

工业化进程中的职业教育

张原 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

工业化进程中的职业教育

GONG YE HUA JIN CHENG ZHONG
DE ZHI YE JIAO YU

张原 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

工业化进程中的职业教育 / 张原著. — 北京: 知识产权出版社, 2016.6
ISBN 978-7-5130-4311-3

I. ①工… II. ①张… III. ①职业教育—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 151319 号

内容提要

中国工业化的进程中出现了物质资本和人力资本投资的不均衡现象, 随着中国资本积累的逐步上升, 物质资本对于工业化的约束下降, 而人力资本总水平较低、结构不合理将成为工业化持续发展的障碍, 人力资本的发展状况迫切要求中国工业化非均衡发展模式转型。人力资本推动经济发展的理论和历史表明, 未来中国的工业化需要更加倚重人才培养。

责任编辑: 李 娟

工业化进程中的职业教育

GONGYEHUA JINCHENG ZHONG DE ZHIYE JIAOYU

张原 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司	网 址: http://www.ipph.cn
电 话: 010-82004826	http://www.laichushu.com
社 址: 北京市海淀区西外太平庄55号	邮 编: 100081
责编电话: 010-82000860转8594	责编邮箱: aprilnut@foxmail.com
发行电话: 010-82000860转8101/8029	发行传真: 010-82000893/82003279
印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司	经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店
开 本: 720mm×1000mm 1/16	印 张: 14.75
版 次: 2016年6月第1版	印 次: 2016年6月第1次印刷
字 数: 282千字	定 价: 39.90元

ISBN 978-7-5130-4311-3

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

前 言

从2002年党的十六大部署新型工业化道路战略至今,中国新时期的工业化进程已稳步推进10余年,职业教育作为与工业化人才培养关系最为密切的教育类型,在这一时期也步入发展快轨。以2002年国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》为改革标志,职业教育近10年来得到了长足的发展,为工业化、信息化和产业结构升级提供了大量的实用技能型人才。然而,职业教育在新型工业化过程中是否充分发挥了劳动力资源优化配置作用?职业人才的总量、结构和质量是否能够真正满足新型工业化的多维需求?这些问题的回答有赖于对中国职业教育和新型工业化关系的客观评估。2012年党的十八大明确提出2020年基本实现工业化的目标之后,对于当前乃至“十三五”时期如何推动职业教育体系建设,使之更适应新型工业化的要求,成为更加迫切的研究课题。2013年习近平主席提出了构建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的“一带一路”战略,预示中国产业分工合作范围将进一步拓展至亚欧等大多数地区,对劳动力资源的地区和产业优化配置提出了全新的挑战。在此背景下,借鉴德国等制造业大国的经验,大力发展现代职业技术教育,改善技术型人才的供给规模及结构,培养“大国工匠精神”成为应对中国经济上述问题的重要举措。

职业教育与工业化及经济结构转型的研究主要从总量匹配和结构匹配两个角度展开,前者主要以工业化进程、劳动力市场制度

建设和全球化为契机,分析职业技术人才培养规模与市场总需求的匹配关系。职业教育规模一般会适应工业化进程,依据工业化阶段而经历“增长—扩张—高峰—调整—收缩”的过程,这一基本规律对职业人才的供求总规模起着决定性作用,中国目前已经进入传统意义上的工业化中后期,但是职业教育的规模和发展速度仍然与工业化的阶段性需求存在差距。劳动力市场的发展完善与职业教育的总量调适之间也存在密切的相关性,我国劳动力市场的城乡分割、体制分割和行业分割阻碍了职业人才总量供给的有效实现。随着中国参与全球分工的深化,承接全球产业链的主要环节使得中国的职业教育人才需求旺盛,保持产业工人的基础性比较优势有赖于中国职业教育的国际化进程。

结构性匹配的研究主要集中于产业、职业、城乡和区域结构等方面,分析职业教育的专业结构、层次结构、地区规模与劳动力市场需求的契合程度。一国的职业教育和第二产业就业规模之间存在高度的相关性,但是职业教育对其他产业的劳动力资源配置作用却一直未得到全面的研究,尽管在少量地区性调研中涉及职业教育专业结构与地方产业发展的关系,但较难反映全国的整体情况;并且随着中国制造业服务化和第三产业内部分化的加剧,职业教育如何与之相适应,也缺乏充足的经验证据。职业结构分类精细化要求从事某种特定职业的知识技能更加专业,但“学院式”的培养模式能否满足这种需求却备受质疑,尤其是近年来我国高校毕业生失业和就业质量下降现象突出,引发了教育类型和专业设置与职位需求结构错位的问题,但这类研究主要集中于高等本科教育,针对中、高等职业教育的分析较少。城乡和区域结构的匹配性研究主要从理论层面讨论职业教育资源的区域分布、互动关系和职业人才的地区间流动问题,并以部分地区为例进行经验研究,但较少结合国家整体区域发展战略进行实证分析。除此之外,随着中国发展重心开始从关

