

全国教育科学“十二五”规划 2015 年度教育部重点课题

——县域城乡教师交流制度下乡村教师质量监控与问责机制研究 (DHA150279)

乡村教师 质量监控问题研究

XIANGCUN JIAOSHI ZHILIANG JIANKONG WENTI YANJIU

■ 于海英 郭择汗 张索勋 著



冶金工业出版社

www.cnmp.com.cn

全国教育科学“十二五”规划 2015 年度教育部重点课题

——县域城乡教师交流制度下乡村教师质量监控与问责机制研究(DHA150279)

乡村教师 质量监控问题研究

于海英 郭泽汗 张索勋 著

北京

冶金工业出版社

2018

内 容 提 要

本书以乡村教师质量监控问题为研究主题进行了系统的探讨。在文献研究的基础上,梳理了乡村教师对于乡村教育、乡村文化和城乡教育一体化等方面的价值与意义;实证研究主要从乡村教师监控主体、监控内容、监控方式和监控效果等几个方面进行了数据分析;在数据分析基础上总结了目前乡村教师质量监控中存在的问题;结合理论和现实需要对乡村教师质量监控提出了具体建议。

本书可供教育领域研究、管理、教学等人员阅读,也可供教育专业师生参考。

图书在版编目(CIP)数据

乡村教师质量监控问题研究/于海英,郭择汗,张索勋著.

—北京:冶金工业出版社,2018.4

ISBN 978-7-5024-7769-1

I. ①乡… II. ①于… ②郭… ③张… III. ①农村学校

—师资培养—研究—中国 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 069354 号

出 版 人 谭学余

地 址 北京市东城区嵩祝院北巷 39 号 邮编 100009 电话 (010)64027926

网 址 www.cnmp.com.cn 电子信箱 yjcbcs@cnmp.com.cn

责任编辑 曾 媛 美术编辑 吕欣童 版式设计 孙跃红

责任校对 石 静 责任印制 牛晓波

ISBN 978-7-5024-7769-1

冶金工业出版社出版发行;各地新华书店经销;虎彩印艺股份有限公司印刷

2018 年 4 月第 1 版,2018 年 4 月第 1 次印刷

169mm×239mm;12.5 印张;242 千字;190 页

69.00 元

冶金工业出版社 投稿电话 (010)64027932 投稿信箱 tougao@cnmp.com.cn

冶金工业出版社营销中心 电话 (010)64044283 传真 (010)64027893

冶金书店 地址 北京市东四西大街 46 号(100010) 电话 (010)65289081(兼传真)

冶金工业出版社天猫旗舰店 yjgycbs.tmall.com

(本书如有印装质量问题,本社营销中心负责退换)

前 言

随着城乡教育一体化的推进,保证乡村教师质量提升成为基础教育领域关注的焦点。对目前的乡村教师质量现状做出一个科学、全面的判断尤为重要。于是,乡村教师质量监控与问责成为城乡教育一体化背景下一个不可避免的问题。这就需要建构乡村教师质量监控与问责机制,据此对乡村教师质量状况进行监督和调控,探索乡村教师质量提升的策略;需要研究乡村教师质量问题的监控与问责机制,据此判断乡村教师质量提升价值大小,以对没有达到预期目标的地区通过实行监控与问责将乡村教师质量提升的负影响降到最低点。

本书通过乡村教师质量监控与问责的现状与问题的调查、解释与评价,为乡村教师质量监控与问责理论发展提供现实起点,在此基础上提升乡村教师质量监控与问责的科学性,促进乡村教师质量提升的可持续发展;以乡村教师质量监控与问责现状的梳理为基础,在系统的理论中认识和评价乡村教师质量监控与问责机制,不断提高乡村教师质量监控与问责机制理论的解释力;在政策与技术层面建立和完善县域内城乡教师交流制度下的乡村教师质量监控与问责机制,为提升县域内乡村教师质量提供教育理论支持和实践操作标准。

书中通过对乡村教师质量监控与问责情况和实践的调查及相应理论研究,来评价乡村教师质量监控与问责实践,寻找乡村教师质量监控与问责的盲点,完善乡村教师质量监控与问责理论体

