

我行我思，故我在

——职业学校服务地方经济社会发展的实践

张伟贤/著

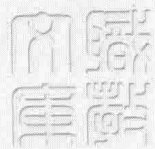


江苏省职业教育领军人才代表作

凝聚著者数十年职业教育经验与智慧

为研究者、教师、管理者提供多方位的学术服务

为职业教育者送上一席高水平的文化盛宴



我行我思，故我在

——职业学校服务地方经济社会发展的实践

张伟贤/著

图书在版编目(CIP)数据

我行我思,故我在/张伟贤著. —南京:江苏
凤凰教育出版社,2017.1

ISBN 978-7-5499-6234-1

I. ①我… II. ①张… III. ①职业教育—教学研究
IV. ①G712.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 318874 号

书 名 我行我思,故我在

——职业学校服务地方经济社会发展的实践

著 者	张伟贤
责任编辑	顾金萍
出版发行	凤凰出版传媒股份有限公司 江苏凤凰教育出版社
地 址	南京市湖南路1号A楼,邮编:210009
出 品	江苏凤凰职业教育图书有限公司
网 址	http://www.ppve.cn
经 销	凤凰出版传媒股份有限公司
照 排	江苏凤凰制版有限公司
印 刷	江苏凤凰新华印务有限公司
厂 址	江苏省南京经济技术开发区尧新大道399号,邮编:210038
电 话	025-68037410
开 本	787毫米×1092毫米 1/16
印 张	17.75
版 次	2017年1月第1版 2017年1月第1次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5499-6234-1
定 价	88.00元(精装)
批发电话	025-83658830
盗版举报	025-83658873

图书若有印装错误可向江苏凤凰职业教育图书有限公司调换
提供盗版线索者给予重奖

《江苏职业教育文库》

编写委员会

主 任：沈 健 张建康

副主任：杨湘宁 孙真福

总 审：尹伟民 朱永贞

主 编：庄西真 石光耀

委 员：（按姓氏笔画排序）

王乃国 王稼伟 尹 导 邓立新

朱步贵 许曙青 杨晓华 杨 新

李卫东 张宁新 张伟贤 张国翔

张荣胜 周如俊 周 俊 袁春艳

傅永红 臧其林 潘东标

《江苏职业教育文库》的出版,是江苏职教界的一件要事、一件盛事。《江苏职业教育文库》全方位、立体化、高水准地展现了改革开放以来江苏职业教育的巨大成就,它必将成为江苏教育改革发展的的重要组成部分而载入史册。

江苏是教育大省,也是职业教育强省。全省现有的约390所职业学校中,已被立项建设的国家中等职业教育改革示范学校就有58所,占比约15%,位居全国第一。“十二五”期间,全省重点建设了一批高水平的现代化职业学校、实训基地和品牌特色专业,可对接新能源、新材料、新一代信息技术和软件、高端装备制造等全省十大战略性新兴产业。目前,江苏已基本形成现代职业教育体系,职业教育为江苏的“两个率先”提供了强大的人才支撑与创新动力。

在加快发展江苏现代职业教育的征程中,奋斗在职教第一线的教育部门管理者、校长和教师以坚定的决心和良好的专业素养,积极探索具有江苏特点的职教发展之路。他们勇于实践,大胆创新,勤奋工作,认真总结。

办学成绩卓著,教育成就非凡,“苏派职教”由此确立。《江苏职业教育文库》的出版,既是对我省职业教育实践成果的全面巡礼与系统总结,也是探索建设中国特色的职业教育理论体系的成功尝试。

