

最棒的方法

学英语

*The Best Way  
to Learn English*

胡敏 著



★ “中国雅思之父” 胡敏最新力作，

数十年教学经验总结，  
回归语言学习的本质，  
培养孩子面对未来的竞争力

# 最棒的方法 学英语



*The Best Way  
to Learn English*

胡敏 著

图书在版编目 ( CIP ) 数据

最棒的方法学英语 / 胡敏 著 — 北京: 东方出版社, 2017.6  
ISBN 978-7-5060-9718-5

I. ①最… II. ①胡… III. ①英语—学习方法—青少年读物  
IV. ①H319.3-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 127949 号

最棒的方法学英语

( ZUIBANG DE FANGFA XUEYINGYU )

---

作 者: 胡 敏

责任编辑: 戴燕白

出 版: 东方出版社

发 行: 人民东方出版传媒有限公司

地 址: 北京市东城区东四十条 113 号

邮政编码: 100007

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

版 次: 2017 年 7 月第 1 版

印 次: 2017 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 15.25

字 数: 190 千字

书 号: ISBN 978-7-5060-9718-5

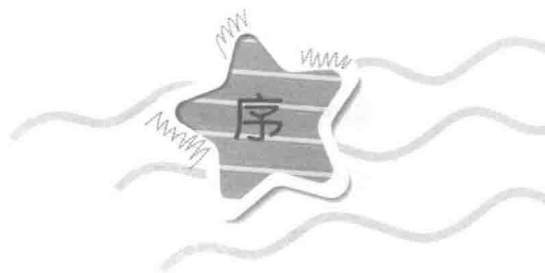
定 价: 48.00 元

发行电话: (010) 85924663 85924644 85924641

---

版权所有, 违者必究

如有印装质量问题, 请拨打电话: (010) 85924736



美国作家塞林格的小说《麦田里的守望者》中有这样一段场景：一群孩子疯狂地奔向一处悬崖峭壁，却全然不知道自己奔向何方。反观很多英语学习者，也正在一步一步迈向英语学习的悬崖峭壁，却对此浑然不觉。从小学到高中毕业，我们在英语学习方面花的时间不可谓不多、资源不可谓不丰、投入不可谓不大，但并未达到预期的效果。英语学习的悬崖下面到底是什么？中国式英语学习的问题到底出在哪里？中国青少年英语学习者的痛点究竟是怎么形成的？我认为所有问题最终都指向一个罪魁祸首：应试教育！

受应试教育的影响，老师和家长普遍唯分数是瞻。课堂之上，英语老师高谈阔论，谈词汇、论语法，英语课往往沦为词汇和语法知识的宣讲课。课堂之外，孩子死抠语法，钻牛角尖，狂背单词，不会运用。在分数的引导下，学生一遍一遍地做题，找规律；老师反反复复地讲解，传授所谓的技巧。可以说，这种教学方法训练出来的孩子很多都成了做题高手、高分达人。但是，经过十几年的“头悬梁，锥刺股”，面对实际的英语运用，孩子们却处处被动、束手无策。孩子们为什么没有成为家长心目中所期望的英语达人？错误的英语教育理念指引着错误的教学行为，决定着学生错误的学习方法，形成了畸形的测评

系统。应试教育已经将孩子们推到了英语学习的悬崖边上，即便不是摔得“粉身碎骨”，也落得“缺胳膊少腿”，或者变得“又聋又哑”。

要想成为真正的英语达人，首先要弄清楚我们为什么要学英语。如果说三十年前，我们是为了拿文凭、评职称，不会运用英语还不足为奇。那么，三十年后的今天，英语能力为王的时代早已悄然而至，英语不仅仅是敲门砖，也不再只是工具，它已经成为每一位生活在“地球村”的青少年必备的一种能力。如开车一样，十年前，开车或许是一种专业技能，但发展到今天，驾驶已成为一种生活必备能力。相信未来几年，对英语的掌握要求也将会是这样。

多年来我们的孩子一直为应试教育所困，这个锁链已经捆绑了两三代孩子。我内心一直充满着这样一种激情，要为大家写一本书，重拾那些被我们遗忘的最简单的也是最重要的英语学习之道，拽回徘徊在英语学习悬崖边上的孩子们，让英语回归语言学习的本质。几经周折，我终于有时间静下心来，把一些所思所想付之笔端，得以跟大家分享。这样一本书凝结着我三十多年来英语学习的亲身实践、体制内外的英语教学经验，汇集了成千上万英语学习者的学习心得以及家长们的育子智慧。同时，本书还参阅了大量国内外英语教学和语言学习的最新研究成果，书中所涉及的教学经验、理念以及学习方法、策略，都经过了大量的实践和检验。我相信孩子们通过掌握这些方法和策略，一定会在英语学习上脱胎换骨，获得重生。

