

课程与教学改革成果丛书 第一辑

浙江省教育厅教研室 组织编写

# 孝德教育

## 课程的开发与实施

经建美 编著

课程与教学改革成果丛书 第一辑

浙江省教育厅教研室 组织编写

# 孝德教育

## 课程的开发与实施

经建美 编著

---

图书在版编目(CIP)数据

孝德教育课程的开发与实施 / 经建美编著. — 杭州:  
浙江教育出版社, 2018.3

(课程与教学改革成果丛书. 第一辑)

ISBN 978-7-5536-7171-0

I. ①孝… II. ①经… III. ①品德教育—中国—教学研究—中小学 IV. ①G631.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第055884号

---

责任编辑 何黎峰

文字编辑 何黎峰 华小敏

责任校对 池 清

美术编辑 曾国兴

封面设计 刘 欣 黄亚辰

责任印务 沈久凌

课程与教学改革成果丛书 第一辑  
**孝德教育课程的开发与实施**

XIAODE JIAOYU KECHENG DE KAIFA YU SHISHI

经建美 编著

---

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 22.25

字 数 445 000

版 次 2018年3月第1版

印 次 2018年3月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-7171-0

定 价 44.50元

---

联系电话:0571-85170300-80928

网址:www.zjeph.com

# 总 序

课程与教学，孰大孰小？这是个问题。课程论学者认为，课程包含教学，教学只是课程的实施。教学论学者则不以为然，坚持教学大于课程，认为课程无非是教学内容及其安排。就学校教育实际运作而言，课程侧重设计和布局，强调系统性和预设性；教学侧重实施和评价，突出操作性和生成性。其实，课程和教学就像一枚硬币的两个面，是很难分开的。离开课程的教学是盲目的、凌乱的教学，离开教学的课程是苍白的、无效的课程。本书取名“课程与教学改革成果丛书”，不是为了讨巧，而是出于教育改革实践中的切身体会：成功的、有效的学校教育改革一定是课程改革与教学改革的有机统一。

本丛书第一辑共23册，选题主要来自获得2016年省基础教育教学成果一等奖、省教研课题一等奖的优秀成果，以及省教育综合改革项目总结报告，内容有区域推进课程改革的经验，有学校整体课程改革的系统探索，也有各学科课程和教学的创新实践，涉及学前教育、义务教育和高中教育三个学段，比较全面地反映了浙江教研系统“十二五”期间取得的研究成果。这些成果结合浙江基础教育的实际，从立德树人的高度推进改革，体现了浙江省基础教育课程改革核心理念——选择性教育，即把更多的学习选择权交给学生，把更多的教育自主权交给老师，把更多的办学自主权交给学校，努力为每一个学生提供适合的教育，让每一个学生得到全面而有个性的发展。丛书作者大多来自教育一

线，他们在写作过程中力求从实际问题出发，真实地呈现出在行动研究过程中的探索和思考，突出教研成果的科学性、实用性和创新性。出版和发行本丛书，其目的是传播根植于“教育田野”的先进教育理论，推广科学有效的课程设计和教育模式，让教研成果惠及更多的学校和师生，助力我省基础教育走向公平、优质、可持续发展的现代化之路。

本丛书在编写和出版过程中得到浙江教育出版集团的大力支持，省教研室相关教研员认真审阅了各册书稿，在此一并表示诚挚的感谢。

丛书编委会  
2017年11月

## 序

百善孝为先，中国传统伦理文化的核心就是一个“孝”字。孔子曰：“夫孝，德之本也，教之所由生也”。《吕氏春秋·孝行览》云：“务本莫过于孝。”国以人为本，人以德为本，德以孝为本，本立则道生，则国强，则世安。孝是中华优秀传统文化的根基与命脉，积淀了中华民族深厚的道德文明精华。孝也是人类普世的价值和道德，尽管其表现形式会随时代和空间而变化，但作为人类必具的高级情感和普世价值，孝无国界，孝行天下。

百年树人，德育为先。在大力倡导弘扬中华优秀传统文化、积极践行社会主义核心价值观的今天，孝德作为一种特殊的社会伦理、公众道德准则、普世价值和优秀传统文化，理应纳入到未成年人思想道德教育之中，成为立德树人的重要载体。

