

高等职业教育策论

Essays on Higher Vocational Education

叶立生 著



南京大学出版社

江苏省社会科学基金资助项目

高等职业教育策论

Essays on Higher Vocational Education

叶立生 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育策论 / 叶立生著. — 南京 : 南京大学出版社, 2016. 12

ISBN 978-7-305-18031-6

I. ①高… II. ①叶… III. ①高等职业教育—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 312353 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 高等职业教育策论

著 者 叶立生

责任编辑 李 芬 谭 天

编辑热线 025-83686308

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 718×1000 1/16 印张 24 字数 342 千

版 次 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-18031-6

定 价 60.00 元

网 址 <http://www.njupco.com>

官方微博 <http://weibo.com/njupco>

官方微信 njupress

销售热线 025-83594756

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

前言

我国经济进入转型升级、提质增效的新常态。在这个战略机遇期，国家对高素质技术技能人才的需求比以往任何时候都更为强烈，加快发展高等职业教育的诉求比以往任何时候都更为迫切。以习近平同志为核心的党中央高度重视我国职业教育的发展，根据国家经济社会发展和国计民生的内在需求，对职业教育创新发展做出重要部署。2014年6月，组织召开了具有里程碑意义的第三次全国职业教育工作会议，标志着我国的职业教育改革发展进入新的阶段，党中央、国务院及各部委关于加快发展现代职业教育、创新发展高等职业教育的一系列措施开始了高职教育发展新的春天故事。

《高等职业教育策论》展示高等职业教育发展基本规律，以及独特的育人模式和教学方式，用高职的内在逻辑主线反映新时期高等职业教育的要义。有凝练，也有创新；有宏观研究，也有微观探索，还有实践借鉴。内容包含对国外高等职业教育状况及启示、中国高等职业教育状况及发展路径等课题的见解，对服务国家战略的思考，对聚焦内涵建设、培养卓越人才、校企深度融合的探索，对完善治理结构、打造梦幻校园等课题的新思维。

高等职业教育作为职业教育的核心组成部分，自身的发展状况关乎国计民生，关乎国民教育体系和人力资源开发，关乎多样化人才培养、技术技能传承和积累、促进就业创业的重要使命和职责。高职就本质而言，与普通教育不同，承担“使无业者有业，有业者乐业”的神圣使命，是以就业为导向的教育类型，这是高等职业教育存在的根本理由。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出，职业教育要“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需

要”，“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。区别于普通高等教育以学科为本位、理论体系比较完整、培养学科型人才的逻辑，高等职业教育遵循的是以就业为导向、以能力为本位、培养生产服务一线的技术技能人才的逻辑。高等职业教育就是紧紧围绕职业教育的“职业性”，把培养学习者职业素质和职业能力作为深化教育改革、提高质量的“定海神针”，打造学习者适应就业需要的职业素质和职业能力，促进社会成员提升就业创业能力和职业生涯持续发展能力。本书从高等职业技术教育的本质特征出发，着眼于高等职业技术教育人才培养，既有理论上的探析，也有实践上对高等职业教育人才培养中的现代学徒制试点、高职集团化办学、高职本科人才培养、校园文化建设等概括和设计，还运用综合分析，借鉴国际经验，客观分析其他国家和地区、国内高等职业技术学院发展中的典型案例。

高等职业教育发展需要大视野 第一部分即国外高等职业教育的现状和启示。纵观世界各国的社会发展进程，大凡经济发展成功的国家，都离不开本国成功的职业教育为经济发展提供的高素质技术技能人才支撑，都形成了独具本国特色、享誉世界的职业教育办学模式，如德国的“双元制”、美国的社区学院、瑞士的现代学徒制。相较于这些国家，我国的高等职业教育发展时间较短、水平不高、社会认可度较低。发展现代职业教育，需要我们有视野、大思路、大作为。这些年，我国与美国、德国、瑞士等世界上职业教育比较发达的国家进行了长期密切的合作，借鉴了先进的做法。选取德国、美国、瑞士以及爱尔兰的高等职业教育进一步进行比较研究，将有助于“洋为中用”，汲取职教发达国家之所长，攻我国高等教育在发展与改革过程中遇到的难题和瓶颈。

