

文化多样性与教育研究

——中国教育人类学专业委员会第二届年会论文集

◎ 钟海青 主编



◎ 中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会

◎ 广西民族大学教育科学学院



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

文化多样性与教育研究

——中国教育人类学专业委员会第二届年会论文集

◎ 钟海青 主编



◎ 中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会

◎ 广西民族大学教育科学学院



中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目(CIP)数据

文化多样性与教育研究——中国教育人类学专业委员会第二届
年会论文集/钟海青主编. —北京:中央民族大学出版社,2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5660 - 1258 - 6

I. ①文… II. ①钟… III. ①文化—多样性—关系—教育
人类学—研究 IV. ①G40 - 056

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 271208 号

文化多样性与教育研究

——中国教育人类学专业委员会第二届年会论文集

主 编 钟海青

责任编辑 李苏幸

封面设计 布拉格

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)

68932218(总编室) 68932447(办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 厂 北京宏伟双华印刷有限公司

开 本 787×1092(毫米) 1/16 印张:33

字 数 720 千字

版 次 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5660 - 1258 - 6

定 价 126.00 元

版权所有 翻印必究



会议开幕式，出席会议的嘉宾有周明甫（全国政协民族宗教委员会原主任）、荣仕星（广西壮族自治区人大常委会副主任）、黄忠彩（中国人类学民族学研究会副会长）、林宁（广西壮族自治区教育厅巡视员）、王枬（广西师范大学党委书记）、钟海青（广西民族大学原党委书记）、谢尚果（广西民族大学校长）等



中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会理事长滕星教授致辞



中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会第二届年会“青年优秀论文奖”颁奖典礼



本届会议主席、广西民族大学钟海青教授致闭幕辞



中国人类学民族学研究会人类学专业委员会第二届年会暨“文化多样性与教育”国际学术研讨会合影

2015.11.14
广西民族大学

中国人类学民族学研究会 教育人类学专业委员会学术指导委员会

主 任：滕 星

副主任：万明钢 郑新蓉 王 枏 钱民辉 苏 德

委 员（以汉语拼音字母为序）：

巴战龙 陈达云 樊秀丽 何 波 李政涛 刘云杉 孟凡丽 孟立军
纳日碧力戈 欧阳护华 钱民辉 沈 红 苏 德 孙杰远 滕 星
万明钢 王 鉴 王 枏 王嘉毅 吴晓蓉 袁同凯 张慧真 郑新蓉
钟海青 周德祯

学术秘书：海 路

前 言

2013年6月19日，经中国民政部批准，中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会正式成立。为了进一步加强中国教育人类学的学科建设，推动教育人类学的持续深入研究，分享交流教育人类学的最新研究成果，在2014年3月召开的首届年会基础上，中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会第二届年会暨“文化多样性与教育”学术研讨会于2015年11月13—15日在广西南宁市广西民族大学成功召开。

本次会议由中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会主办，广西民族大学承办。来自全国70多所高校和研究机构的200余名专家学者与会。会议开幕式由广西民族大学原党委书记钟海青教授主持，北京师范大学裴娣娜教授等14位专家学者分别作主题报告；并设有“教育人类学的本体论与学科发展”“少数民族的语言、文化与教育”“文化遗产、乡土知识与学校课程”“文化多样性与教育发展”“教育人类学的田野工作与质性研究”5个专题分会场。

会议期间，由中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会理事长滕星教授提议：（1）成立中国教育人类学专业委员会学术指导委员会，具体负责指导教育人类学专业委员会的学术工作，学术指导委员会成员主要由理事长、副理事长和相关理事担任；（2）实行教育人类学专业委员会年会轮值主席制度，原则上每两年召开一次年会，由承办单位学术负责人担任大会主席及会议论文集主编，负责年会的筹办及论文集的出版工作，并承担相关费用。

