

武汉大学校长的 办学理念

周叶中 涂上飙 编著

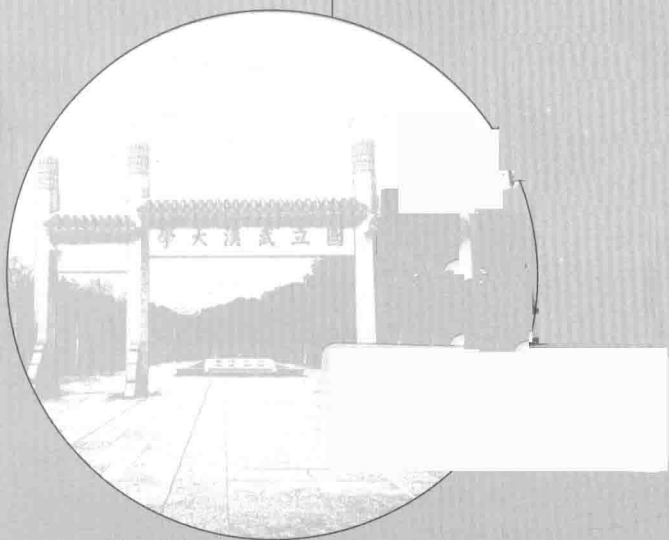


WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

武汉大学校长的 办学理念

周叶中 涂上飙 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

武汉大学校长的办学理念/周叶中,涂上飙编著. —武汉:武汉大学出版社,2017.5

ISBN 978-7-307-16192-4

I. 武… II. ①周… ②涂… III. 武汉大学—办学经验—研究
IV. G649.286.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 067185 号

责任编辑:胡 荣 责任校对:汪欣怡 版式设计:马 佳

出版发行: **武汉大学出版社** (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:武汉鑫佳捷印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 16.75 字数: 273 千字 插页: 1

版次: 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-16192-4 定价: 45.00 元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

目 录

- 一、大学的源与流 / 1**
 - (一) 什么是大学 / 1
 - (二) 世界大学的发展历史 / 5
 - (三) 中国大学的发展历史 / 10
- 二、大学校长及理念 / 25**
 - (一) 大学校长的产生及作用 / 25
 - (二) 民国大学校长举例 / 28
 - (三) 大学校长的理念 / 34
- 三、武大历史与武大校长 / 45**
 - (一) 武大历史 / 45
 - (二) 武大校长 / 52
- 四、石瑛校长 / 63**
 - (一) 个人履历 / 63
 - (二) 办学理念 / 65
 - (三) 讲话选录 / 70
- 五、刘树杞代校长 / 74**
 - (一) 个人履历 / 74
 - (二) 办学理念 / 77
 - (三) 讲话选录 / 80
- 六、王世杰校长 / 82**
 - (一) 个人履历 / 82
 - (二) 办学理念 / 85

目 录

(三)讲话选录	/ 91
七、王星拱校长	/ 97
(一)个人履历	/ 97
(二)办学理念	/ 101
(三)讲话选录	/ 108
八、周鲠生校长	/ 115
(一)个人履历	/ 115
(二)办学理念	/ 117
(三)讲话选录	/ 124
九、李达校长	/ 134
(一)个人履历	/ 134
(二)办学理念	/ 137
(三)讲话选录	/ 147
十、刘道玉校长	/ 153
(一)个人履历	/ 153
(二)办学理念	/ 155
(三)讲话选录	/ 163
十一、齐民友校长	/ 170
(一)个人履历	/ 170
(二)办学理念	/ 171
(三)讲话选录	/ 176

十二、陶德麟校长 / 182

(一) 个人简历 / 182

(二) 办学理念 / 185

(三) 讲话选录 / 190

十三、侯杰昌校长 / 196

(一) 个人简历 / 196

(二) 办学理念 / 197

(三) 讲话选录 / 206

十四、刘经南校长 / 213

(一) 个人简历 / 213

(二) 办学理念 / 214

(三) 讲话选录 / 222

十五、顾海良校长 / 230

(一) 个人简历 / 230

(二) 办学理念 / 231

(三) 讲话选录 / 237

十六、李晓红校长 / 245

(一) 个人简历 / 245

(二) 办学理念 / 247

(三) 讲话选录 / 253

主要参考文献 / 261

后记 / 263

一、大学的源与流

大学理念是在大学的产生和发展过程中不断形成的。要弄清大学理念必须先了解大学发展的历史。大学的历史不光是学校发展过程的记录，更是学校决策制定、规划设计和理念产生的基础。

