

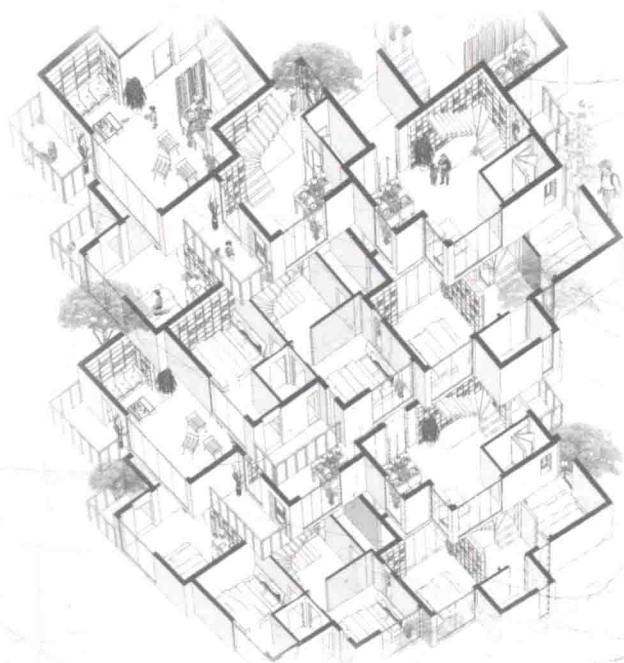
中国建筑教育
Chinese Architectural Education

2017

Collection of Teaching Plan for Architecture
Design and Theory in Architectural School
of China 2017

全国建筑院系建筑学

优秀教案集



全国高等学校建筑学专业指导委员会
Compiled by National Supervision Board of
Architectural Education

中国建筑工业出版社



中国建筑教育
Chinese Architectural Education

2017 全国建筑院系建筑学优秀教案集

Collection of Teaching Plan for Architecture Design and Theory in
Architectural School of China 2017

全国高等学校建筑学专业指导委员会 编
Compiled by National Supervision Board of Architectural Education

中国建筑工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

2017全国建筑院系建筑学优秀教案集 / 全国高等学校建筑学专业指导委员会编. — 北京: 中国建筑工业出版社, 2017.11

ISBN 978-7-112-21488-4

I. ①2… II. ①全… III. ①建筑学—教案(教育)—高等学校 IV. ①TU-42

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第269354号

责任编辑: 徐 纺 滕云飞

责任校对: 芦欣甜 张 颖

2017全国建筑院系建筑学优秀教案集

全国高等学校建筑学专业指导委员会 编

*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京海淀三里河路9号)

各地新华书店、建筑书店经销

北京京点图文设计有限公司制版

北京方嘉彩色印刷有限责任公司印刷

*

开本: 889×1194毫米 1/24 印张: 10¹/₈ 字数: 375千字

2017年11月第一版 2017年11月第一次印刷

定价: 123.00元(含增值服务)

ISBN 978-7-112-21488-4

(31159)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄本社退换

(邮政编码 100037)

目 录

西南交通大学建筑与设计学院建筑系

基于限制与关联下的空间塑造训练——1+1 小型居住空间设计课程教改研究	8
体验—建筑·场景—空间·基于感知与空间研究的三年级上课程设计教学	13
城市小型交通枢纽设计	19