《文化多样性与教育研究——中国教育人类学专业委员会第二届年会论文集》一书是在与会者提交会议论文的基础上，由中国教育人类学专业委员会学术指导委员会策划、指导，广西民族大学钟海青教授担任主编，经会议秘书组遴选、修改、编辑而成。广西民族大学提供了出版经费支持。在论文集编辑整理过程中，教育人类学专业委员会秘书处海路博士做出了重要贡献，中央民族大学教育学院王跃杭、龚美琼、张艾静同学参与了部分资料的整理和校对工作。特此致谢！

由于编辑整理内容多、时间紧、任务重，论文集难免存在一些不当之处，恳请专家读者批评指正。

中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会理事长 滕 星

2016年6月

目 录

多元视域下的文化多样性与教育

——中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会第二届

年会综述 (1)

第一部分 教育人类学的本体论与学科发展

我教人教我：人类学中的教学相长 纳日碧力戈 (15)

中国教育人类学研究的进展与趋势 (2006—2014 年) 海 路 滕 星 (18)

美国人类学与教育学的相遇

——教育人类学制度化与专业化发展轨迹 樊秀丽 (31)

社会变迁研究的新旧理论格局 丁月牙 (41)

行动教育人类学：中国教育改善的新路径 胡迪雅 (51)

中国呼唤本土化的教育人类学

——结合中国在家上学现象及 R 学堂的调查分析 任杰慧 (58)

从廖泰初的研究看民国时期的农村教育 陈学金 (71)

日本教育人类学第一人

——江渊一公的贡献与影响 黄宁宁 (75)

历史特殊论学派对教育人类学研究的启示 闫 晓 (85)

第二部分 文化多样性与教育发展

论跨境民族地区跨文化教育的历史使命 钟海青 王 瑜 (95)

新形势下推进民族地区义务教育均衡发展研究

——基于青海省海南、海北、海西三州的实地调查 ... 袁 梅 苏 德 (102)

文化的断裂与教育的使命 孙杰远 (110)

学校传承少数民族文化：瓶颈与突破	王国超 (117)
藏族妇女教育现状及政策转向	李子华 (127)
民族村寨女教师发展的文化机制	徐 莉 (137)
美国文化回应性教学的教学策略探析	张艳敏 (144)
美国流动儿童社会融入问题与解决策略研究	杨茂庆 杨依博 (152)
内涵式发展场域下民族院校教师的民族性发展探析	雷湘竹 徐 冉 (163)
新时期跨境民族地区教育发展的思考	
——基于景颇族载瓦支聚居区的调查研究	何 璇 罗正鹏 (168)
美国印第安人教育与部落文化	安 萍 (176)
我国学校教育中青少年国家认同教育的主要问题及	
原因探析	周道军 张 静 (184)
论广西邕剧传承发展的策略	骆 彤 阳志辉 (190)
论《庄子》的教育思想	阳志辉 骆 彤 (195)

第三部分 少数民族的语言、文化与教育

国家通用语言文字教育薄弱地区双语教育问题的矛盾分析	吴明海 (205)
如何打造双语家庭	
——裕固族语言文化遗产传承问题研究	巴战龙 (215)
少数民族学生理科课程学习困境问题探究	胡 姣 冯建新 (225)
文化传统与文化现代化的冲突与相通	
——以新疆少数民族双语学习为例	王 静 赵建梅 (234)
民族地区高校民族类特色学科专业建设的思考	
——以西北民族大学数学与应用数学（藏汉双语）	
专业为例	范忠雄 拉毛草 (242)
论内容与语言整合式双语教学实施的过渡阶段	王 瑜 (252)
藏语文教师跨专业任教藏汉双语“一类模式”课程的现象分析与思考	
——基于G州民族类中学藏语文教师的口述实录	虎技能 (258)
语言认同概念及相关研究探析	刘瑞婉 冯建新 (269)
莎车县喀群乡中学双语教育的现状、问题及	
对策	祖丽胡玛尔·凯合日曼 (279)
“为了壮乡书声朗朗”	
——一位壮汉双语教师专业发展的个案研究	覃茜雯 张文杰 (287)