上虞素有“虞舜故里、孝德之乡”的美誉，崇孝行孝之风盛行，孝德文化源远流长。充分挖掘和利用身边的孝文化资源，构建顺应时代要求、具有地域特色、符合学生需要的地方德育课程——孝德教育，以孝育德，以德笃行，为孩子的幸福人生奠基，便成了一项既具现实意义又具社会价值的重要课题，成了我34年从教生涯、20年校长经历中孜孜以求的一个教育梦想、持之以恒的一大教学实践、全力以赴的一项育人工程。从1998年主持绍兴市立项课题《传承中华优秀传统文化，启动孝心教育工程》开始，到2017年负责浙江省规划课题《孝德教育地方课程的区域推广研究》，期间主持开展了涉及孝德教育课程建设、教材开发、实施策略、课堂教

学模式建构等多项省级及以上课题研究。其中一项成果获全国中小学思想道德建设优秀成果特等奖、两项获一等奖；十余项成果分获省市区教科研优秀成果一二等奖。《孝德教育地方课程的开发与实施研究》更是荣获了浙江省人民政府颁发的2016年浙江省基础教育教育教学成果一等奖，并有幸入选浙江省教育厅教研室组织编写的“课程与教学改革成果丛书”，拟出版《孝德教育课程的开发与实施》。

本书较为全面、真实地记录了20年的课程研发和实施历程，旨在为广大一线教师、基层学校和科研部门提供可供借鉴的课程开发经验、可供复制的区域推广模式、可供研究的课程建设样本。本书共分七章：第一章绪论部分，阐述了研究的背景、内容与目标、过程与策略；第二章孝德教育课程标准，规定了课程的性质、目标、内容标准和实施建议；第三章全面解读了孝德教育教材；第四章深入研讨孝德教育课堂教学模式及其变式，评析经典课例；第五章探讨孝德教育的微课研发；第六章展示各类孝德教育主题活动；第七章总结研究的结果与成效，思考后续改进与完善的策略。

在编写本书的过程中，我始终遵循“真实、全面、可操作”的原则，尽可能原汁原味地记录课程研发过程中的所思所感、所言所为，尽可能全面系统地展示课程建设需关注的方方面面、需规范的各个环节，尽可能实实在在地呈现研究的成果、剖析感性的案例、提炼普遍的经验。也正是因其真实，所以有些观点用今天的眼光去看未免稚嫩；也正是因其全面，所以有些内容从专业的角度看或许缺乏深度；也正是因为关注可操作，所以选录的案例，更多地注重了贴近实际，生动感性。但愿它的真实、全面与可操作，能够见证一名“草根式”教育工作者的质朴追求、执着坚持与使命担当。

书中收录了不少参与课程研发与实施的徒弟、同事的课例和活动设计，也收录了一些学生和家长的~~活动~~成果，有些未能注明出处及作者，在此对这些作者表示感谢，并对不能一一征求意见表示

歉意。

因时间与篇幅的限制，还有很多宝贵的关于孝德教育课程开发与实施的经验、论文、课例、主题活动、课题研究方案、研究报告与研究成果等，都未能悉数收录，甚为遗憾。

感谢浙江省教育厅教研室和浙江教育出版集团的领导、教研员和编辑，让坚持了20年之久的孝德教育课程研发成果得以出版与发行；感谢本书出版过程中在文稿整理、排版、校对等环节给予我诸多帮助的编辑、同事和家人；感谢长久以来支持和推广孝德教育课程的所有领导、专家和师生们。



2018年1月

# 目 录

|          |   |
|----------|---|
| 总序 ..... | 1 |
|----------|---|

|         |   |
|---------|---|
| 序 ..... | 1 |
|---------|---|

|              |   |
|--------------|---|
| 第一章 绪论 ..... | 1 |
|--------------|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| 第一节 问题的提出 ..... | 3 |
|-----------------|---|

|                   |   |
|-------------------|---|
| 第二节 研究内容与目标 ..... | 5 |
|-------------------|---|

|                   |   |
|-------------------|---|
| 第三节 研究过程与策略 ..... | 8 |
|-------------------|---|

|                    |    |
|--------------------|----|
| 第二章 孝德教育课程标准 ..... | 21 |
|--------------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| 第一节 课程概述 ..... | 23 |
|----------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| 第二节 课程目标 ..... | 26 |
|----------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| 第三节 内容标准 ..... | 28 |
|----------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| 第四节 实施建议 ..... | 36 |
|----------------|----|

