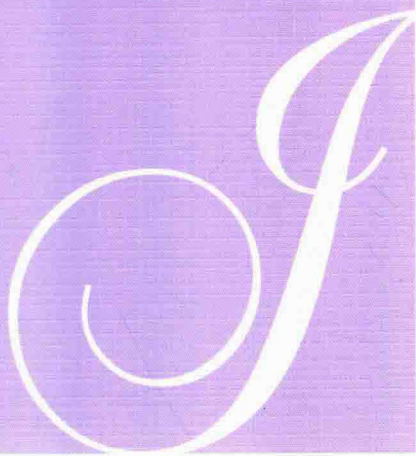


教师教育理论与实践丛书

丛书主编 彭小明



教师资格证考试中 初中英语教学情境模拟快速突破

薛丽芳 吴莎莎 主编



科学出版社



教师教育理论与实践丛书

丛书主编 彭小明

教师资格证考试中初中英语教学
情境模拟快速突破

薛丽芳 吴莎莎 主编

温州大学浙江省教师教育建设基地
温州大学“教育学”重点学科(A类)经费资助

科学出版社

北京

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303

内 容 简 介

本书依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件精神编写,以提高职前英语教师教学实践能力为目标,在深入研究、分析教师资格面试中教师资格考试情境的内容和特点的基础上,介绍了初中英语教师资格证考试中常见的课型,如听力课、口语课、阅读课、写作课、语法课、词汇课和语音课的教学技巧,并精选了英语教育名家的教学案例。

本书可作为高等院校英语师范专业实践教学教材,也可供申请中学英语教师资格证书的社会人员及中学英语教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

教师资格证考试中初中英语教学情境模拟快速突破/薛丽芳,吴莎莎主编. —北京:科学出版社,2017.4

(教师教育理论与实践丛书/彭小明主编)

ISBN 978-7-03-052276-4

I. ①教… II. ①薛… ②吴… III. ①英语课—课堂教学—教学研究—初中
IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第053120号

责任编辑:吉正霞 张翠霞/责任校对:肖 婷

责任印制:彭 超/封面设计:苏 波

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

武汉市首壹印务有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

开本:787×1092 1/16

2017年4月第一版 印张:13 3/4

2017年4月第一次印刷 字数:325 000

定价:55.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

编委会

主 编 薛丽芳 吴莎莎

副主编 姚仁环

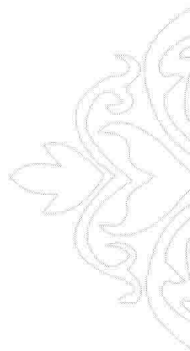
编 者 (按姓氏笔画排序)

王美清 杜 莺 杨宇翔 杨银华 吴一盈

吴莎莎 应晓霞 陈 芸 陈艳霞 陈银跃

周晓霞 郑饶霞 姚仁环 夏 卉 高 蕊

董晓青 谢青青 薛丽芳 戴小斐 戴晓西



前 言

教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件开展实施的考试项目。根据《教师资格条例》第三条,中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作,应当具备教师资格。教师资格考试分为笔试和面试两部分。只有笔试各科考试成绩合格,才能参加面试。面试采用结构化面试、情境模拟等方式进行,考生通过抽题、备课、试讲、答辩等环节,完成面试。

本书注重提高学生的英语情境模拟教学能力,具有以下特点:

(1) 注重创新性。本书具体内容编写的思路新颖。编写过程中深入研究、分析了教师资格证考试的内容和特点,紧扣面试考试大纲,对情境模拟需要注意的各要素、各环节进行具体地阐述,注重教学实践指导。

(2) 突出实用性。在教学模拟情境等章节中,精选教学案例,让读者学会如何上听力课、口语课、阅读课、写作课、语法课、词汇课和语音课等课型。

(3) 针对性强。针对读者在教学体态语运用技能、简笔画用于实际课堂教学等方面的薄弱环节,设置具体的提高课程。

本书由薛丽芳、吴莎莎任主编,姚仁环任副主编。全书共有九章。第一章介绍教师资格考试情境测评要点,并展示了各种教师资格考试情境概论真题,由薛丽芳完成。第二章讨论教师资格考试情境中如何合理运用体态语、简笔画,由谢青青、应晓霞完成。第三章概述初中英语教学情境模拟之听力课教学设计,以及如何正确设计听前、听中、听后教学活动,由夏卉、陈银跃完成。第四章介绍初中英语教学情境模拟之口语课教学设计,由董晓青、陈艳霞完成。第五章介绍阅读课教学的读前、读中、读后教学活动,由杨宇翔、戴晓西完成。第六章介绍初中英语教学情境模拟之写作课教学设计,由姚仁环、郑饶霞完成。第七章介绍语法课的教学设计,由戴小斐、杜莺和吴盈完成。第八章介绍词汇课的教学设计,由周晓霞、陈芸完成。第九章是语音课的教学设计,由杨银华、王美清和高蕊完成。浙江省特级教师吴莎莎老师参与了本书的设计、讨论、修改工作等,其名师工作室为本书的撰写提供了许多鲜活的英语教学案例。