天津大学建筑学院建筑系

山地建造——河北阜平某气象站设计	25
图书馆+设计——关于校园空间和图书馆类型的设计研究	30

西安建筑科技大学建筑学院

注重设计思维意识培养与建筑设计方法训练的教学课程	35
--------------------------------	----

厦门大学建筑与土木工程学院建筑系

木构营造——基于材料特性和建造体验的建筑设计基础教案	42
基于渐进式更新的城乡传统社区复兴活化设计——毕业设计课程教案	48

河北工业大学建筑与艺术设计学院建筑系

传承·塑造——基于文脉传承与场所塑造的文化建筑设计	54
---------------------------------	----

重庆交通大学建筑与城市规划学院建筑系

多元·聚合·交融——基于创业型居住空间设计的开放社区探讨	59
------------------------------------	----

哈尔滨工业大学建筑学院建筑系

情景带入的空间建构——单元空间的竖向组合	65
“层”的逻辑建构——共享时代的高层城市办公空间设计	68

南京工业大学建筑学院建筑系

基于城市功能修补理念的社区服务中心设计	71
城市中心区高校科技创新园区城市设计教学	76

同济大学建筑与城市规划学院建筑系

创客公社建筑方案设计·····	83
以文化输出为导向的多元化城市更新与建筑改造设计·····	89

昆明理工大学建筑与城市规划学院建筑学系

建造实验——移动·屋·····	96
基于文化重构的多样性研究型设计——博览建筑设计·····	100

东南大学建筑学院建筑系

院宅设计·····	103
象山堂设计：一座宋式厅堂·····	107

湖南大学建筑学院

空间折叠——从文本到空间构成·····	110
地域环境与建筑空间设计教学探索·····	115

哈尔滨理工大学建筑工程学院建筑学系

从认知到建构的建筑设计基础教学·····	120
----------------------	-----

合肥工业大学建筑与艺术学院建筑学系

以场地和行为为导向的长周期设计——校园书吧设计·····	125
------------------------------	-----

华中科技大学建筑与城市规划学院建筑学系

关联与迭代的设计训练·····	131
城市微更新——三年级建筑设计教案·····	137

南京大学建筑与城市规划学院

身体认知·····	143
从指令型设计走向研究型设计——大型公共建筑设计·····	148

北方工业大学建筑与艺术学院建筑系	
地·墙·架·梯·俱——“五构”训练主题下的西山书院设计·····	151
安徽建筑大学建筑与规划学院	
地域建筑活化与场所重塑——老旧建筑改扩建设计·····	157
沈阳建筑大学建筑与规划学院建筑系	
城市特殊历史地段与限定环境相结合的四年级综合设计教案·····	162
大连理工大学建筑与艺术学院	
建筑学五年级绿色建筑专题设计教案——大学生活动中心绿色改造设计·····	167
苏州大学金螳螂建筑学院建筑规划系	
城市视野下的研究型建筑设计教学·····	172
华南理工大学建筑学院	
绿色建筑专门化(本科四年级)设计教案·····	178
北京交通大学建筑与艺术学院	
重塑人性尺度的空间——基于数据空间分析的研究型设计·····	183
华侨大学建筑学院建筑系	
四年级城市设计教案——设计控制优化下的历史街区保护与更新·····	189
山东建筑大学建筑城规学院	
北京“国家大剧院”西片区城市设计与建筑保护更新·····	194

郑州大学建筑学院建筑系	
从综合性到研究性——毕业设计课程教案·····	200
浙江大学建筑工程学院建筑系	
建筑设计基础 2·····	207
苏州科技大学建筑与城市规划学院建筑系	
场景建构——集装箱手工艺研习所·····	213
北京工业大学建筑与城市规划学院建筑系	
基于环节教育的研究型教学 城市博物馆设计教案·····	218
中国矿业大学建筑与设计学院建筑学系	
建筑改造——锅炉房更新改造设计研究·····	224
内蒙古工业大学建筑学院建筑系	
以调研为主导的自主命题、自主选址小型公共建筑设计	
——乌素图小型公共建筑设计·····	230
内蒙古科技大学建筑学院建筑学系	
工程实践中心改建——建筑院馆设计·····	235
西交利物浦大学建筑系	
构建不确定性：未来玩乐宫·····	240

中国建筑教育
Chinese Architectural Education

2017 全国建筑院系建筑学优秀教案集

Collection of Teaching Plan for Architecture Design and Theory in
Architectural School of China 2017

全国高等学校建筑学专业指导委员会 编
Compiled by National Supervision Board of Architectural Education

中国建筑工业出版社

2017 年全国高等学校建筑设计优秀教案和 教学成果评选活动综述

2017 年 9 月 12 日, 2017 年全国高等学校建筑设计优秀教案和教学成果评选活动在厦门大学进行。本次评选活动由全国高等学校建筑学学科专业指导委员会主办、厦门大学建筑与土木工程学院承办。来自全国的 58 所院系选送了建筑设计教案和优秀作业, 充分体现了全国建筑院系对于建筑设计教学的潜心研究和执着探索。