注总量增长转向质量效益,职业人才还需要满足产业创新、生态协调、国家安全等内部经济发展品质提升的要求,而这些问题在已有研究中也较少涉及。

综上所述,中国职业人才的总量和结构是否能够适应新型工业化和结构转型的多维需求,有赖于对职业教育与劳动力需求关系的客观、全面和前瞻性的评估,探讨二者产生非适应性的原因,从而为职业教育政策调整提供相应的事实依据。

职业教育对于经济结构转型的推动作用主要体现在数量结构和质量素质两个方面,在不同的工业化时期,由于市场对劳动力的需求规模、结构分布和技能知识存在不同的要求,职业教育的劳动力资源优化配置作用经常处于动态变化过程之中。因此,当新型工业化理念替代传统工业化的阶段性概念之后,职业教育的作用也将被重塑,职业教育制度的发展方向成为一个十分重要的理论探讨话题,主要体现在:职业教育对于劳动力总量配置的阶段性规律发生怎样的变化,以及未来的趋势如何;职业教育对人才的结构性配置作用的重要是否发生改变,结构性矛盾主要发生在何处;职业教育体系如何适应新型工业化对人才质量的多维要求等。

工业化进程中的职业教育体系研究不仅仅具有理论意义,而且具有较高的实践性和历史性,无论是已经历经还是正在经历工业化的国家,都有各自的成功的经验和失败的教训可以借鉴,总结职业教育体系、技能型人才总量和结构对工业化进程影响的各个方面和不同历史阶段的规律,从而建立更加稳健和扎实的经验研究基础也是本书的内容之一。对于中国而言,由于我国正在大力实施人才强国战略,发展新型工业化道路,帮助解决中国工业化过程和结构转型中出现的宏观经济外部失衡,投资和消费结构的非合理,产业结构转型升级阻碍,高污染高能耗产业的转型发展等都有赖于合理的人力资源投资和教育制度设计。虽然这些问题的解决本身有自

己的一揽子政策,但是它们与技能型人力资本投资政策和职业教育发展战略之间的关系如何协调?怎样才能降低政策之间的相互冲突?实现政策之间的最佳互补优势?这就需要在实证研究的基础上,对技能型人力资本促进工业化发展的政策序列和战略规划进行深入分析。

本书以中国工业化进程中物质资本与人力资本的非均衡发展为切入点,研究经济失衡的基本逻辑,以及这种失衡带来的经济发展不可持续性,从而要求平衡投资方式,优化人力资本投资。对于职业教育和技能型人才促进工业化发展的经验,有许多发达国家可以借鉴,本书的第二章梳理了日本、韩国、中国台湾地区和欧洲部分国家的工业化和职业教育发展历史,收集相关历史数据和政策经验进行比较研究,实证分析和评价我国新型工业化过程中职业教育制度建设对人力资本投资的作用,比较职业教育体系、技能型人才总量和结构对工业化的不同影响,从而建立稳健和扎实的经验研究基础。以此为契机,第三、四章分别研究了中国的工业化进程中的职业教育发展历程,以及按照工业化的一般规律,目前中国职业教育与人才强国战略所存在的差距。基于中国的经验状况,通过文献和统计分析职业教育和人才强国战略的实施规律和阶段性成果、问题及成因,研究职业教育人力资本总量、结构和质量对不同工业化阶段经济发展和结构转型的影响。第五章则研究了当前中国正在经历的新型工业化进程需要什么样的职业教育体系,帮助解决新型工业化过程和结构转型中存在的矛盾,两者差距未来的发展趋势,以及缩小差距的可能性和基本途径。第六章则在政策评估和前文预测分析的基础上,提出职业教育促进工业化发展的政策选择和改革方向。