《江苏职业教育文库》向我们展示了三个方面的价值。

一是实践创新价值。职业教育如何适应社会、培养更多高素质技能型人才、服务经济社会发展,是必须科学研究、客观面对的核心课题。《江苏职业教育文库》对这一课题进行了深入思考、大胆探索,如张伟贤针对职业学校如何服务地方经济社会发展所论述的办学方式、办法、机制具有很强的实践性和创新性。而张宁新所总结的管理精细化经验,对大面积提高课堂教学和人才培养质量具有很好的借鉴意义。事实上,江苏职业教育一直是在实践创新中不断前进的。《江苏职业教育文库》的每一位作者既是实践者,更是创新者,始终站在全省职业教育创新发展的前沿。从课程体系更新到人才培养模式改革,从国示范校建设到现代职教体系项目试点,正是他们的不懈努力,才使得江苏职业教育保持创新活力,成为社会经济发展的助推器。

二是理论引领价值。构建中国特色的职教理论体系,是加快建设中国现代职教体系建设的重要支撑。理论创新往往包含着实践的升华,升华了的实践更具普遍意义,亦更能反映事物的根本性质。如张荣胜的《通向全面质量管理之路》,通过对一所职业院校的管理方案进行剖析,既陈述了个性化经验,也抽象概括出观点和思想,客观上形成了中国现代职业教育理论的建构。可以说,

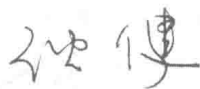
《江苏职业教育文库》不仅仅提供了丰富多样的职业教育案例,许多内容本身还有相当的理论含量。它论述的主题涵盖学校管理、专业设置、课程改革、教学模式、师资队伍、技能提升、职业指导、实习实训等,在案例分析的基础上总结经验,提炼观点,最终形成具有普遍意义的理论成果。我们有理由相信,作为全国首套大型职业教育理论丛书,《江苏职业教育文库》必将成为我省职业教育的一笔宝贵财富,对今后全省乃至全国职业教育的发展起到促进、引领作用。

三是精神激励价值。潘东标的《职业教育:行走在追梦路上》、杨晓华和许曙青的《职业教育的拓荒与追梦》,从书名中就能看出,创新职业教育是他们心中的共同梦想。心怀梦想、坚守理想是他们的精神底色。过去,职业教育不为社会所重视,是一份“路漫漫其修远兮”的寂寞事业。唯其寂寞,才更可贵。正如习近平总书记谈及教育工作时,要求教育工作者应有“理想和信念”。长期奋斗在职教一线的同志正是凭着一种理想、一份执着,真正把职业教育当作追梦的事业来奋斗。不管碰到什么艰难险阻,都能以务实的精神和敢于担当的勇气,闯出一条属于职业教育人自己的道路。经过几十年的奋斗,现在的发展条件好了,但筚路蓝缕的开拓精神不能丢。《江苏职业教育文库》带给我们的不仅仅是职业教育发展的经验与思想,也是从事职业教育的有识之士的追梦之旅及精神力量。

《江苏职业教育文库》的作者都是江苏职业教育的领军人物。江苏的职业教育之所以能取得令人瞩目的成绩,始终居于全国前列,不断创造第一,与江苏历代职教

人辛勤工作、奠定厚实的基础密不可分,与《江苏职业教育文库》作者不懈努力、勇站改革的潮头息息相关。江苏职业教育未来的发展还需要更多的领军人才。《江苏职业教育文库》的出版,也是我省着力打造职业教育高端领军人才群体的又一重要举措。希望《江苏职业教育文库》的出版能带动江苏职教界英才辈出、群星璀璨。

江苏职业教育已经站在新的历史起点上。“十三五”期间,我们要进一步强化创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,振奋精神,大胆创新,务实工作,再创辉煌,全面实现职业教育现代化!

A handwritten signature in black ink, consisting of two characters, '陈健' (Chen Jian), written in a cursive style.

