普通高中课程标准实验教科书

思想政治 1

必修

经济生活

教师教学用书

课程教材研究所
思想政治课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治①

必修

经济生活

教师教学用书

课程教材研究所
思想政治课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

图书在版编目（CIP）数据

普通高中课程标准实验教科书．思想政治 1. 必修．经济生活教师教学用书 / 课程教材研究所思想政治课程教材研究开发中心编著．—7 版．—北京：人民教育出版社，2018. 8

ISBN 978-7-107-32992-0

Ⅰ．①普… Ⅱ．①课… Ⅲ．①政治课—高中—教学参考资料 Ⅳ．① G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 195161 号

普通高中课程标准实验教科书　思想政治 1　必修　经济生活　教师教学用书

出版发行　人民教育出版社
（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼　邮编：100081）
网　　址　http://www.pep.com.cn
经　　销　全国新华书店
印　　刷　保定市中画美凯印刷有限公司
版　　次　2018 年 8 月第 7 版
印　　次　2018 年 8 月第 19 次印刷
开　　本　890 毫米 ×1 240 毫米　1/16
印　　张　21.75
字　　数　486 千字
定　　价　43.90元

版权所有・未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分・违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

说　明

2004年3月2日，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（试行）》，根据这一新的课程标准，教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了高中思想政治全套教材。为了帮助广大教师使用好这套新教材，我们组织教材编者和有丰富教学经验的中学思想政治课教师共同编写了高中思想政治教师教学用书，与新编思想政治教材配套使用。

《经济生活》是新编思想政治教材中的一本必修教材。这本教师教学用书与《经济生活》教材相配套。它力求帮助高中思想政治课教师了解《经济生活》的教材结构、教学内容安排的意图、教材中活动设计的目的和开展活动的建议、教学的重点和难点，为教师使用这本教材提供相关的教学资源和教学及评价的建议。

本书由陈友芳、张毅、陈贻宇主编，副主编杨灵。作者有余静、陈友芳、王清、聂惠、戚正东、扈文华、张毅、张志中、刘侠、蔡约翰、王立新、魏威、雷世贵、张燕、赵艳华、张晔、李云航、闫长珍、陈贻宇、郑潇、陈良红、洪少帆、徐岚、刘秀芹。

结合教师使用教材的经验，我们于2007年3月对本书作了修订。参加修订工作的有陈友芳、陈贻宇、扈文华、洪少帆、许军、陈良红、向进、丁挥、傅淑娟。

2008年3月，根据按照党的十七大精神修订的教科书，我们对教师教学用书再次作了修订。参加本书修订工作的有陈友芳、扈文华。

2013年3月，根据按照党的十八大精神修订的教科书，我们对教师教学用书作了修订。参加本书修订工作的有陈友芳、扈文华、杨灵、戴颖、吴国英、张广宇、冀通宇、朱勇、李文燕、罗金星、陈春芳、贺军。全书由陈友芳、杨灵统稿、定稿。

2014年3月，我们根据党的十八届三中全会精神对教科书作了修订，同时对教师教学用书作了修订。负责修订工作的是陈友芳，责任编辑是宋景堂。

2018年3月，我们根据党的十九大精神对教科书作了修订，同时对教师教学用书作了修订。参加本书修订工作的有陈友芳、张广宇、洪少帆、刘媛、刘曙光、冯伟。责任编辑是张广宇、冯伟。

由于我们水平有限，加之时间紧迫、编写仓促，书中难免有错误和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编　者

谈谈新课标高中《思想政治》教材

教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会主任　田心铭

按照教育部2003年制定的《普通高中课程方案（实验）》和2004年制定的《普通高中思想政治课程标准（实验）》，由教育部组织编写的普通高中课程标准实验教科书《思想政治》全套共10本（其中必修4本、选修6本）已于2004年至2006年陆续出版，并逐步在各省（市、区）试用。这里我结合教科书的编写工作就如何理解和使用这套教材谈一些看法，供老师们在教学中参考。

一、关于这套教材的编写工作

2004年6月，教育部基础教育司在北京召开教材审查会议，从9个出版社送审的高中思想政治4门必修课的36本教材稿中每门各评选出一本，同时宣布成立普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会，由编写指导委员会负全责，以入选教材为基础编写这套教材，统一由人民教育出版社出版。编写指导委员会组织了4个编写组，分别负责《经济生活》《政治生活》《文化生活》和《生活与哲学》4本必修教材的编写工作，每个编写组都由四方面的人员构成：编写指导委员会的部分成员；特邀审读专家；原入选教材的本册主编和主要编写人员；人民教育出版社的编辑人员。为应4个省（区）开学之急需，我们首先集中力量完成了《经济生活》的编写，于2004年7月底付印。其余3本必修教材于2005年完成并投入试用。2005年4月，教育部基础教育司再次召开教材审查会议，从各出版社送审的教材中评选出6门选修课教材各一本。编写指导委员会随即又组织了6个编写组，以入选教材为基础开展6本选修教材的编写工作，到2005年底完成了《国家和国际组织常识》《科学思维常识》和《公民道德与伦理常识》3本，其余3本即《经济学常识》《科学社会主义常识》和《生活中的法律常识》于2006年6月全部完成。在这个过程中，每一本教材都经历了反复审读、讨论、修改，再审读、再讨论、再修改的过程，逐渐趋于成熟，其间共召开了数十次讨论会。

在《经济生活》的编写过程中，因时间过于仓促，曾出现一些知识性和文字技术性错误。2004年10月，有一家报纸根据一位中学教师写的“指瑕”文章提出了批评，后有二十多家媒体转载或报道，引起了社会的广泛关注。经新闻出版总署审查，全书差错率在允许范围之内，总的看来仍是一本质量较好的教材。我们认真总结，吸取教训，向各编写组通报情况，要求全体成员提高认识，严格把关，并增加了审读程序。每本教材付印前，另请几位专家审读，专挑毛病；专业性较强的部分，分别送请有深入研究的相关专家审读；《政治生活》中涉及外交、民族、宗教问题的部分，分别送请有关党政领导部门审查定稿。在广泛征求意见的基础上，《经济生活》于2005年4月出了第二版，取代有差错的第