第四部分 文化心理、乡土知识与学校课程

近代日本民族文化心理的历史构成与教育传承	杨 晓 (297)
基层民族中小学传统文化课程选择趋向及实施途径	崔英锦 申欣欣 (309)
平民教育运动之始末	余文武 (315)
贵州省“民族民间文化进校园”政策实践创新及启示	陈孝凯 (326)
云平台：地方性知识传承的新路径	
——以贵州省黔南州双语教材为例	罗银新 (334)
试论乡土文化的危机与乡土教育的复兴	程 娟 (340)
巍山彝族打歌的学校教育传承研究	普丽春 肖 茵 (346)
彝族叙事长诗《阿诗玛》社会教育传承现状调查研究	肖 李 (361)
云南彝族花腰歌舞的教育传承研究	孙映雪 赵伦娜 (367)
哀牢山彝族服饰图纹及其教育功能	杨福梅 赵伦娜 (375)
石屏彝族剪纸社会教育传承的价值及途径	蒋 勇 赵伦娜 (380)
云南彝族传统花灯的学校教育传承初探	王 珏 倪明霞 (386)

第五部分 教育人类学的田野工作与个案研究

学校教育中少数民族学生的文化适应问题研究

——以内地 Z 中学新疆内高班为例	袁同凯 宵雪灵 (395)
大学至部落的服务学习	吴天泰 谢吴泯 李沛恩 (410)
基于布迪厄“场域—惯习”理论对新疆少数民族毕业生就业遭遇的 个案分析	蔡文伯 徐玮嘉 (421)
随迁子女在学校文化融合现状	
——基于对北京市朝阳区真理小学教育活动的 田野调查	周 宜 樊秀丽 (434)
学校教育与图瓦人传统体育文化的耦合与断裂	
——来自新疆喀纳斯村小学的田野调查	王 萍 姜 涛 (444)
幼儿园公共仪式的规训及应对	
——基于《教育田野笔记：幼儿园毕业典礼》的思考	缪学超 (450)
仪式中的教育	
——S 中学升旗仪式的教育人类学分析	王 荣 (458)

4 文化多样性与教育研究

蕴藏在民间仪式中的社区教育

——一个藏族村落“六月会”仪式的个案研究 英吉卓玛 (468)

高中教师生存状态的个案调查与分析

——以山西省某县一中为例 卢 静 雷湘竹 (474)

媒介影响下儿童社会化的图景

——动画对儿童社会化影响的个案研究 罗 媛 (481)

散杂居区民族学生族际交往的特征及影响因素

——来自海南省保亭县彝族学生 H 的一项个案研究 李海峰 (490)

维吾尔族与汉族族际友谊的个案调查

——以中央民族大学维吾尔族学生 K 与其汉族朋友

W 为例 纪九梅 殷雅丽 张柏林 (498)

民族院校非母语授课专业少数民族学生的文化适应

——关于朝鲜族女生 X 的一项质性研究 杜伊琳 (507)

后记 (515)

多元视域下的文化多样性与教育^{*}

——中国人类学民族学研究会教育人类学
专业委员会第二届年会综述

2015年11月14日至15日,中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会第二届年会暨“文化多样性与教育”学术研讨会在广西民族大学召开。本次会议由中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会主办,广西民族大学教育科学学院、《广西民族大学学报》编辑部、中国—东盟文化协同创新中心承办。