目 录

第1章 绪论:物质资本、人力资本与中国工业化的非均衡发展	1
1.1 中国工业化的非均衡发展与人 力资本投资	1
1.2 非均衡的工业化进程不可持续	11
1.3 优化人力资本投资推动工业化	16
第2章 工业化的职业教育的历史经验	22
2.1 工业化进程中的产业和职业结构变动	22
2.2 工业化进程推动各国共性技术战略发展	34
2.3 工业化和共性技术战略下的职业教育	45
2.4 各国职业教育体系在工业化进程中日趋完善	52
第3章 中国工业化进程中的职业教育发展	71
3.1 中国的工业化进程	71
3.2 工业化对职业教育的需求	90
3.3 中国职业人才的供给	108
第4章 中国职业教育与人才强国战略的差距: 基于工业化进程的评估	118
4.1 职业教育在人才强国战略中的地位	118
4.2 职业教育与人才强国战略差距表现	122
4.3 未来差距的预测及缩小途径	143

第5章 中国的新型工业化道路与职业教育	161
5.1 中国新型工业化的含义	162
5.2 新型工业化要求职业教育作用升级	174
5.3 职业教育总量和结构与新型工业化的非适应性	178
5.4 职业教育质量与新型工业化的非适应性	191
第6章 构建适应中国工业化发展要求的职业人才教育制度	204
6.1 建立层次完整、衔接流畅的人才培养体系	204
6.2 建立机构、区域合作的人才开发模式	208
6.3 加强中等职业教育,服务农村和农民	210
6.4 创新高等职业教育,提高教育质量	213
6.5 构建培养、引进相结合的国际化人才培育机制	215
参考文献	219

第1章 绪论：物质资本、人力资本与中国

工业化的非均衡发展

中国工业化的过程表现为物质资本和人力资本投资的非均衡，随着中国资本积累的逐步上升，物质资本对于工业化的约束下降，而人力资本总水平较低、结构不合理将成为工业化持续发展的障碍，人力资本的发展状况迫切要求中国工业化非均衡发展模式转型。人力资本推动经济发展的理论和历史表明，未来中国的工业化需要更加倚重人才培养。

1.1 中国工业化的非均衡发展与人力资本投资

1.1.1 工业化与经济失衡的基本逻辑

经济可持续发展是当今世界各国追求的重要目标，持续推进经济发展方式转变，从而保持经济增长较高增速，并且促进经济结构逐步优化，则是一国实现这一目标的重要途径。改革开放以来，我国凭借劳动力富足等比较优势，实现了经济跨越式发展，1978—

2014年经济年均增长率达到9.8%^①,在2008年金融危机中,中国仍保持9.6%以上的经济增速,引领世界经济快速复苏,推动世界经济格局嬗变,这一现象更被外界称为“中国模式”。

然而,反观近年来中国经济增长方式,经济增长的外部依赖明显偏强,贸易顺差从2000—2003年均不到230亿美元增长到2014年的23500亿美元^②,经常账户收支盈余占GDP比重在世界主要国家中居于首位(见图1-1)。经济增长的外部依赖导致宏观经济稳定性易受外界影响,而且成为国际贸易争端上升、人民币汇率升值压力加大的重要原因。胡锦涛同志在2010年G20韩国首尔峰会上强调了推进世界经济强劲、可持续、平衡增长的远景目标,“十二五”规划也明确提出促使中国国际收支趋向基本平衡^{③④}，“十三五”规划建议则进一步指出加强国际收支监测,保持国际收支基本平衡,国际收支平衡的目标内生要求中国经济发展方式转变。

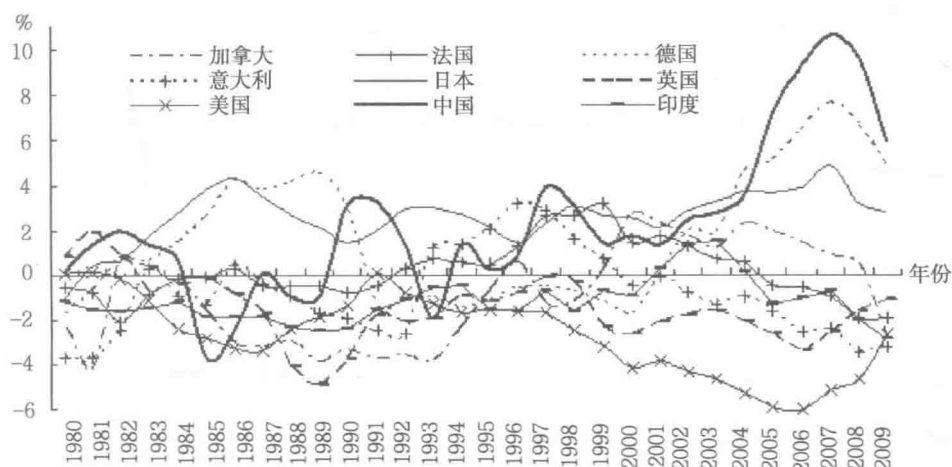
① 中华人民共和国国家统计局[EB/OL].(2015-01-01)[2016-04-22].<http://data.stats.gov.cn>.