担任本次评选活动评委的 14 位专家是: 全国高等学校建筑学学科专业指导委员会主任、东南大学城市规划设计研究院院长王建国院士; 中国建筑学会副理事长、秘书长周畅教授; 中国建筑学专业教育评估委员会主任、清华大学建筑学院原院长朱文一教授; 同济大学建筑与城市规划学院原院长吴长福教授; 天津大学建筑学院院长张颀教授; 华南理工大学建筑学院院长孙一民教授; 重庆大学建筑城规学院副院长周铁军教授; 哈尔滨工业大学建筑学院副院长孙澄教授; 华中科技大学建筑与城市规划学院副院长李晓峰教授; 大连理工大学建筑与艺术学院院长范悦教授; 西南交通大学建筑与设计学院院长沈中伟教授; 西安建筑科技大学建筑城规学院副院长雷振东教授; 沈阳建筑大学建筑与规划学院黄勇教授; 厦门大学建筑与土木工程学院院长王绍霖教授。经过一整天认真公正的评选, 共评出优秀教案 45 份, 优秀作业 88 份。获奖学校 33 所, 涵盖了参评院校的 58.9%。

通过本次评选, 既可以掌握各校建筑设计课题的设置目标和教学意图, 也可以深入了解各校教学的成果以及学生对教案的理解。在评选工作结束后, 评委们召开了交流与讨论会, 认真围绕本年度评选及与建筑设计教学进行研讨, 提出了宝贵的意见和建议。评委会认为本年度获奖教案与优秀学生作业整体水平较高, 体现了我国建筑教育的较高水准, 反映了全国各建筑院系不断加大的教学改革力度和对教学内容、教学方式的多元化探讨。

同时, 参选教案和教学成果中也存着一些需要引起注意的问题: 1、各年级教案的设计目标过大, 教学的系统性应加强, 各年级应当聚焦突出每个年级的教学重点, 由低年级到高年级逐步形成“认知——设计——实践”的教学过程, 教学应符合教学规律。2、教学的学生成果存在“低年级不低、高年级不高”的现象; 低年级用力过猛; 三、四年级区别不大; 毕业设计过于多元化。针对这一现象, 评委们认为: 应在低年级的教学和训练中适当加强建筑设计基本功的训练, 回归建筑学本原; 三、四年级教学应在创新和技术之间建立平衡; 毕业设计应加强全过程的教学并处理好与职场设计实践的关系。3、针对这些问

题，专指委将继续跟踪、关注和研讨，探索符合国际化发展要求、适应中国时代化要求的、因地域和地区不同的、完整的设计教学课程体系。4、针对毕业设计的多元特点与综合要求，教学过程及成果也应有更充分的表达展现，评委会建议在适当的时候可考虑毕业设计单独评选。

感谢全国高等学校建筑学学科专业指导委员会对本次评选活动的指导与支持，感谢全体评委的辛勤工作，感谢中国建筑工业出版社的大力支持！

王绍森，厦门大学建筑与土木工程学院教授、院长

2017年9月28日

目 录

西南交通大学建筑与设计学院建筑系

基于限制与关联下的空间塑造训练——1+1 小型居住空间设计课程教改研究	8
体验—建筑·场景—空间·基于感知与空间研究的三年级上课程设计教学	13
城市小型交通枢纽设计	19

