

青海广播电视大学省级人文社会科学重点研究基地学术成果丛书

主编 李晓云 李秋梅 副主编 辛全洲 那小红

思想政治教育的 有效途径

——青海高校省情教育教学实践研究

李晓云 李秋梅 王 嫚 著

上海大学出版社

青海广播电视大学省级人文社会科学重点研究基地学术成果丛书

主编 李晓云 李秋梅 副主编 辛全洲 那小红

思想政治教育的有效途径

——青海高校省情教育教学实践研究

李晓云 李秋梅 王 嫚 著

上海大学出版社

·上海·

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育的有效途径: 青海高校省情教育教学实践研究/李晓云, 李秋梅, 王嫚著. —上海: 上海大学出版社, 2007. 11

(青海广播电视大学省级人文社会科学重点研究基地学术成果丛书/李晓云, 李秋梅主编)

ISBN 978-7-5671-2952-8

I. ①思… II. ①李… ②李… ③王… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—青海 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 265744 号

责任编辑 傅玉芳

助理编辑 刘 强

封面设计 柯国富

技术编辑 金 鑫 章 斐

思想政治教育的有效途径

——青海高校省情教育教学实践研究

李晓云 李秋梅 王 嫚 著

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.press.shu.edu.cn> 发行热线 021-66135112)

出版人 戴骏豪

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海叶大印务发展有限公司印刷 各地新华书店经销

开本 890 mm×1240 mm 1/32 印张 7.75 字数 188 千

2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5671-2952-8/G·2630 定价 48.00 元

丛书编委会

顾问 高海宾

主任 祁永寿

副主任 段宏伟 辛全洲

主编 李晓云 李秋梅

副主编 辛全洲 那小红

编委 宋辉 杜建春 王照侠 鲁海城

贾民力 吕春峰 徐军 王淑桂

撰稿 李晓云 李秋梅 管恒善 王生珍

王嫚 那小红 李学峰 王存霞

杨福 宋瑞萍 王盛国 文湘

郑琰 王桂英 卜红 王联英

杨生顺

序 言

风景这边独好

朱恒夫

“大美青海”这一广告语因现代传媒的作用，几乎是无人不知了。“大美”是说青海不是一般的美，而是有着罕见的美、令人震撼的美，然而，到底美在何处，却很少有人能够说出个一二三来。我因这几年常去青海工作，比起到那里短期出差、旅游的人，看的、想的要多一些，所以，对“大美”这一形容词的内涵的理解也许要稍深一些。

我以为，青海之“大美”，在于它的纯净。

青海的水，尤其是接近三江源区域的水，是那樣的明洁，不杂一点儿尘滓；就是那青海湖，风平浪静之时，其色与蓝天一样，青青苍苍。

青海的山，尽管大多没有葱郁的树木，甚至连草也没有，但裸呈的峻岭，没有半点儿污秽。

青海的空气，没有多少工业文明时代的气味，干干净净，只是

2 思想政治教育的有效途径

在青草生长的季节,夹杂着牲畜与泥土的味儿。

除了这些,还有更纯净的,就是青海的人。

他们的内心,没有过度的欲望,生活充实,精神愉悦,即使有苦恼,瞬间便会被信念化解掉。

他们与社会、与他人、与自然,和谐共处,把自己当作万物中的一个,完全融入大千世界的事物之中。

他们热爱现实中的一切,为社会的进步,为家园的美好,竭诚地奉献自己的智力与体力。

青海广播电视大学的领导与老师们就是这样的青海人。

他们结合自己的教学工作,对青海的经济、文化等进行了较为全面而深入的调查,并在此基础上提出了富有建设性的意见。于是,便有了《思想政治教育的有效途径——青海高校省情教育教学实践研究》《青海省经济发展田野考察报告》《玉树藏族民间文化变迁研究》《撒拉族土族民间文化研究》等系列科研成果。

这些著作不仅引领着我们走进青海深处,了解其民族构成、风土人情、生产方式、艺术传统等,还让我们看到了青海在政治、经济、教育、文化、艺术等领域的勃勃生机和光明前景。

我们在阅读这些著作时,那翔实的资料、周密的论述、启人心智的观点,能够让人感受到作者严谨的科学态度和对家乡青海的挚爱之情。

因而,若要对青海之“大美”有更多、更深的了解,阅读这一套丛书,是极其有益的。

目 录

绪 论	1
第一章 青海省情及省情教育概说	7
第一节 青海省情概说	7
一、青海的自然环境和资源	7
二、青海经济社会发展概况	12
三、青海的历史沿革	15
四、青海文化	17
第二节 省情教育内涵解读	21
一、省情教育的内涵	21
二、青海省情教育内容的选择	24
第三节 青海高校开展省情教育的意义和作用	29
一、省情教育是国情教育的实践支撑和大学生 思想政治教育的重要组成部分	30
二、省情教育是加强大学生社会主义核心价值观的 重要途径	31
三、省情教育是激发大学生热爱家乡之情的有效途径	32
四、省情教育是营造美好和谐社会环境和增强民族 团结的重要教育资源	33