江苏省教育厅厅长

江苏省委教育工委书记

揆诸职业教育在不同国家的演化过程,不难发现其作为一种独立的教育类型兼具地域性和时代性,也就是说,不同的国家和地区总有与这个国家和地区的经济水平、文化传统、政治制度、时代特征相适应的职业教育,很难找到两个国家的职业教育是一模一样的。江苏省作为经济大省,与此对应,也是职教大省,某种程度上也可以说是职教强省。

由全国经济综合竞争力研究中心发布的《中国省域经济综合竞争力发展报告(2013—2014)》蓝皮书显示,江苏省域经济综合竞争力居全国首位。在全国尚未全面达到小康水平的 20 世纪末,江苏率先迈入小康社会,目前苏南部分地区已经初步实现了现代化。经济的快速发展和产业结构的新变化,正是得益于大批高素质技术技能型人才的支撑。

经济社会的发展需要大量高素质劳动者和技术技能型人才,这又推动了以培养高素质劳动者和技术技能型人才为主要目标的职业教育的发展。经过多年坚持不懈的奋斗与努力,江苏省的职业教育也在服务经济社会发展的过程中得到了长足的发展。从规模上看,截至 2014 年,江苏全省共有中等职业学校 395 所,发展规模已经与

普通高中大体相当,在校生数量达 105 万人;高等职业学校则有 83 所,在校生数量接近 70 万人,在全国居于前列。从质量上看,江苏全省现有国家中等职业教育改革发展示范学校 58 所、示范性高等职业院校 15 所;在全国职业院校技能大赛中,江苏省中职和高职双双实现了一等奖总数和团体总分的“六连冠”;全省职业院校毕业生就业率一直保持在 95% 以上,每年为江苏区域经济社会发展输送大约 60 万人的技术技能型人才。目前已经基本形成专业结构对接产业结构、中高等职业教育协调发展、职业教育与普通教育相互沟通、体现终身教育理念的现代职业教育体系。

“在摸索中前进”一直是江苏人改革开放精神的真实写照。2006 年,江苏省启动了“职业教育领军人才”培养计划,该计划旨在培养一批热爱职教、研究职教、实践职教的,立足江苏、领先全国、具有国际眼光的现代职业教育领军人才,到现在已经培养到了第三批领军人才。10 年以来的实践证明,领军人才确实起到了引领江苏省职业教育站在全国前列的作用。职业教育领军人才大多承担了国家改革发展示范学校、现代化高水平学校、高水平示范实训基地、品牌特色专业、现代职业教育体系试点等项目的研究、实施等任务,他们在实践中不断探索创新、提升自我。2013 年,江苏省首次将职业教育纳入教学成果奖评审范围,组织了首届职业教育教学成果奖评审,成功展示了江苏职教优秀人才的教学水平,其中很多获奖成果的领衔人是历届领军人才班的学员。近年来,省职业教育领军人才高研班在为各地各校重点培养人才的同时,也有计划地储备了一批专业人才,建立了职业教育专家库。可以说,这些领军人才是活跃在全省范围内的有着高度影响力和号召力的职业教育领军人物,是引领职业教育各项事业科学发展、创新发展的代表性人物。他

们对职业教育有着自己独特的思考,很多思考已经发展成为职教领域独树一帜的示范性工作,成为江苏职教品牌的重要组成部分。

弗虑胡获,弗为胡成。凤凰出版传媒集团职业教育出版中心自成立之日起,一直致力于职业教育研究成果及其相关教材的出版,为江苏省职业教育做出了很大的贡献。这次他们编辑出版《江苏职业教育文库》(以下简称《文库》),就是想通过“职业教育领军人才”这个群体,总结与展示江苏省在职业教育制度建设、运行机制、教学实施、人才培养等多个方面的实践成果。《文库》中的每一本书都是江苏省职业教育领军人才培养对象的代表作,是他们及其背后的团队多年来在职业教育各个领域探索的结晶。不论是专著选题的确定、撰写提纲的形成、内容框架的搭建,还是撰写过程中的思考、讨论、修改,他们都花了大量时间和精力。《文库》内容涵盖职业教育各方面,包括学校管理、专业设置、课程改革、教学模式、师资队伍、技能竞赛、职业指导、实习实训等内容。诸如南京高等职业技术学校张荣胜校长关于在职业院校实践全面质量管理的优秀经验,武进中等专业学校张伟贤校长关于职业院校如何更好地服务地方经济社会发展的深入思考,无锡机电高等职业技术学校王稼伟校长关于现代职业学校治理的宝贵理念,江苏省扬州商务高等职业学校周俊校长关于建设“与时代发展同步”职业学校的愿景认知,南京高等职业技术学校张宁新书记关于教学过程的精细化管理实践,等等。这些既来自实践又高于实践的成果的出版必将推动江苏省现代职业教育发展,为职业教育管理人員和教师队伍素质的提升提供了理论支撑和创新动力。