天津大学建筑学院建筑系

山地建造——河北阜平某气象站设计	25
图书馆+设计——关于校园空间和图书馆类型的设计研究	30

西安建筑科技大学建筑学院

注重设计思维意识培养与建筑设计方法训练的教学课程	35
--------------------------------	----

厦门大学建筑与土木工程学院建筑系

木构营造——基于材料特性和建造体验的建筑设计基础教案	42
基于渐进式更新的城乡传统社区复兴活化设计——毕业设计课程教案	48

河北工业大学建筑与艺术设计学院建筑系

传承·塑造——基于文脉传承与场所塑造的文化建筑设计	54
---------------------------------	----

重庆交通大学建筑与城市规划学院建筑系

多元·聚合·交融——基于创业型居住空间设计的开放社区探讨	59
------------------------------------	----

哈尔滨工业大学建筑学院建筑系

情景带入的空间建构——单元空间的竖向组合	65
“层”的逻辑建构——共享时代的高层城市办公空间设计	68

南京工业大学建筑学院建筑系

基于城市功能修补理念的社区服务中心设计	71
城市中心区高校科技创新园区城市设计教学	76

同济大学建筑与城市规划学院建筑系

创客公社建筑方案设计·····	83
以文化输出为导向的多元化城市更新与建筑改造设计·····	89

昆明理工大学建筑与城市规划学院建筑学系

建造实验——移动·屋·····	96
基于文化重构的多样性研究型设计——博览建筑设计·····	100

东南大学建筑学院建筑系

院宅设计·····	103
象山堂设计：一座宋式厅堂·····	107

湖南大学建筑学院

空间折叠——从文本到空间构成·····	110
地域环境与建筑空间设计教学探索·····	115

哈尔滨理工大学建筑工程学院建筑学系

从认知到建构的建筑设计基础教学·····	120
----------------------	-----

合肥工业大学建筑与艺术学院建筑学系

以场地和行为为导向的长周期设计——校园书吧设计·····	125
------------------------------	-----

华中科技大学建筑与城市规划学院建筑学系

关联与迭代的设计训练·····	131
城市微更新——三年级建筑设计教案·····	137

南京大学建筑与城市规划学院

身体认知·····	143
从指令型设计走向研究型设计——大型公共建筑设计·····	148

北方工业大学建筑与艺术学院建筑系	
地·墙·架·梯·俱——“五构”训练主题下的西山书院设计·····	151
安徽建筑大学建筑与规划学院	
地域建筑活化与场所重塑——老旧建筑改扩建设计·····	157
沈阳建筑大学建筑与规划学院建筑系	
城市特殊历史地段与限定环境相结合的四年级综合设计教案·····	162
大连理工大学建筑与艺术学院	
建筑学五年级绿色建筑专题设计教案——大学生活动中心绿色改造设计·····	167
苏州大学金螳螂建筑学院建筑规划系	
城市视野下的研究型建筑设计教学·····	172
华南理工大学建筑学院	
绿色建筑专门化(本科四年级)设计教案·····	178
北京交通大学建筑与艺术学院	
重塑人性尺度的空间——基于数据空间分析的研究型设计·····	183
华侨大学建筑学院建筑系	
四年级城市设计教案——设计控制优化下的历史街区保护与更新·····	189
山东建筑大学建筑城规学院	
北京“国家大剧院”西片区城市设计与建筑保护更新·····	194

郑州大学建筑学院建筑系	
从综合性到研究性——毕业设计课程教案·····	200
浙江大学建筑工程学院建筑系	
建筑设计基础 2·····	207
苏州科技大学建筑与城市规划学院建筑系	
场景建构——集装箱手工艺研习所·····	213
北京工业大学建筑与城市规划学院建筑系	
基于环节教育的研究型教学 城市博物馆设计教案·····	218
中国矿业大学建筑与设计学院建筑学系	
建筑改造——锅炉房更新改造设计研究·····	224
内蒙古工业大学建筑学院建筑系	
以调研为主导的自主命题、自主选址小型公共建筑设计	
——乌素图小型公共建筑设计·····	230
内蒙古科技大学建筑学院建筑学系	
工程实践中心改建——建筑院馆设计·····	235
西交利物浦大学建筑系	
构建不确定性：未来玩乐宫·····	240

基于限制与关联下的空间塑造训练——1+1 小型居住空间设计课程教改研究

西南交通大学建筑与设计学院建筑系 二年级

本教改研究在二年级第二个课程居住空间设计中,通过选取一个现实中既有艺术创新,又能整合规范、功能、经济等现实条件的优秀作品,如乌德勒支双宅(MVDRV),作为深度研究案例,然后让学生进行方案的重新思考。