本书在编写过程中,得到了温州大学教师教育基地的经费资助,同时温

州大学教务处、教师教育学院和外国语学院给予作者大力支持和帮助,一些教授专家如彭小明教授、毛继光副教授、李新德博士等,为本书的撰写提供了许多建设性的意见。2013 级英语本科 1、2 班的学生为本书提供了真题。本书编写时还同时参考了许多英语专家学者的研究成果,在此表示衷心感谢!

薛丽芳

2016 年 9 月

目录

第一章 初中英语教学情境模拟概论/1

- 第一节 教师资格考试情境模拟介绍/1
 - 第二节 教师资格考试情境模拟测评要点/2
 - 第三节 教师资格考试情境模拟真题展示/4
-

第二章 初中英语教学情境模拟试讲基本技能/16

- 第一节 英语教学体态语运用技能/16
 - 第二节 英语教学简笔画技能/23
-

第三章 初中英语教学情境模拟之听力课教学设计/34

- 第一节 听力教学概述/34
 - 第二节 听前教学活动设计/38
 - 第三节 听中教学活动设计/43
 - 第四节 听后教学活动设计/54
-

第四章 初中英语教学情境模拟之口语课教学设计/67

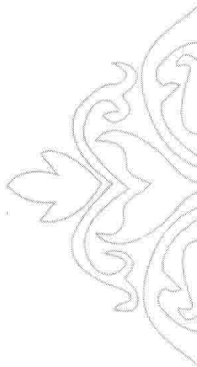
- 第一节 口语教学概述/67
 - 第二节 口语教学活动设计/74
-

第五章 初中英语教学情境模拟之阅读课教学设计/90

- 第一节 阅读教学概述/90
 - 第二节 读前教学活动设计/95
 - 第三节 读中教学活动设计/101
 - 第四节 读后教学活动设计/107
-

第六章 初中英语教学情境模拟之写作课教学设计/115

- 第一节 写作教学概述/115



- 第二节 写前教学活动设计/120
 - 第三节 写中教学活动设计/125
 - 第四节 写后教学活动设计/131
-

第七章 初中英语教学情境模拟之语法课教学设计/140

- 第一节 语法教学概述/140
 - 第二节 语法呈现教学活动设计/146
 - 第三节 语法操练教学活动设计/150
 - 第四节 语法的运用与拓展教学活动设计/154
-

第八章 初中英语教学情境模拟之词汇课教学设计/161

- 第一节 词汇教学概述/161
 - 第二节 课堂词汇教学过程设计/167
-

第九章 初中英语教学情境模拟之语音课教学设计/185

- 第一节 语音教学概述/185
 - 第二节 语音教学的内容/193
 - 第三节 语音教学活动设计/200
-

参考文献/210

第一章 初中英语教学情境模拟概论

教师资格考试分为笔试和面试两部分。笔试采用计算机考试和纸笔考试两种方式。2012年试点,初中教师资格考试笔试采用纸笔考试,要求考生在答题卡上作答。只有笔试各科考试成绩合格,才能参加面试。面试采用结构化面试、情境模拟等方式进行,考生通过抽题、备课、试讲、答辩等环节,完成面试。

第一节 教师资格考试情境模拟介绍

一、教师资格考试情境模拟的目的

在中学英语教师资格考试中,情境模拟的目的是考查考生是否具有教师的基本素养、职业发展潜力和英语教育教学实践能力,是否具备成为中学英语教师的资格。严把教师入口关,择优选择适教的英语教师。

二、教师资格考试情境模拟的内容

在中学英语教师资格考试中,情境模拟的内容包括不同的课型,如听力课、口语课、阅读课、写作课、语法课、词汇课和语音课等。

三、教师资格考试情境模拟的方式

在中学英语教师资格考试中,情境模拟通过抽题、备课、试讲、答辩等方式进行,使用教育部考试中心统一研制的面试测评系统。

四、教师资格考试情境模拟的试题

在中学英语教师资格考试中,情境模拟的试题如下:①备课,考生抽取课题在规定的时间内进行备课准备;②试讲,考生根据所抽试题,在20分钟内完成教学设计并进行10分钟无学生配合的模拟课堂试讲;③答辩,考官围绕考生试讲内容进行提问,考生回答。