系，为乡村教师质量监控与问责机制的建立与完善提供参考，以获得系统全面的县域内城乡教师交流制度下的乡村教师质量监控与问责状况与实践的数据。

本书是全国教育科学规划 2015 年度教育部重点项目“县域城乡教师交流制度下乡村教师质量监控与问责机制研究”（课题批准号：DHA150279）的研究成果，感谢全国教育科学规划领导小组办公室对课题研究的资助。本书采用的数据是本课题组成员在某两个省范围内选取的几个有代表性的学校进行的调查中获得。在本书的写作过程中，本科生孙伍玥、林晓文、刘爽、刘云然、杜佳楠、梁书苹、庞雨婷、孙悦、汪丽、王晨、王桂玲、王天玉、徐余鑫、于晓彤、张汝、张睿航帮助了数据的录入；研究生井雨宁、王聪、李久晶、牛丽莹对文献进行了梳理，并对书稿进行了校对。在此一并表示衷心的感谢！

由于作者水平所限，书中不妥之处，恳请读者批评指正。

著 者

2017 年 12 月

目 录

第一章 乡村教师质量历史扫描与同时态评价	1
第一节 乡村教师的概念及发展历史	1
一、乡村及乡村教师的认识	1
二、乡村教师队伍建设历程	1
第二节 乡村教师质量备受关注的缘由	3
一、乡村教师质量之于乡村教育的意义	3
二、乡村教师质量之于乡村文化的意义	4
三、乡村教师质量之于城乡教育一体化的意义	5
四、乡村教师质量之于教育公平的意义	6
第三节 研究思路与方法	8
第二章 乡村教师质量监控主体	10
第一节 谁参与了乡村教师质量监控?	10
一、校内人员	10
二、校外人员	11
第二节 不同主体间的监控是否存在差异?	11
一、校内人员作为监控主体的差异分析	11
二、校外人员作为监控主体的差异分析	24
第三节 哪些因素决定了不同主体参与监控?	31
一、校内人员参与监控的决定因素分析	31
二、校外人员参与监控的决定因素分析	43
第三章 乡村教师质量监控内容	54
第一节 从哪些方面监控乡村教师?	54
一、教师质量监控指标	54
二、监控指标与教师质量符合度分析	55

三、监控指标使用范围	55
四、被试参与监控指标制定情况	55
第二节 不同主体间的监控内容是否存在差异?	56
一、个人自然特征间监控内容是否存在差异	56
二、个人教育特征间监控内容是否存在差异	64
三、学校特征间监控内容是否存在差异	71
第三节 哪些因素决定了监控内容的不同?	85
一、个人自然特征与监控内容的回归分析	85
二、个人教育特征与监控内容的回归分析	90
三、学校特征与监控内容的回归分析	100
 第四章 乡村教师质量监控方式	 112
第一节 用什么方式监控乡村教师?	112
一、教师质量监控方式	112
二、监控方式有效性分析	112
三、监控方式使用范围	113
第二节 不同主体间监控方式是否存在差异?	113
一、个人自然特征间监控方式是否存在差异	113
二、个人教育特征间监控方式是否存在差异	120
三、学校特征间监控方式是否存在差异	124
第三节 哪些因素决定了监控方式的不同?	133
一、个人自然特征与监控方式的回归分析	133
二、个人教育特征与监控方式的回归分析	139
三、学校特征与监控方式的回归分析	144
 第五章 乡村教师质量监控效果	 153
第一节 监控效果如何?	153
一、监控结果反馈情况	153
二、监控促进教师质量提升程度	153
三、教师质量监控是否应该有责任主体	153
四、教师质量问题得以解决的程度	153
第二节 不同主体间监控效果是否存在差异?	154
一、不同身份与监控效果差异分析	154

二、不同职务与监控效果差异分析	154
三、不同学校类型与监控效果差异分析	156
四、不同学校所在地与监控效果差异分析	157
五、不同学校教学质量与监控效果差异分析	158
六、不同学校教学设备配置情况与监控效果差异分析	160
七、不同学校教研活动开展情况与监控效果差异分析	162
第三节 哪些因素决定了监控效果的不同?	164
一、个人自然特征与监控效果的回归分析	164
二、个人教育特征与监控效果的回归分析	167
三、学校特征与监控效果的回归分析	173
第六章 乡村教师质量监控策略	180
第一节 乡村教师质量监控问题梳理	180
一、监控主体问题	180
二、监控内容问题	180
三、监控方式问题	181
四、监控效果问题	182
第二节 乡村教师质量监控有效策略	183
一、监控要有明确的要求与指标, 确保教师质量监控的方向与效率	183
二、监控反馈信息交流渠道畅通, 确保教师质量监控运行的 持续与有效	183
三、监控要有相应的问责机制, 确保教师质量监控实施的持效与 高效	183
参考文献	185
附录 教师质量监控调查问卷	187