其实，每一个孩子都能成为英语达人，只要我们勇于发现、善于启迪、勤于引导！

成功往往被大家认为是遥不可及的，但如果认识清楚、方法得当，成功离我们只有一步之遥！

读完本书，你一定会发现，英语学习失败者的理由各不相同，而英语学习

成功者的原因却惊人地相似！其实在这个急功近利、心浮气躁的年代，英语学习最需要的是回归本源、脚踏实地，最根本的是真正掌握语言，而这一切都可以用一个词来概括——能力。

最后，我想感谢很多家长和同学。在我与他们多次的沟通和交流中，他们毫无保留地分享了孩子英语学习的成功经验，证实并丰富了本书的学习理念、方法和策略。我还要感谢新航道优加青少英语学习中心的教育专家们，他们的一线教学经验让我深受启发，青少英语学习中心英语学习者的成功经验也为本书提供了大量鲜活的素材。愿所有英语学习者能够把握英语学习的大好时机，开启精彩的英语学习之旅，突破英语学习的极限，实现从优秀到卓越的飞跃，成就人生梦想！

## Chapter 1 做孩子最好的英语学习规划者

每个人内心都有一个天才 / 2 /

学习英语的黄金时期 / 4 /

10000 小时英语天才成长计划 / 9 /

英语学习的终极目标是什么? / 14 /

“许三多”英语学习定律 / 17 /

## Chapter 2 做孩子最好的英语学习引导者

做孩子最好的英语学习引导者 / 24 /

端正英语学习的态度 / 25 /

激发孩子学习的内在驱动力 / 27 /

抓住重点，帮孩子落实好学习计划 / 30 /

鼓励孩子在合作中学习 / 32 /

创造条件，让孩子洞悉英语文化 / 35 /

## Chapter 3 打牢孩子英语学习的三个基础

打牢孩子英语学习的三个基础 / 40 /

语音篇：五步升级你的蹩脚语音语调 / 41 /

词汇篇：不择手段记单词，记住才是硬道理 / 49 /

语法篇：巧学、勤用 / 61 /



Chapter 4 听力：精泛结合，提高孩子的英语听力水平

听力：精泛结合，提高孩子的英语听力水平 / 70 /

泛听：营造良好的英语听力氛围 / 72 /

精听：掌握听力练习的高效法则 / 80 /

Chapter 5 口语：敢于开口，就会成功

口语：敢于开口，就会成功 / 94 /

一个中心：重视英语交际能力的培养 / 97 /

模仿练习：看电影学口语的三重境界 / 100 /

模仿语音语调，使自己的发音听起来纯正地道 / 104 /

模仿遣词造句，让自己的表达听起来顺畅自然 / 108 /

模仿对话场景，掌握真正的英语语言交际能力 / 111 /

口语：爱“说”才会赢 / 115 /

Chapter 6 阅读：营造双语环境的最佳途径

阅读：营造双语环境的最佳途径 / 126 /

阅读能力决定孩子学习的高度 / 128 /

像学习母语一样学习英语 / 132 /

选择合适读物，科学进行课外阅读训练 / 134 /

细嚼慢咽：培养英语语感 / 145 /

Chapter 7 写作的“十字真经”

写作的“十字真经” / 162 /

研习 / 165 /

背诵 / 170 /

默写 / 181 /



互译 / 184 /

模仿 / 187 /

## Chapter 8 他山之石可以攻玉

他山之石可以攻玉 / 192 /

“语言小达人”是如何炼成的? / 193 /

一个四线城市普通孩子的英语启蒙之路 / 196 /

写小说写出来的英语写作小达人 / 198 /

口语启蒙老师《狮子王》 / 201 /

英语高能，高考方能高分 / 204 /

全盲考生高考英语 144 分启示录 / 206 /

学英语和弹钢琴 / 209 /

学英语和打乒乓球 / 212 /

从“农村英语”到“纯正美语” / 215 /

## 附 录

附录一：杰出青少年个性化学习 21 条黄金法则 / 220 /

附录二：青少年必读英文读物 100 本 / 223 /



*Chapter 1*

做孩子最好的  
英语学习规划者

---

One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way.