(一) 什么是大学

大学是什么？这是研究大学理念首先必须回答的一个问题。大学作为一种社会存在，日前越来越引起人们的关注。在欧洲，大学与教堂是逾千年而熠熠生辉的。它为什么有如此强大的生命力？这是因为，它从一产生起就对人类产生着重大影响。其影响主要体现在如下两个方面：

一是推动着社会的发展。欧洲中世纪的大学，一旦产生就成为一支推动社会发展的重要力量。在神权尚处于绝度优势的时候，大学为教会培养神职人员；当王权强大起来与神权抗衡的时候，大学又与王权一道战胜神权。到了近代，世界逐步由分散走向整体，大学开始由博雅教育向科学教育转变。这一转变的结果是人类文明的巨大进步，社会物质财富的极大丰富。到了现代，大学伴随着功能的日益完善，其影响已涵盖包括自然界、社会及人本身的各个领域。大学从初期的象牙塔走向社会的中心，受到前所未有的关注。

二是影响着人们的精神世界。人类历史上发生的许多重大精神活动，都与大学有着密切关系。起源于意大利的影响整个欧洲达几个世纪的文艺复兴运动，由马丁路德发起的最后导致宗教走向衰弱的德国宗教改革运动，由伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭等人发起的长达两个世纪的法国思想启蒙运动，都是由大学的教授、学

生们发起，从大学起步再走向社会。它们的发展，不仅促进了社会的巨大进步，更使人们从神权、王权的精神枷锁中解放了出来，促进了人的自我完善。在中国，1915年由大学文人发起的新文化运动，1919年由北大发起的“五四”运动，不仅促进了一个新时代的到来，更使人们从封建的牢笼中解放了出来。

由于大学的发展是一个历史过程，人们对大学的认识也是不断深化的。

1. 大学是学人们的社团

在中世纪，大学被认为是一帮学习者的社团，如“同乡会”“教授会”等。雅斯贝尔斯说，“大学是由学者和学生共同组成的追求真理的社团”。^①赫钦斯也说，“大学是供学人们进行思想和知识交流，并从中进行文化保留、传播和创造的智慧之家”。^②他们来自世界各地，其目的是为了探讨学问、追求真理。为了保证此目的的实现，他们通过与教会和世俗政权的斗争，获得了迁移、免税、自由学术等多项权利。这些人远离喧闹，自由探讨学术，从而造就了人格、开发了智力。此时的大学被称为“象牙塔”。自此，大学里大学自治、学术自由、独立批判的理念就此产生。

2. 大学是探索和传播高深学问的地方

持这一观点者，又分为两类。其区别在于大学是探索和传播“高深”学问还是探索和传播“普遍”学问。

(1) 大学是探索和传播高深学问的地方

大学进入近代以后，随着社会的发展，人们认识社会和自然的需要，大学由最初的人才培养功能向科学研究功能迈进，1810年柏林大学的创办最终完成了这一转变。此时，探索和传播高深学问的地方就被认为是大学。西方一位学者指出：“每一个较大规模的现代社会，无论它的政治、经济或宗教制度是什么类型的，都需要建立一个机构来传递深奥的知识，分析、批判现存的知识，并探索新的学问领域。换言之，凡需要人们进行理智分析、鉴别、阐述或关注的地方，那

① 韩延明著：《大学理念论纲》，人民出版社2003年版，第26~27页。

② 韩延明著：《大学理念论纲》，人民出版社2003年版，第27页。

里就会有大学。”^①

受西方观念的影响，蔡元培先生也持这一观点。民国元年，蔡元培主持起草了《大学令》，认为“大学以教授高深学术、养成硕学闳材、应国家需要为宗旨”^②。他在就任北京大学校长后，曾经明确指出：“大学者，研究高深学问（higher learning）者也。”^③中国大学从产生到现在，研究高深学问一直是其中一项主要职能。