第一章 乡村教师质量历史 扫描与同时态评价

第一节 乡村教师的概念及发展历史

一、乡村及乡村教师的认识

乡村用来指一种地域的概念。乡村指的是城市以外的一切地域，严格地讲是城市建成区以外的地区，这样，乡村是一个空间地域系统，与作为一个产业部门的农业有本质的差异。从空间和人口上看，乡村指的是单个聚落人口规模较小的单位或地域，聚落与聚落之间是相对开阔的地域，每个聚落包括的人口较少，世界各国也都曾将人口多少作为划分城市与乡村的标准。从经济发展的方式来看，乡村的经济发展方式主要为农业经济，乡村的绝大部分土地也为农业用地。居民所从事的生产生活方式也大多为务农，这也是在乡村生活的居民主要的收入来源。

乡村教师即是在乡村从事教育的工作者，服务对象为农村学生，乡村教师为乡村文明和文化事业的发展做出了巨大的贡献。乡村教师是乡村教育发展的基石。

二、乡村教师队伍建设历程

（一）乡村教师队伍的初建时期（1949—1956年）

中华人民共和国建立之初，乡村人口占我国总人口的绝大多数，因此农村教育的发展势在必行，乡村教师对教育的发展尤为重要。当时我国的“文盲”率高达80%，农村（含县、乡、村）仅有20万所学校，学生不足2千万人，而全国中小学教师只有90.3万人，然而全国的中小学教师大部分在城市中任教。由于新中国成立之初，我国生产力发展较为迟缓，科学技术落后，社会生产力对教育具有制约作用，当时我国的广大农村经济落后，人民生活贫困，而在农村为了生产劳动，导致人口急剧增长，出现教育资源紧张，在这百废待兴的历史背景之下，我国的教育基本处于停滞不前的状态，为了建设新中国，我国急需一批关于科学技术、发展经济、提高国防、政治建设、文化发展相关人才，“扫盲运动”

应运而生，而单凭教师队伍是远远不够的，因此业余教师队伍建立起来，初中和高中毕业生也是一个很大的力量，还有一部分是农村小学教师，同时号召识字的工人和农民作为“代课教师”和民办教师出现，来作为乡村教师的代表。

（二）乡村教师队伍建设的探索改革时期（1956—1966年）

1958年5月，中共八大二次会议正式通过了“鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义”的总路线，期望尽快改变当时我国经济、文化落后的状况。此后在农村教育领域也出现“大跃进”，不考虑教师素质，不顾教学条件，不顾现实社会条件，不顾教育实际情况，盲目追求高速度，致使乡村教师整体素质较低。

在这段时期，知识分子“上山下乡”，一部分知识分子成为乡村教师，但受一定时代的影响，这段时期的教育注重劳动与实践结合。梁漱溟认为，知识分子走向乡村，是改变那时中国社会凋敝和农民困顿的基本途径，也是传统知识分子在其现代转换中应进行的新使命和新事业，更应该是中国民族自救和复兴的最佳选择。下乡的知识分子为乡村教育事业的发展作出贡献，同时为乡村教师注入新的活力。但是这些下乡的知识分子中部分乡村教师缺乏师范教育领域的专业知识。

（三）乡村教师队伍建设遭受严重冲击时期（1966—1976年）

“文化大革命”时期，教育领域受到严重冲击，知识分子遇到重创，一部分乡村教师失去教师身份，自上而下地出现对教育的不重视，教师被称为“臭老九”，教师成为被批斗和迫害的对象。在这段期间高考被取消，失去了人才的选拔机制。许多大中小学的学生和老师卷入“文革”的活动中，课堂和教育活动处于一片混乱之中，在这段期间师范教育并不注重教师专业化的发展，教师素质低下，乡村教师大量流失，乡村教育出现严重问题。