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

一版。

教材出版以来，2004 年秋季起在山东、广东、海南、宁夏 4 省（区）投入实验，2005 年秋江苏省加入，2006 年秋天津、辽宁、安徽、浙江、福建 5 省（市）开始实验。据投入实验的各省（市、区）的调查，各地普遍认为，这套新教材有两个突出特点：一是旗帜鲜明地坚持正确的政治思想观点，进行马克思主义的教育；二是体现了课程改革的基本观念，注重学习过程的引导。教材坚持用正确的政治思想观点统领知识点，知识点的选择服务于思想政治教育的目标；贯彻“三贴近”的原则，关注学生的生活经验，通过案例考察、问题辨析、探究活动等环节启发和引导学生的思维，提炼和呈现思想观点，达到教育的目的；教材的写法，改变了传统的“写文章”的方式，采用“内容活动化”的新的呈现方式，面貌为之一新，体现了思想性和科学性的统一，具有实践性和开放性，有利于培养学生的创新能力，有利于促进教学方式的转变。调查中一些同志认为，教材的不足之处主要是：教学内容仍然偏多；某些表述欠精确；呈现方式有待进一步规范；文字风格还可更通俗、生动、平实些。针对这些问题，我们正在教材的修订中努力作出改进。教育部领导对这套教材的编写工作给予了充分肯定。

参加这套教材编写工作的同志一致认为，编写高中思想政治教材是一项关系到培养千百万社会主义事业建设者和接班人的极其重要的工作，必须高度重视，高标准要求，全力打造精品。

在教材编写过程中，教育部领导高度重视，始终给予关注，多次作出指示。基础教育司作为行政主管部门认真负责，抓得很紧，对编写指导委员会的工作给予全力支持。有关党政领导部门严格审读把关。教材编写组集中了一批各学科造诣很深的学术带头人和优秀中青年专家，全体同志以对下一代热情关怀和高度负责的精神，满腔热情地投入了大量时间和精力，一丝不苟地反复推敲、打磨。人民教育出版社投入精兵强将，参加教材的编写，做好组织和服务工作。我们认为，高中生正处在政治思想迅速发展变化的时期。新中国成立以来多年的经验证明，高中思想政治课教材和教学可能对他们的一生产生深刻的影响。思想政治教材是国家提供给中学生的精神食粮，编写教材是国家行为，不同于参编者个人的学术活动。虽然中学思想政治教材讲的是各学科中基础性、常识性的内容，但其政治性、政策性、科学性都极强，读者众多，关系到整个青年一代。实践经验表明，由国家教育部门集中我国各相关学科的权威专家和最优秀的学者编写好中学教材是完全必要的，绝非大材小用。

二、对高中思想政治课教材和教学的几点认识

上好高中思想政治课是一项系统工程，编写教材和使用教材、实施教学是其中前后相接的两个重要环节。要编写好教材，必须准确理解高中思想政治这门课程的性质、特点、教学目标及教学中应该遵循的原则，将这些思想贯彻于教材的编写之中，从而使教材适合教学的需要；要使用教材搞好教学，也需要了解教材编写的指导思想和基本原则。这里我谈谈我们编写组的认识。

1. 深刻理解高中思想政治这门课程的性质

按照教育部2003年4月制定的《普通高中课程方案（实验）》，普通高中课程结构共包括12个科目，“思想政治”是其中之一，其他的科目还有语文、数学、外语、历史、地理、物理、化学、生物、艺术、体育与健康、技术等。这些不同的课程都是围绕着同一个培养目标设置的，它们有共性，又有各自的特殊性。同高中其他课程相比，思想政治这门课的主要特点是什么呢?《普通高中思想政治课程标准（实验）》第一部分的第一节就是“课程性质”，其中说，高中思想政治课要与初中思想品德课、高校政治理论课相互衔接，与时事政策教育相互补充，与高中相关科目的教学和其他德育工作相互配合，“完成思想政治教育的任务”。这就明确指出了，这门课的根本任务是对学生进行思想政治教育。它同其他课程一样，也要向学生传授知识，也要培养学生的能力，但是它的根本性质在于它是一门思想政治教育课，它的根本任务是进行思想政治教育。这就是它不同于其他课程的主要特点。无论是编写教材或上课，都必须紧紧围绕着它的这一根本性质、根本任务来思考。如果在对课程性质的理解上发生了偏差，教材的编写和教学工作就会走偏方向。

那么，在我国，对高中学生进行思想政治教育的内容是什么呢？各国都有自己的思想政治教育，但是当今世界上不同性质的国家、历史上不同时代的国家，各有自己不同性质、不同内容的思想政治教育。同样是在社会主义中国，对学生的思想政治教育又有不同于对党政干部、对教师、对工人、对农民的教育的特点。课程标准在“课程性质”这一部分，用一段概括性的文字规定了普通高中思想政治课教育的内容：“高中思想政治课进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想的基本观点教育，以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容，引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，经历探究学习和社会实践的过程，领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，切实提高参与现代社会生活的能力，逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，为终身发展奠定思想政治素质基础。”

我认为，这一概括性的表述比较准确地体现了我国社会发展的要求，体现了我们党和国家对高中学生在思想政治方面的要求，符合我国社会的实际，也符合高中学生政治思想发展的阶段性的实际，观点是明确的，分寸也是恰当的。教材的编写和教学工作应该遵循课程标准的规定，体现这些要求。应该通过4本必修教材和6本选修教材的总体设计和精心编写，让各部分相互配合、相互衔接，结合在一起，为在教学中做好这些内容的思想政治教育提供一个良好的基础。教材必须准确地反映我们党和国家的指导思想，体现社会主义中国的主流意识形态，必须用经受过实践检验的科学的思想、成熟的观点去教育中学生。