（2）大学是探索和传播普遍学问的地方

有人认为，中世纪的牛津、剑桥、巴黎等大学都是探索和传播普遍学问的地方。教育家纽曼就持这一观点。他说：“大学这个名称本身就反对任何限制……大学应当教授普遍知识……这种普遍性是大学的本质特征，是大学区别于其他学术机构之所在。”^④这一观点一直为大学所认同，现在的牛津大学设立 10 多个学部，涵盖人文、社会、自然等所有领域。哈佛大学的 11 个学院也是无所不包。中国的大学从产生时起就致力于传播普遍知识，起初设立 8 科 46 门，后设立 8 大学院 40 多个学系，现在学系设置得更多。

3. 大学是社会前进的动力站

大学是探索和传播高深学问的地方，是从具有的内在性而言。如果从外在性而言，大学就是社会前进的动力站。西方诸多学者持这一观点，英国教育家哈罗德·帕金说，“大学是人类社会的动力站”；加西亚说，“大学是国家最进步力量的先驱”；洪堡说，“大学是社会的道德灵魂”；西奥多说，大学是“人类社会有史以来最能促进社会变革的机构”。^⑤

大学是社会前进的动力站，在今天以大学为基础建立的科技园上表现得十分突出。美国硅谷科学工业园就是以斯坦福大学和伯克利加州大学为基础形成的。

① [美]约翰·布鲁贝克著：《高等教育哲学》，王承绪等译，浙江教育出版社 1998 年版，第 2 页。

② 宋恩荣、章咸主编：《中华民国教育法规选编（1912—1949）》，江苏教育出版社 1990 年版，第 402 页。

③ 高平叔编：《蔡元培教育论著选》，人民教育出版社 1991 年版，第 22 页。

④ Newman, John Henry Cardinal. *The Idea of a University: Defined and Illustrated*. Chicago: Loyola University Press, 1987, p. 39.

⑤ 参见刘献君：《高等学校的定位》，载《高等教育研究》2003 年第 1 期。

还有美国波士顿研究中心，离不开哈佛大学和麻省理工学院；美国“科技研究三角园区”，也离不开北卡罗来纳大学、北卡罗来纳州立大学和杜克大学的支撑。在中国也是一样，中关村科技园离不开北京大学、清华大学的支撑；东湖高新区的发展离不开武汉大学、华中科技大学的依托。

4. 大学是一个学术共同体

在中世纪，大学就是一个学生和教师自由探讨学术的地方。到了近代，以德国为首的大学开创了大学的研究功能，大学的学术氛围空前浓厚。在当下，大学的行政化倾向越来越明显，受社会的干扰越来越严重。因此，强调大学是一个学术共同体，是回归大学本质的需要。认为大学是一个学术共同体，其含义有：大学的产生、发展都应该以学术为核心，要排除来自权力和社会各方面的干扰。这个共同体的主体是从事学术活动的教授和学生，其他任何力量的存在都是为教授和学生的活动服务的。学术是大学的目的，大学应该为学术而学术，为科学而科学，对真理的追求不能因为外在环境的变化而改变。因此，这个学术共同体应有自己的核心价值理念，即以校长的办学理念为主体的大学精神。教授和学生都应该以学术作为生存方式。学术共同体应不断完善制度安排，制定大家认同的学术道德与学术规范，并切实得到遵循。

5. 大学是一个具有四个功能的有机体

许多教育理论与实践家都认为，当今的大学是一个有着多种功能的有机体。牛津大学校长鲁卡斯认为，“大学的工作是提供有意义的信息，即发明和传授知识。大学的首要功能是保存那些国家特有的文化，并促进其在与其他文化相碰撞中或是相互理解中的有效结合”。^①在这里，鲁卡斯提到大学的传授知识、创造知识及传承文化三个功能。欧洲大学联合会主席罗曼齐说：“大学享有充分的自由，大学的知识属于人民，大学是崇高的传统思想文化的捍卫者；大学既创造知识，也传播知识；大学对研究自由和教学自由给予保障；精神和文化是人类尊严

