考试.....44	
2.4.3 计算机学习与等级考试.....45	
2.4.4 课程论文的撰写.....46	
2.5 各级各类考试.....46	
2.5.1 英语类考试.....47	
2.5.2 全国计算机等级考试.....49	
2.5.3 国家公务员考试.....49	
思考题.....50	

中篇 路在脚下

第3章 驾驭自我 理性生活52	
3.1 安全铭记心中.....52	
3.1.1 增强安全意识.....52	
3.1.2 日常生活安全.....53	
3.2 诚信乃立身之本.....58	
3.2.1 大学生诚信的内涵及重要性.....59	
3.2.2 大学生诚信教育的重要性.....60	

3.2.3 大学生诚信缺失的表现.....60	
3.2.4 大学生诚信缺失的原因.....61	
3.2.5 大学生应诚信立身.....63	
3.3 培养理财意识.....63	
3.3.1 大学生消费现状.....64	
3.3.2 大学生理财存在的主要问题及原因.....64	

3.3.3 大学生如何理财	65	4.3.7 沟通能力	97
3.4 做网络的主人	68	4.3.8 就业竞争力	97
3.4.1 网络对大学生成长的影响	68	4.3.9 团队精神	97
3.4.2 大学生沉迷网络的心理原因	69	思考题	98
3.4.3 合理利用网络,做网络的主人	71	第5章 积极心态 健全人格 做阳光大学生	99
思考题	74	5.1 大学新生常见心理困惑及调试	99
第4章 拓展素质 智赢未来	75	5.1.1 大学新生适应期可能出现的心理困惑	99
4.1 理想信念是航灯	75	5.1.2 成长的必由之路	102
4.1.1 理想信念的含义与特征	75	5.1.3 学会释放	102
4.1.2 理想信念对大学生成长成才的重要意义	79	5.2 积极心态 做情绪的主人	103
4.1.3 树立建设中国特色社会主义的理想信念	82	5.2.1 情绪管理的意义	103
4.2 学团活动是舞台	84	5.2.2 引起不良情绪的不合理认知	104
4.2.1 班委会工作职责	84	5.2.3 保持良好情绪的基本原则	106
4.2.2 团支部工作职责	85	5.2.4 管理好情绪的方法	107
4.2.3 班委会、团支部干部岗位职责	86	5.3 塑造健康人格	109
4.2.4 高校学生干部应具备的素质	87	5.3.1 健康人格特征	109
4.2.5 大学生入党的基本程序	88	5.3.2 大学生常见的人格缺陷	111
4.3 能力提升是重点	90	5.3.3 塑造健康人格	113
4.3.1 学习适应能力	91	5.4 培养健康的心理 做阳光大学生	114
4.3.2 环境适应能力	91	5.4.1 大学生心理健康的标准	114
4.3.3 人际交往适应能力	92	5.4.2 大学生培养健康心理的方法	115
4.3.4 创新能力	95	5.4.3 提高自己的心理素质	116
4.3.5 表达能力	96	思考题	121
4.3.6 动手能力	96		

下篇 成长导航

第6章 就业与深造	124	7.1.2 职业发展与人生成功	148
6.1 就业形势与环境	124	7.2 大学生职业生涯规划	151
6.1.1 大学生面临的就业形势	124	7.2.1 职业生涯规划	152
6.1.2 大学生就业环境	127	7.2.2 大学生职业生涯规划的意义	152
6.2 深造	129	7.2.3 大学生职业生涯规划的 方法与步骤	153
6.2.1 专升本	129	7.3 规划好大学生活	156
6.2.2 考取研究生	130	7.3.1 专业学习与职业生涯发展	157
6.2.3 出国留学	133	7.3.2 进行大学生涯规划的必要性	158
6.3 就业与创业	136	7.3.3 大学生四年阶段划分	158
6.3.1 就业行业面面观	136	7.4 把握机遇 走向成功	159
6.3.2 考公务员	137	7.4.1 职业品质准备	160
6.3.3 自主创业	141	7.4.2 实践锻炼	162
思考题	146	7.4.3 储备良好的人际资源	162
第7章 我的职业生涯早规划	147	思考题	164
7.1 生涯与职业发展	147	参考文献	165
7.1.1 生涯与职业生涯	147		



上篇

我的大学



第 1 章

我的大学我做主

Chapter 1

大学，充溢着智慧的灵性和文化的光芒。大学是人的一生中最为关键的阶段，从入学的第一天起，你的崭新的大学生活就此拉开了序幕。面对全新的学习、生活环境，你是否意识到了你的首要任务是尽快适应大学生活、尽快进入大学生“角色”呢？面对一个新的转折点、一个新的起跑线，你是否有了一个新的精神面貌、一个新的人生目标、一个新的成才规划呢？读大学，先从认识大学开始。