处在思想政治成长期的高中生需要丰富的精神养料，他们吸收思想养料的能力特别强，所以思想养料的质量如何，会对他们的成长产生强有力的影响。教材和教学中如果出现错误的思想，或渗进片面的观点，或不科学、不准确的内容，比如某些西化的政治思想、不科学的经济思想、形而上学的或唯心论的哲学思想等，就可能在不知不觉中影响学生的一生。思想政治教材是国家提供给高中学生的精神食粮，必须保证质量，决不能像有些劣质奶粉那样，吃出大头娃娃来。

2. 准确把握高中思想政治课教材编写和教学工作的指针和衡量的标准

高中思想政治课教育的内容，是由我们国家的性质、我国处于社会主义初级阶段的基本国情和高中生政治思想发展阶段性的实际决定的。由此也就决定了教材编写和教学工作的指针和衡量教材与教学是否合格的标准。这里讲的“标准”，与“课程标准”中的“标准”一词同义，而不同于“实践标准”中的“标准”一词。如同生产物质产品要确定一套性能指标作为产品设计、制造和出厂前检测的标准一样，编写教材也需要确定产品应该达到的质量标准。至于一本教材是否达到了规定的质量标准，还必须由教学实践来检验，即以实践作为检验真理的标准。

第一，根本指针或根本标准是党的基本理论、基本路线、基本纲领。

党的基本理论，就是党的十六大明确规定的我们党的指导思想：马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，以及十六大后党中央提出的科学发展观。以此为指针和衡量的标准，意味着不能用其他的思想、理论，比如用当代西方某种学术流派作为标准来衡量我们的教材和教学。这个标准只能是马克思主义的标准。党的基本路线，主要内容就是“一个中心、两个基本点”。全套教材和整个教学必须始终坚持以经济建设为中心，必须始终坚持四项基本原则，坚持改革开放，必须把“一个中心、两个基本点”结合在一起，统一起来，不能有任何偏离。党的基本纲领，在党的十五大报告中有明确的概括和表述，就是我们在建设中国特色社会主义经济、政治、文化等方面的基本目标和基本政策，它是党的基本路线的展开，教材和教学中对此应有准确的体现。十六大后党中央提出的构建社会主义和谐社会等重大战略思想也必须及时反映到教材和教学中来，成为对学生进行思想政治教育的内容。

怎样才能做到坚持这样的指针和衡量标准呢？其一，教材和教学在整体上必须符合这些精神，在总体设计和总体结构上，在基本观点、基本导向上，在内容安排和资料的取舍上，都要自觉地体现党的基本理论、基本路线、基本纲领的要求，而不能有任何偏离。其二，在教材的具体内容方面，基本的观点、重要的提法、重要问题的表述都必须以国家的宪法、法律和党中央的正式文件为准。不能杜撰，不能随意，表述要准确无误，要严格、严谨。由于在许多理论问题上，在各学科的大量学术问题包括一些重大理论和现实问题上，学界都存在着不同的理解，存在分歧和争论，所以学者个人的学术著作、报刊文章中的观点，虽然都应该了解和参考、吸收，但是不能作为编写教材的依据。不成熟的个人学术见解，未经实践检验的观点，不论是编写组成员的观点，还是其他专家、学者的观点，包括一些已经广泛流行的说法，都不足为据，不能因为某位权威学者说了，或某权威性报刊登了，或大家都在这么说，就可以以此为依据，写进教材中来。取舍的依据，只能是党的正式文件和国家的宪法、法律表述和阐明的党的基本理论、基本路线、基本纲领。在重大的政治问题和理论问题上，必须自觉地同党中央保持一致。这是由这门课程作为思想政治教育课的根本性质所决定的。

当然这决不是说，只要按照文件的口径，把教材写成文件、法规的汇编就行了。这一点后面还要谈到。

第二，教育部2004年制定的《普通高中思想政治课程标准（实验）》（以下简称“课标”）是教材编写和教学工作的具体指针和衡量标准。

对于“课标”，要特别注意把握其中关于本门课程的性质、任务、基本理念、课程目标的规定，要把关于各个模块的具体内容的规定同关于课程性质、总体目标的规定联系起来，达到对“课标”的全面理解和把握。从事各个模块教材编写和教学工作的同志，往往首先关注的是自己这个模块的内容标准。需要注意的是，“课标”中关于各个模块的具体内容的阐述，是同“课标”前两个部分关于思想政治这门课程的总体性的阐述不可分的。“课标”第一部分“前言”规定了课程的性质、任务、思想政治教育的内容、基本观念和总体设计。第二部分“课程目标”从总目标和分类目标两个方面规定了通过这门课程的教学所要达到的思想教育的目标。总的目标是：让学生知道中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是党的指导思想，了解中国特色社会主义现代化建设常识，学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题、解决问题，具备在现代社会生活中应有的自主、自立、自强的能力和态度，具有爱国主义、集体主义和社会主义思想情感，初步形成正确的世界观、人生观和价值观。分类目标中，还包括要让学生热爱中国共产党，坚定走中国特色社会主义道路的信念，热爱祖国，热爱人民，关心祖国命运，增强民族自尊心、自信心和自豪感，弘扬中华民族精神等方面的内容。应该看到，“课标”前面两部分在整个“课标”中处于提纲挈领、统领全局的地位，后面关于各个模块的具体内容的规定是具体体现课程的性质和教育内容，服务于完成课程的总体目标的，因而只注意各个模块的具体内容是不够的，对具体内容的理解决不能离开总体的规定和要求，这样才能正确地把握住基本方向。