一种语言可以为人生开启一条走廊。两种语言则会使这条人生走廊沿途处处开启大门。

—— [美] 弗兰克·史密斯 (Frank Smith)

---



## 每个人内心都有一个天才

在常人看来，一个人的语言天赋是与生俱来的，他天生就具有破解语言密码的能力。但是基因真的可以决定一个人的语言能力吗？一个人的智力果真如美国比较心理学家理查德·赫恩斯坦（Richard Herrnstein）所言，五分之三都来源于基因？天赋难道真的永远都只掌握在少数人的手中吗？

长期以来，我们因为天赋论和基因论的禁锢，常以为别人家的孩子英语棒是理所当然的，自家孩子英语差则是缺乏语言天赋所致。殊不知语言天赋并非个人专利，拥有英语天赋的孩子绝非寥若晨星，语言天赋是与生俱来的，每个孩子都拥有。一系列研究成果表明人类的潜能是巨大的，但真正被我们发现和挖掘出来的天赋只占其中的一小部分。康奈尔大学发展心理学家斯蒂芬·塞西（Stephen J.Ceci）在《一个智力发展的生物——生态模型》一书中写道：“人类到底存在着多少无法实现的基因潜能，我们无法得知。”实际上，有研究结果进一步表明，如果人类迫使自己开发出一半的潜能，熟练背诵一本苏联大百科全书、念完十所大学的课程、掌握40种外国语言并非难事。

这种说法或许略显夸张，但现实生活中，会十几种外语的不乏其人。著名语言学家、国学家和文学家季羨林先生就会十多国语言。他还曾在德国哥廷根大学研修梵语，并掌握了这门晦涩难懂的语言。最近几年，国内外关于青少年语言学习者掌握多门外国语的报道也不少。英国广播公司 BBC 曾经报道过一个叫 Alex Rawlings 的学生会 11 种语言，成为英国掌握外国语最多的青年学生。他小时候因家庭原因，需要经常出国，结识了很多外国小朋友，通过自学掌握了他们的语言。如果把孩子的语言潜能看成海上的一座冰山，那么为人津津乐道、击节称叹的天赋只是浮出海面的冰山一角。暗藏在浮冰之下的巨大潜能则犹如意大利的维苏威火山，时时刻刻都积蓄爆发的力量。

Natural abilities are like natural plants, that need pruning by study.

(人的天性犹如野生的花草，它们需要学问的修剪。)

每个孩子都能成为英语天才，天才的语言潜能不是汪洋大海，而是沙漠中的地下暗流，需要我们把握正确的时机，不断地开发和挖掘。天才的成长如同禾苗的培育，我们不能自作聪明“揠苗助长”，更不能任英语苗子自生自灭，毁于旦夕，而要给予精心栽培和适时灌溉。



## 学习英语的黄金时期

每一位关心孩子英语学习、渴望孩子学习成功的家长几乎都有这样一种困惑：孩子什么时候学英语最合适？有的家长抱着“不能让孩子输在起跑线上”的想法，从三岁起，就开始让孩子学习英语。甚至有一位家长自豪地对我说，孩子还未出生，自己就开始听各种英文歌曲，对孩子展开胎教。有的家长则紧跟体制内英语教育的步伐，让孩子从小学三年级，也就是八岁左右时按部就班地学英语。还有的家长则对孩子的英语学习没有任何规划，自始至终抱着一种“放养”的态度，认为孩子还小，初中完了，高中可以继续学，甚至大学再学也不迟。

实际上，在留学低龄化浪潮的推动下，中国学生英语学习的低龄化态势已经越来越明显。根据《中国青年报》2016年的一项调查发现，在2003名受访者中，70%的家长表示，孩子五岁前就已经开始接触英语了。神经学科的研究成果也显示，儿童早期学习母语之外的另一种语言，对孩子认知能力的提高以及两种语言的掌握都是非常有益的。但我认为，这并非说越早学

## ● 6—18岁是学好英语的黄金时期 ●



- 第一要务是学好母语，打好母语基础
- 良好母语能力增强孩子的自信，有助于英语学习



- 掌握词汇和语法的能力较青少年更弱
- 必须付出更多的努力，投入更多的精力

0-6岁

18岁  
以上

6-18  
岁



- 年龄越小，语言可塑性越强，越能接纳和吸收另一种语言以及语言背后的文化
- 用母语辅助和强化对英语的理解，中英结合，学起来得心应手

图1 6—18岁是学好英语的黄金时期



英语越好。学英语必须把握好时机，迟了早了都会有影响，甚至可能会出现“畸形”发展。

对于中国学生而言，我认为6—18岁的青少年时期是学好英语的黄金时期（见图1）。

我不太赞同让孩子过早地接触英语。我经常在讲座中说，孩子的英语学习要趁早。但是，很多家长常常误解我的意思，甚至是过分解读我的观点（too strong an interpretation of my point），一味地认为学英语越早越好（the younger the better）。的确，我们可以列出儿童时期学英语所具备的种种优势。但是我认为0—6岁儿童的第一要务是学好母语。有研究证明，6岁是母语学习的关键期，孩子在6岁左右就会掌握母语基本的语音和语法规则。在这之前，让孩子先掌握母语才是关键。孩子的认知发展水平和语言能力还不足以驾驭英汉两种语言。