1.1 认识大学

步入大学校园，首先必须要了解大学的内涵、功能和精神，并认真回答“什么是大学？”，这是一名大学生在开始大学生活之前必须要认真回答的一个先导性问题，对这个问题的认识和回答，直接影响着如何度过大学。

1.1.1 大学的内涵

南宋哲学家、教育家朱熹在《四书集注》中写到：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”意思是说：大学的宗旨，在于点燃学生心中那盏真、善、美的明灯，使之能够革故鼎新、治国亲民，使之能够追求真理、不断创新。

著名教育家、前北京大学校长蔡元培先生认为：“大学者，‘囊括大典，网罗百家’之学府也”，“大学者，研究高深学问者也”。著名科学家、前浙江大学校长竺可桢教授认为：“大学是社会之光，不应随波逐流”，“大学犹如海上之灯塔，吾人不能降落道德标准也”。蔡元培先生从大学的学术角度切入，认为大学是“共同研究学术之机关”，是学术自由、教学自由、学习



自由的中心；而竺可桢教授则从道德的角度切入，认为大学是高尚情操和独立自由精神的发源地，应恒久保持其既有的道德标准，指引世人，教化众生。

纽曼在他的著作《大学的理想》中指出：大学是一个传授普通知识的地方，它以传播和推广知识而非发展知识为目的。

19世纪末，大学的职能开始发生变化，柏林大学的洪堡提出大学以“研究为中心”的新观念。20世纪40年代后，美国大学兴起，“社会服务”被充实到大学的观念中，主张“大学要忠实地为社会需要服务”，创立了大学直接为社会需要服务的第三职能，把社会服务与大学教学、科研并重。

德国教育思想家雅斯贝尔斯说：“大学是公开追求真理的场所，是研究和传授科学的殿堂，是教育新人成长的世界，是个体之间富有生命的交往，是学术勃发的世界”。前牛津大学校长卢卡斯认为：具有创新思维能力的人是推动未来发展和繁荣的源泉，大学就是一个培育这种人才的场所。前哈佛大学校长陆登庭认为：大学的使命是发现与创造新知识并为探索者提供探寻真理的氛围。许多大学毕业生发出感叹：大学是人生发展的新阶段，是在一生的黄金时期里发展完善自我的黄金资源。

综上所述，现代大学是一个学术团体，是一个教育机构，是一个建立在“大学自治，学术自由，教授治校”和学科制度下的社会组织，是传播人类文明和科学知识并推动科技进步、文化创新的机构。大学是具有选择、批判、传承和创造人类文化职能的文化社会组织，它通过文化诸手段创设教育环境来达到教育目的和影响教育效果。

1.1.2 大学职能

大学的职能，也可以称之为大学的使命，不同高校均有不同的侧重。大学职能呈现出由单一性到多元化、由经院性到社会化的发展轨迹。当今时代以高科技为基础的知识经济的兴起，进一步要求大学从社会的外围、边缘走向中心，从而赋予大学职能以新的内涵。培养人才、科学研究、服务社会、传承文化是目前公认的四项职能。

1. 培养人才

当今时代是一个经济全球化、社会知识化、文化多元化、信息网络化的时代，科学技术更新的周期越来越短，科技成果转化到现实生产力的速度越来越快，产业结构和职业结构的调整越来越频繁。这样的时代需要全面发展的高素质人才。国际教育委员会提出了“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”，认为这四种基本学习是人生的支柱。近年，哈佛大学明确提出要培养国家的领袖人物。麻省理工学院正在从培养具有科学背景的工程师转向培养具有全球经济背景的工程师，使之成为企业经理和跨国公司的总经理。清华大学认为，清华的资源不仅可以培养出一流的工程师，还可以培养一大批声播四海的学术大师。当前，大学生要明确成才的方向与标准，增强成才的紧迫感和使命感，积极参与探究式学习跨学科培养，积极参与时间与科学研究，从学习已知到探索未知、创造未来的跨越，逐步成长为高素质的创造性人才。

2. 科学研究

高层次大学已经或正在成为各国知识创新的中心和推动科技成果向生产力转化的重要力量。据统计，大多数诺贝尔奖成果是在一流大学中产生的。不但如此，如今大学科学研究不断地由上游向中游、下游延伸，拓展发展空间。大学应当在知识经济的发展中扮演知识创新的中