现在出版的这套教材的内容同2004年3月公布的“课标”相比，总体上是一致的，但又不尽相同，有一些变化。这些变化是怎样发生的？怎样把握教材与“课标”的关系？这里作一些说明。

编写指导委员会成立并开始工作后不久，我们发现“课标”中关于有些模块的具体内容的规定可以经过调整使其更加适合于完成本门课程的教学目标。由于这门课只编一套教材，“一标一本”，如果作出调整也不会发生教材内容不统一的问题，这种条件下有调整的可能。所以经正式报请教育部领导批准，决定在教材编写的实际操作过程中进行“微调”；调整的基本思路是，更好地体现本课程作为思想政治教育课的性质，帮助学生认识社会主义的优越性，坚定走中国特色社会主义道路的信念。在整套教材的编写过程中，对于教材与“课标”的关系，我们都是按照这个精神来处理的。一方面，在课程的性质、任务、总的教育内容、基本理念、课程目标等方面，遵循着“课标”的规定；另一方面，在具体内容方面，作了部分调整。从制定“课标”到编写教材，是人的认识在原有基础上沿着已经确定了的正确方向不断前进的过程。在教学中，应该把“课标”和教材统一起来理解和把握。

我们设想，经过一段时间的教学实践，可以对“课标”和教材同步进行修改，使其协调一致地向前发展。

3. 关键在于把坚持正确的观点和贴近学生统一起来

能不能编好教材、上好课，关键何在？我认为，一是必须有鲜明的正确的思想政治内容，即坚持正确的观点；二是必须贴近学生，使教材和教学受学生欢迎。这两条是统一不

可分的。也就是说，把正确的思想政治内容与受学生欢迎的形式统一起来，是编好教材、上好课的关键所在。

第一，必须坚持正确的观点。

这门课程是代表我们社会主义国家对中学生进行思想政治教育的课程，是服务于培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人这个根本目的的。所以，一定要旗帜鲜明地坚持马克思主义的立场、观点、方法，理直气壮地用我们党的基本理论、基本路线、基本纲领和方针、政策教育学生。教材和教学的思想内容，从根本上说必须是马克思主义的，不能用非马克思主义的观点去教学生，更不允许渗进反马克思主义的观点；必须是社会主义的意识形态，不能用模糊了社会主义性质的、模棱两可似是而非的观点去教学生，更不能用体现资本主义制度本质特征、为资本主义根本制度服务的思想去影响学生。

第二，必须贴近学生，编成受中学生欢迎的教材。

贯彻党中央提出的思想宣传工作“三贴近”的原则，在我们的工作中主要应体现为贴近我们的教育对象即普通高中的学生。教材应该是适合中学生自己学习的“学本”，而不是只适合于教师教的“教本”。要努力让我们的教材学生爱读，最好是一拿到手就想读，等不到上课自己就看上了，发生了兴趣。这就是要有吸引力。还要有启发性、有说服力。要让学生自己能看得懂，看了能引起思考，能理解、接受和信服教材中的思想。为此，它应该有生动的实例、翔实的资料、丰富的知识和富于启发性的提问，应该生动活泼、形式多样、简单明了。要通过启发提问、学习活动、综合探究等多种形式调动学生学习的主动性，学习运用马克思主义的观点去认识事物、分析问题、辨别是非，作出正确的价值判断和行为选择，培养创新精神和实践能力。以往思想政治教育中存在的一个问题，就是缺乏吸引力，缺乏启发性，不够生动活泼，影响了教育的实效性。所以这次实行课程改革，增强吸引力、说服力、实效性是一个关键所在。我们写教材或上课时，不能只想着我写了或讲了多少内容，还要为学生着想，想想这样写、这样讲，学生能听进去多少，能接受多少，这样才能贴近学生。教育的效果最终是要体现在学生身上的。如果我们只要求自己讲的话没有错，也不缺什么，都讲了，经得起检查，而不管学生懂不懂、信不信，那是做不好教材编写和教学工作的。

以上这两条，如果换个角度，就是要思考，我们的教材编写和教学工作，如果遭到失败，最大的可能是失败在什么地方？最容易出问题的部位在哪里？我认为，最大的失败可能是两种。一种是思想政治观点出了问题。如果观点不正确，出现了错误观点，或观点不鲜明，模棱两可，或不全面、不准确，发生了偏差，那就失败了。另一种是改革的力度不够，面貌变化不大，不受学生欢迎，没有吸引力，学生不爱读，不买账。在这种情况下，即使教材观点正确，旗帜鲜明，学术理论水平也很高，仍然是失败的不合格的教材，因为它不适合教学的需要，达不到教学的目标要求。

以上这两条，只要一个方面出了问题，另一个方面即使做得再好，也是徒劳无功的。两个方面各自都有“一票否决”权。只有同时达到这两条要求，才能成为合格的教材。这两方面的统一，必须是内在的有机的统一，而不能是外在的凑合，不能是两张皮。

这两个方面的关系，从一定意义上说，是内容和形式、目的和手段的关系。这门课的教材和教学，就是要用高中学生喜闻乐见的形式体现思想政治教育的内容，达到进行思想

政治教育的目的。

要编好教材，上好高中思想政治课，必须对思想理论领域的形势有正确的清醒的认识。我国思想理论领域的总体形势是好的，主流是积极健康的，但意识形态领域并不平静，存在着噪音、杂音。意识形态领域的斗争，国外敌对势力西化、分化中国的图谋也会反映到教材编写工作中来。有的人在海外媒体上发表文章，攻击教育部印发的《普通高中思想政治课程标准（实验）》是对学生进行“党化教育”，是“一党专制”。对此，教育部领导态度十分鲜明，再次强调教材统编工作具有极强的政治性，必须有非常清醒的认识和更加坚定的决心。我们编写组的同志按照教育部的要求在教材编写工作中始终保持清醒的头脑，坚持正确的政治方向。

