

PSYCHOLOGY  
IN THE

CLASSROOM

教师  
挑战

[美] 鲁道夫·德雷克斯 著

甄颖 译

PSYCHOLOGY IN THE  
CLASSROOM

教师：挑战

〔美〕鲁道夫·德雷克斯 著

甄颖 译

Simplified Chinese Copyright © 2017 by Life Bookstore Publishing Co. Ltd.  
All Rights Reserved.

本作品中文简体字版权由生活书店出版有限公司所有。  
未经许可，不得翻印。

Psychology in the Classroom By Rudolf Dreikurs.  
Copyrights © 2015 by Eva Dreikurs Ferguson.  
All Rights Reserved.

### 图书在版编目(CIP)数据

教师：挑战 / [美]鲁道夫·德雷克斯 著；甄颖 译. — 北京：生活书店出版  
有限公司，2017.7

ISBN 978-7-80768-193-9

I. ①教… II. ①鲁… ②甄… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第086334号

策划人 李 娟  
责任编辑 叶敏娟  
审 读 人 Alice Leung (梁碧华)  
装帧设计 视觉共振设计工作室  
责任印制 常宁强  
出版发行 生活书店出版有限公司  
(北京市东城区美术馆东街22号)  
图 字 01-2016-3530  
邮 编 100010  
经 销 新华书店  
印 刷 北京顶佳世纪印刷有限公司  
版 次 2017年7月北京第1版  
2017年7月北京第1次印刷  
开 本 787毫米×1092毫米 1/32 印张14.75  
字 数 242千字  
印 数 00,001-15,000册  
定 价 49.00元  
(印装查询：010-64052612；邮购查询：010-84010542)

# 目录

## CONTENTS

### 第一部分 基本原则

第一章 教师的角色 / 26

第二章 了解孩子 / 44

第三章 具体的纠正方法 / 76

第四章 非具体的纠正方法 / 112

## 第二部分 实际应用

第五章 鼓励 / 152

第六章 自然结果 / 174

第七章 了解孩子的生活方式 / 196

第八章 改变孩子的目的 / 234

第九章 群体讨论 / 310

第十章 集体情况 / 380

第十一章 有效的步骤 / 402

结语 / 464

PSYCHOLOGY  
IN THE

CLASSROOM

教师  
挑战

[美] 鲁道夫·德雷克斯 著

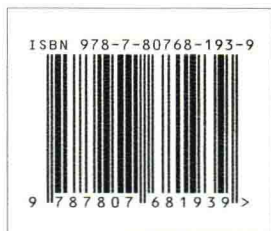
甄颖 译

没有一个孩子是完美无缺的，他们在教室里表现出焦躁不安，不服管教，喜欢挑衅……老师必须掌握新的教育技巧，采取合适的方法解决课堂上的新挑战和新问题，以帮助孩子调整，传递学科知识。这就需要老师完成思想转变，接受心理学培训，在课堂上运用心理动力学和群体动态的知识，鼓励孩子们相互合作，承担责任，改善课堂的氛围，从而向所有孩子敞开光明之路，真正实现教学相长。

——鲁道夫·德雷克斯

鲁道夫·德雷克斯  
Rudolf Dreikurs  
1897-1972

美国儿童心理学家、精神病医生和教育家。现代实践派儿童心理学奠基人。1923年从维也纳大学获得医学博士学位后，德雷克斯与阿德勒密切合作研究家庭与儿童咨询。他开创性地将阿德勒的精神分析法和个体心理学发展为一系列实践方法。在西方教育界和心理学界具有深刻而广泛的影响。著有《孩子：挑战》《父母：挑战》《婚姻：挑战》《教师：挑战》。



生活书店

定价：49.00元

PSYCHOLOGY IN THE  
CLASSROOM

教师：挑战

〔美〕鲁道夫·德雷克斯 著

甄颖 译





献给我亲爱的妻子

这本书的“无声伙伴”，

感谢她不知疲倦的支持和耐心的指导

# 序言

PREFACE

鲁道夫·德雷克斯

不论哪个年龄段的孩子，他们中的很多人在学校里还需要除老师现有教育以外的帮助和指导。心理辅导员被分配到学校，与孩子、老师以及家长们共同努力，以克服孩子在社交和学业进步道路上的障碍，于是出现了一门新的专业学科：儿童心理学。该学科基于一个不容易被大众接受的假设，即需要帮助的孩子“情感上出现了疾病”。他们很少真正有病，大多数人都是被误导了。那么，谁最有资格来帮助他们呢？——老师、家长、心理辅导员、心理医生、社会工作者、牧师、成年朋友或者亲朋好友？根据我们的经验，他们都可以有效地影响孩子、帮助孩子进行调整。出现情感障碍的孩子对自己和生活产生错误认识，并且使用不被社会接受的方式来寻找自己的位置。所有可以赢得孩子信任、理解孩子、给孩子指出替代方法的人都可以帮助孩子改变方向。