教改目标:认识环境限定要素对于建筑设计思路形成的启示性价值,学习在具体环境限定与引导下进行方案构思;处理好建筑与环境之间的关系;因此,教案需要进行简化、抽象与限定,将多重限定与关联互动结合起来,从常规街区中的底商-居住的商居竖向复合空间组织的体会中,让学生去思考如何从限定的镣铐中突破出来,并在突破中获得“空间塑造”的激发,从而体会到逻辑性与关联性在建筑设计生成过程中的重要性。

内容:强调以环节控制教学进度和教学内容的方法,通过强化案例研究的“看别人怎么做”的内容拓展,到学生学习“自己怎样去做”的具体工作程序的推进,灵活设置辅导小组促进交流,强调对策和概念的形成及运用的设计逻辑,形成环环相扣的教学进程组织和成果评价与监督。

主要特色:选取关联性案例,用拓展式案例的学习来快速引导学生进入创作状态。多重限制——训练解决多重问题的能力;教学中关联性带来的复杂性问题处理:关联——给学生提出一个具有互动关系的工作程序,即组成本课程所要求的“邻里关系”街区,改变一下以往自给自足的“自留地式”任务模式,既从设计中完成对外部变因的反馈,又从中得到博弈游戏的乐趣。互动关联的线性街区,有某种城市视野。

优秀作业 1: 别有洞天——1+1 商用住宅设计 设计者: 青山杉

优秀作业 2: 跃动住宅——1+1 住宅设计 设计者: 邓添元

作业指导教师: 张 蓉 韩 效

教案主持教师: 邓 敬 张 蓉 韩 效 张毅捷

基于限制与关联下的空间塑造训练

—1+1小型居住空间设计课程教学改革研究

1 教改体系设计任务

1 二年级课程安排



2 本教案教改体系与任务

2.1 课程教学中的问题反思

二年级教学中以空间塑造为核心, 围绕中学阶段学生设计思维的培养和实践能力培养为有限, 使学生居住生活空间设计教学存在以下方面的问题:

2.2 本教改模式

抽丝剥茧, 通过抽丝, 将复杂的建筑学分为两期, 两位老师作为“开发型”形成具有不同“气质”的街区

2.2.1 教学目标

认识在有限条件下的空间塑造, 认识对于形式塑造的必要性, 对建筑与设计条件进行简化, 抽丝剥茧, 将多因素限定与关联在建筑空间塑造变化的过程中, 学习从建筑学角度中理解“空间”的塑造, 体会建筑学在建筑空间塑造中的重要性。

2.2.2 教学方法

2.2.2.1 严谨的教学环节设定

通过以环节控制教学速度和教学内容的安排, 通过强化案例研究的“数据人”怎么做的内容拓展, 引导学生学习“自己怎么做的”具体工作程序的方法, 使学生能够从小范围交流, 到中期教学环节的完成及最终的方案设计, 形成环环相扣的教学逻辑性和成果评价完善。

2.2.2 明晰的教学控制点

I. 多重限制:
平面
空间
形式
II. 关联性:
限制
互动关系

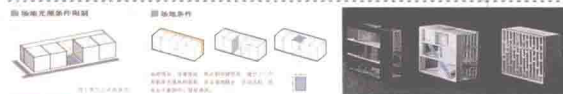
课程教学中的问题



教学分析



课程限制条件



多重限制 功能分析



多重限制 空间分析



关联性 案例分析



关联性 案例分析



基于有限条件下的居住建筑模式造成创作材料少, 空间形式难以进行突破;
基于个性选择居住性设计教学造成控制要素难, 空间形式难以进行突破。

每个设计者获得场地的一部分, 每个人位置不同, 但整体的基地与“教学”关系相, 形成居住性街区。

I. 多重限制

水平+垂直——每幢楼向外界中的空间塑造力
基地尺寸限定12x16m内
建筑高度19m
首层的垂直高度(楼层)高度为19m

功能

居住+商业
参考功能: 住宅中的商业改造;
居住+商业改造中的商业改造的可行性与可能性;
商业+住宅改造中的商业改造的可行性与可能性;
居住+商业改造(楼层)高度为19m, 首层自由, 出街商业。