把我们对学生进行党的基本理论、基本路线、基本纲领的教育抨击为“党化教育”，是一种完全错误的言论。还有人提出要把“党化教育”“转变为”公民教育、国民教育。这种提法把对学生、对人民群众进行党的基本理论、基本路线、基本纲领的教育同依照宪法和法律对公民进行的教育对立起来了。我国宪法明确规定了中国共产党的领导地位，规定了马克思主义的指导地位。中国共产党是社会主义中国的执政党，除了工人阶级和人民群众的根本利益，党没有自己的特殊利益。“党化教育”的说法，是用西方资产阶级政党学说的观点来看待我们的党以及党和国家的关系，把党的理论、路线、纲领同客观真理，同国家、人民的根本利益分割开来、对立起来。

4. 正确处理几个关系

在教材的编写和教学工作中，把坚持正确的观点和贴近学生统一起来，需要处理好几个关系。

第一，把坚持灌输论原则和坚持启发式方法统一起来。

在关于教学问题的讨论中，灌输论的原则和注入式的方法常常被混为一谈。实际上它们是两回事，分别是对两个不同问题的回答。灌输论是和自发论相对立的马克思主义的观点，它回答的是要不要对群众进行马克思主义、社会主义思想教育的问题。按照马克思和恩格斯提出而列宁作了阐发的灌输论的思想，科学社会主义理论不是自发的工人运动的产物，而是理论家的创造。它是马克思和恩格斯在继承人类思想发展的优秀成果、总结工人运动实践经验的基础上创造的，所以必须把马克思主义、科学社会主义思想灌输到人民群众中去。坚持灌输论，就是肯定进行思想政治教育的必要性、重要性，它是同否定学习理论、进行教育的必要性的自发论相对立的。而注入式是同启发式相对立的教学方法，即填鸭式的方法。用注入式还是用启发式，回答的不是要不要教育的问题，而是如何教育的问题。二者的分歧不在于要不要灌输，而在于如何灌输。有些人把灌输论与注入式混同起来，以为反对注入式、倡导启发式就是不要灌输、不能灌输，或者以为坚持灌输论就是要搞注入式、填鸭式的教学，这些都是不正确的。

我们主张坚持灌输论原则，同时反对注入式方法，把灌输论原则和启发方式统一起来。一方面，无论是编教材或搞教学，都应该有明确的、自觉的灌输意识，要有鲜明的政治立场，时时处处按照党和国家的要求去教育学生、影响学生，帮助他们确立正确的政治观点，培养热爱党、热爱社会主义、热爱人民的感情。另一方面，这种教育决不能是生硬

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

的、强制性的、说教式的，不能是简单的、笨拙的、愚蠢的、令人生厌的，而应该以润物细无声的方式去滋润学生的心田，让学生在真理的光辉中获得对世界对社会对人生的科学认识，为学生的健康成长着想，循循善诱地引导他们沿着正确的道路前进。我们的教材和教师出现在学生面前的形象，应该是亲切的和蔼的平易近人、诲人不倦的良师益友，就像是“知心姐姐”或“历史老人”，而不是居高临下板着脸训人的面目可憎的官老爷、教师爷。我们越是有自觉的灌输意识，忠诚于党的教育事业，那么，为了达到教育的目的，就越是要注意教育的方法、灌输的方法，要精心设计，广泛收集、精心选择资料、例子，要灌输得巧妙、自然，适合学生的需要，让学生入眼、入耳、入脑。还要通过多种形式引导学生进行探究式的学习，发挥学生的主动性，尝试运用马克思主义的观点去认识事物、分析问题、辨别是非，作出正确的价值判断和行为选择，培养创新精神和实践能力。反对注入式方法，决不是取消或削弱灌输，相反，正是为了更好地灌输。用简单的注入式的方法，抄经典著作、抄文件中的话堆在一起，把教材变成语录汇编、文件汇编，这样既省力，又保险，不会出错，而这样做恰好是偷懒、不负责任，是对思想政治教育缺乏热情、缺乏责任心的表现。越是有自觉的灌输意识，就越要精心探索启发式、探究式的教学方法，反对注入式的方法。

第二，处理好教材和教学中思想和知识、思想性和知识性的关系。

思想和知识、思想性和知识性是不可分的，但这二者又不是一回事，是有区别的。我们的教材和教学，既要有思想性，又要有知识性，要把这二者统一起来。

我们要培养“四有”新人，“有文化”是“四有”之一，思想政治课也同其他课程一样，负有教授知识的任务，不能把教知识仅仅当做进行思想政治教育的手段。但是，对于这门以思想政治教育为根本任务的课程来说，教授知识又应该是服务于思想政治教育目的的一种手段，就是说，在这里二者之间存在目的和手段的关系。处理好这种关系要注意两个方面。

一方面，思想政治教育要有知识载体。党的基本理论、基本路线、基本纲领也是一种知识，学生对此首先有一个知与不知的问题，如果不能把这些知识条理清晰、通俗易懂地准确地教给学生，学生不知、不懂，就谈不上信服、拥护。法律也是一种知识，如果不知法，不知道法律中有哪些规定，就谈不上守法、用法。除此之外，在思想政治课的教材、教学中，还必须有大量的各方面的生动丰富的知识，特别是社会历史方面的知识，如重要的历史事件、历史人物、经典事例、英模事迹、司法案例，各学科中重要的著作、观点、名言，文学艺术作品，统计数字等。如果教材中没有丰富的知识作为载体，知识贫乏、视野狭窄，思想政治教育就会变成空洞抽象的说教，单调枯燥，不易理解，就没有吸引力、说服力。

另一方面，知识性的内容必须服务于思想政治教育的目的。要紧紧围绕思想政治教育的目的精心选择和安排知识性的内容。每一门课程，每一部分（一课、一框或一目）都有其具体的思想政治教育的目的，课文中无论是情境导入，或相关链接、专家点评、名词点击，或名人名言，都是围绕这一部分的基本内容，服务于思想政治教育的主要目的。知识性的内容不能游离于相关部分的思想观点之外，更不能偏离它，与它相矛盾，而应追求二者恰到好处的契合。不能单纯为了传授知识或吸引学生而讲知识性的内容，讲得热热闹