五、教师资格考试情境模拟的考官

在中学英语教师资格考试中,考官是情境模拟考试的直接组织者,在面试中扮演着十分重要的角色,考官的素质高低对考试结果有很大影响。他们的主要任务是通过了解考生在情境模拟考试中的表现进行评定。

考官是由各考区对符合条件的教师进行推荐,并将教师信息按照统一格式进行汇总,再导入考务系统。由各考区在考前对符合条件的考官进行培训和考核,考核合格后发放考官证。面试以组为单位,每个考评组一般有三名考官。其中一名为组长,主持面试工作并统计分数。

六、教师资格考试情境模拟的时间

在中学英语教师资格考试中,教师资格考试情境模拟的时间为备课 20 分钟,情境模拟上课时间为 10 分钟,具体情况如下:①考生携带备课纸、试题清单进入备课室,进行教学设计,备课时间为 20 分钟;②考生按照准备的教学设计进行试讲,时间为 10 分钟。

七、教师资格考试情境模拟的考场

在中学英语教师资格考试中,每一位考生共有三个不同的考场,分别是候考室、备课室和情境模拟上课教室。一般候考室会有一名监考教师,备课室会有两名监考教师。考场楼层会有协管员。备课室有一台计算机和一台激光打印机,用于考生抽题以及打印备课纸和试题清单。情境模拟上课教室有一台电脑,供考评组组长在线评分使用。考生所需物品由考点统一配给,自己不能携带任何与考试相关资料。

第二节 教师资格考试情境模拟测评要点

教师资格考试面试包括结构化面试和情景模拟两个方面,通过考查考生的职业道德、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价这八项指标,来确定考生是否具备成为教师的资格。表 1-1 是中学教师资格考试统考面试评分标准。

表 1-1

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业道德	5	2	较强的从教愿望,对教师职业有高度的认同,对教师工作的基本内容和职责有清楚了解
			3	关爱学生,尊重学生,平等对待学生,关注每个学生的成长
二	心理素质	5	3	活泼、开朗,有自信心
			2	有较强的情绪调节能力
三	仪表仪态	5	2	衣着整洁,仪表得体,符合教师职业特点
			3	行为举止稳重端庄大方,教态自然,肢体表达得当
四	言语表达	15	8	语言清晰,表达准确,语速适宜
			7	善于倾听、交流,有亲和力

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
五	思维品质	15	3	思维缜密,富有条理
			4	迅速地抓住核心要素,准确地理解和分析问题
			4	看待问题全面,思维灵活
			4	具有创新性的解决问题的思路和方法
六	教学设计	10	4	了解课程的目标与要求,准确把握教学内容
			3	能根据学科的特点,确定具体的教学目标、教学重点和难点
			3	教学设计体现学生的主体性
七	教学实施	35	6	情境创设合理,关注学习动机的激发
			10	教学内容表述和呈现清楚、准确
			4	有与学生交流的意识,提出的问题富有启发性
			8	板书设计突出主题,层次分明;板书工整、美观、适量
			7	教学环节安排合理;时间节奏控制恰当;教学方法和手段运用有效
八	教学评价	10	5	能对学生进行过程性评价
			5	能客观地评价教学效果

由表 1-1 可以看出,英语教师资格考试面试主要从八大方面考查考生是否具有成为英语教师的必备的能力。

一、职业道德的理解能力

职业道德的理解能力主要体现在教师在其职业生活中,能否调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作的关系,以及所表现出来的观念意识和行为品质。主要体现如下:①热爱教育事业,责任心强,有正确的教育观;②将教育事业作为自己的追求,了解教师的职责和基本内容;③关心爱护全体学生,尊重学生的人格,平等、公正对待每一位学生。

二、应变和自我情绪调节能力

在日常班级事务管理和课堂教学中可能会出现突发事件,这就要求教师能正确地判断,能够顺利处理突发事件,顺利完成班级管理任务或教学活动。

应变和自我情绪调节能力主要体现如下:①具有良好的环境适应能力;②发挥教育智慧,顺利完成教学工作;③关键时刻,能够调控个人的情绪。

三、注重仪表举止能力

教师具有示范性的特点,这就决定了教师必须注重个人的仪表和言行举止。考生外在的打扮和言行举止能够反映考生自身的精神面貌。主要体现如下:①衣着整洁、大方;②举止得体;③肢体语言表达得当;④教态自然,充满教学激情。