心、知识企业的孵化器、高新技术的辐射源和高新技术开发区的智力支柱等多重角色。以美国斯坦福大学为导发展起来的“硅谷”科学工业园区，以麻省理工学院、哈佛大学为核心的波士顿科研中心以及英国剑桥科学园，都是以著名大学为中心，以高新技术产业群为基础形成的产学研结合的典范。

3. 服务社会

培养人才，科学研究，其实都是在为社会服务，只不过是它们的服务方式相对间接而已。大学利用人才、设备、信息等资源，直接为经济、政治、科技、文化等领域的发展服务，是大学人尽其才、物尽其用、融入社会的进一步体现。大学服务社会职能的实现主要是以教学和研究活动为基础，但其服务内容却日益丰富，不断拓展，现今主要有：继续教育服务、决策咨询服务、社会批判与监督、科技推广服务、科技培训服务、资源共享服务、兴办知识企业，等等。

1.1.3 大学精神

人需要一种精神，大学同样需要一种精神。这种精神虽是无形的，却是巨大的。它滋养着人的人格、理想，孕育着超越的精神文化，以此为社会设立一个精神价值尺度，成为一代学子的精神家园，并从根本上引导着社会进步。大学精神，是大学文化的核心要素，是历代大学人经过长久努力的结晶，是共同创造和追求的理想、价值、信念。它是时代精神的表征、大学理想的追求、学术传统的传承、办学特色的彰显，更是大学人人格气质的张扬。它是一所大学的治校理念、办学特色、文化品位、道德水准、精神风貌和个性气质的集中反映。学生在学校中学到的知识，可能会淡忘，但大学精神对学生的影响却深刻而长久。大学精神一般包括以下几项内容。

1. 自由精神

自由精神是大学的基本精神，是大学精神的灵魂所在。“海纳百川，有容乃大”，大学必须要有宽广博大的心胸，容纳百家之言。大学的基本宗旨是发展学术，追求真理。为了追求真理，大学提供自由探索的空气，这就是大学的自由精神。大学的自由精神主要体现在学术上，包括教学的自由、研究的自由、学习的自由。当然，这并不意味着不受规范的制约，大学也应遵循一定的规律和规范。“万物并育而不相害，道并行而不相悖”，“百花齐放，百家争鸣”，允许各种学说在这里竞相发展。反之，如果没有学术自由，大学也将缺少生机与活力，发挥不了推动社会进步的巨大威力，乃至大学将不成其为大学。

2. 民主精神

民主精神就是要强调人的自主、自由、平等与进步，强调人性的尊严和个性的发展。大学倡导在真理面前、学术面前人人平等；大学有权自主办学；大学提倡充分发展学生的能力与个性，并追求创造一个民主进步的社会，促进社会的全面发展与进步。

3. 人文精神

通常认为大学的人文精神就是指大学所倡导的在处理人与自然、人与社会、人与他人、人与自己关系时的价值观以及建立在这种价值观基础上的行为规范。具体地讲，大学的人文精神至少包括以下几个方面的内容：追求生命的价值，追求人自身的完美；发展人性，完善人格；具有强烈的社会责任感和历史使命感以及高尚的道德精神；坚持民主参与意识，强化法制契约观念；谋求个性解放，并建立自然、和谐、协调的人际关系；倡导人与自然的和谐与统一。





4. 科学精神

科学精神是科学工作者在科学研究和科学技术发展过程中所形成的价值准则和行为规范。大学是开展科学研究、培养科学人才的重要基地，科学家在科学研究中所形成的价值准则和行为规范通过教育、感染而内化为一代代学人的精神气质，形成了他们的科学良知和科学道德。大学相信科学技术的巨大变革力并致力于发展科学技术，但它并没有在理性和科学精神面前迷失了自我。大学意识到科学技术是一把双刃剑，在给人类带来福祉的同时也给人类降临了灾难；大学意识到自己的责任重大，它在利用科学技术为人类进步服务的同时，要教给人类道德和生存智慧，以使科学技术更好地为人类服务。

5. 批判精神

大学的批判精神是指大学以真理为唯一标准的价值观以及在此基础上所形成的追求真理、批判错误、纠正错误的行为规范和精神气质。大学要以批判的眼光看待文化，在社会批判和监督中发挥自己的独特的作用。大学从产生之日起，就不是消极地顺应时代，而是以理性、智慧为武器剖析社会，批判社会，构建社会。“大学不是风标，不能什么流行就迎合什么。大学必须给社会一些它需要的东西”。大学是以理性透析社会的明镜，更是经济社会发展的主导力量，这可能是大学批判精神的精神所在。