2 思想政治教育的有效途径

五、省情教育是实施大学生思想政治教育实践教学的重要环节	34
六、省情教育有助于丰富和改进思想政治教育教学方式和方法	36
七、省情教育有助于进一步推进大学校园文化建设	37

第二章 青海省大学生思想政治教育现状

39

第一节 我国大学生思想政治教育整体状况

39

一、大学生思想政治教育受重视的程度不断提高	40
二、大学生思想政治教育的内容不断丰富	42
三、大学生思想政治理论课程建设不断加强	43
四、大学生思想政治教育的形式不断多样化	45
五、大学生思想政治教育队伍不断发展壮大	47

第二节 青海省大学生思想政治教育的特殊性

49

一、民族意识问题	49
二、宗教信仰问题	50
三、学习基础差异性问题的	50
四、生活习惯与人际交往问题	51

第三节 青海省大学生思想政治教育现状分析

51

一、青海高校思想政治教育工作开展概况	51
二、青海高校思想政治教育工作中存在的问题	55

第四节 青海高校开展省情教育的调查分析

61

一、青海省开展省情教育的情况	61
二、大学生对青海省情认知情况的分析	64

第三章 省情教育的目标、原则与基本规律

66

第一节 省情教育的目标设置

66

一、知识与技能目标	68
二、过程与方法目标	87
三、情感态度与价值观目标	94
第二节 省情教育的原则	99
一、价值反思原则	99
二、真实情境原则	100
三、体认文化原则	102
四、建构主义原则	103
第三节 省情教育的基本规律	104
一、教学过程中的基本规律	104
二、教学中各因素相互作用的基本规律	108
第四章 省情教育内容体系的选择	111
第一节 内容体系选择的内在要求	119
一、价值标准	120
二、基本原则	123
三、内容要求	126
第二节 显性内容体系构建	129
一、总体设计	130
二、单元结构	130
三、主题范式	132
第三节 隐性内容体系构建	145
一、多元、平等、个性张扬的理念必须引入课程	146
二、培养学生“换位思考”的素质与能力并不断深化和 增强“多元一体”意识	147
三、培养无偏见地、自然地 and 不同文化、风俗习惯的 人交流、沟通以及共同生活的素质和能力	149

4 思想政治教育的有效途径

四、加强文化整合,增加课程内容的丰富性	150
五、充分尊重学生的民族特征与认知风格	151
六、为大学生提供感知和应用的模式	152
七、促进学生健康、和谐、全面、自主发展	152
第五章 新媒体环境下省情教育传播方式的探索	155
第一节 省情教育传播的新媒体语境	155
一、新媒体概念及其发展概况	155
二、新媒体对省情教育传播的影响	157
第二节 省情教育新媒体传播路径的价值分析	158
一、新媒体传播日益成为推动大学生思想政治教育 发展的重要因素,已经成为开展大学生省情教育 工作的基本方式之一	158
二、新媒体传播为优化省情教育环境提供了契机	159
三、新媒体传播方式大大丰富了省情教育的形式	161
四、新媒体传播可以实现省情教育主客体之间的 高度互动	163
第三节 省情教育传播中的新媒体传播载体	164
一、手机媒体	165
二、数字移动电视	166
三、互联网	167
四、博客、微博、微信	167
第四节 新媒体环境下省情教育的传播方式	168
一、利用新媒体技术优化传统媒体,推动省情教育的 有效传播	169
二、综合利用各种新媒体传播方式,增强省情知识的 传播效果	172

三、建立依托新媒体开展省情教育的防、控、导体系	181
四、加强运用新媒体开展省情教育的师资队伍建设	183
五、开展新媒介素养教育,提高大学生的文化传播力	185
六、加大政府对省情教育的权威传播	187

第六章 青海高校开展省情教育的实践探索 189

第一节 普通高校及职业技术学院省情教育实践 190

一、入学教育中的省情教育	190
二、思想政治教育理论课中的省情专题讲座	192
三、立足省情,设立思想政治教育实践基地	196
四、社会实践活动中的省情教育	198