闹，只追求趣味性，把吸引力本身当成了目的。这样对学生思想发展并没有什么积极作用，甚至还有消极作用。各种内容的知识之间还应有合理的结构、比例：中国的和外国的，现代的和古代的，正面的和反面的，马克思主义的和非马克思主义的（有些重要的非马克思主义的学派、著作、人物、观点，作为必要的知识应该向学生介绍），两个方面之间都应该有主有次，有恰当的比例，让学生在接受知识的过程中不知不觉、自然而然地受到熏陶、感染和教育，热爱我们的国家、民族，热爱我们的党和社会主义，信服马克思主义。比如讲文化问题，要让学生学了有关历史文化的知识很自然地为中华民族源远流长、博大精深的文化感到自豪。我们也要介绍国外的优秀文化，但如果在知识内容的安排上让学生读了后感到外国的月亮比中国的圆，中国不行，那就是教育的失败。对知识内容的选择，还应该尽量选用那些典型的、重要的、经过历史筛选集中体现了人类文明成果的有价值的材料，这样有利于提高学生的文化知识修养，不应随意采用一些琐细的、一时流行而很快就烟消云散的材料，无用的、学生知道或不知道都毫无关系的材料。我们在教材编写、修改的过程中，经常想想所采用的材料是不是最合适的，有没有更好的，努力做到精益求精。

思想政治课教育中，思想性与知识性的关系问题，在一定意义上说，就是意识形态性与科学真理性的关系问题。马克思主义的意识形态性与科学真理性是统一的。教材和教学要有思想性，就是要自觉地服务于社会主义事业，从最广大人民根本利益出发对学生进行思想政治教育；教材和教学要有知识性，就是所讲授的内容要正确地反映客观事实、客观规律，反映科学的成果，要准确可靠，选材恰当，经得住实践的检验、历史的考验，不能误人子弟。这两方面必须统一起来。

第三，处理好感性材料和理性认识的关系。

这套教材的正文部分，除了用宋体字写的主要是直接陈述概念、观点、原理的文字外，还有用仿宋体写的主要是提供事实材料、举例分析、提出问题的文字，后者主要起情景导入和引导思维的作用。多数情况下是情景导入在前，观点的陈述在后。这二者之间的关系，主要是感性材料和理性认识的关系。相关链接、专家点评等辅助文中，既有感性材料，也有理性认识。此外还有大量图片、漫画。同其他政治理论读物以及过去的教材相比，这套教材中感性的知识材料占有不小的比重，没有采用从概念到概念、从原理到原理的理论推导式的写法。采用这种写法的客观依据，一是从感性到理性是人的认识发展的规律，这样讲符合认识发展的规律；二是中学生阅历浅，缺乏丰富的实际生活经验、感性知识这种实际情况。中学教材要从中学生的实际出发。人的认识都是从感性认识开始的，但这并不意味着所有的政治理论性著作都必须从感性材料讲起，先来一个情景导入。党政干部已经有了丰富的实际工作经验，所以供干部学习的理论书籍可以直接讲理论，各学科的学术专著更不必先从实例讲起。但是在对中学生的教育中，先从感性材料讲起，可以弥补他们实际经验的不足，使他们能比较容易地理解理论的内容。如果一开头先讲概念、下定义，表述观点、原理，中学生很难读懂，很难理解理论的深刻的、丰富的思想内容，这些概念、原理在他们面前就成了空洞、抽象、干枯的文字。这是以往思想政治教育缺乏吸引力、实效性的原因之一。同一句格言，从小孩嘴里说出来，还是从饱经风霜的老人嘴里说出来，其中思想的丰富性、分量是大不一样的。给中学生讲思想政治理论，就像给小孩讲

格言警句一样，最好先讲点故事，有个情景导入，而不是一开始就对格言一字一字地作字面上的解释，这样他们才能听得懂，才会产生兴趣。

我们也要看到，理性认识是必须用概念、判断的形式才能作出准确的表述的。就像列举自然界中的实例不能代替物理学中的原理、公式一样，列举社会生活中的实例也不能代替对经济、政治、文化等方面重要观点的准确表述。感性材料只是起导入的作用，它们的作用是帮助学生理解概念、观点，而不能代替对概念、观点的理解和把握。它们也不是对原理的证明，因为普遍真理不是实例的总和，普遍性的原理不是靠个别实例来证明的。教材中的实例的功能，是帮助理解，而不是靠它们证明原理。思想政治课的教育不能停留在实例上，最后还是要达到对马克思主义特别是中国特色社会主义理论中相关的政治、经济、文化、哲学等方面的基本常识的理解、掌握。重要的概念、观点要明确地表达出来，讲解清楚，而不能淹没在例子、材料之中。

三、关于如何从整体上把握高中《思想政治》教材

由十本书构成的全套高中思想政治课教材是一个具有内在逻辑结构的整体。从事其中某一部分的教学，也需要对全套教材的整体面貌有一个基本的了解。这里简要地谈谈如何从整体上理解和把握这套教材。

四本必修课教材中，《经济生活》《政治生活》和《文化生活》讲的经济、政治、文化，是构成社会有机体的三个领域。这三本教材，就是要教学生正确地认识社会的经济、政治、文化生活，主要是认识处在社会主义初级阶段的当代中国的经济、政治、文化生活。所以这三本书的书名所标示的，是对象，是本书的内容所反映的客观对象，是学生通过学习所要认识的对象。学生生活在社会中，天天看到各种社会生活现象，天天都要参与社会生活中的活动。随着他们的成长，需要逐步学会分析社会的经济、政治和文化现象，理解它们的本质和规律，掌握正确地参与社会经济生活、政治生活和文化生活的原则、规则。所以，这三本教材分别就社会的经济生活、政治生活、文化生活进行讲解，其中主要是讲解现阶段中国社会的经济、政治、文化生活，同时也涉及历史上其他时期和当代世界其他国家的经济、政治、文化生活。