高等职业教育发展需要大反思 教育质量的好坏，既要看到结果还要看到过程，更要看发展的愿景。第二部分则是对中国高等教育状况及发展路径的再认识。近年来，中国高职教育以前所未有的发展速度与规模，开创了中国高等教育的半壁江山，为中国现代化建设做出卓越贡献，“职业教育大有可为，也应当大有作为”。高职教育是有自身规律的，是高等教育和职业教育的融合。高职教育姓“高”、名“职”，是跨界的。认识和

把握高等职业教育发展规律要循序渐进、步步为营,不能一蹴而就、一劳永逸。要从认识、把握高等职业教育的现状和发展路径,反思并克服当前高等职业教育的不足做起。

高等职业教育发展需要大使命 第三部分是服务国家战略。职业教育的目标和道路愈发清晰,要为“实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障”,为推进“中国制造”向“优质制造”、“精品制造”和“中国创造”转变培养大批技能人才,以助力“一带一路”国家战略为旨归,以服务中国企业海外发展为抓手,大力培养适应中国企业“走出去”的技术技能型人才,不断提升中国职业教育的国际影响力,为转方式、促改革、调结构、惠民生做出新贡献,为打响“中国创造”品牌提供人才和智力支持。

高等职业教育发展需要练就大本领 第四部分通过聚焦高职内涵建设,加快培养技能大家、名师和大国工匠,不断提高教育教学质量和人才培养水平,实现高等职业教育的内在可持续发展。随着《关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》等文件的印发,高职教育发展的战略重心已由规模扩张的外延式发展转向提高办学质量和水平的内涵式发展,为高职教育领域综合改革指明了方向。

高等职业教育发展需要不忘初心育人才 第五部分是回归人才培养,这是高职教育最重要、最核心的内容,是检验高职院校办学成败的重要标准,是衡量高职教育不可替代的试金石,而培养“工匠精神”则是高等职业教育的灵魂,高职院校人才培养既不是本科院校的“学术压缩饼干”,也不是中职学校的技能培训的升级版,而是以职业能力和岗位能力为主线,以培养适应经济社会发展所需求的“大国工匠”为目标。

高等职业教育发展需要牵住校企合作牛鼻子 第六部分是校企深度融合。职业教育必须通过产教融合、校企合作的方式与产业发展和就业市场相策应。为适应经济发展、产业升级和技术进步需要,高等职业院校在专业和课程建设中,必须深化与行业企业的合作,推进专业设置、课程内容与职业标准相衔接,坚持“专业链”对接“产业链”,形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系,及时反映生产和服务领域的新知

识、新技术、新管理、新工艺和新方法。在教育教学过程中,要坚持校企合作、工学结合,使学生真正能够“做中学、学中做”,有效塑造学生形象,提高学生素质、能力和修养。

高等职业教育发展需要建立现代治理体系 第七部分聚焦治理结构。教育管理是一门高深莫测的应用科学,既需要理性思维,更需要实践智慧。这种特殊的智慧必须渗透在各个层面,从管理理论到管理制度,从管理政策到管理实践,从院校领导战略管理到政策执行,从多方面管理内容到多样化管理模式,几乎无所不包。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》将“完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化”作为全面深化改革的总目标,新常态必须加快推动治理体系和治理能力的现代化。

高等职业教育发展需要打造一流育人环境 第八部分为梦幻校园建设。学生是高职院校最宝贵的财富,高职院校真正做到以学生为中心来规划设计校园的功能与场景,让每一个学生都能够不受干扰、赏心悦目地阅读,最大限度地享受学校的优美环境,利用学校的资源,激发学习的灵感,唤起创业的激情,能够在这象牙塔三年生涯中对母校留下不可磨灭的美好印记。这就要求高职院校必须注重育人的环境营造,努力落实“美丽中国”发展战略,注重学院育人环境建设,努力把学院建成绿色校园、数字校园、低碳校园、文明校园、健康校园和活力校园。

近几年来,中国高职教育以前所未有的发展速度与规模,开创了中国高等教育的半壁江山,为中国现代化建设做出卓越贡献。中国要全面建成小康社会,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”,不仅需要科学家,更需要大量的工程师、工匠和高端技术技能人才,未来的高职教育,具有巨大发展空间;同时,高职改革与创新实践也给我们提出了更多需要深入研究的新问题,作为一名职教人,我愿意与同行们协力互动,不断求索,为我国高等职业教育事业的发展与进步竭尽全力。