② 中华人民共和国海关总署[EB/OL].<http://www.customs.gov.cn>.

③ 胡锦涛.再接再厉共促发展[EB/OL].(2010-11-12)[2016-03-05].http://news.xinhuanet.com/world/2010-11/12/c_12766973.htm.

④ 中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要[EB/OL].(2011-03-16)[2016-04-28].http://news.xinhuanet.com/politics/2011-03/16/c_121193916.htm.

⑤ 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议[EB/OL].(2015-11-03)[2016-05-22].<http://politics.people.com.cn/n/2015/1103/c1001-27772701.html>.

图 1-1 世界主要国家经常账户收支盈余占 GDP 比重^①

对于中国而言,潜在的问题是如何通过经济发展方式的转变助推外部平衡。分析外部失衡的基本逻辑可以发现,中国工业化进程伴随“物质资本投资偏高→工业产能过剩→国内需求不足→出口外部依赖”的内在逻辑,解决外部失衡的根源在于提振内需,但构成内需的投资处于偏高状态,因此扩大国内消费成为降低经济增长外部依赖最为可行的途径。然而,如何提升消费对经济增长贡献的相对水平呢?人力资本投资在其中起到了关键性作用:首先,决定消费的重要因素之一是收入,而人力资本提高是促进个人收入增长的根本途径;其次,人力资本提升有助于改善劳动力和资本要素的结合方式,实现从低技能劳动力和要素依赖型经济向技术和知识密集型经济转变,促使人力资本对经济增长的贡献增强,推动劳动收入占国民收入比重上升;最后,人力资本投资的相对提升有助于降低物

① IMF 数据库.世界主要国家经常账户收支盈余占 GDP 比重[EB/OL].(2016-01-01)

[2016-04-22].<http://www.imfstatistics.org>.

质资本投资过高的状态,从而有助于解决低水平产能过剩问题。

1.1.2 人力资本总量结构非均衡特征

改革开放以来,我国经济保持快速发展,但对于人力资本投资的上述重大作用却并没有得到足够重视,人力资本呈现非均衡发展的特征。

首先,劳动力资源丰富与人力资本短缺并存,劳动力众多与低素质劳动力比重过大并存。我国就业人口从1978年的40152万人增加到2014年的77253万人^①,劳动力资源丰富,但是由于教育水平低下,低素质人口占有相当比重。我国文盲和半文盲劳动力比例直至2009年才下降至5%以下,2012年仍有2%的劳动力为文盲半文盲,小学和初中文化程度的占到了19.0%和48.3%,具有高中及以上文化程度的劳动者比重仅占30.8%(见图1-2)。

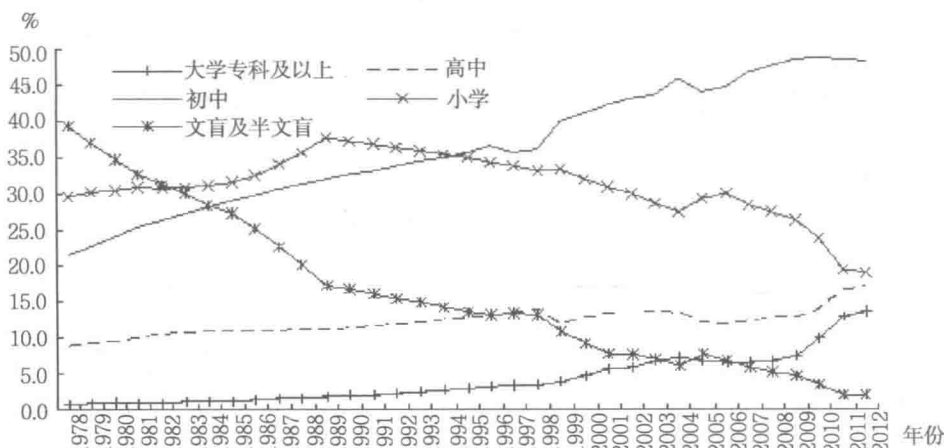


图1-2 中国各类受教育水平劳动力比重^②

①中华人民共和国国家统计局[EB/OL].(2015-01-01)[2016-04-22].<http://data.stats.gov.cn>.