第二节 青海成人高校省情教育实践 200

一、面向在校大学生开设省情教育课程	201
二、拓展“省情教育”领域,高等教育服务社会上台阶	207

第三节 存在的问题及原因分析 209

一、各高校开展省情教育的积极性和主动性有差距	210
二、表面化、形式化倾向较严重	211
三、省情教育内容存在诸多的盲点	211
四、省情教育教学方法创新不足	212

第四节 依托省情教育开展大学生思想政治教育的展望 213

一、形成开展省情教育教学工作的有效机制	213
---------------------------	-----

6 思想政治教育的有效途径

二、明确省情教育内容	216
三、创新教学方法,提高省情教育实效	217
四、通过省情教育进一步推进大学校园文化建设, 拓宽大学生思想政治教育工作路子	219

附 录 团队教师发表的相关论文选	222
------------------------	-----

关于通过省情教育提高大学生思想政治教育实效性的思考 ——以青海省为例	李秋梅 李晓云 222
---	-------------

后 记	234
-----------	-----

绪 论

思想政治教育是社会或社会群体用一定政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。思想政治工作是我们党和社会主义国家的重要政治优势,是教育、组织和动员广大群众为实现自身利益而奋斗的强大武器。我们党历来高度重视思想政治工作,尤其重视大学生的思想政治教育工作,将其列入思想政治教育的重点工作。2004年,中共中央、国务院先后颁发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,强调进一步加强国情教育,深化爱国主义教育,弘扬和培育民族精神,树立民族自尊心、自信心和自豪感。《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出,“大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来”,“加强和改进大学生思想政治教育,提高他们

的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义”^①。2017年,《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出,“实施高校思想政治理论课建设体系创新计划”,“实施大学生思想政治教育质量提升工程”,“把思想政治工作贯穿教育教学全过程。……充分发挥品德课、思想政治理论课主渠道作用,深入挖掘课程教材的育人作用,系统推进课程改革和教材修订,推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑”,“支持高校广泛开展大学生实践活动,引导大学生走出校门、深入基层,广泛宣传党的方针政策和中国特色社会主义理论,促进学生了解社会、认识国情、增长才干”^②。

中共中央宣传部颁发的《爱国主义教育实施纲要》指出,进行爱国主义教育必须进行中国国情教育,而国情教育要同省情、市情、县情教育相结合^③。国情教育的本质意义是使学生知国、爱国、报国,即在全面地、历史地、实事求是地认识我国国情的基础上树立正确的观点,培养热爱祖国的道德情感和报效祖国的意志品质,其核心是爱国主义教育。苏联教育家加里宁说:“关于爱国主义教育,是从深入认识自己的故乡开始的。”^④大学生的爱国之情不是自发产生的,它首先应该是基于对家乡的了解和认识,基于对

① 《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号),
http://graduate.cqnu.edu.cn/students/ShowArticle.asp?ArticleID=381&id=mn.

② 《国家教育事业发展规划“十三五”规划》(国发〔2017〕4号),http://www.ndrc.gov.cn/fzgggz/fzgh/ghwb/gjjgh/201705/t20170511_847116.html.

③ 《爱国主义教育实施纲要》,《中国高等教育》1994年第10期。

④ [苏联]加里宁:《论共产主义教育和教学:1924—1945年论文和讲演集》,陈昌浩、沈颖译,人民教育出版社1957年版。

自身生活环境的熟知。因此,省情教育是国情教育的重要基础和组成部分,是帮助大学生认识省情、国情的重要渠道,是国情教育地方化的具体实践,亦是大学生思想政治教育的重要内容和有效途径之一。只有把本省的悠久历史、灿烂文化、丰富资源、美好现实以及光辉前景等展现在人们面前之后,才能加深其对本省的认识和了解,从而培养起对家乡的热爱之情。大学生们只有从自己生活、学习所在地的过去、现在和未来之中看到所在地的优势和不足之后,方能产生荣誉感、自信心以及紧迫感、责任感。省情“是国家所属以‘省’为单位的历史建制与行政区划范围内存在的各种情况”^①,省情教育是对大学生进行的关于省一级行政区划基本情况、发展动态、未来走势及方针政策的宣传教育,它内化于国情教育之中。通过省情教育可以让大学生深入了解家乡实际,辩证分析所处地区的优势和制约城乡经济发展的诸多因素,对自己的家乡充满情感,进而产生学习、热爱和报效祖国的动力。省情教育的目标就是引导学生在认识本地社会历史、文化、社会风俗、语言等人文内涵的基础上,增强适应社会的能力,进而实现自我的发展,成为社会所需要的专门人才。通过省情教育加强和改进大学生思想政治教育,能将抽象的理论形象化,使受教育者在不知不觉中受到教育,收到事半功倍的效果。在高校思想政治教育和校园文化建设中融入省情教育,对进一步加强大学生的爱国主义教育、激发大学生的理想信念,具有十分重要的现实意义。2013年8月19日,习近平在全国宣传思想工作会议上明确指出:“宣传阐释中国特色,要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀,基本国情不同,其发展道路必然有着自己的特色;讲清楚中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚

① 钟树文:《析“省情”概念》,《社会科学动态》1997年第9期。

滋养;讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势,是我们最深厚的文化软实力;讲清楚中国特色社会主义植根于中华文化沃土、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求,有着深厚历史渊源和广泛现实基础。”^①在改革开放,实现中华民族伟大复兴中国梦的新时期,党和国家以及全社会对优秀历史传统和文化有着迫切的需求与渴望。

青海是多民族聚居区,是三江源头、资源富集之省,在国家稳定、生态安全和资源开发等方面占有重要地位。大学要想培养出留得住、用得上的优秀人才,必须把省情教育作为开展大学生思想政治教育工作的重要方法,让大学生充分认识到这片土地的神奇,引导他们从理性上认识家乡、热爱家乡,激励他们增强责任感和使命感,从而为建设富裕、文明、和谐的新青海作贡献。加强省情教育,既是落实科学发展观,实现青海省经济社会发展的基础和前提,也是增强大学生思想政治教育的针对性、实效性的重要途径之一。青海省委、省政府高度重视省情教育,近年来在全省和各级各类学校持续开展省情教育及增强祖国意识、民族团结意识主题教育活动,取得了良好的效果。青海省委要求教育部门研究增强省情教育的时代性、针对性、有效性,指示教育部门组织专家编写省情教育读本,为各级各类学校开展省情教育提供了优质教材。青海省各高校结合本校的特点,相继开展了形式多样的省情教育活动。此后,省教育厅先后批准在青海大学成立省情研究中心,在青海广播电视大学成立省情教育中心,为推进高校通过开展省情教育,探索增强高校思想政治理论课教学实效性的新途径、新方法提供了重要契机和条件。

^① 《习近平论中国传统文化——十八大以来重要论述选编》, http://news.xinhuanet.com/politics/2014-02/28/c_126206419.htm.

当今时代,大学生的思想价值观念受到严重冲击,思想政治教育工作面临严峻挑战,如何有效开展大学生思想政治教育工作,是摆在广大教育工作者面前的重要研究课题。省情中蕴涵着丰富的教育内容,可以为大学生思想政治教育提供得天独厚的教育资源,在加强和改进大学生思想政治教育工作中占有重要地位并发挥着重要作用。省情教育是爱国主义教育的重要内容,是培育社会主义核心价值观的重要途径,是营造美好和谐社会环境、增强民族团结的重要教育资源,有助于进一步推进大学校园文化建设,推进大学生思想政治教育工作。将青海省情教育作为青海高校大学生思想政治教育工作的切入点,既能增强大学生思想政治教育工作的实效性,还可以全面提升大学生的综合素质。

目前研究思想政治教育的成果很多,但研究省情教育的成果还不多见,而把省情教育与大学生思想政治教育结合起来,专门论述依托省情教育深入开展大学生思想政治教育的则几乎没有。至于在青海这么一个经济、文化发展相对滞后而又民族众多的省份里利用省情开展大学生思想政治教育的研究则几乎还是空白。本书希望通过较为系统的研究和实践,让大家充分认识到省情在大学生思想政治理论教育中的重要地位和作用,希望在加强和改进大学生思想政治教育方面有所突破。同时通过实践及其经验的总结,为全国从事大学生思想政治教育研究的同行提供可借鉴的材料。

本书在详细介绍青海省大学生思想政治教育现状、青海省情及青海省情教育的发展状况的基础上,认真总结省情教育的目标、原则与基本规律,主张在处理好选择主体主导性与多样性、内容民族性与特色化、结构平衡性与现实性、过程标准化与操作性、结果基础性与发展性五对关系的前提下,遵循价值判断标准,以目标导向性、学科化与生活化相统一、基础性与时代性相统一、针对性和