^① 转引自马万华：《迎来大学灿烂的明天》，载《高等教育研究》1998年第4期。

的实质内容，而大学则是维护精神和文化的中心。”^①同样，罗曼齐也认为大学具有上述三种功能。

在美国，学者们将大学的功能推进了一步，认为大学还有社会服务的功能，大学是一个有着多种功能的有机体。哈佛大学校长陆登庭就说：“哈佛大学和与之类似的大学具有某种结构，学校的创立、组织和管理方式与社会中其他组织的情况有很多相似之处。他们都是由大量专门和特别的学术单元造成的有机体(organisms)。”^②在这个有机体中，它不仅具有教育人的功能、探讨高深学问的功能，而且还有从事社会服务以及传承创新文化的功能。可见，大学是一个进行人才培养、开展科学研究、提供社会服务和引领社会文化的综合性机构或场所。

(二) 世界大学的发展历史

世界现代意义的大学发展经历了中世纪、近代和现代三个发展阶段。

1. 中世纪的大学

人类文明经历了农业、工业和现代文明。与之相随，大学也呈现出了不同的时代特征。在人类文明的四大发明源地，人们都发现了高等教育的一些踪迹。欧洲古希腊、古罗马时代也有开展高等教育的文献记载。教育史家认为真正现代意义上的大学教育是在欧洲 12 世纪以后。11 世纪，随着欧洲的手工业、商业、城市以及国际贸易的发展，在城市中出现了一些学习和研究的学生和教师组织，成为最初的大学雏形。当时比较有名的大学有：1158 年建立的意大利博洛尼亚大学(有的上溯到 1088 年，被称为“欧洲大学之母”)、1168 年建立的英国牛津大学、1180 年建立的法国巴黎大学、1209 年建立的英国剑桥大学和 1231 年建立的意大利萨莱诺大学、1348 年建立的德国查理大学和捷克的布拉格大学、1365 年奥地利的维也纳大学等。

中世纪的欧洲大学具有行会组织的特征。它们拥有许多特权，如内部自治、

^① 转引自韩延明著：《大学理念论纲》，人民出版社 2003 年版，第 27 页。

^② 教育部中外大学校长论坛领导小组编：《中外大学校长论坛文集》，高等教育出版社 2002 年版，第 11 页。

免除赋税和服兵役、迁移校址等。一般设有文学、法学、医学和神学等学科，使用拉丁语教学，教学方法为讲演、背诵和辩论。管理体制分为三种类型：第一类是由学生主管学校的校务，称为“学生大学”。教师评聘、学费数额、课时多少及学期长短等均由学生决定，意大利、西班牙、葡萄牙等地的大学多是此种类型。第二类是“教师大学”，学校一切事务主要由教师管理。巴黎大学，以及欧洲北部的英格兰、苏格兰、德国、瑞典、丹麦等地的大学，多为此类。第三类是前两类的结合体，为“混合型大学”，它由学生和教师共同管理学校。

12世纪兴起的欧洲大学，到13、14世纪已十分普遍。此时的大学具有职业性、世界性、特权性和宗教性的特点。它们的发展解决了当时生产和生活中的一些实际问题，为14世纪兴起的文艺复兴运动做了准备，也为近代欧美大学的建立及高等教育体系的建立奠定了基础。

2. 近代的大学

哥伦布、麦哲伦开辟新航路后，促进了欧洲工商业的迅猛发展。工商业的发展，促进了系列思想运动的开展。于是出现了以人本、人道和人文主义为主题的文艺复兴运动，以马丁·路德为先锋的反对基督教的宗教改革运动，以及席卷整个欧洲以法国伏尔泰、孟德斯鸠和卢梭为典型代表的启蒙运动。经济的发展，思想运动的推动，英、美、法等国，经过资产阶级革命和民族独立运动，先行建立了君主立宪或共和的资本主义制度。

经济、政治发展，促使近代的大学走上近代化的道路。此时的大学出现了两支：一支是传统的大学在发展中进入到一个保守时代。其特征是大学的国际性逐渐丧失，地域化、区域化日益明显，逐步依靠世俗政权。这类大学的学生排斥贫穷，认可贵族的世俗观。知识被认为是一种财富、一种占有。专业教育、职业教育被排斥在大学课程以外，把为统治阶级培养社会精英人才作为唯一功能。独占高等教育的学位授予权，对一些新型的高等教育机构不承认其有学位授予权。