②中华人民共和国国家统计局[EB/OL].(2015-01-01)[2016-04-22].<http://data.stats.gov.cn>.

其次,相对经济增长率而言,人力资本总量与人均人力资本存量低位徘徊并且增速呈放缓态势。尽管人力资本总量^①和人均人力资本存量不断上升,但从发展趋势来看,20世纪90年代以前,两者年均增长率分别为5.10%和2.08%,之后分别下降到年均2.08%和1.06%,在2000年之后则呈现非稳定波动(见图1-3),并且其增长率在大部分时间都小于物质资本增长率。劳动力作为构成经济增长人口红利的基础,如果普遍具有较高的人力资本水平,就可以形成经济增长的技术引擎,但是由于人力资本投资的滞后,我国丰富的一般劳动力一直未能转化为高效的专用人力资本。



图 1-3 中国人力资本存量及增长率^{②③}

① 以受教育年限来计算人力资本总量,方法如下:人力资本总量=16×大学专科及以上就业人数+12×高中就业人数+9×初中就业人数+6×小学就业人数+2×文盲半文盲人数。

② 中国资讯行.中国人力资本存量及增长率[EB/OL].(2016-01-01)[2016-04-22].<http://www.infobank.cn>.

③ 中华人民共和国人力资源和社会保障部.中国人力资本存量及增长率[EB/OL].(2016-01-01)[2016-04-22].<http://www.mohrss.gov.cn/>.

最后,中国人力资本的供求失衡、结构性矛盾突出,人力资本供给与经济需求结构性失衡,人力资本投资结构与人才的经济需求结构错位。“民工荒”“技工荒”与大学生就业难问题的并存,高校毕业生就业和专业的实际对口状况大相径庭,一系列情况表明空缺职位与人力资本供给存在严重的不匹配,岗位大多是需要专门知识或技能的,而闲置的劳动力又基本上没有专门知识和技能,或者所拥有的专业人力资本不能与岗位要求的知识技能相匹配,人力资本供求双方无法在市场上找到契合点。这意味着人力资本投资的主要渠道——教育、培训、劳动力迁移和工作变更等出现了无法适应需求的状况。近些年来,非技术劳动力需求小于供给的现象比较显著,具有技术等级的劳动力均呈现供不应求的状况,并且技术等级较高的劳动力其供给不足的状况更为显著,技能型劳动力无法满足市场需求。随着产业结构的进一步升级,技能型劳动力存在供给瓶颈的状况在短期内很难得到有效缓解。高等教育专业设置与市场需求错位、课程设计内容转型缓慢、知识传授和能力培养失衡、应用型教育与研究型教育非均衡等问题均成为人力资本投资结构失衡的重要成因。

1.1.3 物质资本与人力资本投资失衡及影响

中国的工业化大幅度提升了经济增长水平,也对经济结构,经济运行质量和效益产生了重要影响,随着传统工业化带来的问题日益显现,中国经济发展对降低消耗、改善资源和生态环境及经济、社会、自然协调发展等问题的重视程度也逐步加深。

物质资本与人力资本构成经济发展方式的两个内容,经济增

长需要物质资本与人力资本数量的增加和质量的提升,尤其需要两种资本的相辅相成和相互促进。然而,人力资本非均衡特征制约了其对经济发展的贡献,并且构成了我国经济可持续增长的主要矛盾。比较世界主要国家物质资本与人力资本的状况可以发现,我国注重物质资本投资而忽视人力资本投资优化的情况比较突出(见图1-4)。2001—2008年,我国资本形成总额占GDP比重均值为38.6%,在统计的国家中处于最高水平,而受高等教育人数比重为6.55%,在统计的国家中处于较低水平。物质资本和人力资本匹配程度不仅低于世界主要发达国家,也低于大多数的发展中国家。