6. 创新精神

大学从产生之日起，就是探索、发现、传播新知识的场所。大学的创新精神，一是指向科学研究，它通过鼓励开拓科学这个无止境的疆界来取得大量开拓性的成果，培养大批的科学家、发明家。二是指向社会发展，大学以新思想、新制度改革社会，推动社会的进步。三是指向人才培养，它把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务。四是指向大学自身，一代代学人不断根据社会经济发展和大学的理念来改造、发展大学，使大学成为时代精神的体现者。大学不仅传递文化，更重要的是选择、批判和创新文化，体现出一种生机勃勃的向上的创新精神，这种创新精神带有浓浓的批判性、前瞻性和引导性。

大学精神既有鲜明的民族本土化特征，又有着普遍的国际化意义。正因为如此，大学成为人类进步的象征，成为人类的精神家园。大学精神将激励大学生勤奋学习、潜心研讨、探求新知、开拓进取、奋斗成才；在日常的学习和锤炼中，不断内化大学精神为自己的价值追求、行为规范和精神气质。



阅读材料

中国部分大学校训

北京大学：爱国 进步 民主 科学

清华大学：自强不息，厚德载物

中国人民大学：实事求是

北京林业大学：养青松正气 法竹梅风骨

北京中医药大学：勤求博采，厚德济生

北京师范大学：学为人师 行为世范

中国政法大学：厚德明法 格物致公

南开大学：允公允能 日新月异

山东大学：气有浩然，学无止境

青岛海洋大学：海纳百川，厚德敏行

中国地质大学：艰苦朴素，求真务实

中山大学：博学 审问 慎思 明辨 笃行

中南财经政法大学：博文明理 厚德济世

华中科技大学：明德厚学，求是创新

山东农业大学：登高必自

青岛大学：博学笃志 明德求真 守正出奇

武汉科技大学：厚德、博学、崇实、去浮

1.2 适应大学生活 完成角色转变

从中学到大学，同学们迈入了人生发展的一个新阶段，面临着生活上的自理、管理上的自治、学习上的自觉、思想上的自我教育、目标上的自我选择。在这个新阶段中，各种困难和矛盾将接踵而来。每一个大学生都会经历一个从盲目到自觉、从被动到主动、从不适应到适应的过程。正确认识自我，实现角色的转变，尽快适应大学生活，顺利地完成了从中学到大学的过渡，争取一个良好的开端，是大学生首先要解决好的一个重要课题。

跨入大学校门的新同学在经历了兴奋、紧张、好奇和新鲜之后，最强烈的感受可能就是不适应大学的环境，那么大学与中学有什么不同呢？

1.2.1 大学与中学的不同

1. 学习环境不同

中学的“应试教育”以教师课堂教学为主，学生依赖教师和课本；大学教育的显著特点是在教师的指导下以自学为主，学生有更多的学习自主权。而且，大学上课几乎是堂堂换老师，节节换教室，上课同争议，下课各东西。不仅课堂上所学的内容要靠你自觉消化吸收，而且整个知识体系也要靠自己架构、填充和完善。

2. 学习内容不同

中学的内容重在打基础，不外乎语、数、外、理、化、政、史、地、生等十来门课。对一些天资聪慧的学生，这些课程的课本内容都能全部记诵下来，什么章节的什么内容，在哪个课本的哪一页都能牢牢记住。大学学习的内容特点是宽、深、新。“宽”指所学的课程门数比中学要多5~6倍，一般达到四五十门之多，涉及的领域十分广泛；“深”指内容比起中学要深得多；“新”指大学的学习要把握科技文化发展前沿的最新知识和最新成果。在中学，学生的学习内容主要是课本知识，基本上在课堂中进行，时间也安排得非常紧凑。大学阶段则不同，课程有选修、必修之分，学习场所有教室、多媒体教室、实验室、图书馆、资料室，等等。怎样合理安排时间，是对大学新生的一大考验。





3. 教学方式不同

大一刚开始时，每个人都保持着较高的学习热情，早早起床占位，认真听课。尽管积极性很高，但学习方法衔接不上，不知怎样学习。学习上的不适应主要表现在：大学老师不如中学老师讲得详细，一节课讲几十页内容，还说进度太慢；上课听不懂，作业不会做，学习成绩总上不去，尤其是“高等数学”和“英语”最感头疼；在多媒体教室中上课，拉上窗帘后一片漆黑，在内容枯燥难懂的前提下，加上温度适宜，最容易做的事就是睡觉。大学的学习更多地是依赖学生的自觉学习，在这里没有老师无所不在的督促，没有家长每时每刻的检查和提醒，也不会有密集的考试，但是，正因为如此，才更需要我们自觉的学习方式和学习习惯的养成。大学的学习相对中学而言更注重能力的培养和锻炼。课外活动的开展可以培养人的组织能力、协调能力、开拓能力、人际交往能力，拓展知识面。所以，上课是学习，下课也一样是学习。