（四）乡村教师队伍建设的恢复和发展时期（1976—1993年）

1977年5月24日，邓小平与中央两位同志谈话时指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。”1978年对我国具有划时代意义，党的十一届三中全会实现了思想路线的“拨乱反正”，我国乡村教育事业得以继续发展。

在这一历史背景之下，我国开始重视师范教育，增加乡村教师数量，提高乡村教师的素质，乡村教师的待遇有所提高，加强了对乡村教师队伍的建设，针对应届师范毕业生进行合理分配。

（五）乡村教师队伍的标准化、法制化建设时期（1993年至今）

进一步提高乡村教师的社会地位。党的第十四次全国代表大会明确提出“必

须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”，确定了 20 世纪 90 年代我国改革和建设的主要任务。提出了加强教师队伍建设的重要举措，教育的发展在于教师，教师的地位又一次提高。

通过对 20 世纪乡村教师队伍建设不足进行的完善，乡村教师队伍逐渐壮大，取得了很大的发展，使我国乡村教师队伍水平有了整体的提高，国家政府制定相应的政策，对乡村教师的重视度不断增加，是提高乡村教育的有力保障，更好地促进乡村的文教事业发展，有利于实现我国教育的现代化发展。

第二节 乡村教师质量备受关注的缘由

一、乡村教师质量之于乡村教育的意义

（一）乡村教师质量是乡村教育发展的关键因素

乡村教师是在乡村从事教育的工作者，服务对象为农村学生，乡村教师为乡村文明和文化事业的发展做出了巨大的贡献，乡村教师是乡村教育发展的基石。教师是人类文明与科学知识的传播者，在教育事业的发展中起着桥梁和纽带的重要作用，将科学文化知识无私地传递给下一代，使得人类文明得以延续和发展。如何更好地把知识和经验传递给学生，主要在于教师，教师的作用日益凸显，提高教师自身素质是不可缺少的条件。

乡村教育的发展依赖于优秀的乡村教师，高质量的乡村教师代表着先进的乡村文化，也是乡村教育发展的关键因素，是社会主义精神文明建设的重要力量，乡村教育中乡村教师是不可或缺的，优秀的师资力量推动乡村教育的发展，是乡村教育发展的关键因素。

（二）提高乡村教师质量有利于乡村教育的现代化发展

2020 年实现教育现代化的战略目标，关键在于乡村教育现代化的实现。乡村教师是知识的传播者，通过不断学习，更新教育观念，打破单一陈旧的东西，促进乡村学生各方面的发展；优秀的师资队伍是优化课程结构的关键，因地制宜，积极汲取现代文明，结合乡村的本土的文化特征，加强校本课程的开发，使乡村教育拥有自己的当地特色。教师在教育过程中逐渐改进教学模式，建立高效的课堂，课堂教学是实现教育现代化的主渠道，通过课堂实施民主化的教学。

乡村教师的质量制约着乡村教育现代化的发展速度，高素质的师资力量通过新的教育观念，利用新的教育方法，推进乡村教育现代化的发展，把乡村学生培养成现代社会所需要的人才，实现我国教育现代化的战略目标。

（三）提高乡村教师质量有利于乡村教育的可持续发展

乡村教师是乡村教育的砥柱，也是乡村文教事业的主要承担者，教育的基本功能和主要任务是需要教师去完成的。乡村教师在教育过程中，树立新的思想观念，培养创新型人才，在教育管理上不断地创新，促进乡村教学工作的有效性、创造性的发展；培养学生终身学习的观念，在教育教学中尊重学生的个性化发展，促进乡村教育的可持续发展，为将来社会的发展奠定良好的基础。

高专业素质的教师，是学校教育发展的源泉。高质量的乡村教师具有较高的文化素养，通过培养提高下一代的科学文化素质，从而促进经济的发展和社会主义文明的进步，推进社会的可持续发展。

因此，国家应提高对乡村教师的重视，提高乡村教师的社会地位和教师专业素养。提高乡村教师专业能力素质，进一步提高乡村教育教学质量，还要不断地深入分析乡村地区的教育特点，同时要充分了解乡村地区的基本情况，积极探索适合的教育方法，建设一支强大的乡村教师队伍，促进城乡教育的均衡发展，从而推进我国社会主义的精神文明建设。