从人力资本投资总额来看,1994—1997年我国教育投入增长率经历了一个持续下降的过程,之后基本维持在年均17%的增长水平,没有持续增长;政府教育投入增长率则呈现一个平缓的U形发展过程,到2005年之后才开始出现略微的增长;而居民教育投入增长率则表现为持续下降,对整体教育投入的增长率没有起到正向的作用。这样一种教育投入增长率变动状况与我国同期国民收入分配方式存在一定的相关性,从20世纪90年代中期开始,我国居民收入份额持续下降,其增长率基本表现为负,收入份额的缩小,使得家庭的私人人力资本投资支出负担相对加重,制约了教育投入中私人投入的增长;政府收入在国民收入中的份额尽管表现为逐年增长,但是由于政府教育支出并未随政府收入同步增长(见图1-5),因此对于居民教育投入增长缺失的弥补仍然不足。

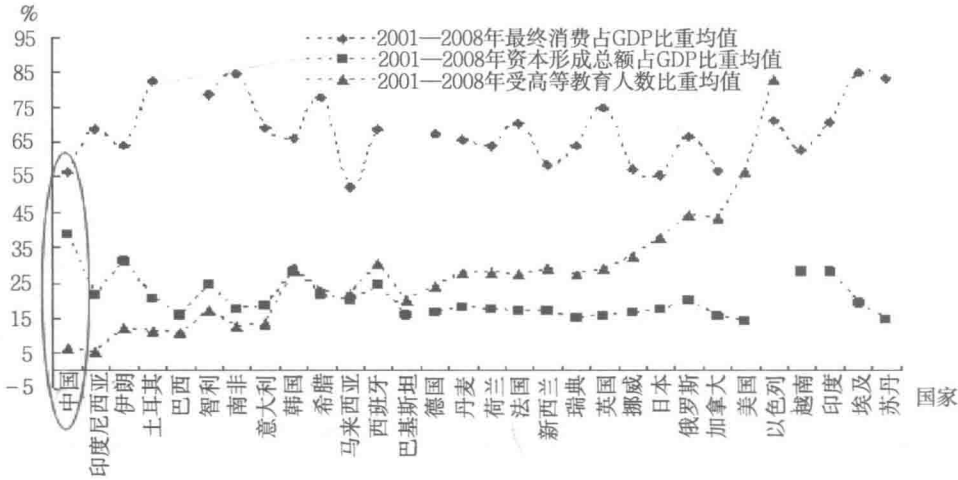


图 1-4 世界主要国家资本形成总额、最终消费占 GDP 比重及受高等教育人数比重均值^①

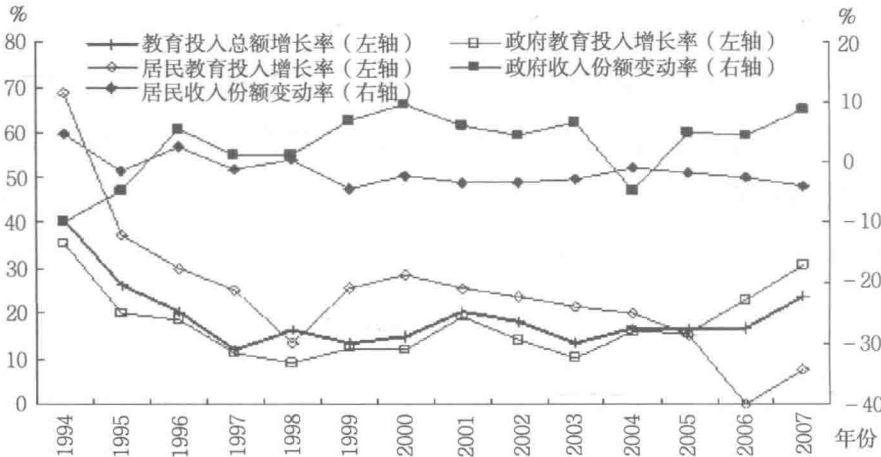


图 1-5 政府与居民收入份额变动率和教育投入增长率^②

① 世界银行数据库.世界主要国家资本形成总额、最终消费占 GDP 比重及高等教育人数比重均值[EB/OL].(2016-01-01)[2016-04-22]. <http://www.econ.worldbank.org>.

② 国际劳工组织数据库.世界主要国家资本形成总额、最终消费占 GDP 比重及高等教育人数比重均值[EB/OL].(2016-01-01)[2016-04-22].<http://www.ilo.org>.

③ 国家统计局.中国统计摘要 2010[M].北京:中国统计出版社,2010.