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| <b>第三章 孝德教育教材解读 .....</b> | <b>41</b>  |
| 第一节 编写说明 .....            | 43         |
| 第二节 教材综述 .....            | 56         |
| 第三节 分册解析 .....            | 57         |
| <b>第四章 孝德教育课堂研讨 .....</b> | <b>69</b>  |
| 第一节 基本教学模式 .....          | 71         |
| 第二节 课堂教学变式 .....          | 74         |
| 第三节 典型课例评析 .....          | 88         |
| <b>第五章 孝德教育微课研发 .....</b> | <b>147</b> |
| 第一节 孝德教育微课设计 .....        | 149        |
| 第二节 孝德微型课堂实践 .....        | 175        |
| 第三节 孝德微型课本剧创编 .....       | 202        |
| <b>第六章 孝德教育主题活动 .....</b> | <b>213</b> |
| 第一节 主题班队活动 .....          | 215        |
| 第二节 主题实践活动 .....          | 268        |
| 第三节 主题亲子活动 .....          | 299        |

|                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| <b>第七章 研究的结果与讨论 .....</b>            | <b>325</b>     |
| 第一节 结果与成效 .....                      | 327            |
| 第二节 讨论与反思 .....                      | 332            |
| 第三节 改进与完善 .....                      | 333            |
| <br><b>附录 孝德教育课程的开发与实施研究成果 .....</b> | <br><b>335</b> |

# 第一章 ◆ 绪论



## 第一节 问题的提出

党的十九大报告强调，文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。要坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。中国特色社会主义文化，源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化。要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。报告指出要加强思想道德建设，深入实施公民道德建设工程，推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，激励人们向上向善、孝老爱亲，忠于祖国、忠于人民。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把对中华优秀传统文化的重视推向了历史新阶段。习总书记指出“中华民族伟大复兴需要以中华文化繁荣发展为条件”“中华文化源远流长，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。中华传统美德是中华文化精髓，蕴含着丰富的思想道德资源。不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新。对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范，要坚持古为今用、推陈出新，有鉴别地加以对待，有扬弃地予以继承，努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人”“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化”“要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，努力实现中华传统美德的创造性转化、创新性发展，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，把继承优秀传统文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去”。党的十九大报告和习近平总书记对弘扬中华优秀传统文化、传统美德的诸多论断，为优秀传统文化进校园、进课堂指明了方向。

“孝”是中华优秀传统文化的根基与命脉，中国传统伦理文化的

核心就是一个“孝”字。“孝”字上承“老”，下接“子”，寓意上溯人类的祖祖辈辈是无穷无尽的，下衍的子子孙孙也是无穷无尽的，子孙侍奉、孝敬祖辈，人类社会才得以繁衍生息。在我国古代，素有“孝为德之本”“百善孝为先”之说，单“二十四孝”就影响我国社会达六百多年。可以说，孝德是维持中国社会几千年伦理秩序的重要支柱，上渗透庙堂社稷，下浸润百姓草根。无论是兴国安邦、立身建业，还是耀宗荣族、居家过日子，孝德几乎无所不在、无所不及。尽管我国几千年来社会发生了这样那样的变革和发展，但以孝敬父母为核心的基本道德观始终没有变。“孝德”已成为中华民族的传统美德，成为千百年来人们奉行的一条道德准则，成为时代进步、社会发展、家庭和睦的助推器。

上虞乃“中华孝德文化之乡”，素有“崇孝”的风气，孝德文化历史悠久。据传，大约在公元前21世纪，作为三皇五帝关键人物的虞舜出生于上虞。虞舜以“孝”和“德”闻名于世，被誉为中华民族的道德始祖和慈孝楷模。上虞孝德文化自虞舜发轫，迄今已有四千年，被视为中华孝德文化的重要源头。上虞的孝德文化基地丰富。曹娥庙、朱娥庙、舜江、曹娥江、舜井、孝闻岭、孝子碑、分金桥等遗迹遍布城镇乡村，大舜庙、舜耕公园、舜会百官广场、重华塔等孝之新景观气势恢宏。上虞的孝德文化传承也生生不息。除了孝子大舜、孝女曹娥这样有口皆碑的孝德楷模，在上虞仅史书记载的著名孝德人物、孝德事迹就达五十余则，民间相传的孝德人物、孝德故事也不下百余则，当今更是出现了“浙江骄傲人物”“浙江省道德模范”张杰、曹秋芳等杰出的孝德典范。几千年来，孝德已经成为融入世代代上虞人生命和品行中的“精神血脉”。