二、乡村教师质量之于乡村文化的意义

（一）提高乡村教师的质量有利于乡村文化的保存

乡村教师具有一定的乡村生活经验，对当前的乡村的实际情况和乡村日常生活较为熟悉，乡村教师作为知识分子是乡村教育的主要的承担者，同时乡村教师被赋予为乡村文化传承者，乡村教师不仅是在校生的教师，同时还是乡村民众的教师。乡村教师能够对本地区的乡村文化进行辨别筛选、汇总整理和文化的保存，运用优秀的乡村文化制定地方课程，这就对乡村教师的素质有了一定的要求。

乡村教师的高质量有利于乡村文化的保存，乡村教师要不断提升自身科学文化素质，了解本地的风土人情和文化历史，提高自身课程开发能力，制定地方放课程，把本地区的乡村文化融入到地方课程中，使得这些优秀文化得以保存和传递。

（二）提高乡村教师的质量有利于乡村文化的传播

教师作为乡村地区的文化者和高素质群体，是乡村文化传播的重要力量，是乡村文化传递与发展的主要推动者。同时，他们也有能力承担乡村文化的传播与交流。具有良好素质的乡村教师能够汇集优秀文化，在课堂内外与学生交流时能够潜移默化地影响学生。乡村教师在进行对外交流时承载着自身的文化素养和所处的文化背景，使得各地区的文化碰撞、补充和交融。

乡村文化是我们本民族文化的一部分，将得到世人认可的、优秀的、有价值

的乡村文化传播出去,有利于丰富我国的民族文化,使得各个民族之间相互交流、互为补充,逐渐形成我们整个人类的文明。

(三) 提高乡村教师的质量有利于乡村文化的提升

乡村教师在进行文化选择的过程中“取其精华,去其糟粕”,对于本地区的文化进行取舍,在教学过程中加强引导学生。教师在文化的选择、提升的过程中起着引导的作用,有利于引导乡民们形成价值判断和价值选择,以保证乡村文化自身的发展与进步。文化的提升同时也在交流和交往中进行,吸取其他优秀的文化发展提升本地区的文化。

乡村教师的质量决定了教师对于文化的敏感度,教师的价值观影响着学生对文化的态度、判断和选择,学生是文化发展的未来,因此一名优秀的、高素质的教师显得尤为重要。同时教师作为知识分子,对本地区的民众有着榜样的作用,引导村民对于文化的选择和文化未来的发展方向。

(四) 提高乡村教师的质量有利于乡村文化的更新

通过学校的教育和教师的引导,培养了大量的有创造力的人才来继承和发展家乡文化。这些人才在经过接触其他文化后结合自身文化背景进行文化的融会贯通,最后为乡村文化的发展注入了新的活力。在经过新文化的注入后,结合本乡村的文化,使得乡村文化能够在基于本地区文化特色的基础上,不断提升使之适应我国现代化的发展。

高素质的教师能够在培养学生的过程中做出正确的示范作用,培养出高素质的人才,把文化进行更好的传承,能够在未来的发展中不断丰富和壮大,使得乡村文化具有强大的生命力。

三、乡村教师质量之于城乡教育一体化的意义

(一) 提高乡村教师的质量有利于实现城乡教育一体化的目标

受历史因素影响,我国乡村人口众多,乡村教师在我国教师队伍中占有较大比重,乡村教师的质量是实现城乡教育一体化的关键。乡村教师质量提升影响到经济建设、政治进步、文化发展等诸多方面的效益,从而缩短城乡教育一体化建设的时间,早日实现城乡教育一体化的战略目标。

(二) 提高乡村教师的质量有利于完善城乡教育一体化的结构

目前我国的城乡教育一体化体制还处于不断修复与完善中,存在一些需要解决的实际问题,乡村教师充分利用社会创造的如加强乡村教师培训力度等便利条件,不断学习,充实自我,进而提高教师们的整体素质,增强对工作的满意度与职业幸福感,积极投身于教育教学工作,在国家的帮助与扶植下,不断缓解与城市教育中的不协调现象,以实现城乡教育的均衡发展,使其结构不断完善,为城