4. 学习目标不同

中学的学习目标比较明确就是上大学，但是到了大学目标考虑得要复杂得多。到了大学你不得不考虑自己的未来，将来如何在社会立足，怎样为社会做贡献，大学的目标必须是理想与现实、个人与社会、现在和未来的结合。在大学每个人都必须思索为什么学，学什么，怎么学。每个人都要根据社会的实际需要确立自己的学习方向、学习内容、学习方法，并在学习中培养自己的职业能力，只有这样才能找到与社会的最佳结合点。有人说：“大学就是寻找你自己与社会的结合点。”通过大学的学习，不断缩小寻找的范围，使目标更准确、更有价值。

5. 生活环境的不同

大学的生活环境的不同体现在生活方式、生活范围等方面。从生活方式看，中学阶段普遍是就近入学，吃住在家，拥有自己的独立空间。即便寄宿制的中学，学生离家也不太远，一般不会超出县城范围，一个月总可以回家一次。而大学生活则是完全的集体生活，几位同学住在一个房间里共同起居，生活习惯难免会有不同，也会出现步调不一致的时候。每个同学的日常生活需要自己照顾，例如，整理房间、床铺，洗衣物等。同时，个人的经济开支也需要自己拿捏。这种改变对缺乏独立生活能力的学生是严峻的挑战。宿舍是大学生日常生活的重要居所。大一时，宿舍关系融洽、亲热，一间寝室的几位同学就像一个家庭的几个孩子一样，按年龄大小进行排序，谁是大哥、大姐，谁是小弟、小妹，分得很清楚。舍友间平时的称呼也不叫名字，而是以兄弟、姐妹相称，“老大”、“么丫头”等不离口。宿舍门上贴着各种室名：“博雅斋”、“文轩阁”、“淑女屋”、“卧龙居”等。这是大学新生名副其实的“新家”。每夜临睡前都召开“卧谈会”，摆“龙门阵”，或谈家乡风情，真是不亦乐乎。入学一个月左右，到国庆节临近的时候，盼望回家一趟，见见亲友同窗，说说自己在大学里经历的新鲜事。这种迫切回家的心情，有时候还带有一种或浓或淡的炫耀成分。同学们有时还幽默地用食堂的大锅菜来形容宿舍同学关系之好——从来都不炒（吵）。

从生活范围看，中学时代的生活领域较窄，中心任务是好好学习考大学，课余活动被压缩得几乎等于零。大学生活丰富多彩，各个学校都有种类繁多的社团，如果你有什么爱好和特长，可以加入这些社团，从中学到很多东西。各个社团都有自己的特点，都举办有特色的活动，如果你拿不准参加哪个，你可以找到自己感兴趣的社团，问问学哥学姐以前组织的活动再作决定吧！毕竟，大学里的社团太多，应选泽一个足够自己锻炼能力的。同时，各个学校在寒暑假都开展社会实践活动，如去贫困山区考察和义务扶贫，从中提高自己对现实的认识。

6. 大学的管理方式不同

我国的大学实行党委领导下的校长负责制，校党委主要对学校工作全面负责。大学校长担负着领导大学常规管理的责任，而且负有领导大学各种重要学术活动，如大学的教学改革、科学研究与自主创新、对外交流、组织学术会议、师资队伍建设和等方面的任务。根据管理工作需要和学科建设发展的要求，学校设立一些职能处（部）室，处理日常党务和行政工作，并按学科的不同，建立了专门学院（系），集中一个或几个学科或专业的教师，开展本学科、本专业相关的教学、科研和直接为社会服务的活动。

在大学，校学生工作部（学生工作处）、校团委是直接从事学生思想政治工作、学生事务性管理及指导学生社团活动的职能部门。与学生教育教学、就业有关的职能部门还有教务处、招生及就业指导机构等。