母语都没有打下基础，英语只会给孩子的母语学习和逻辑思维“添乱”。实际上，良好的母语能力能够增强孩子的自信，有助于英语学习。大量的实证研究表明，一个人的母语水平也在语音、词汇和语法等方面对另一种语言的掌握产生影响。英国文学研究专家、翻译家王佐良先生也曾说：“我总觉得，汉语学得好的，外语也容易学好。”其实，母语好的孩子，往往会把自己在母语中学到的知识、技能和学习能力运用到另外一种语言的学习上。一次，优加青少英语学习中心的一位老师无意中和我聊到了这一话题。他在教学中发现，对于那些英语学习刚起步的孩子来说，全英文授课是很难的，授课中难免要用到中文来进行解释，辅助和强化孩子对英语的理解。孩子如果6岁之前还未完全掌握好中文，学英语自然会感到很吃力。学龄前儿童先打好母语基础，再学英语，中英结合，英语学起来会更



加得心应手。所以，国际上认为6岁是孩子开始学习一门外语的最佳时机，这种观点不无道理。

相比很多家长从孩子刚一出生就让孩子学英语的做法，6岁之前先把母语基础打好，再让孩子学英语是最佳的选择。那么孩子学英语到底有什么优势呢？一般而言，孩子的年龄越小，语言可塑性越强，越能接纳和吸收另一种语言以及语言背后的文化，语言水平越能达到本族语者（native speaker）的水平，这样学习起来自然不会像成人那样感到吃力乏味。二语习得的相关研究表明，4—7岁是孩子掌握语音语调、学会词汇搭配的关键期，而从出生到10岁左右是孩子掌握词汇和句法的最佳时期。在关键期内学一种语言，无论是在语音语调还是在词汇和语法方面，最终都比成人英语学习者更容易达到本族语者的水平。一旦错过关键期，语言学习上的这种优势和能力就会急剧下降。我们常常看到刚刚接触英语的小孩子往往敢于开口大声说英语，久而久之越说越有信心，越能说出地道纯正的英语。反而那些起步较晚的成人英语学习者说英语时，往往瞻前顾后，害怕出错，担心失败，羞于开口，长此以往，终成“哑巴英语”。

不仅如此，从语法和词汇来看，成人英语学习者虽然在英语学习的初级阶段，语法和词汇学习的进度很快，甚至超过孩子的语法学习速度，但是孩子在语言学习上，具有明显的长效优势（long-term advantage），也就是说从最终效果来看，孩子的词汇和语法掌握能力要比起步较晚的成人英语学习者更强。有研究人员曾通过267个语法判断题，对57名母语为匈牙利语的英语学习者进行测试。受测者的英语学习的起始年龄为1—40岁不等，测试结果发现学习英语的年龄越早，最终掌握语法的成效越出色。语音、词汇和语法是学好任何一门语言的关键所在，在语言的关键期内让孩子学会地道的发音，掌握英语的



核心词汇和系统的语法，打牢基础，孩子的英语学习就成功了一半。

根据我多年的教学经验，很多大学生在青少年时期，受应试之风的影响，一味重视考试分数，反而忽略了英语能力培养，错过了打好英语基础的黄金时期。所以他们在高考中虽然能取得不错的成绩，但是在参加雅思（IELTS）/托福（TOEFL）<sup>1</sup>等国际水准的英语能力考试时往往败下阵来。而那些在青少年时期已经突破语音语调、词汇和语法关的学生，不仅能够轻松自如地驾驭大学的英语学习，而且在雅思/托福等语言能力测试中，常常能够考出惊人的成绩。当然，不可否认上了大学才把英语学好的学生也大有人在，成人学英语成功的励志故事也不是什么新闻，但是，总体来看，相比那些在青少年时期就打好英语基础的孩子，成人要学好英语就必须付出更多的努力，投入更多的精力。既然如此，我们何不把握住6—18岁这段学习英语的黄金时期，在青少年时期就夯实英语基础，从从容容地学英语呢？

---

1 IELTS 和 TOEFL 是两种国际英语语言水平考试，分别译作雅思、托福，全称分别为“国际英语测试系统”、“检定非英语为母语者的英语能力考试”，主要考查学生的语言能力。