另一支是一批应用实用主义的大学不断产生。前一支的大学开展的是精英式的博雅教育，巴黎大学、哈佛学院、牛津大学、剑桥大学等都是。它们的任务是为统治阶级培养专门人才以及负责保存和传递文化。18世纪以后，以机器生产代替手工劳动的工业革命传遍欧美各国，人类社会的蒸汽和电气时代相继到来。

随着资本主义经济和自然科学的发展，大学中的实用主义教育得以兴起。一批以注重自然科学和技术教育的大学兴起，如英国的达勒姆大学、曼彻斯特欧文大学、埃克赛特大学、伯明翰大学、利物浦大学、威尔士大学，法国的路桥学校、皇家军事学校、矿业学校、巴黎高等师范学校、巴黎理工大学，德国的柏林工业大学、卡尔斯鲁厄大学、汉诺威工科大学、慕尼黑工科大学、亚琛高等工业学校等。美国是大学中推进实用主义教育最迅速的国家，到南北战争前夕，大学发展到 182 所，教学内容主要是自然科学和实用知识。

3. 现代的大学

19 世纪以后，西方的大学逐步向现代转变。此时的大学呈现出三个方面的特征：实现了大学功能的第三个转变，大学由精英教育向大众教育转变，大学教育逐步走向国际化。

(1) 实现了大学功能的第三个转变。工业革命以前的大学，由于以精英式的博雅教育为主，其主要功能都是培养人才。工业革命以后，因解决工业革命中科学与技术问题的需要，大学中发展知识的功能得以兴起。这一功劳得归功于普鲁士教育部长威廉·冯·洪堡的办学主张。他主张大学应提倡“大学自治”、“学术自由”和“教学与科研结合”。根据洪堡的主张，1810 年柏林大学建立。学校提出了“教学自由”和“学习自由”的口号。教授在“学校的管理、教学和科研上都有较大的权力；学生没有固定的学习年限，没有严格的考试制度，选学课程不受限制，有很大的自由度。学生的学习和教师教学研究活动被看作是一种可以自由安排的活动”。

如果说大学的第一个职能——人才培养起源于中世纪大学的初创之时，第二个职能——发展知识(科学研究)产生于 19 世纪初叶柏林大学冯·洪堡的大学改革，那么第三个职能——社会服务则诞生于 19 世纪末 20 世纪初美国赠地学院创办的时代。

在中世纪，大学与社会基本上是一种相互隔离的状态，大学虽偶尔也与社会发生联系，但顶多只是大学服务职能的萌芽。到了 16 世纪末，随着新大陆的被发现、新航线的开辟。资本主义的发展对具有新知识和新技术的人才非常渴求。1596 年，以培养商业和科技人才为目的的格雷沙姆学院建立，它除了开设传统

的七艺课程，还开设了适应社会需要的物理、地理、航海等课程。还通过举办咨询和讲座直接服务于社会，开创了高校服务于社会的先河。到了18世纪以后，这种带有社会服务性质的活动，在大学里仍时有发生。1799年苏格兰的格拉斯哥大学就开办了有讲习班，向工人讲授实验哲学、讲授其他科学知识。这种讲习班在商人的支持下于1823年发展成为讲习所，在此基础上后来还发展成为技术学院。

16世纪末至19世纪中期，欧洲虽出现了大学服务于社会的现象，但总体来看属于一种个别现象，未得到当时大学的普遍接受和认可。

19世纪末，由于美国赠地学院的创办，而将大学的社会服务职能提上议事日程。1862年，美国总统林肯签署了著名的《莫里尔法案》。该法案规定，联邦政府按1860年分配的名额，每州凡有国会议员一人可获得三万英亩的公共土地或相等的土地期票赠与各州，作为建立一所从事农业和机械工程教育的学院的经费资助，并要求所建立的农业和机械工程学院的主要课程应依照各州议会所分别规定的方式，授予农业和机械专业有关的知识。所有这些学院在美国历史上统称为“赠地学院”。到1922年，美国共新建和改建了69所赠地学院，这其中具有典型意义的是康乃尔大学。