乡一体化发展提供有利条件。这也能丰富乡村文化建设的内涵，为推进教育公平的实现奠定一定的基础。

（三）提高乡村教师的质量有利于加快城乡教育一体化的进程

乡村教师的质量可以说直接关系到城乡教育一体化的成败，而提高乡村教师质量就会提高乡村教学的质量，乡村教师在国家对乡村教育的优惠政策影响下，学习城市现代化的教学手段，改进相应的教学方法，实现教学资源的共享，减少基础教育师资队伍城乡差异，以逐渐缩小城乡之间的教育教学差距，全面提高教学效率，从而加快城乡教育一体化的步伐，实现教育资源的优化合理配置，利于与农村的经济增长相适应，进而加快推进农村现代化和城市化进程，从整体上促进社会主义的新农村建设。

（四）提高乡村教师的质量有利于开创城乡教育一体化的新局面

近几年，随着“义务教育经费保障机制”等政策的落实，我国乡村教育获得了巨大发展，乡村教师在提高一系列福利待遇的同时，自身能力与质量也在提升，虽然城乡教育一体化是一个庞大而复杂的教育改革，但它又具有一定的目的性、系统性，它需要城市和乡村教育长期而持续的进行共同发展，而又不失城乡自身的原有特色。教育是培养创新型人才的主要阵地，乡村教师质量的提高，会促进乡村创新人才的培养，为日后教育改革提供后备力量，从长远上促进城乡教育的协调发展，真正让城乡之间在教育领域中相互支持与补充，做到城乡教育的整体融合，从而实现各阶段的教育目标。城乡教育一体化也对城乡之间的交流与合作创造了诸多可能性，这在一定程度上也预示着开创出城乡教育一体化的新局面。

由此可见，乡村教师的质量对于我国建设城乡教育一体化具有重要性意义。近几十年国家的快速发展，也为教育奠定了坚实的人才基础和智力保障，在对乡村日益完善的教育政策与制度的推动下，乡村教师们需要承担起建设乡村的重大责任，积极发挥自身的主观能动性，不断进行学习与实践，在社会各界的配合与努力下，实施具有中国特色的城乡教育一体化的实践模式。

需要注意的是，虽然现阶段我国的城乡教育一体化道路未实现，但在国家的正确引导下，随着乡村教师质量的不断提高，相信在不久的将来，我国能够早日实现城乡教育的一体化目标，打破原有的城乡二元体制，缩小城乡之间的差距，最终实现城乡的协调发展。

四、乡村教师质量之于教育公平的意义

（一）提高乡村教师质量有利于教育公平的实现，优化教育资源配置

在2020年基本实现教育现代化，关键在乡村。提高乡村教师队伍的质量，

建设一支“进得去”“留得住”“教得好”的乡村教师队伍，为乡村教师提供额外的激励政策，补偿其在不利条件和环境下的所付出的额外劳动，是实现教育公平的关键。为实现教育公平，乡村教师这一弱势群体越来越得到国家和地方的关注，扶持力度也逐渐在加大，与此相应，国家出台了一系列相关政策。例如国家支持的“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”（简称“特岗计划”）、“西部大开发”等都是促进教育公平的有效措施。在有限的教育资源里，通过一系列的政策措施，使教育资源最大化的得以优化，缩小城乡间的教育差异。使每个学生享受到公平的教育资源。

（二）提高乡村教师质量有利于教育公平的完善，促进乡村建设发展

随着经济的快速发展，作为乡村知识群体的乡村教师，他们的身份不仅是承担着教书育人的“教书匠”的角色，而且也是社会文化的重要传播者。他们围绕新农村建设“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的要求，在农民核心价值观引领与培育、农村新型人才培养与造就、农民思想道德教育与农村精神文明建设、农村民主法制建设与农村法治文化重构、农村传统文化传承与创新中理应承担着重要的文化责任。乡村教师要充分利用乡村学校教学资源，明确人才培养的战略目标，乡村教师是乡村建设重要的知识文化领路人。