会议开幕式由广西民族大学钟海青教授主持。在开幕式上,中国人类学民族学研究会原常务副会长、全国政协原民族宗教委员会主任周明甫对教育人类学的研究提出了三点希望:一是要积极发挥教育人类学研究的应用功能;二是要重视研究各民族的认知和心理问题;三是要关注少数民族的语言文字问题。中国人类学民族学研究会副会长黄忠彩对教育人类学的发展提出了“大力加强学术交流”“促进学科发展”“培养优秀研究人才”“提高决策咨询功能”四点建议。广西壮族自治区教育厅正厅级调研员李宁教授重点介绍了广西民族教育发展的现状和规划。广西壮族自治区人大常委会副主任荣仕星教授指出,应结合国家“十三五”发展规划和十八届五中全会精神,思考在建立一流学科体系中民族教育学、教育人类学的理论创新等问题。教育人类学专业委员会理事长、中央民族大学滕星教授对教育人类学专业委员会成立一年来的工作做了简要回顾和展望。会议闭幕式由钟海青教授主持,教育人类学专业委员会副理事长兼秘书长、中央民族大学教育学院苏德教授做会议总结。

本次会议围绕“文化多样性与教育”这一主题,安排了14个大会主题报告和5个分会场论坛,主题报告与论坛发言聚焦以下主题:

^{*} 本文由中央民族大学教育学院海路博士执笔,刊于《广西民族大学学报》(哲学社会科学版)2016年第3期。在撰写过程中,承蒙广西民族大学教育科学学院、广西师范学院文学院部分老师和同学提供会议记录资料,特此致谢。

一、教育人类学的本体论与学科发展

教育人类学的本土论为开展文化多样性与教育研究提供了重要理论视角和方法论基础,与会学者对教育人类学的学科发展史、教育人类学“主客互渗”的研究范式、教育人类学研究的新视野、教育人类学的应用研究等问题进行了探讨。

(一) 梳理教育人类学的学科发展史

对国内外教育人类学的学科发展状况及核心概念进行梳理和评述是推进我国教育人类学理论研究的一项基础性工作。

中央民族大学滕星教授和海路博士就“中国教育人类学研究的进展与趋势”(2006—2014年)进行述评,提出近年来中国教育人类学研究呈现出研究主题日益多元化、研究理论趋于系统化、研究方法逐步专业化、学科建设走向制度化四个特征,教育人类学的发展趋势应注重“三个结合”,即本土与国际的结合、理论与实践的结合、人本与文化的结合。

中央民族大学彭亚华博士通过对美国《人类学教育季刊》1970年至2012年所载学术论文的研究主题、研究方法和研究者的分类、统计和分析,认为美国教育人类学的研究主题以族群研究为主,以实践研究为导向;注重本土研究和跨文化视角;研究方法则注重田野资料及民族志描述和解释,强调“以小见大”。

北京师范大学杜亮副教授对教育人类学视野中的“种族”“民族”与“少数民族教育”等若干概念做了学术性梳理和辨析,特别指出其原有的背景、含义及在当下研究中的应用和突破。

中央民族大学硕士生黄宁宁和闫晓分别对《日本教育人类学家江渊一公的贡献与影响》及《“历史特殊论”思想对教育人类学研究的启示》做了阐述。

(二) 强调教育人类学“主客互渗”的研究方式

教育人类学特别强调“交互性”和“主客融合”的研究范式,这对不同群体和个体跨越文化差异进行平等交流和对话具有积极意义。

复旦大学纳日碧力戈教授以“我教人教我:人类学中的教学相长”为题,从人类学的“交互性”原则出发,提出人类学者需树立重叠意识,既要有“文化自觉”,又要有“文化他觉”;要学会转换视角、换位思考。同样,人类群体也需互相学习、互相认同,方能实现“美美与共”“和而不同”。

广东外语外贸大学欧阳护华教授提出了在跨文化交际背景下应用人类学“换位”和“互惠”原理的新思路,用来源于人类学家长期实践的智慧“把陌生的熟悉化/把熟悉的陌生化”,来撬松减少自我中心,并结合人本主义心理咨询的技术“同感—共鸣—引导”,来促进信任和换位思考。这样一种“温柔”的争辩思路,

