



主审 / 赵文祥
主编 / 王明伟

吕春霞

为学生提供更多更好的 成长选择

Wei Xuesheng Tigong Gengduo Genghao De
Chengzhang Xuanze

黑龙江人民出版社





为学生提供更多更好的 成长选择

Wei Xuesheng Tigong Gengduo Genghao De
Chengzhang Xuanze

黑龙江人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

为学生提供更多更好的成长选择 / 王明伟, 吕春霞

主编. — 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2016. 11

ISBN 978-7-207-10890-6

I. ①为… II. ①王… ②吕… III. ①中小学—素质教育—研究 IV. ①G631.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第302745号

责任编辑: 王 琳 李文越

装帧设计: 张 涛

为学生提供更多更好的成长选择

主审 / 赵文祥 主编 / 王明伟 吕春霞

出版发行 黑龙江人民出版社

地 址 哈尔滨市南岗区宣庆小区1号楼

邮 编 150008

网 址 www.longpress.com

电子邮箱 hljrmcbs@yeah.net

印 刷 黑龙江龙江传媒有限责任公司

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 19.75

字 数 330 千字

版 次 2016年12月第1版 2016年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-207-10890-6

定 价 58.00 元

版权所有 侵权必究

举报电话: (0451) 82308054

法律顾问: 北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

编委会

主 审：赵文祥

主 编：王明伟 吕春霞

副主编：谷学锋 纪聪涛 常远志 崔轶楠 鞠战林

编 委：（按姓氏笔画排序）

仇立国 尹秀梅 卢庆泽 冯 岩 关文丽

孙少萍 孙晓杰 孙晓婷 孙 巍 刘世辉

朱 坤 刘春霞 闫宏斐 成春荣 闫琳虹

宋卫华 李玉涛 李来豹 李 泽 李佰嵩

何显贵 李 峰 张祥洲 李 彬 张 敏

张 雪 张彩波 张 晶 吴 霞 赵大伟

周长胜 杨玉芹 赵尔丰 陈永红 金美燕

杨晓芳 杨衡铭 侯克环 唐 烨 黄永志

梁 好 程大海 韩仰忠 肇 恒

序 言

十分高兴能作为最早的读者之一，阅读了哈三中《为学生提供更多更好的成长选择》。这是一本集近年来哈三中领导与教师团队教育智慧的书稿，是哈三中多年办学实践的结晶。这本书的出版正是《中国教育改革与发展中长期规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《纲要》）所倡导的“为学生提供更多选择，促进学生全面而有个性的发展”精神的具体体现。

从本书中我们可以看到：

首先，哈三中的办学实践体现了对国家意志的贯彻执行。在《纲要》第一部分《总体战略》的第一章“指导思想和工作方针”中指出：“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育……”；“战略目标和战略主题”中要求“全面加强和改进德育、智育、体育、美育。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一”。第二部分《发展任务》的“高中阶段教育”中要求“创造条件开设丰富多彩的选修课，为学生提供更多选择，促进学生全面而有个性的发展。”还有第三部分《体制改革》的“人才培养体制改革”要求：“更新人才培养观念：树立人人成才观念，面向全体学生，促进学生成长成才。树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格



培养人才”。“注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。”在惜词如金的《纲要》中，多次出现尊重“个性”，这既是对教育要“为人民服务”、要“立德树人”最好的诠释，也表明了教育改革与发展的方向。哈三中将“个性化教育”理解为：“学校个性化教育就是要使学生具有个性，帮助学生发掘、形成和发展个性，使学生的个性得到充分发展的教育，就是教育者在承认学生社会背景、智能背景、态度价值、情感和生理等方面存在个别差异的前提下，使每个学生都得到全面发展的教育。”这是全面发展与个性健康发展的辩证统一。

其次，可以看出哈三中的个性化教育是深深扎根于中国优秀的传统文化之中的。教育应当也必需扎根于优秀的中华优秀传统文化中，这是学校教育继承性与发展性最重要的体现。孔子的“有教无类”和“因材施教”，以及他差异性对待他的学生的个性：子路果敢决断、子贡通情达理、冉求多才多艺；高柴愚笨、曾参迟钝、子张偏激；而庄子说，每个人都应顺应并发展自己的个性、特技、特长，诚能如此，百姓整体素质将提高一大步。如果只强调为人处事的一律性，而忽略了每个人的个性化教育，那么百姓的整体素质就将愈来愈低。晏子的“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”以及其用人“任人之长，不强其短，任人之工，不强其拙”之道……无不体现了我国古代对人个性的尊重。