那么，教材中所讲的内容是从何而来的呢？当然是社会的经济、政治、文化生活这些对象在人们头脑中的反映。在一定意义上说，是在教材编写者头脑中的反映。但从归根到底的意义上说，是社会的经济、政治、文化生活反映在马克思主义的科学体系中，形成了马克思主义关于经济、政治、文化的根本观点，反映在我们党的理论和方针、政策中，形成了党的基本理论、基本路线、基本纲领，而我们编写组就是按照这些理论内容来编写教材的。所以，在《经济生活》中，我们从学生身边的经济现象讲起，从学生天天都见到的商品讲到货币，讲到价格和价值，讲到消费和消费观，然后从消费追溯到生产，引出经济制度，讲到劳动和经营、劳动者和企业，再讲收入和分配，包括个人收入的分配、国家收入的分配，讲到税收和依法纳税，最后专门用一个单元讲社会主义市场经济，讲小康社会的经济建设，讲经济全球化和我国的对外开放。也就是说，按照马克思主义经济学和中国特色社会主义理论向学生讲解经济生活的常识。在《政治生活》中，也是从学生身边讲

起，讲我们生活在什么样的国家，宪法赋予了公民哪些权利和义务，公民应该如何参与选举、决策、管理、监督等政治生活，然后讲我国的政府是什么样的政府，它的职能、责任，政府的权力与人民的关系，再讲我们的政治制度，包括人民代表大会制度、政党制度、民族区域自治制度，还讲到我国的宗教和宗教政策，最后讲当代国际社会和国际关系，讲我国的外交政策和坚持和平发展的道路。也就是说，按照马克思主义的政治观点，特别是中国化马克思主义的观点向学生讲解从他们身边直到全球的政治生活的常识。

同其他几本教材相比，编写《文化生活》面临着一些不同的情况。经济学、政治学、哲学都是历史悠久的学科，高校中早就普遍开设了课程，有了许多本教材。但是迄今为止，还没有形成一门比较成熟的“文化学”，高校中也没有普遍开设专门讲授文化问题的课程，没有现成的教材可以参考。在这种条件下编写高中《文化生活》教材，不能不面临着自己创造一个教学体系的任务。编写组在“课标”确定的要点的基础上继续探讨建立高中学生“文化”课程教学体系的问题，在“课标”的大框架内对各单元的内容进一步完善、梳理，形成了现在教材中的这个体系。基本的思路是：第一单元从现象入手讲清“文化”概念，讲文化与社会的关系、文化与人的关系。第二单元讲文化发展问题。从横的方向上，讲不同文化之间的关系，讲文化的多样性与文化传播；在纵的方向上，讲文化传承中的继承与发展的关系，进而讲文化创新，讲文化创新的源泉、作用和途径。第三单元是在前两个单元从总体上讲文化的基础上，专门讲中国的文化。一是从中华文化的历程说明它源远流长，说明中华文明是人类文明历史上唯一没有中断而延续至今的悠久文明；二是从文学艺术、科学技术、不同区域和民族文化的特征等方面说明中华文化博大精深。进而讲凝结在中华文化之中的中华民族精神，即以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神，这是中华文化之魂。最后第四单元再专门讲当代中国的文化，即发展中国特色社会主义文化。全书既从总体上讲文化，又专门讲了中华文化，更突出地讲了建设中国特色社会主义文化；既概览了文化的现象，又深入到文化的本质和发展规律；既追溯了历史，又立足于现实；既着重讲文化本身，又不是孤立地论文化，而是把它放在整个社会中来看，观照它与经济、政治的关系，与人的关系。各部分之间的逻辑关系，似乎也比较顺当。当然，这样一个初步建立的中学“文化”课教学体系是否科学、合理，能不能站得住，还有待于在教学实践中接受检验，并逐步完善。

总之，上述这三本教材，是以社会的经济、政治、文化生活为对象，而以马克思主义特别是中国特色社会主义理论中关于经济、政治、文化的主要观点为内容，选取其中适合于中学生的、中学生应该知道的最重要的常识性的内容进行讲解。

2005年党中央提出了构建社会主义和谐社会的重要战略思想，2006年10月召开的党的十六届六中全会通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》。这样，中国特色社会主义事业的总体布局，由社会主义经济建设、政治建设、文化建设三位一体发展为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体。而在此之前制定的高中思想政治课的课程标准是按照“三位一体”的总体布局设计的，所以四个必修模块中，有《经济生活》《政治生活》和《文化生活》三块。我们这套教材也是按照这样的总体布局编写的。不过，构建民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会主义和谐社会，涉及经济生活、政治生活、文化生活等各个方

面，所以我们也努力在各本教材的相关部分及时作出了反映。

另一个必修本是《生活与哲学》。这里的“哲学”，是指马克思主义哲学。这本教材所反映的对象，是包括自然、人类社会和人们思维在内的整个物质世界的普遍本质、一般规律。学生生活在物质世界之中，通过自己的生活实践与世界打交道，认识这个世界，认识它的本质和规律，所以书名中又有“生活”二字。这本书所讲授的内容，是马克思主义哲学的常识，即辩证唯物主义、历史唯物主义关于物质世界和人类社会的普遍本质、一般规律的最重要最基本的观点，如物质和意识相互关系的观点，联系、发展的观点，对立统一的观点，实践的观点，能动的反映论观点，人民群众是历史的创造者的观点，关于社会历史发展规律的观点等。通过这些内容的讲授，帮助学生初步理解我们党解放思想、实事求是的思想路线和与时俱进的精神，理解我们党遵循社会客观规律、走中国特色社会主义道路、维护最广大人民根本利益的立场和价值观。