老师们有一个独特的优势，他们可以调动全班同学、

寻求群体帮助，来调整和改进每个孩子。然而，由于不知道到底该怎么做，我们的老师们越来越觉得无法应对挑战的孩子。他们陷入了一个过渡期：过去的专制方法束缚着他们，同时他们又面对现代观念的冲突。然而，如果了解心理学方法和群体互助方法，他们就可以强有力且有效地影响孩子，既可防止也能纠正孩子的不适应行为。使用心理学方法促进孩子调整，并不会让老师变成心理治疗师；同样，通过群体互助和讨论的方法克服孩子的心理缺陷，也不会让老师变成群体心理治疗师。然而，在教室里使用这种充满活力的方式，在很多情况下，却有可能避免将来把孩子送去接受精神治疗。

目前，老师们获得专门适用于课堂的心理学方面的培训很少也很难。因此，我所教授的课程主要针对工作在教育一线的老师，这些课程给老师们提供了非常独特的教学体

验。本书就是希望能将这些体验分享给读者。

本书第一部分介绍心理学方法应用于课堂的理论前提。关于“人”的概念是任何教育哲学的基础。我们的概念基于民主哲学及其所蕴含的人类平等原则，以及阿尔弗雷德·阿德勒心理学的社会目的论的方法。在此理论框架内，人被认为是社会的人，其行为是有目的的，针对某个目的，每个个体都是独特的，个体本身就是一个密不可分的整体。我们以目的论为导向，关注孩子的行为目的，以及必要时改变其目的的方式。

本书第二部分是对精选实例报告的讨论。这些实例报告都来自有问题行为孩子的真实课堂，大多数实例报告由加里市公立学校集团 (Gary School System) (加里公立学校集团是印第安纳州加里市公立学校集团，有从幼儿园到十二年级的多所学校，学生主要为加里市居民的孩子们。——译者注) 的老师们提供，这些老师参与了我在印第

安纳大学加里分校的课程。还有少数实例报告是由西北大学教育学院的学生提供的。这些实例中有些内容体现了老师们刚开始努力时的方法缺陷，我们采纳这些报告主要是为了更清晰地分辨正确的方法和无用的方法，以达到教育的目的。

我非常感激以下老师的合作，他们知道自己在学习过程中所写的这些实例报告容易招致批评，但他们仍然愿意发表，以便其他人能够从他们的经历和经验中受益。

James E. Anderson、Doris Bell、Doris Boese、Althea Brach、Harriet Cohen、Bernice Collins、Mabel B. Cox、Iona Crisman、Carl L. Durkel、John Farley、Bernard Fax、Evelyn Ferguson、Inex Fox、Phyllis Franzman、Ruth Goshorn、Ann Gracin、Joseph Jaco、John Jancose、Joan Janda、Arella Johnson、Mary Johnson、Evelyn Joseph、June Kinser、Sonia Leskow、Marion Levy、Vivien McCray、Ruth Martindale、

Max A. Mason、Elinor Monnix、Doris Neuton、Mary F. Peckenpaugh、Ann Roland、Neal Roland、Helen Scott、Gladys Smith、Sophie Sollers、Anna May Thomas、Ruth Thompson、Doris S. Travis、Ruth VanLiew、Elsie Wendt、Dorothy Werblow、Howard Williams 和 George T. Wood。

我还特别感谢穆里尔 (Muriel) 和弗雷德里克·里德 (Frederick Reed)，感谢他们从教育者的角度对本书中的素材给出非常宝贵的评价。他们对于我们选择的实例给予了极其珍贵的指导和分析。

由衷感谢在英属西印度群岛和牙买加的几位亲爱的朋友，哈特蒙特市 (Hartmont) 的哈洛德·惠勒夫妇 (Harold Wheeler)，以及天堂地区 (Paradise) 的理查德·坦普尔夫妇 (Richard Temple)，衷心感谢他们为素材综合汇编提供了非常专业新颖的设置。



# 导语

INTRODUCTION