而放眼校园，我们却不无忧虑地发现，现在的小学生多为独生子女，生活环境的优越，祖辈、父辈们的照顾、宠爱、放任和袒护，致使他们从小就以“小公主”“小皇帝”自居，养成了“饭来张口、衣来伸手”的不良习惯，产生了“父母宠爱自己是天经地义、本该如此”等错误认识。不少孩子自私自利、以自我为中心，甚至狂妄自大、骄横任性、缺乏爱心和同情心、依赖性强、自理能力弱……

如何改变学生中普遍存在的这一思想道德现状，促使学生健康成

长、和谐发展？植入优秀传统文化基因，挖掘地域孝德文化资源，以培育孝德为突破口，重构学校育人体系，开发和实施符合国家要求、吻合地域特色、切合学生实际的孝德教育课程，便成了一项非常值得研究和实践的重要课题。

开发与实施孝德教育课程的教育价值，在于优化未成年人思想道德教育，以孝育德，以德笃行，使学生从小树立正确的世界观、人生观、价值观，懂得爱父母、爱家庭，并由此推及到爱他人、爱班级、爱学校、爱社会、爱祖国，最终实现由基本的道德修养到崇高理想的飞跃，培养有孝心、有善心、有爱心和有责任心的一代新人，为学生的幸福人生奠基。

开发与实施孝德教育课程的社会价值，在于传承和弘扬中华传统的孝敬美德，发挥学校在公民道德建设和社会主义核心价值观建设中的“示范区”和“辐射源”作用，在传播孝德、践行孝道、奉献爱心的教育实践中，将孝德教育渗透家庭、辐射社区，从而达到“教育一代人，影响三代人”的目的。

开发与实施孝德教育课程的办学价值，在于满足学生健康成长、和谐发展的需要；拓展教师的课程视野，促进教师的专业发展；打造学校课程文化，凸显学校办学特色，打响学校育人品牌，扩大学校教育的影响力，提升美誉度。

## 第二节 研究内容与目标

孝德教育课程的开发与实施研究，历时长，持续久，参与人员广，研究维度多，覆盖学校全，是二十年来我们从未间断、孜孜以求的一项育人工程。它播种于“重华”——上虞区重华小学（原百官小学）；花开在“百小”——上虞区百官小学（原百官小学教育集团城北校区）；结果于“实小”——上虞区实验小学。从1998年的绍兴市立项课题“传承中华优秀传统文化，启动孝心教育工程”开始，到2017年

的浙江省规划课题“孝德教育地方课程的区域推广研究”，其间，开展了涉及孝德教育教材开发、课程建设、实施策略、课堂教学模式建构等近10项省、市、区级的课题研究。

## 一、研究的内容

研究的主要内容和试图解决的问题归纳起来有以下六大系列：

一是研究和制定《孝德教育课程标准》，解决“为什么教”的目标问题。课程标准是课程开发与实施的航标和指南，定了标准，目标才会明，思路才会清。从时代发展要求和现实需要出发，遵循小学生的年龄和身心特点，研究、制定符合综合地方课程特点的《孝德教育课程标准》，是课题所要研究的主要内容、所要解决的首要问题。

二是研究和开发《孝德教育》地方教材，解决“用什么教”的内容问题。课程内容是实现课程目标的重要载体，其常规的物化形式便是教科书，即教材。没有统一的、自成体系的教材，孝德教育课程的实施难免浮于表面，难以深入推进，更难以常态化、规模化实施。只有研究和开发《孝德教育》地方教材，解决“用什么教”的内容问题，教师这一培育孩子精神成长的“巧妇”，才能不为“无米之炊”犯愁，才能以“孝德之炊”，烹饪出“道德盛宴”。

三是研究和编写《孝德教育教师教学参考用书》，解决“怎么教”的方法问题。孝德教育作为一门自行开发的地方课程，没有可以借鉴的教学模式，没有可以参考的教学资料，一切都得从头开始，一切都得自主研发。借助课题研究，发挥团队优势，通过一次次的教学研讨，实践打磨，吃透教材，试遍方法，同课异构，优中选优，从而积累典型课例，构建基本教学模式和课堂变式，形成可供广大教师学习借鉴的、经过实践尝试可操作的《孝德教育教师教学参考用书》，解决“怎么教”的方法问题。

四是研究和编制《孝德教育课程评价体系》，解决“教得怎样”的效果问题。课程评价具有诊断、甄别、导向、调节和促进功能，根据孝德教育课程特点，开展评价研究，建立起科学的孝德教育课程评价体系。

五是研究和探讨孝德教育与其他学科教学、德育主题活动的整合