再次，从书稿中我们可以体会到哈三中的当代个性化教育实践是深深植根于办学优秀传统的实践中的。毛泽东同志在《新民主主义论》中所指出的：“尊重自己的历史，决不能割断历史……这种尊重，是给历史以一定的科学的地位，是尊重历史的辩证法的发展，而不是颂古非今。”哈三中的个性化教育实践是有历史基础的，近二十多年来，实行过加强班、奥赛班、单科走班、单科A层次、综合A层次等不同形式的分层教学模式，特别是2003年新校区落成后，办学规模扩大，学生层次增多，他们的分层次教学更是在显出其必要性和有效性的基础上逐步形成的。从尝试、取得实效，以及遇到挫折、到深入、到坚守的实践过程的基础上，逐步坚定了哈三中个性化教育的发展之路。

还有，哈三中的个性化教育之所以取得如此成效，原因可能是多方面的，但很显然这与他们开发课程的价值性、丰富性与活动性有着很大的关系。近

年来，哈三中加大了国家课程的校本化实施的力度，在此基础上还开设了诸如主题技术设计大赛、专家讲坛、PMT创意比赛、动手智力对抗赛、主题板报大赛、网页制作大赛、优秀科技论文评选等活动，以及丰富多彩的学生社团活动：nm社（又名主持人社）、国际象棋社、足球社、数学物理社、摄影社、志愿者协会、模拟联合国社团、天蓝话剧社、音乐社（有电声乐队、古典乐队、民谣乐队）、羽毛球社团、街舞社、哈三中合唱团等二十几个。

最后，还想再说一点，哈三中的个性化教育是合目的性与合规律性、目的与手段、过程与结果、共性与个性等统一的教育。从校长与教师的文章中，我们可以看出哈三中的实践正是“一个好校长，就是一所好学校”、“有了好的教师，才有好的教育”的写照。从哈三中个性化教育的教师素质保障来看，他们的个性化教育是有一批具有教育智慧与足够的教育教学方法的教师团队来支撑的：从“综合分层、学科分层……”的多样分层方法；到涉及不同学科的，如“教学六环节、物理三模式、化学自主探究合作交流、历史口述教学法、英语……通用技术……”的多样的教学方法；还有多样的评价方法；以及“普渡大学直通、日本留学、ACT—GAC、NCUK”等七种出口。正是教师教育教学方法的多样，才使具有丰富个性的学生的多样性发展成为可能。

诚然，在当下过度功利的教育环境下，推进个性化教育任重道远。但是，我们可以从哈三中的校长、教师以及哈三中课程建设等方面办学实践与成效中，看到了个性化教育的曙光。我们坚信，随着哈三中个性化教育实践的不断深入，哈三中必定会创造出更多更好的促进学生个性健康发展的示范性经验，为哈尔滨、黑龙江的基础教育的改革与发展起到更好的引领辐射作用，为了中华民族的伟大复兴，做出新的更大的贡献！

高继亮

2016年7月16日

目 录

第一部分 赵文祥教育思想	1
--------------------	---

为学生个性健康成长提供更多更好的选择

——哈三中个性化教育的思考与实践	3
------------------------	---

第二部分 办学追求篇	39
------------------	----

第一章 校史大事记	41
-----------------	----

第一节 历史沿革	41
----------------	----

第二节 校舍变迁	45
----------------	----

第三节 思想嬗变	47
----------------	----

第二章 制度、领导人、名师、骄子	
------------------	--

——四个必备因素成就名校	50
--------------------	----

访史手记一：视学记录：“自应注意多为儿童选择。”

——要怎样的人本视角才能形成切合的训育？	50
----------------------------	----

访史手记二：校长心怀“暖”到我	54
-----------------------	----

访史手记三：名师神采“震”到我	58
-----------------------	----



访史手记四：异国学子“激”到我	61
-----------------------	----

第三部分 课程建设篇

65

第一章 课程建设	67
第二章 优化课堂	75
第三章 多样课程	85

第四部分 名师风采篇

99

三尺讲台铸师魂，两袖清风育桃李——记侯克环老师	101
无悔地付出，不懈地追求——记张彩波老师	103
润物无声——刘世辉老师记	106
最最可爱最最萌的政治老师——肇恒老师记	109
最高的荣誉——“宏志”妈妈——杨玉芹老师记	111
悠悠师生情，拳拳教师心——记宋卫华老师	116
零碎的话题——仇立国老师记	118
“放”心、放手、放飞……——尹秀梅老师记	123
春风化雨，霞光满天——记刘春霞老师	125
点亮心灵成长的明灯——记唐烨老师	128
默默的守护——记杨衡铭老师	130
难忘的记忆——记李佰嵩老师	133
把选择权还给学生——记程大海老师	138
仰忠老师二三事——记韩仰忠老师	140
凡人善举——黄永志老师记	142
严师·慈母·益友——记张晶老师	145
与众不同的她——记闫琳虹老师	148
她的故事——记孙晓杰老师	153
平凡讲台，点点光辉——记李彬老师	158
一个文科生眼中的化学班主任——记梁好老师	160