《莫里尔法案》的颁布和赠地学院的建立给美国高等教育带来了一场革命，并使美国高等教育逐步发展成世界高等教育的范例。它打破了美国高校封闭的体制，大学向工农子女、中产阶级子女打开大门，在大学与社会之间建立了更为密切的联系，为社会服务成为高校第三个职能；它在学术性科目之外确立了应用科学研究及农业、工艺学科在大学中的地位；它开创了联邦政府资助高等学校的先例，同时使州政府对高校的财政拨款制度化，推动了州立大学的发展。至此，大学跳出了“象牙之塔”，开始了与社会各个领域的全面合作，大学逐步成为了社会生活的“中心”。

(2) 大学由精英教育向大众教育转变。进入现代，西方大学向世俗化、平民化转移。其主要体现在大学规模的扩张，大学课程向科学和实用转变以及学分制的推行。1779年，弗吉尼亚州州长杰弗逊提出了选修制的建议，允许学生自由上他们喜欢上的课。1870年哈佛大学开始打破按固定班级开课的做法，不断增加选修课。到20世纪初，选修制占据美国大学的主导地位，大多数美国较大的

大学效法哈佛大学实施选修制。在发展规模上，大学不断扩张，到 19 世纪中期，欧洲的大学达到 98 所，“二战”以后达到 200 所，学生数量达到 60 万人。而美国大学的发展最为迅速，到 1940 年，各类学校达到 1700 所，每年入学人数达到 150 万，占适龄青年的 16%。20 世纪 70 年代，美国成为世界上第一个建立高等教育大众化体系的国家。

在高等教育大众化的过程中，新兴的大学承担着高等教育大众化的主要任务，如英国的开放大学、德国的职业大学、美国的社区学院等。传统定义上的大学，仍承担着“精英教育”的任务。

(3) 大学教育逐步走向国际化。此时，教育的国际化趋势日益明显。国际化最初表现的是学习德国的科研模式，“二战”以后，大学在教学、学科、交流以及联盟等方方面面，都日益呈现出国际化。如在大学中开设国际方面的课程，加深对异国历史和文化的了解；学生和教师在国家间的互访、合作教学和合作研究日益频繁；大学间的国际联盟组织不断在发展，其中最具影响的是欧洲一体化进程中的博洛尼亚进程和环太平洋地区大学联盟。

博洛尼亚进程(Bologna Process)，是 29 个欧洲国家于 1999 年在意大利博洛尼亚提出的欧洲高等教育改革计划，该计划的目标是整合欧盟的高教资源，打通教育体制。“博洛尼亚进程”的发起者和参与国家希望，到 2010 年，欧洲“博洛尼亚进程”签约国中的任何一个国家的大学毕业生的毕业证书和成绩，都将获得其他签约国家的承认，大学毕业生可以毫无障碍地在其他欧洲国家申请学习硕士阶段的课程或者寻找就业机会，实现欧洲高教和科技一体化，建成欧洲高等教育区，为欧洲一体化进程做出贡献。

环太平洋大学联盟(APRU, Association of Pacific Rim Universities)成立于 1997 年，由 42 所地处太平洋周边国家和地区的高水平研究型大学组成。目前，其组织委员会和秘书处均设于新加坡国立大学，主要活动包括治理论坛、战略提议、网络合作和国际项目等。建立 APRU 的目的是为太平洋地区的综合研究型大学的校长们建立一个相互交流思路以协同发展的平台，大力推动环太平洋地区经济体在科学、教育和文化方面的合作。APRU 对于其成员大学的要求包括：学术优异、重视研究、全球视野和创新动力。联盟成员必须为本国居于领先地位的大学，教育质量优异，以发展研究为学校宗旨，具有强烈的国际化和创新的取向。

目前，APRU 的成员大学包括斯坦福大学、加州大学、东京大学、新加坡国立大学、墨尔本大学等。APRU 的中国成员大学包括：北京大学、清华大学、复旦大学、南京大学、中国科技大学和浙江大学。北京大学于 1997 年加入该组织，并积极参与各项活动。