（三）提高乡村教师质量有利于教育公平的深化，构建和谐乡村

和谐社会呼吁全民族科学文化素质和道德水平的提高，以促进社会的进一步发展。而乡村地区整体水平的提高，对构建和谐社会，乃至实现中华民族的伟大复兴都是至关重要的一步。人是社会的主体，教育作为培养人才的基础，对构建和谐社会具有先导性作用。培养同和谐社会相适应的高素质的劳动者和专门人才，发挥我国巨大的人才资源优势，是构建社会主义和谐社会的根本保证。构建社会主义和谐社会，离不开教育公平，教育公平的实现，教师，尤其是乡村教师有不可替代的作用。

综上所述，教育公平是现代教育的核心，是各国政府教育改革的基本出发点和落脚点，始终左右着教育改革的方向并最终决定着教育改革的成败。随着我国市场经济的不断发展和教育改革的不断深入，我国在推进教育公平方面取得了一定的成效，但当前教育不公平问题仍十分突出，教育公平化的进程依然十分艰巨。尤其是乡村地区，与城市相比差别仍然很大。当前我国正处于建设社会主义和谐社会的大背景下，教育改革应积极寻求在教育公平现实问题上取得突破。建设和谐社会是经济高速发展的要求，也是时代发展的要求，它需要我们从更深层次去研究和把握，教育公平作为社会公平的重要组成部分，在构建和谐社会中将必然地发挥其不可替代的基础性推动作用。

第三节 研究思路与方法

通过理论研究和收集文献,厘清乡村教师质量的基本领域,然后设计调查问卷,通过到县、乡学校调查获得相关信息,揭示出乡村教师质量的基本状况和问题,最后,在理论设计和调查数据的基础上,分析乡村教师质量监控的理论与现实的差距,从而提出乡村教师质量监控的合理建议。

(一) 研究思路

本书研究思路是从文献梳理开始,理论研究结合实证研究。文献梳理为乡村教师质量监控问题研究呈现相关研究的现状与成果,为开展理论和实践研究奠定起始点。理论研究为乡村教师质量监控的实证研究提供必要的理论框架和指导,并在此基础上为调查量表的设计提供方向与依据;实证研究获得一线数据能够为修正和纠正理论设计的偏差提供数量化的参考结果,对理论设计提供效度证据。

在文献梳理中,主要以乡村教师为核心概念进行检索,收集相关文献资料,包括期刊、书籍、网络等途径获得信息,通过文献梳理,对相关概念进行了界定,并对乡村教师的历史进行了纵向扫描,从历史角度对乡村教师有了一个较为全面的认识与了解。

在理论研究中,主要分析了乡村教师质量备受关注的缘由。探讨了乡村教师之于乡村教育的价值与意义、乡村教师质量之于乡村文化的价值与意义、乡村教师质量之于城乡教育一体化的价值与意义、乡村教师质量之于教育公平的价值与意义。阐释了乡村教师在现代社会中的重要性和必要性。

在实证研究中,主要运用调研数据,从乡村教师质量监控主体、监控内容、监控方式、监控效果等方面进行剖析,探讨了乡村教师质量监控状况与问题,发现了监控主体、监控内容、监控方式、监控效果的相关影响因素,为建构有效策略提供了量化依据。

(二) 研究方法

1. 文献梳理

本书在文献梳理过程中主要运用了文献法。通过中国知网、超星图书馆、ERIC等收集了大量的乡村教师、乡村教师质量方面的文献,并在初步整理的基础上进行了筛选,对于相关性较高的文献进行了深入的分析与研究,析出了价值较高的内容作出综述,通过历史扫描的形式呈现在本书中。

2. 理论研究

本书在相关的教育学、社会学等方面的理论综合的基础上进行了研究框架的设计,从理论上设计了乡村教师质量监控的理论框架:从监控主体、监控内容、

监控方式、监控效果等方面思考以及核心概念与问题，为实证的量表设计提供了依据与方向指导。

3. 实证研究

在文献梳理与理论研究的基础上设计了乡村教师质量监控的调查量表（见附录）与访谈提纲。量表形成后进行了小范围的试测，并进行了量表的质量分析，并对量表进行了修订与调整形成了正式量表。本书的调查样本选择了 H 省某县、S 省某县、B 省某县的县、乡学校的教师，于 2016 年 10~12 月实施了调研。样本选取采取了分层法，对各层次（县、乡、村）学校进行了抽样调查，在选定的部分样本中进行了访谈和问卷调查。