应该可以在文化/国家/族群的差异冲突中,开拓更大的和平空间,对我国跨文化教育中多民族的交往沟通也有重要启示。

(三) 拓宽教育人类学的研究视野

部分学者就教育人类学的交叉研究领域——宗教教育人类学、历史教育人类学、行动教育人类学——进行了阐述,拓宽了教育人类学的研究视野。

湖南省教育科学研究院李红婷研究员认为,可尝试从“神学人类学”的视角理解人性的起源、发展和相关教育问题,这有助于人们更好地认识宗教和教育的密切关系。

清华大学博士生任杰慧结合中国在家上学现象及 R 学堂的田野调查,提出中国为什么需要本土化的教育人类学和需要什么样的教育人类学,她还提出了“历史教育人类学”的分析方法和理论设想,其“历史”包括两层含义:一是从历史中寻求价值;二是要求适应新的历史时代需求,以期能更好地指导教育实践。

中央民族大学胡迪雅博士认为,行动教育人类学是运用行动策略开展教育人类学应用研究的领域,是在规范与实践层面逐渐显现的一个新兴分支学科。行动中的教育人类学研究是中国教育改善、社会改造的新路径,是中国教育研究重要的范式发展方向。

(四) 积极开展教育人类学的应用研究

有学者将教育人类学的理论、方法应用于实践研究。

西藏民族大学讲师王毅提出,西藏边境民族教育研究范式应转向教育人类学视角,建议:(1)从“多元一体格局”思想审视西藏边境地区教育研究;(2)西藏边境地区民族教育研究应当追求对文化整体的关注;(3)开展田野工作式的西藏边境地区教育研究。

中央民族大学方征教授和硕士生孙贵龙运用社会人类学的结构功能理论,从检测体系、制定体系、监督体系和评估体系四方面论述“学校体操联盟”体系构建的理念和方法,为“学校体操联盟”建构提供理论支撑。

二、文化多样性与教育发展

中国西部少数民族地区具有鲜明的民族性、区域性和跨境性等特点,区域民族教育研究和跨境民族教育研究是少数民族教育研究的重点和难点。此外,文化多样性背景下的教师教育和多元文化教育国际比较研究也得到了学者的关注。

(一) 文化多样性与区域教育发展

北京师范大学裴娣娜教授的《少数民族地区基础教育区域性战略推进研究:

阿坝藏族羌族自治州理县的实践探索》报告提出,四川省阿坝藏族羌族自治州理县“一带三梯”的基础教育区域性主体格局推进的战略举措,一是将教育放在优先发展地位;二是构建以文化为特色学校群;三是实施学前教育“一村一幼”创建等“四个工程”;四是进行制度与管理的改革。理县基础教育改革与发展的做法、经验,对提高同类民族地区基础教育水平有重要启示。

中央民族大学苏德教授结合调研资料认为,新形势下推进民族地区义务教育均衡发展需要不断更新思路,努力转变工作方式,积极创建充满公平正义、民主文明的教育生态环境,大力激发教育各主体的能动性、创造性和建设性,突出各民族特色、各地方优势和各学校特长,从而更好地实现各类学校优势互补、资源共享、协同发展。

青海民族大学李子华教授对新中国藏族妇女教育政策的转向提出建议:顶层设计我国少数民族妇女教育政策,确保藏族妇女教育优先发展;建立健全藏族妇女教育的社会支持系统,为提高女性教育质量提供保障;大力发展特色化职业技术教育,全面提高藏族妇女就业竞争力和就业质量;加大藏族妇女教育的科学研究,指导藏族妇女教育健康发展。

中央民族大学博士生何璇通过调查分析,认为云南省德宏州景颇族载瓦支教育应从“努力改善师资状况”“积极开发乡土资源”“深入开展双语教育”“全面改革考核评价制度”“切实加强就业帮扶”等几方面入手,有效提升当地的民族教育质量。