我国制度化的学校职业教育是从西方移植过来的,如果把晚清洋务派于1866年在福州建立的船政学堂作

为职业教育在中国的滥觞,职业教育的历史到2016年就150年了,150年的时间应该说不算短了,可是,就我国的职业教育理论和实践来说,其质量和数量都不如同一个时期或稍晚些被引进中国的高等教育、基础教育,尤其是职业教育研究更是乏善可陈,远远落后于火热的、可圈可点的职业教育实践。放眼国内,关于职业教育理论和实践,见到过一些研究者或实践者的著作,所谓的丛书也零零碎碎地出版过。我见识有限,精心设计的、既统一风格又个性突出的职业教育大型系列丛书我没有看到过,《文库》填补了这方面的空白。我相信,《文库》出版以后,不独对江苏的职业教育发展有益,也必将助推全国的职业教育发展。对于那些想知道江苏省职业教育为什么会独树一帜、独领风骚的人们,《文库》也会提供答案。

作为一个以研究职业教育为志业的人,由于工作的关系,我有幸认识《文库》中每本书的作者,并在多年的交往中和他们成为朋友,从他们身上我获益良多。此次,我又有幸被凤凰出版传媒集团职业教育出版中心的领导邀请,以自己的方式参与到《文库》的出版当中来,做了一些修改提纲、审阅书稿的工作。在我看来,这等于又给了我一个和这些朋友对话的机会,每读一遍书稿就仿佛是和这些朋友做了一次深度交流,对他们在发展职业教育中的所思所想和甘苦就多了一份了解,对他们矢志于职业教育改革与发展的精神更多了一份敬意。因为这个缘故,我也对《文库》有了更迫切的期待,希望能早一点拿到出版后的书,先睹为快。

忝为序。

庄西真

江苏理工学院职业教育研究院院长

江苏省职业技术教育科学研究中心常务副主任

武进中等专业学校校长张伟贤同志既是我的校友，又是我的学生，也是我好友之一。他秉承了母校南京师范大学“正德厚生、笃学敏行”的校训，勤奋好学，率真求实，毕业离校二十多年来，一直坚持践行“严谨、朴实、奋发、奉献”的校风，在基层学校，特别是职业教育领域做了许多富有开创性的工作。能为他的《我行我思，故我在——职业学校服务地方经济社会发展的实践》一书作序，我感到由衷的高兴。

读完这本专著，我真切感受到伟贤同志的成长和成熟，对他又多了几分了解、几分赏识。作为基层学校的校长，他能从学校繁杂的行政事务中抽身完成这么一本二十多万字的专著，难能可贵。我在南京师范大学担任领导工作多年，这一点深有体会，因此，我更要为他点赞。同时，我也借此机会向广大教育工作者，特别是职业教育工作者，真诚地推介这本专著。

职业教育的核心是什么？职业学校的办学方向是什么？职业教育的目标是什么？职业教育和职业学校的发展动力是什么？职业教育和职业学校发展的抓手是什么？这几个问题也是每一个职业教育从业者和研究者都必须直接面对并认真思考和解决的核心问题。本专著围绕以上问题并结合自己及其所在学校多年来的探索，从实践层面做出了响亮的回答，提出了许多颇有实践价值的做法，并具体阐述了这些做法的理论意义。本书共分七章，第一章以职业学校人才培养模式为总纲，阐述职业