大学生的日常管理主要集中在各个学院（系）。学院（系）之间的横向联系不多，主要表现为相互开设选修课程和少量的科研合作。学院（系）一般指定一名副书记或副院长分管学生思想政治教育和事务性工作。而直接与学生亲密接触的应是学生辅导员。学生辅导员是为大学生服务的专职老师。辅导员的工作任务很重，按照教育部的规定，每位辅导员应带不超过 200 名学生，但是不少高校由于多种因素的影响，很难达到这个标准，不少辅导员带的学生数高达四五百，个别辅导员所带的学生数接近一千人。在中学由于面临着升学压力，中学对学生的管理都很严格，学生的言行都会受到老师较严的管束。在大学里虽然有辅导员、班主任，但是他们的职责主要是把握学生的发展方向，通过引导同学自觉遵守校规法纪，开展各种活动来进行自我教育、自我服务与自我管理。因此，大学生的管理主要依靠学生干部或学生自我管理。

1.2.2 顺利完成角色转变

由中学生转变为大学生，不仅是学习层次的提升，更是青年学生走向成人的开始，不仅是法律成人的开始，更应该是思想成人、心理成人和行为成人的开始。大家进校时学习成绩、智商都差不多，又在同样的学习环境、学习体制下求学深造，由同样的教师传授同样的知识。在同一个校园里感受同样的学习气氛，在同样的管理模式下遵守同样的行为规范，为什么几年后，学生的学习成绩、动手能力、创新意识、社会交往等各方面的综合素质都会出现较大的差异呢？这除了先天的生理、心理因素及努力程度不同之外，更重要的是能否尽快地完成角色的转变。大学不同的学习环境、生活环境和发展目标，要求我们如果要适应大学、融入大学，就一定要顺利完成角色的转变，完成中学生到大学生角色的转变，未成年人向成年人角色的转变，着力增强自主意识、发展意识和责任意识。

1. 自主意识

自主意识就是掌握或主宰自己命运的意识、意志和行动，做到自主、独立，遇事有主见，能对自己的行为负责。自主意识是青年学生走向成熟、完成社会化的重要标志。树立了较强的自主意识，就意味着可以自由选择，可以为自己的发展独立地、理性地做出选择；意味着可以自我负责，一旦进行了选择就要为自己的选择承担责任；意味着有能力对自己进行自我管理。在大学里我们经常提到“三自”，就是自我管理、自我服务、自我教育，实际上也就是要求大学生增强自主意识。

① 自我管理。所谓自我管理，就是指个体对自己本身，对自己的目标、思想、心理和行





为等表现进行的管理,自己把自己组织起来,自己管理自己,自己约束自己,自己激励自己。在大学里没人逼着你几点起床,晚上几点休息;没人逼着你该去上自习;没人逼着你该树立怎么的发展目标和政治追求,所有的生活方式、休息方式、学习方式,都靠你一个人。因此要学会做自己的主人。

② 自我服务。信息的获取也是学生自我服务的前提和基础。大学生的学习生活独立性和自主性很强,如何科学合理地安排自己的学习生活,积极有效地收获更多,第一步就是及时获取充分的信息,所以,只有对个人、学校、专业等各方面信息有了比较清晰完整的认知,才可能进一步科学规划、安排自己的学习生活。自我服务的最基本形式是解决各种事务,具体包括思想政治、学习、日常生活、社团活动、就业等方面的内容,这是学生大学生生活的核心面。自我服务的更高层次服务,是完成各项常规性活动后追求自身能力提高和素质拓展方面的服务。大学生除了具备专业素质,锻炼和塑造各方面的能力是另外一项重要目标,是大学生今后成功就业、创业,独立面对社会的必然要求。

③ 自我教育。教育名言“没有自我教育就没有真正的教育”越来越得到大家承认。教育实际是由自我教育和他人教育组成的,而真正的教育是通过自我教育而实现的。自我教育既是学校德育的一种方法;也是大学成才的必要的途径。高校要按照大学生的身心发展阶段予以适当的指导,同时也要发挥大学生自我教育的自觉性、积极性;善于批评与自我批评,逐步树立明确的是非观念;善于区别真伪、善恶和美丑,培养自我认识、自我监督和自我评价的能力;善于肯定并坚持自己正确的思想言行;勇于否定并改正自己错误的思想言行。大学生要善于通过自我教育形成自信、自强、自立、自尊的良好品质。

2. 发展意识

发展意识也可以称为成才意识。就是要求大学生能树立成才目标、明确成才方向,成为一名既能树立远大理想、坚定信念,又能善于立足实践、具有创新精神;既具有深厚人文底蕴、扎实专业基础,又具有实践能力、健全人格;既具有社会适应能力、社会责任感,又能敢于担当、具有国际视野全面发展的高素质人才,并进一步增强成才的紧迫感的使命感。联合国教科文组织于1986年就提出了教育的四大目标,即学会求知,学会做事,学会合作,学会生存与发展。这为大学生的成才与发展指明了方向。