六本选修教材，是四本必修教材的延伸和扩展。不只是知识内容的扩展，首先是思想政治教育的深化。

《国家和国际组织常识》是《政治生活》的扩展和深化，从国内政治延伸到国际政治，帮助学生了解历史上和当今世界上不同国家的国体和政体，了解由主权国家和国际组织构成的国际社会，进一步加深对国家本质和国际关系的认识。

《经济学常识》是《经济生活》的扩展和延伸，它站在马克思主义经济学的立场上，既讲马克思主义经济学的产生和主要内容，也讲西方古典经济学中的斯密、李嘉图和现代西方经济学中的凯恩斯主义，同时讲到同经济学理论相联系的经济实践，包括罗斯福新政、当代西方市场经济的几种类型，苏联从列宁到斯大林的探索，特别讲了中国社会主义市场经济的理论和实践。

选修本与必修本之间没有严格的一一对应的关系，并非每一个选修本都是某一个必修本的延伸。选修模块是根据对中学生进行思想政治教育的需要而不是根据各个必修模块扩展的需要而设置的。

《公民道德与伦理常识》讲社会的道德生活和伦理学的基本常识。除了讲道德在社会生活中的作用、道德的特点、道德的继承和发展等有关道德问题的基本理论外，主要是讲我国公民道德的基本规范、核心和原则，讲个人品德、家庭美德、职业道德和社会公德建设，特别是分几个专题讲了与社会主义市场经济、科技进步和环境问题相关的伦理问题。

《科学思维常识》在一定意义上也是尝试着新创设一个适应中学生的教学体系，其中既包括形式逻辑的内容，也包括辩证逻辑和马克思主义的辩证法、认识论的内容。最后一个专题讲思维创新问题，与中学教材通常只讲成熟的理论不同，这个专题尝试对当前还处在形成过程中的，尚未完全成熟和定型的思维科学的一些成果也作了介绍，目的是倡导创新的精神，启发创新的思路。

科学社会主义是马克思主义的三个主要组成部分之一，《科学社会主义常识》按照历史发展的顺序，把科学社会主义的理论和实践结合在一起讲：马克思和恩格斯把社会主义从空想变成科学，在列宁领导下，社会主义制度从理想变成现实，毛泽东为代表的中国共产党人领导中国人民经过新民主主义革命和社会主义改造走上社会主义道路，并探索中国社会主义建设的道路，邓小平中国特色社会主义的理论和实践，还讲了“三个代表”重要

思想，讲了科学发展观。当然，都是比较简单地讲最重要的常识性的内容。

《生活中的法律常识》在一个关于法和关于中国特色社会主义法律的总论后，专题性地讲民事权利和义务（这属于民法通则的内容）及合同法、劳动法、婚姻法，以及行政、刑事、民事三大诉讼法的常识。

一些选修本与必修本教材内容是紧密关联并且有交叉的，教材编写中处理这种关系的基本思路是“衔接而不重复”。一方面，全套教材中的基本观点必须统一，最重要的结论性的观点，必要时在不同教材中都出现，以便相互衔接；另一方面，具体内容，特别是知识性内容，包括例子、资料、图片等，避免重复出现。

在教材编写的全部工作中，我们努力追求完美，打造精品。怎样才算完美？我借用教育方针的语言，有一个比喻的说法，就是要“德、智、体、美”全面发展。

第一，要坚持正确的政治方向、理论导向。要旗帜鲜明、观点正确。

要防止不自觉地渗进错误思潮或不良倾向的影响。不能走偏，也不能模棱两可，含糊其辞，似是而非。这可以称为“德”。

第二，要有较高的学术水平和丰富的知识内容。

这当然不是说内容越深越好，而是要在适合于中学生的层面上努力反映相关学科最高水平的成果。也并非观点越新越好，不能采用仅仅是一家之言的探索性的新观点，但是不能有陈旧过时的材料或观点。“智”或学术水准的一个重要要求是准确，要恰到好处地拿捏准，不能大而化之。要在细微处见功夫，体现出学术理论功力。要排除那些虽然长期沿用但实际上经不住认真推敲的说法，也不能采用虽然广泛流行但实际上并不科学的时髦用语。

第三，要体格健康无病，也就是没有错误。

什么错误？一是不能有观点错误、知识性错误。二是不能有逻辑缺陷，要条理清晰，逻辑严谨，各部分之间都应有清晰的逻辑关系，环环相扣，不能前后交叉重复，颠来倒去地讲，不能有逻辑上的漏洞或混乱。概念要明确，判断要恰当，推理要合乎逻辑规则。要有利于训练、提高中学生的逻辑思维能力。三是不能有语病，文字、标点一定要规范，经得住推敲，努力成为中学生学习写作的范文。

第四，要美，就是要好看、漂亮。

内容上要把真善美统一起来。语言要生动活泼，有点文采，适当的地方有声有色，有点光彩，适合中学生的审美口味，但又不能“过”，不能追求华丽，要有朴素的美，简洁的美。文字一定要简洁、明快，不说多余的话，尽量避免长句子。还要版面美观大方，图文并茂。

这些是我们编写组对自己提出的要求，是努力的方向。这套教材的水平质量究竟如何，尚有待于教学实践的反复检验和老师们、同学们的评判。

人的认识发展是一个在实践基础上不断前进的永无止境的过程，一套教材的完善和提高也是一个无止境的过程。这套教材一定还有目前我们尚未认识到的缺点，甚至可能有错误。更重要的是，党和人民建设中国特色社会主义的伟大实践和理论都处在蓬勃发展的过程中，其成果应该及时反映到高中思想政治课的教材和教学中来。我们设想，这套教材应该在相对稳定的基础上不断修改，以供长期使用。我们将广泛收集各地在使用中对教材的

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com