目录

第一章 国外高等职业教育现状和启示 / 1

- 第一节 国外高职教育发展比对 / 2
- 第二节 《悉尼协议》标准体系探析 / 10
- 第三节 德国“双元制”职业教育镜鉴 / 18
- 第四节 美国社区学院的发展经验和启示 / 28
- 第五节 瑞士现代学徒制培养模式管窥 / 37
- 第六节 爱尔兰职业教育特质解析 / 46

第二章 中国高等职业教育状况及发展路径 / 55

- 第一节 中国高等职业教育发展历史阶段及特征 / 56
- 第二节 中国高等职业教育发展面临的问题挑战 / 60
- 第三节 中国高等职业教育创新发展路径 / 64
- 第四节 新时期淮安高等职业教育发展状况分析 / 85

第三章 服务国家战略 / 93

- 第一节 高职教育服务“一带一路”战略路径选择 / 94
- 第二节 高职教育服务“中国制造 2025”战略对策 / 101
- 第三节 高职教育服务“健康中国 2030”对策思考 / 109
- 第四节 高职教育服务食品安全的探索与实务 / 118
- 第五节 高职院校区域协同发展的实践与探索 / 126

第四章 聚焦内涵建设 / 135

- 第一节 建设“特色鲜明、国内一流”高职院校路径 / 136
- 第二节 提升师德水平和科教服务能力的若干思考 / 144
- 第三节 高职院校教师专业化建设 / 151
- 第四节 教职员工忠诚度影响因素及其提升策略 / 159
- 第五节 高职院校专业建设与课程改革 / 169
- 第六节 高职教育国际交流合作 / 174

第五章 培养卓越人才 / 181

- 第一节 高职教育本科人才培养范式 / 182
- 第二节 具有工匠精神的杰出人才塑造 / 191
- 第三节 高职院校学生创业教育体系构建 / 198
- 第四节 新机制下提升创业人才培养质量 / 207
- 第五节 大学生创业实务指南 / 213

第六章 校企深度融合 / 241

- 第一节 产教融合发展审视 / 242
- 第二节 高职教育集团化办学 / 252
- 第三节 现代学徒制的人才培养模式实践 / 262
- 第四节 “互联网+现代学徒制”人才培养模式 / 270
- 第五节 企校合作“小实体大平台”新模式 / 279
- 第六节 企业视角的校企合作报告 / 285

第七章 完善治理结构 / 291

- 第一节 高职院校领导战略思想 / 292
- 第二节 高职院校决策的科学化和民主化 / 298
- 第三节 编辑学视角下的高职院校官方微博建设 / 305

- 第四节 校园突发事件的构成要素及引导策略 / 310
- 第五节 高职院校投入机制探索 / 316
- 第六节 高职院校内部质量保证体系与诊改机制建设 / 323

第八章 打造梦幻校园 / 331

- 第一节 数字校园综合管理平台架构 / 332
- 第二节 高职院校校园文化建设 / 344
- 第三节 打造高职院校品牌的思考 / 352
- 第四节 提升高职院校美誉度的梦想 / 365

后 记 / 371

第一章 国外高等职业教育现状和启示

改革开放以来,中国的经济保持了长期稳定的发展,国民生产总值快速增长,经济总量位居世界第二。毋庸置疑,高等职业教育做出了不可替代的重大贡献。

进入新的世纪,世界正在孕育兴起新的科技和产业革命,国内经济发展也进入新的常态。对于新常态下寻机“转弯”的经济结构、依然严峻的就业形势、亟待加速的职业教育改革,高等职业教育被赋予了更加重要的职责和使命。为此,党中央、国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》,教育部也出台了《高等职业教育创新行动计划》,面对高职教育发展新常态,面对产业发展对高职教育的新期待,高等职业教育该如何应对自如呢?