① 学会求知。学会求知就是要学会学习,不仅要学会知识,更重要的是要具备不断学习、获取知识的能力。在知识爆炸的信息时代,社会需要的是具有创新精神、创造能力的人,只有书本知识是不能适应时代的需要。学会求知就是要学会从中学的学习方法到大学学习方法的转变,必须学会“主动的学习方式”,自己确定学习目标,自己制订学习计划,自己检查学习效果,主动请教老师问题,找到适合自己的学习方法,变“要我学”为“我要学”。学会求知还包括学会培养自己获取知识和信息的能力,即所谓的“学会学习”,不仅要学习课堂上的内容、书本上的知识,还包括其他方面,如去图书馆,做实验,参加丰富多彩的课外活动及各种竞赛,参与各种集体和社团活动,聆听各类讲座,做社会调查,参加社会实践活动等。此外,学校每年会邀请很多社会知名人士,校、院知名的教授、专家作报告和专业前景分析,同学们应主动参加,增强学习专业的兴趣(具体的学习方法后文将进行详细介绍)。

② 学会做事。大学阶段还有一个非常重要的任务就是充分利用大学里的优质资源,培养自己的职业能力,最终学会做事。学会做事将从学会掌握某种职业的实际技能转向注重培养适应行动世界变化的综合能力。这种能力包括狭窄的劳动技能以外的合作精神、创新精神、风险

精神、交流能力等。此外，“学会做事”更多地指培养社会行为技能，包括处理人际关系、解决人际矛盾、团队管理能力等。大学生在校期间，拓宽基础知识、基础理论和相关知识，注意文理结合和知识间的相互作用，注重全面提升自身的综合能力，努力提高自己的外语水平和计算机操作水平，将有助于提高我们做事的本领。

③ 学会合作。现在的社会是合作的社会，个人的力量已经变得非常渺小和局限。一个缺乏合作精神的人很难在事业上有所建树。学会合作，必须作为大学学习中的一项重要内容；学会合作，就是要强调人的协调能力，与其他人共处的能力，学会爱人，学会包容。

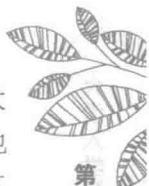
④ 学会生存与发展。学会生存，第一要学会独立，要尽快完成从依赖父母到独立生活的过渡。进入大学，你会遇到来自不同地方、不同民族和家庭的同学，这是一种难得的机缘，所以要学会与同学融洽相处，建立起正确的群体意识、集体荣誉感和责任心。第二要有正确的思想政治观、是非观和社会公德意识。要时刻告诫自己什么该做，什么不该做，“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。养成厚德敬业、自强不息、诚信做人的品德。第三要养成良好的生活习惯。学会合理安排作息时间，适当参加体育锻炼和文娱活动，养成良好的饮食习惯，不吸烟、不酗酒，不沉溺于网络游戏。第四要学会生存，学会做人。教育的根本任务是让学生回答好两个问题：一是人类应当怎样存在，二是人生应当怎样度过。学会做人是立身之本，学习知识、掌握技能只是服务社会的手段。前者的学习是根本性的，后者的学习是工具性的。重智轻德的后果必然是导致功利主义的人生态度：重视现实，轻视理想；热衷功利，漠视文理；珍视个人，忽视社会；关注物质，鄙视精神；有智商，但没有智慧；有知识，但没有文化；有文化，但没有教养；有欲望，但没有理想；有目标，但没有信仰；有青春，但没有热血。大学不要只满足于念过多少书，取得什么文凭，获得什么证书，更应该注重培养自己科学地分析问题和解决问题的能力，增强创新意识和创新能力，培养自己的好奇心、求知欲，独立思考，挖掘和发挥自身潜能，积累厚重的科学文化素质和人文素质。

3. 责任意识

就是要敢于承担不同的角色责任，承担起学生的责任、成年人的责任、子女的责任和国民的责任。中国古代儒家将知识分子的责任分为8个循序渐进的层次，即格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。“天下兴亡，匹夫有责”更应该是当代大学生需要具备的价值追求和精神气质。