(二) 跨境民族教育

广西民族大学钟海青教授从认同视角探讨了跨境民族地区跨文化教育的使命问题,认为跨境民族认同具有历史特殊性、地域特殊性和发展特殊性,跨境民族地区的跨文化教育的本质规定强调国家意识主导性、体现民族交互主体性、具有文化发展自觉性,跨境民族地区跨文化教育具有双重使命,一是坚持核心价值文化统领,培养理性爱国主义情怀;二是促进多元民族文化整合,培养中华民族情感。

中央民族大学吴明海教授认为,“新丝路”政策背景下的民族教育发展战略需要以全面发展与终身发展的教育理念重构教育体系,需要加强交往教育(含跨文化教育、国际理解教育),需要加强母语教育、乡土教育,需要加强跨境中华文化传播教育。

(三) 文化多样性背景下的教师教育

中南民族大学康翠萍教授和博士生周玲从 KASOs(知识、能力、技能及其他特征)四个方面来分析多元文化视域下教师角色要求,认为多元文化视域下教师的角色定位应该是多元文化的教育家、专业语言学家;多元文化的理解者、多元文化教育环境的创设者和行动研究者、法官(评判者);沟通者、谋划者、促进者;

激励者、合作者、协调者、关怀者。

右江民族医学院教师韦建琨采用质性研究方法,探究民族地区医学院校教师专业发展困境及出路,认为只有构建激励教师专业发展的制度体系,为教师专业发展搭建平台,全力推进教师自我更新,才能真正提高民族地区医学院校教师专业发展的有效性。

(四) 多元文化教育国际比较研究

广西师范大学杨茂庆副教授介绍了美国流动儿童社会融入问题及解决策略,美国流动儿童社会融入过程的主要问题有种族偏见、法律地位差异、语言障碍、家境贫穷、心理压力等,美国采取的相应策略主要包括建立基于社区的社会支持网络,发展基于多元文化的双语教育,重视基于亲子合作的早期教育和提供基于校园的心理健康服务,这对我国少数民族农民工随迁子女教育问题提供了一定借鉴和参考。

广西师范学院张艳敏副教授重点介绍了美国的“文化回应性教学”策略,如探究式教学、批判式教学、对学生的学习进行多元化的评价、小组合作学习、加强教师 and 学生的教学交往、利用身体和直觉的方式进行教学等,这对提高我国的民族教育质量具有一定的借鉴参考价值。

三、少数民族的语言、文化与教育

少数民族双语教育和民族文化遗产历来是教育人类学研究的重点内容,部分学者就少数民族双语教育的理论、实践研究和民族文化遗产的现状 & 问题进行了多角度阐释。

(一) 推进少数民族双语教育理论研究

西北师范大学王鉴教授认为,新中国成立 60 余年来我国民汉双语教育模式主要经历了“民加汉”模式(20 世纪 50 年代)→“汉加民”模式(20 世纪 60 年代)→两种模式并存(20 世纪 80—90 年代)→以国家通用语言文字为主的模式(2000 年以后)四个阶段。当前民汉教学模式的问题主要有:(1)“民加汉”模式的少数民族学生就业困难;(2)少数民族理科教育较弱;(3)形成了较为封闭的民族教育体系。建议首先正确理解“多元”与“一体”的关系,即民族语言与国家通用语言的关系;其次,积极探索民汉合校;再次,推进以国家通用语言为主的双语教学模式,应取得民族成员的理解与支持。

广西民族大学王瑜副教授重点介绍了欧盟“内容与语言整合式双语教学模式”的理论基础、实施过程、实施效果及其对我国少数民族双语教育的借鉴。

新疆师范大学讲师王婧通过对从文化模式到文化危机再到文化转型、文化现代化过程的分析,提出了双语教学和少数民族现代化的相互关系,阐明了新疆少数民