学校的人才培养模式及其改革；其余六章分别从专业建设、课程开发、教学改革、校企合作、教师队伍建设和校园文化建设等方面详细阐述了职业学校的人才培养。

伟贤同志在书中用了大量的篇幅对自己及武进职教人多年来的一系列实践行动进行了具体而详实的阐述。他是职业教育领域的行动者和实践探索者。二十多年来，他怀揣中国职业教育梦想，执着于长三角地区职业教育改革的实践探索，率领武进职教人奋力拼搏，求实创新，克难求进，不断实践探索职业学校的内涵建设与发展。

不仅如此，他还是职业教育的思考者和研究者。他一向坚持走科研强校之路，潜心思考和研究长三角地区的职业教育。在书中，伟贤同志用了相当的篇幅对职业学校人才培养模式、专业建设、课程开发及校园文化建设等问题阐述了自己的理论思考，展示了自己的研究成果。

书如其人，人如其书。伟贤同志从二十多年来在职业教育道路上的实践行动和对实践行动的理论思考两个角度，具体阐述了自己职业教育领域的存在方式和存在价值。这恐怕也就是将该书命名为“我行我思，故我在”的缘故吧。

当然，职业学校和职业教育的发展永无止境，面对新形势、新问题，该书对一些问题的看法还有待进一步升华，对一些实践探索的理论思考和阐述还有待进一步深入。但我相信，这本书必将会对广大教育工作者了解江苏职教提供一定的帮助，也必将会对“苏派职教”思想的形成发挥一定的作用。我希望广大教育工作者尤其是职业教育工作者读一读该书，也希望该书能引发职业教育工作者更好更多的思考和探索，不断推动江苏职业教育迈上新台阶。



南京师范大学党委书记

第一章 职业学校人才培养模式/1

第一节 人才培养模式概述/1

第二节 职业学校人才培养模式/4

第三节 职业学校人才培养模式改革/17

第二章 职业学校专业建设/27

第一节 职业学校专业建设概述/27

第二节 职业学校专业建设内涵、原则与影响因素/42

第三节 地方经济引领下武进职教中心专业建设路径/49

链接 武进区域地方经济发展背景/84

第三章 职业学校课程开发/90

第一节 职业学校专业课程开发的含义和原则/90

第二节 职业学校课程开发的路径/100

第三节 职业学校精品课程开发建设的实践探索/113

第四章 职业学校教学改革/126

第一节 职业学校教学理念改革/126

第二节 职业学校呼唤行动导向教学/134

第三节 职业学校实训教学改革/143

第四节 怎样发挥教学评价的发展性功能
——教学评价改革/153

第五章 职业学校校企合作

——以武进职教中心校企合作为例/162

第一节 校企合作概述/162

第二节 武进职教中心校企合作成果展示与经验总结/169

第六章 职业学校教师队伍建设/191

第一节 职业学校教师的专业发展/191

第二节 职业学校师资队伍建设/197

第三节 职业学校名师的引领/206

链接 苏州市中等职业学校名师工作室建设与管理实施意见(试行)/215

第七章 职业学校校园文化建设/220

第一节 职业学校的校园文化/220

第二节 武进职教中心校企融通的校园文化建设/234

第三节 武进职教中心“厚德”教育思想、实践探索路径与成果
展示/244

第四节 武进职教中心校级班主任工作室的探索与实践/258

参考文献/266

后记/268

第一章 职业学校人才培养模式

如何构建具有职业教育特色的人才培养模式,整体推动职业教育改革,培养市场紧缺、急需的技能型人才,是职业教育界普遍关注的热点问题。

第一节 人才培养模式概述

一、人才培养模式的概念

人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系、管理制度和评估方式,实施人才教育的过程的总和。实际上就是人才的培养目标、培养规格以及实现这些培养目标的方法或手段。

二、人才培养模式的特点

人才培养模式具有以下几个特点:

(1) 目标性。人才培养模式本质上是人才培养目标的实现,因而人才培养模式具有目标性。