① 承担对自己的责任。每个大学生都应该期望自己能成为一个有所作为的人，因为你已经用你的努力证明了你是同龄人中的优秀分子，所以，人们都期望你带给大家利益，成为“合格的社会主义建设者和可靠的接班人”。每个大学生还应该期望自己成为一个有竞争实力的人，因为你在知识最集中的大学，在教师的指导下、同学的鼓励下，在图书馆、实训室、实习环节的培养中掌握正确方法，拓展思路，熟悉各种研究手段，对自己所学专业有系统的了解，从而会提高你的竞争力，使你立于不败之地。要建立自信的人生观，“天生我材必有用”，不要怀疑自己，要相信自己。要建立大学生涯规划，建立持之以恒的态度，绝不轻言放弃、随波逐流，安排好你在大学的时间表，决定你大学里每一年重点该干什么。尽快地、负责地确立你正确的政治立场和价值取向，“一心只读圣贤书”的同时，两耳还要“多闻窗外事”，要参与大学里的管理、组织活动，要更多地为集体尽义务，要牺牲更多的时间为同学服务。要负责地花好每一块钱，负责地对待自己的学业，负责地对待感情、爱情，负责地对待你的时间，对自己的言行要敢于承担责任。





② 承担对父母的责任。承担对父母的责任就是孝心的代名词。离开父母到他乡求学，大学生尽“孝心”的第一点就是向父母报平安。平平安安地在大学里学习、生活，而且应不时地给父母打个电话，告知你的状况，即使他们说“不想你”也要这么做。儿女一句亲切的问候甚至比任何物质形态的表达都珍贵。古语有“家书抵万金”之誉。第二点就是报喜讯。学习上的哪怕是个小小的进步，参加比赛获了奖，交了新朋友，参加了学生党校，成功竞聘为学生干部，加入了中国共产党等，都应及时向父母汇报，让他们那颗充满期望的拳拳之心分享你的成功。第三点是报健康。最近是胖了还是瘦了，饮食是否习惯，气候是否适应，个头是不是长高了，等等。这些看似不起眼的细节，其实是父母最关心的。第四点是珍惜父母给你的血汗钱。我们其实不大喜欢“贫困生”这个词汇。每位学子，当然包括你，不论你的父母是从事何种职业，百分之八十以上的大学生是把父母的劳动所得席卷而去，举债上学的事屡见不鲜，其实，许多学生是“贫困生”，没有理由乱花父母的钱。第五点就是要认真学习，刻苦求学，争取做一个有出息、有作为的大学毕业生。在大学里成人、成事，这是你对父母负责的根本所在。把对父母的“孝”揣在心中，时常有报答的愿望，你会成为人格高尚、心理健康、全面发展的人。

③ 承担对社会的责任。大学生要承担对社会的责任首先要做一个道德高尚、举止文明的公民。大学里的举止行为应该用儒雅的标准来要求，在从寝室开始的任何公共场所都要提倡语言文明，行为举止得体，要从内心尊重学校一切员工，让他们觉得为这样懂事的学生付出辛勤劳动有价值。不要认为你交了学费他们就应该为你提供服务，金钱买不到情义和爱心。要从内心尊重每一位同学，他们是你生活中的朋友、学习上的知己、情感上的依靠、未来职场中的重要资源。要关心国家大事，关注时事政治，关心经济政策的变化和走向，关注环境问题，从而关注百姓的生活状况，了解民间疾苦。“衙斋卧听萧萧竹，疑是民间疾苦声。些小吾曹州县吏，一枝一叶总关情”，“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”，大学生的命运只有和国家的命运、社会的进步、民族的强大联系在一起，才能创造出伟大的业绩。

④ 承担文化遗产的责任。如前所述，大学的功能首先是传承文化。传承文化是大学的整体行为，当然包括大师、学者、教授、职员、学生。作为大学生就是要把大学的理念、大学的精神、大学的核心价值观、科学的方法、缜密的逻辑思维、不怕失败的勇于探索和创新精神融于自己的学习生活之中。不论你今后是一名律师、一名政治家、一名医生、一名高级工程师还是一名普通的劳动者，你都应该在你的领域里释放这些精神元素来泽及一方，以提高社会的思想格调，提高百姓的道德修养，为百姓的志向提供明确的标杆。大学犹如一面高扬的文化旗帜，你就是传递这面旗帜的旗手。

阅读材料

测一测

请根据自己的实际情况，回答下列问题。评定标准：5分为非常符合，4分为符合，3分为无所谓，2分为不符合，1分为非常不符合。问卷包括正向记分题与反向记分题，反向记分题用“*”标示。记分方式为：(1) 正向记分题：选几就得几分，例如选5得5分；(2) 反向记分题：选5得1分，选4得2分，选3得3分，选2得4分，选1得5分。将每个适应方面的