纵观世界各国的社会发展历史进程,大凡经济发展获得成功的国家,均离不开本国成功的职业教育为经济发展提供的高素质技术技能人才支撑,形成了独具本国特色、享誉世界的职业教育办学模式,如德国的“双元制”、美国的社区学院、瑞士的现代学徒制,等等。相较于这些国家,我国的高等职业教育发展时间较短、水平不高、社会认可度较低。发展现代职业教育,需要我们有大气视野、大思路、大作为。这些年,我国与美国、德国、瑞士等世界上职业教育比较发达的国家进行了长期密切的合作,借鉴了先进的做法。本章从宏观上选取了德国、美国、瑞士以及爱尔兰的高等职业教育进行比较,进一步学习和借鉴不同国家、不同模式下的高等职业教育积淀的成果和经验,以解决我国高等职业教育在发展与改革过程中遇到的困难。

第一节 国外高职教育发展比对

高职教育的发展最早出现在欧美和亚洲发达国家,兴起于 20 世纪 60 年代。根据国内外相关文献资料记载:德国、英国、美国、澳大利亚、日本、新加坡等国高职教育发展迅速,现已逐渐形成了具有各国特色的高职教育体系与模式。下面从理念定位、体系体制、教育模式、方式方法和质量保证五个方面,研究了这些发达国家高职教育发展的状况,试图从中寻求能够给我国高职院校发展带来的启迪。

一、主要发达国家的高职教育发展

(一) 理念定位

根据英国职业资格改革委员会 2007 年的定义,职业资格的首要目的是为学习者提供在某一领域、某一职业工作或就业所需的相关知识、技能或能力。英国的教育重视职教立法,坚持“以学生为中心”的教育理念。德国职业教育更多的是在非学术领域进行,它以学生未来就业的岗位需要为导向,提出“专科高等学校希望将自己的毕业生培养成更加接近顾客”的理念。澳大利亚职业技术教育以“培养高水平的实用型技术人才,最大限度地为经济和社会发展服务”为办学宗旨。美国职业教育的核心理念是“关注学生的个体发展”,也就是职业教育主要是为了学生的生涯探索和将来的就业与独立生活提供教育经验和帮助。

(二) 体系体制

在英国,职业教育并不作为教育类别出现,而只被看作中等教育和继续教育中所包含的内容,但其职业教育体系完善严密、围绕产业需求、贯彻终身教育及注重核心能力培养,其职业教育围绕国家职业资格,根据产业需求开设 NVQ 和 GNVQ 课程,形成了严密完善的职业教育体系,在横向上可与普通教育相通,在纵向上形成了一个从低到高的体系,从培养半熟练工到培养高级工程师和中高级管理人员的立体教育体系。

德国教育分为四个基本层次,即基础教育、高等教育、职业教育和继续教育。德国公民满 6—18 岁接受义务教育,其中必须完成 9 年(有些州为 10 年)全日制教育,如果不能继续全日制普通学校或者全日制职业学校的学业,其余 3 年必须上非全日制职业学校。小学学生进入中学无须进行统一考试,依据小学成绩、教师鉴定、家长意见以及学生的志趣等进行分流,分别进入主体中学(5—9 年级,学生毕业后大部分接受“双元制”职业教育)、实科中学(5—10 年级,学生毕业后可在企业或机关任中级职员)、文理中学(5—12 年级或 13 年级,学生毕业后可直接上大学)。德国培养人才主要通过两条途径:一是“小学—文理中学—大学”,这是一条直接升学的道路,它培养的是从事科学研究和基础理论研究的人员;另一条途径是“小学—主体中学或实科中学—职业学校”,这是一条直接就业的道路。

澳大利亚高等职业教育主要由两类机构实施,一是独立设置的 TAFE 学院。全澳共有 230 多所 TAFE 院校,它们是澳大利亚最大的高等教育系统,是澳大利亚职业教育的主力军。二是大学设立的职业教育部。它们成为澳大利亚从事高等职业教育的重要机构。此外,还有大量的私立高等职业教育培训机构,它们是以 TAFE 学院为主的公立职业教育系统的竞争者和其改革的重要外在推动力量。

美国的职业教育由中等职业教育、高中后职业教育和高等职业教育构成。其实施机构主要为综合高中、地区性职业教育中心、职业技术学校、社区学院和企业办培训中心或学校(如摩托罗拉大学)等。其中,以社区学院为主进行的高中后和高等职业教育是美国职业教育的主要形式。

(三) 教育模式

发达国家高职教育发展拥有各自的模式,例如:德国的双元制模式,英国的 BTEC 模式,瑞士的现代学徒制模式,美国、加拿大的 CBE 模式等。

德国的“双元制”模式:“双元制”是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度。“双元制”中的一元是指职业学校,其主要职能是传授与职业有关的专业知识;另一元是企业或公共事业单位等校外实训场所,其主