四、言语表达能力

英语言语表达能力是英语教师必须具备的核心素养,尤其是在教学情境模拟中,即使

考生的教学设计能力再强,但无法用言语加以表达,就无法顺利通过考试。

言语表达能力主要体现如下:①英语表达流畅,语速适宜;②英语语音、语调标准;③善于倾听学生,与学生用英语交流。

五、分析和解决问题能力

分析是在头脑中将事物的整体分解为部分,如把一篇英语文章解读到段落、句子和词。分析是思维的重要组成部分。与此同时,在英语教学过程中,教师经常会遇到突发问题,解决问题的能力也同等重要。

分析和解决问题能力主要体现如下:①对英语课堂教学各个环节进行分析;②对英语教学过程中的突发问题采用有效的方法处理。

六、英语教学设计能力

英语教师的教学设计能力将影响到英语教师的教学准备水平和英语教学方案的设计质量,是影响课堂教学质量的关键因素之一,是上好一节英语课的先决条件。

英语教学设计能力主要体现如下:①了解英语课程的目标和要求;②准确把握英语教学内容;③确定具体的英语教学目标;④准确把握英语教学的重点和难点;⑤体现以学生为主体,选择合适的教学方式与方法。

七、英语教学实施能力

教学实施能力是教师在课堂中对各种要素进行调整,使教学得以顺利进行的能力,是检验教师教学水平和课堂教学质量的主要阵地,直接决定着课堂教学的成败(洪早清,2012)。

英语教学实施能力主要体现如下:①创设合理的英语教学情境,激发学生学习英语的动机;②清楚地呈现英语教学内容表述;③有与学生交流的意识,能提出具有启发性的问题;④板书设计能突出英语教学主题,板书写规范;⑤能够较好地控制英语教学时间和英语教学节奏。

八、英语教学评价能力

教学评价能有效地体现以学生为主体,满足学生的需求,培养学生的创新精神。同时,教学评价能引导英语教师形成正确的教学理念,反思教学中的不足,关注和研究教育现象,促进英语教师自身的专业化发展。

英语教学评价能力主要体现如下:①能对学生进行有效的过程性评价;②能客观地评价自己的英语教学效果。

第三节 教师资格考试情境概论真题展示

初中英语教师资格考试中常见的课型有听力课、口语课、阅读课、写作课、语法课、词汇课和语音课。



一、听力课

(一) 真题一

1. 题目

听力教学试讲

2. 内容

Do you want to know about my morning? Well, I usually get up at six fifteen. I do my homework at six thirty, and then I eat breakfast at around seven thirty. At around eight o'clock, I go to school. School starts at nine o'clock. Please write and tell me about your morning.

3. 基本要求

- (1) 朗读所给段落。
- (2) 配合教学内容适当板书。
- (3) 针对该段落的内容,进行相应的听力理解教学活动。
- (4) 试讲时间:约 10 分钟。
- (5) 用英文试讲。

(二) 真题二

1. 题目

听力教学试讲

2. 内容

When I grow up, I'm going to do what I want to do. I'm going to move somewhere interesting. Paris sounds like a city that I could enjoy. There are lots of art exhibitions there. I want to be an artist. So how am I going to do it? First, I'm going to find a part-time job for a year or two and save some money. Then I'm going to be a student at an art school in Paris. And I'm going to study French at the same time. Next, I'm going to hold art exhibitions because I want to be famous.

3. 基本要求

- (1) 朗读所给段落。
- (2) 配合教学内容适当板书。
- (3) 针对该段落的内容,进行相应的听前教学活动。
- (4) 试讲时间:约 10 分钟。
- (5) 用英文试讲。

(三) 真题三

1. 题目

听力教学试讲

2. 内容

In 1938, a radio program announced that aliens from Mars had landed on the Earth. It described where they had landed and told how they were moving across the United States. The news was so convincing that hundreds of people believed the story and panic set off across the whole country. By the time the authorities revealed that the story was a hoax, Thousands of people had left their homes.