我只是一个舞蹈老师——卢庆泽老师记	163
她——记陈永红老师	166
攀登教育高峰的人——记崔轶楠老师	168
一点小事——冯岩老师记	170
我们的魏姐——记孙巍老师	172
爱的童话——宏志班的故事——记杨晓芳老师	174
老赵二三事——记赵尔丰老师	177
我的援疆路——周长胜老师记	179
给学生提供一道多项选择题——记鞠战林老师	187
铿锵玫瑰浴寒暑，风雨彩虹沥丹青——记孙晓婷老师	189
春天的霞光——记吕春霞老师	193
教之以事而喻诸德——记恩师吴霞老师	197
一件小事——记谷学锋老师	201
让每一颗生命的宝石放射出璀璨的光芒——记闫宏斐老师	204
坚持和坚信——张祥洲老师记	208
有梦想，付诸行动；少抱怨，努力去做！ ——教育实践中的王明伟校长	210
陪伴引领 守护三中——用“心”做教育的赵文祥校长	216

第五部分 学生活动篇

第一章 百花竞放，花团锦簇	225
第一节 今天的小社长，明天的接班人	225
第二节 可以特立，但不独行	230
第三节 投身社会，天下为怀	233
第二章 用心创新，各显神通	236
第一节 创新，创心	236
第二节 衣恋，衣练	242
第三节 模具，魔具	245



第三章 博观约取，学以致用	254
第一节 书香熏染，奠基人生	254
第二节 艺术浸润，丰盈人生	261
第三节 国际视野，提升人生	266

第六部分 评价管理篇

273

第一章 尊重守护成长	275
第一节 欣赏与等待：陪伴学生身心“扩容”	275
第二节 规则与善待：允许学生“千锤百炼”	278
第三节 发展与期待：一切为了学生的明天	280
第二章 教育，就是爱与理解	284
第一节 爱是教育的别名	284
第二节 理解就是与学生心灵相通	288
第三节 教育不能忘记的是理解他——教师	294
第三章 在奖惩中引领个性	297
第一节 错误：也要“因材施教”	297
第二节 惩罚：也可以笑逐颜开	303
第三节 鼓励：“失之毫厘”的创新	305

I 第一部分

赵文祥教育思想



为学生提供更多更好的成长选择

为学生个性健康成长提供更多更好的选择

哈三中个性化教育的思考与实践

著名教育家顾明远说：“如果对不同天赋、不同兴趣、不同爱好的学生施加一样的教育，应当是对学生最大的不公平。”

教育的本质是促进人的个性全面发展，使每个人的强项得到延伸和拓展，并进而在某一方面成为卓有成就的人。教育应该是一个“扬长”的艺术，而世界范围内作为主要教育的学校教育更不应千人一面，不能整齐划一，应该在充分研究和探索的基础上为学生提供更多的选择，实施个性化教育。

一、个性发展与“个性化教育”：意义与价值

（一）个性发展是个人存在与发展的基本需要

教育的本质是促进人的个性全面发展，使人成为真正的人，不仅要使受教育者掌握现实生活中所需要的知识技能，更要使受教育者获得人格的完善发展，奠定乐观积极的挑战生命历程的基础。教育是使人成为人的过程，是鲜活生命的成长历程。受教育者作为这一过程的主体，理应受到关注和敬畏。

日本学者池田大作认为“人的生命是有尊严的。就是说，他没有任何等价物”。教育作为人的活动而且针对的是人的活动，它不能无视生命的个性存在，其最终目的也正是为了追求人更加美好的生活和人充满自由的存在。因



此，我们应给学生以选择机会的、关注生命的教育，教育者应把个体生命发展的主动权还给学生，把尊重作为教育的第一原则，让学生的生命呈现出自然色彩，使之真正成为具有充分活力的个性主体。