(三) 中国大学的发展历史

中国现代意义上的大学起源于晚清，是在民族文化一度断裂的基础上逐步发展起来的，到现在也只有百余年的历史。但有的教育史家认为，中国的古代就有高等教育。

1. 古代的大学

“大学”一词在中国很早就出现了，儒家经典《大学》中说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”秦代的《学记》一书中也有“大学之教”、“大学之法”的词汇，宋代朱熹曾注解：“大学者，大人之学也。”

“大学”在奴隶社会就有了，商朝、周朝的学校名称为“庠”、“序”、“辟雍”等，有“大学”、“小学”之分，称之为官学。秦朝统一中国后，继续设立官学，以吏为师。西汉建国后，接受儒学大师董仲舒的建议，“兴太学，以养天下士”。公元前 124 年，在长安创办太学。太学的教师称五经博士，博士首长称祭酒。太学学生西汉称“博士弟子”或“弟子”，东汉称“诸生”或“太学生”。学生可由教育行政长官补送，也可由郡国举送。汉武帝时，只有学生 50 人，汉成帝时达到 3000 人，东汉顺帝时达到 30000 人。教学以经学作为教材。教学有集会讲经、自行研习、教师点拨、讨论辩难、疑义相析等形式。考试的办法主要有四种：射策（抽签考试）、开卷、对策（提问作答）、口试。自从汉代建立太学以来，为历朝各代所效仿。两晋以后，除了设立太学外，还设立了国子学。五品以上官员子弟入国子学，六品以下入太学。国子祭酒兼管太学，但教师分国子博士和太学博士。到了宋代，官学中除了国子学、太学之外，还出现了国子监（宋仁宗时期）。元代的中央官学分为三块：普通国子学、蒙古国子学和回回国子学（监）。清朝时的官学通称太学，也叫国子监。中央官学以传授人文知识为主，主要是培养历

朝各代所需要的治国人才。

作为培养高级人才的补充途径，当时还有三种：私学、科举和书院。

孔丘是中国私学的早期代表人物，以他为代表传承下来的儒家，以《六经》为教材，以“六艺”为课程，自筹经费，以专门的教师，不分种族、地域和阶级，“有教无类”地培养人才。以后历朝各代都纷纷效仿，在国家统一的时候，私学的发展会受到限制，当国家处于分裂的时候，私学却相对盛行。

科举制始于隋朝，唐朝成为定制，宋代日益完善。宋代的科举由皇帝直接控制，殿试成为定制。元代科举仍分为乡试、会试、殿试（廷试）三级，仍设特科和常科两大类。明代的科举走向僵化，考试一律使用八股文，即文章的谋篇布局必须遵循破题、承题、起讲、入手、起股、中股、后股、束股八个程序。考试的内容将元代规定依“四书”命题，改为以“朱注”的内容为标准答案。清代的科考程序更为复杂，内容特别空疏，方法也很死板，还将武举设为定制。伴随着中国教育逐步走向近代化，1905年科举被废除。存在了1300年的科举制终于寿终正寝。

书院之设始于唐代，起初是皇家藏书和校勘经籍之所，有时也作为皇帝讲书和以文会友的地方。书院是介于私学和官学之间的特殊的教学组织形式，大多建在名山大川之中，书院师生朝夕相处，相聚讲学，研讨学术。宋代因实行“重文”的国策，书院大兴，最多时达到397所，白鹿洞（江西庐山五老峰）、嵩阳（河南登封县太宝山）、岳麓（长沙岳麓山抱黄洞）、应天府（河南商丘）、茅山（江苏三茅山）和石鼓（湖南衡阳北石鼓山）成为当时著名的六大书院。明代中后期，书院林立，以东林书院影响最大。顾炎武等东林党人，以此为基地，培养人才，也进行舆论宣传。清朝加强了对书院的控制，由官方出资在省城办了一批书院，如武昌的江汉书院、杭州的敷文书院，加速了书院的官学化进程。随着中国教育的近代化，1901年9月，清政府令各省书院一律改为具有新式教育性质的大学堂。

中国古代的教育以改善现世的人生、现实的社会，促进社会的生存和发展为己任，几千年来呈现过繁花似锦的景象，它的学制、课程、教科书、教法和文化典籍，都曾经被邻近的国家全盘移植。然而，当工业文明来临的时候，中国始终停留在农业文明阶段。教育最终没能完成自我更新，最后在痛苦的呻吟之中沉寂