3. 基本要求

- (1) 朗读所给段落。
- (2) 配合教学内容适当板书。
- (3) 针对该段落的内容,进行相应的听后教学活动。
- (4) 试讲时间:约 10 分钟。
- (5) 用英文试讲。

二、口语课

(一) 真题一

1. 题目

口语教学试讲

2. 内容

I often go to movies with my friend, Mike. My favorite actor is Paul Jackson. He has a new movie, *My Father's Birthday*. It's a very funny comedy. Mike likes the actor Rick Smith. He really likes his movie, *Black September*. It's a very successful thriller, but I think it's boring. One interesting thing: Mike is English, but he likes Beijing Opera! Mike's father likes it, too.

3. 基本要求

- (1) 朗读所给段落。
- (2) 配合教学内容适当板书。
- (3) 针对该段落的内容,进行相应的口语教学活动。
- (4) 试讲时间:约 10 分钟。
- (5) 用英文试讲。



(二) 真题二

1. 题目

口语教学试讲

2. 内容

A: Today we are going to talk about learning English. How can you improve your English?

B: We can watch TV programs on CCTV 9.

A: It is a good idea. How about you, Wei Hua?

C: We can read English books.

A: Anything else?

D: We can read English magazines and newspapers.

A: Where can we read English books, magazines and newspapers?

E: At the library.

A: What else can we do?

3. 基本要求

- (1) 朗读所给段落。
- (2) 配合教学内容适当板书。
- (3) 针对该段落的内容,进行相应的口语交际教学。
- (4) 试讲时间:约 10 分钟。
- (5) 用英文试讲。

(三) 真题三

1. 题目

口语教学试讲

2. 内容

At our school, we have to wear school uniforms every day. The problem is that all my classmates think the school uniforms are ugly. We think young people should look smarter and so we would like to wear our own clothes. Our teachers believe that if we did that, we would concentrate more on our clothes than our studies. We disagree.

3. 基本要求

- (1) 朗读所给段落。
- (2) 配合教学内容适当板书。
- (3) 针对该段落的内容,进行相应的口语教学活动。
- (4) 试讲时间:约 10 分钟。
- (5) 用英文试讲。

三、阅读课

(一) 真题一

1. 题目

阅读教学试讲

2. 内容

Class 9 had a great time on the school trip. They went to Blue Water Aquarium for the day. First they visited the Visitors' Center and watched a movie about sharks. Then they watched a dolphin show. After that, they went to the Outdoor Pool and saw a big octopus. After lunch, they went to the Gift Shop and bought lots of gifts. Finally, tired but happy, they took the bus back to school. At the end of the day, the science teacher was very happy because the class monitor cleaned the bus after the trip.

3. 基本要求

- (1) 朗读所给段落。
- (2) 配合教学内容适当板书。
- (3) 针对该段落的内容,进行相应的语篇教学活动。
- (4) 试讲时间:约 10 分钟。
- (5) 用英文试讲。

(二) 真题二

1. 题目

阅读教学试讲

2. 内容

If you spend some time in an English-speaking country, you might hear the term "etiquette". It means normal and polite social behavior. Etiquette is not the same in every culture or in every situation. For example, standing very close to the person you are talking with is quite common in some Asian countries. However, if you do this in Europe, some people might feel uncomfortable. Although rules of etiquette can often be different, some rules are the same almost everywhere in the world!

3. 基本要求

- (1) 朗读所给段落。
- (2) 配合教学内容适当板书。
- (3) 针对该段落的内容,进行相应的读后教学活动。
- (4) 试讲时间:约 10 分钟。
- (5) 用英文试讲。



(三) 真题三

1. 题目

阅读教学试讲

2. 内容

So how do Nicky and her brothers go to school? Well, they don't go to school—their school comes to them, by radio and the Internet, you know. They sit at home and talk to their teachers and classmates on the radio. Their classmates live on other farms and their teachers work at the “School of the Air”, in a place called Alice Springs.

3. 基本要求

- (1) 朗读所给段落。
- (2) 配合教学内容适当板书。
- (3) 针对该段落的内容,进行相应的阅读理解教学活动。
- (4) 试讲时间:约 10 分钟。
- (5) 用英文试讲。

四、写作课

(一) 真题一

1. 题目

写作教学试讲

2. 内容

Our school is an international school for children of 5-12. Our students are from Canada, Singapore, and Australia. We want a P. E. teacher to teach basketball, volleyball and tennis. We want a music teacher to teach piano, violin and guitar. If you are interested in our school, please send your application to us.

3. 基本要求

- (1) 朗读所给段落。
- (2) 配合教学内容适当板书。
- (3) 针对该段落的内容,进行相应的写作教学活动。
- (4) 试讲时间:约 10 分钟。
- (5) 用英文试讲。

(二) 真题二

1. 题目

写作教学试讲