（二）个性发展是国家发展创新的根本保障

十八大报告中提出“教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生创新精神……让每个孩子都能成为有用之才”。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（以下简称“纲要”）的序言中分析社会发展状况时提到“当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式加快转变，都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性”。

所以说个性的发展不仅是个人的身心发展的需要，也是社会发展的需要。因为，每个人充分而自由的发展是一切人充分发展的条件。可以说，没有个性的发展也就没有社会的发展。个性是一个民族的财富，有个性的人往往能独立思考，具有批判思维能力和创造力，有较强的意志和行动能力。中国未来发展、中华民族伟大复兴，创新人才是关键，而个性化教育对创新人才的培养具有至关重要的意义。

作为主要培养人才场所的学校，如何满足社会需要以及满足国家民族长远发展的需要便成为一个最重要的课题。只有学校教育重视学生个性发展，社会才能拥有各具特色的人才；只有学校教育重视学生个性发展，国家才能不断增强竞争实力；只有学校教育重视学生个性发展，民族才能成为一个永远充满生机和活力的民族。

（三）个性发展是实现学生健康发展的必然要求

仔细研读“纲要”，我们会发现其中对学生的个性发展有了极高的关注，例如：

第一部分《总体战略》的第一章“指导思想和工作方针”中的“工作方针”指出，“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。

“把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。”

第二部分《发展任务》的“高中阶段教育”中要求“全面提高普通高中学生综合素质。深入推进课程改革，全面落实课程方案，保证学生全面完成国家规定的文理等各科课程的学习。创造条件开设丰富多彩的选修课，为学生提供更多选择，促进学生全面而有个性的发展”。

第三部分《体制改革》的“人才培养体制改革”要求：“更新人才培养观念。深化教育体制改革，关键是更新教育观念，核心是改革人才培养体制，目的是提高人才培养水平。树立全面发展观念，努力造就德智体美全面发展的高素质人才。树立人人成才观念，面向全体学生，促进学生成长成才。树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才。”“注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。”

《国家教育事业发展的第十二个五年规划》的“基本思路”中也指出要“更新教育观念。树立全面发展的观念和人人成才的观念，面向全体学生，促进学生成长成才；树立多样化人才观念，不拘一格培养人才；树立终身学习观念，为学生的全面发展奠定基础；树立系统培养观念”“树立科学的质量观，尊重教育规律和学生身心发展规律，坚持德育为先，能力为重，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

“规划”的“加强创新人才培养”一部分特别要求“加强创新意识和能



力培养。把激发学生的学习兴趣、保护学生的好奇心作为教学改革重要标准，努力营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。注重学思结合，知行统一，因材施教，推广启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法。加强动手实践教学，增加学生参加生产劳动、社会实践和创新活动的机会。开展优秀学生培养方式试验”“深入研究拔尖创新人才的特征和成长规律，有效识别具有创新潜质的学生。开好普通高中各种选修课，研究开发大学先修课程，探索建立高中学生大学先修制度，鼓励有条件的高中阶段学校 and 高等学校、科研院所、企业联合培养拔尖创新人才”。

“纲要”和“规划”从工作方针的制定到战略目标、战略主题的确立都体现了“个性化教育”的重要性，在课程设置、学习方式和评价体系的规定中也凸显了对“个性化教育”的关注，特别是在人才培养体制改革中对学校“个性化教育”更是提出了明确要求。

（四）个性发展是深化课改、落实课标、促进学校发展的着眼点

进入新世纪以来，全国开展了轰轰烈烈的第八次课程改革运动。新课程改革的核心理念是以人为本，坚持学习的建构主义观，充分尊重学生的个性，为每个学生提供最适合其个性的优质教育。

新课程坚持知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观相统一的课改理念，坚持教育的人本主义。它主张在学校教育实践中，坚持科学理念，开展研究性学习，进行综合实践，主张“变重书面与考试为重知识与能力，变重成绩与结果为重过程与方法”，强调学生的“主动、参与、过程”。它提倡校本课程的建设，开设选修课、活动课，为学生个性的发展提供更为有利的条件。

各学科课程标准的制定也都明确提出促进学生个性发展的课程理念，保障学生个性化的学习权利。

课程标准作为规范学校课程与教学的基本文件，在提出一些共性要求的同时，也留出了个性发展的空间。新的课程标准关照个性化的学习权利，尊重学生有个性地发展。例如《新课标实施纲要》规定：“普通高中课程标准应在坚持使学生普遍达到基本要求的前提下，有一定的层次性和选择性，并开设选修