要职能是让学生在企业里接受职业技能方面的专业培训。^[1]这种“双元制”模式针对性较强,重能力,能充分调动企业办学的积极性。在整个欧美高职教育发展中,德国高职教育发展是走在前列的,其双元制教育模式不仅适合高职教育发展,而且特色明显,成了德国高职教育崛起并腾飞的重要支撑。双元制是站在学生的角度,它打破传统教育中学生单一角色定位,将其赋予了“学生”与“学徒”两种身份。基于这两种身份的定位,德国高职教育将理论教学与实践教学相结合,校企合作共同培养学生,从而全方位地使理论知识与实践技能相辅相成。

英国的 BTEC 模式:BTEC 是英国商业与技术教育委员会(Business & Technology Education Council)的简称,作为一种国际上较有影响的职教证书课程和新型的职教培训模式,其内容和特色可简单概括为:国际认可学历、国际标准资格、统一标准课程。分析表明,BTEC 最受欢迎的优势突出表现为两点:一是教学计划和课程大纲与企业职业岗位能力紧密结合,实现产学高度衔接和融合;二是国际认可和权威度高,无论在哪个国家,实施 BTEC 培养模式,学生得到的都是具有国际标准,并普遍被接受认可的资格。这一教育模式影响深远,不仅对英国高职教育的发展奠定了坚实的基础,而且在国际上提供了统一的学历认证标准。

美国、加拿大的 CBE 模式:CBE(Competency Based Education)意为“以能力培养为中心的教育教学体系”,是流行于美国、加拿大的高职教育教学模式。这一模式强调高职教育教学的能力培养和实用性,重视学生的学习效果与反馈教学,建立基于岗位胜任力模型的教学培养方式,一方面促进高职教学与市场企业人才需求的匹配性;另一方面,重视高职教育的教学效果,由此不断强化人才培养的积极性、主动性和创造性,从而全面提升高职教育的成材率。

澳大利亚的 TAFE 模式:TAFE(Technical and Further Education)是澳大利亚政府直接领导下的“技术和继续教育”的简称,是澳政府为了解决学校人才培养与就业市场之间的接口问题而建立的一个教育体系,是基于终身教育理念基础上的具有鲜明特色的职教制度。TAFE 把教育的重心从以传授知识为中心转移到以培养实际工作能力为中心上来,以

此建立了“学习—工作—再学习—再工作”的多循环终身教育模式。^[2]澳大利亚高职教育正被世界许多国家模仿学习,TAFE 教育体系在国际教育平台上也非常活跃,一方面该教育体系强调人才培养要以市场需求为导向,重视培养学生的综合素质与技能;另一方面,该教育体系强化了学校与企业的协作,通过相应专业、科目的认证,在行业人才培养方面发挥了主导强化作用。

新加坡的“教学工厂”模式:从 20 世纪 80 年代后期以来,新加坡高职教育的发展突飞猛进,经过 30 多年的传承,新加坡高职教育特色明显,形成了一整套高职教学模式,即教学工厂模式。教学工厂模式分为三个阶段:第一阶段是在校园里以课堂教学为主的学习模式;第二个阶段将学生按照岗位要求进行筛选和整合,借鉴德国双元制教育模式进行开展;第三个阶段是社会企业实习,侧重于校园内实践教学与理论学习相结合,真正实现学员知识、技能相融合的综合体。

(四) 方式方法

英国高等职业教育重视学生“关键能力”的培养;重视学生实训,实施工读结合的“三明治”教学方式,实行现代学徒制度;规范的职业资格证书制度从体制上为教育与市场的紧密结合提供了重要保障。

德国职业教育的具体实施是形式多样的,职业学校层次也较多。其职业教育是在“双元制培训体系”中以学徒制培训方式实现的。这种训练将职业教育体系与就业体系紧密地联结在一起。具体表现为:职业培训与就业制度相结合,雇主和雇员对培训制度的结构、内容和各培训过程认识一致;通过职业学校可以获得职业工作经验;经过训练能迅速地适应工作岗位的技能要求。

澳大利亚职业教育与培训任务实际上主要由技术和继续教育(TAFE)学院来完成。其技术和继续教育突破了传统一次性教育的局限,建立了“学习—工作—再学习—再工作”的多循环终身教育模式。采取各种灵活多样的方式、方法和手段开展教学工作,为一切愿意接受教育或培训的人员提供有效的服务。