空间

保留+改造, 减少立面建筑数量
利用建筑改造的可行性与可能性;
减少立面建筑数量的可行性与可能性;
引导学生关注建筑改造的可行性与可能性。

II. 关联性

案例研究
通过案例研究的教学方式,
快速引导学生进入工作状态。

互动性关系

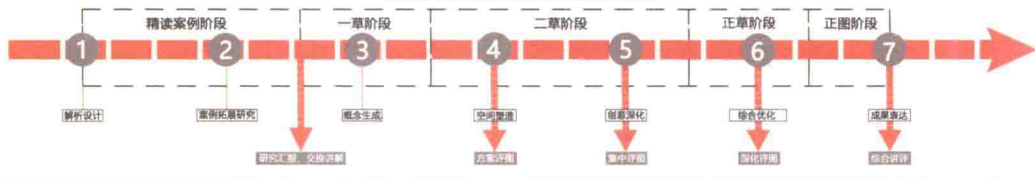
利用建筑改造“数据关系”为题, 提出一个具有互动关系的工作程序要求。
主要设计个案例, “数据”的模式, 从设计中提取对建筑改造的改造, 又从建筑改造中提取对建筑改造的改造。
在建筑改造中提取对建筑改造的改造, 在建筑改造中提取对建筑改造的改造。
为“数据”提供关系。
要求用户参与每个建筑改造的改造。
在建筑改造中提取对建筑改造的改造。
在建筑改造中提取对建筑改造的改造。
在建筑改造中提取对建筑改造的改造。

基于限制与关联下的空间塑造训练

—1+1小型居住空间设计课程教学改革研究

2 教改模式 教学流程

3 教改模式



4 教学过程

设计阶段	教学重点	过程记录	阶段成果	交流点评
1 解析设计	明确设计内容：居住建筑的初步认知；整体教学与设计难度的交接与讨论		手工模型 分析数据整理；手绘透视图表	小组讨论： 小组内进行交流 教师答疑
2 案例拓展研究	对案例进行关联性选取，进行拓展性研究和再学习		案例手工模型 A1图：数量不限，内容：手工模型制作；电脑透视图；分析图；手绘透视图；各自研究范围的最新设计构思与轴测；排版打印；汇报PPT	交流汇报： 小组内进行交流 教师答疑、点评
3 概念生成	基于界面空间进行空间塑造创新的探讨，基于空间思考对功能、业态中的核心概念的突破；提出概念并有效表达		公共基础手工模型 总平面图、平面图、剖面图、轴测图、透视图、设计分析及说明；轴测	概念汇报： 小组内进行交流 教师答疑
4 空间塑造	完善功能与形式、关联与形式的空间生成成果		方案手工模型 A1图：可电脑制图、总平面图、平面图、剖面图、轴测图、透视图、设计分析及说明；轴测	集中评图： 教师点评
5 创意深化	对概念与空间流线的逻辑梳理关系，对1+1、1和1的空间逻辑的创意概念论证进行研讨，逐步深化处理基础问题的能力		方案手工模型 总平面图：可电脑制图、总平面图、平面图、剖面图、轴测图、透视图、设计分析及说明；轴测	集中深化评图
6 综合优化	整体框架下的深入概念，立图规划与空间的概念，工作内容的系统化优化		方案手工正式模型 A1图：除手绘透视图外可电脑制图；总平面图、平面图、剖面图、轴测图、透视图、设计分析及说明；轴测	小组汇报： 小组内交流、教师答疑
7 成果表达	方案整理、技术工作的修正，各模块的汇总表达、评图		方案手工正式模型 A1图：总平、剖、立面、平面、轴测、电脑透视图、设计分析及说明；排版打印	综合汇报： 小组内交流、学生汇报、教师答疑、评价

5 成绩评定方法

$$\begin{matrix} \text{精读案例阶段} \\ A*10\% \end{matrix} + \begin{matrix} \text{一草阶段} \\ B*5\% \end{matrix} + \begin{matrix} \text{二草阶段} \\ C*5\% \end{matrix} + \begin{matrix} \text{正草阶段} \\ D*10\% \end{matrix} + \begin{matrix} \text{正图阶段} \\ E*70\% \end{matrix} = \begin{matrix} \text{最终成绩} \end{matrix}$$