美国职业技术学校根据社会需求设置课程并及时调整专业门类;学

生根据劳动力市场变化需要选择自己的专业方向。课程设置主要包括：一是副学士学位课，一般为两年，学生毕业可转入大学(学院)继续深造；二是职业培训证书课，分为两年制、一年制和不到一年的短期培训课，重在就业的岗位知识和技术技能的培训；三是学徒培训课，学徒可在职业技术学校选择适合自己的专业接受培训。职业技术教育课程设置均与职业有关，专业领域主要包括八大类：农业综合企业、工商业、市场与销售、建筑与工程制图、家庭经济、公共卫生、服务行业和技术培训。

(五) 质量保证

英国职业教育：首先，通过完善职业资格证书结构体系来保障职业教育的质量，以内审加外审的质量审核机制来监督监控办学的质量。其次，实施独立的第三方教育质量评估制度，成立独立的评估中介机构——教育标准办公室(ofsted)，依据国家质量标准对职业院校进行评估，并向社会和学生公开评估结果，同时设立学习和技能改进服务局(LSIS)，针对“不良学校”进行帮扶。再次，英国在管理中坚持相关者参与的组织原则，发挥企业和行业的重要作用。

德国职业教育：首先，拥有完善的法律体系，规范职业教育办学质量，完备的法律法规体系为德国“二元制”职业教育模式提供了坚实保障。其次，有严格、科学的教学督导和评价过程。其职业院校入学资格相对宽松，但教学过程很严格。这种“宽进严出”的教学评价有效地保障了德国高职教育的质量。再次，通过教师准入的制度化确保教育质量。

澳大利亚的职业教育：首先，建立了标准化的课程和职业资格开发制度，如澳大利亚的培训包，它包含澳大利亚国家职业教育与培训制度中重要的官方文件和教学法规，是课程内容的核心和课程开发、课程实施以及课程评价的根本出发点。其次，实施分权式运作的质量管理体系，即权责明晰、专业特点突出、相关利益者参与，这使得各个参与主体的优势能够得到充分的发挥，保障了各个管理环节的质量。再次，通过各种技术手段实现教学管理的灵活性。澳大利亚在职业教育教学实施中的管理非常灵活，这种灵活性的实现一方面取决于其为学生服务的理念，使之具备了前提条件；另一方面有各种新颖的技术手段做保障，使之具备付诸实施的可

能性。例如,学分制的管理、“用户选择”政策等。

美国的职业教育:首先,美国为保障质量颁布了一系列法律法规,其中涉及教师、教育投入、就业、校企合作及职业资格认证等直接影响职业教育质量的内容,均形成了一整套法律体系。其次,工商界的广泛参与,学校聘请工商界人士担任学校顾问,帮助学校设计和更新课程,评价检查学校的教学活动,向学校提供信息。

二、国外高职教育的主要特色

发达国家通过近百年的探索逐步形成了特色鲜明、适用度较高的高职教育体系。经过归纳,可以找到它们的共性特征,突出表现在以下四个方面。

(一) 完善的法制体系为高职院校发展提供了保障

不论是欧美国家还是亚洲国家,高职教育发展速度较快,很大程度上得益于国家政府的关注和完善的法制体系。例如,澳大利亚政府围绕国家教育发展专门起草建立了国家培训框架体系《澳大利亚资格框架》《澳大利亚培训质量框架》等,为发展、管理、完善和推广 TAFE 体系奠定了基础。^[3]

(二) 将培养职业能力作为高职院校发展的核心

国外对于高职院校的定位也是将培养职业能力作为人才培养和发展的关键内容,这也是目前很多欧美国家高素质、高技能复合型人才日益增多的重要原因。从这个角度来看,德国“二元制”、加拿大 CBE、瑞士现代学徒制、澳大利亚 TAFE 及新加坡“教学工厂”都十分强调对学生素质与能力的培养,与我国古代“授人以鱼,不如授之以渔”的教学理念不谋而合。

(三) 深化校企合作成为高职教育发展的重要路径

走产学结合、校企合作的发展道路,将校企合作作为高职教育发展的重要路径,这在国外高职教育发展中特色非常明显。例如,澳大利亚高职教育的成果得益于联合 TAFE 学院,将校企合作放在了重要位置,一方面从人才引进和资源整合层面进行深度交流与合作,另一方面在教学计