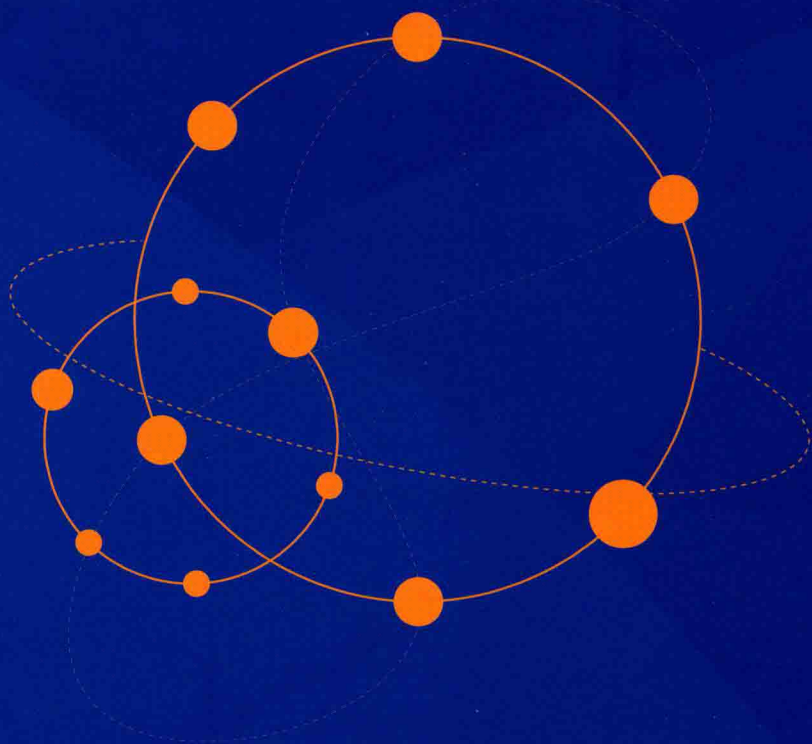


创业教育的时代思考

CHUANGYE JIAOYU DE SHIDAI SIKAO

屈顺利 著



非
外
借



东北大学出版社
Northeastern University Press

國史教育的時代思考

臺灣大學國史系教授 王健文 主編

國史月刊 第一卷



100

创业教育的时代思考

屈顺利 著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 屈顺利 2017

图书在版编目 (CIP) 数据

创业教育的时代思考 / 屈顺利著. — 沈阳: 东北
大学出版社, 2017. 7

ISBN 978-7-5517-1634-5

I. ①创… II. ①屈… III. ①大学生—创业—研究
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 165442 号

出版者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83683655(总编室) 83687331(营销部)

传真: 024-83687332(总编室) 83680180(营销部)

网址: <http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印刷者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发行者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 10.25

字 数: 198 千字

出版时间: 2017 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2017 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 郎 坤

封面设计: 潘正一

责任校对: 图 图

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-1634-5

定 价: 35.00 元

前 言

党的十七大提出了“提高自主创新能力，建设创新型国家”和“促进以创业带动就业”的发展战略，而大学生是最具创新、创业潜力的群体之一，可以说，在高等学校开展创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育服务于创新型国家建设的重大战略举措；是深化高等教育教学改革，培养学生创新精神和实践能力的重要途径；是落实以创业带动就业，促进高校毕业生充分就业的重要措施。

党的十八大明确提出，要加大对创新创业人才培养的支持力度。习近平总书记多次作出重要指示，要求加快教育体制改革，注重培养学生的创新精神，造就规模宏大、富有创新精神、敢于承担风险的创新创业人才队伍。李克强总理多次强调，“大众创业、万众创新”核心在于激发人的创造力，尤其在于激发青年的创造力。

创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式。在高等学校中大力推进创业教育，对于促进高等教育科学发展，深化教育教学改革，提高人才培养质量意义重大。创业教育要面向全体学生，融入人才培养全过程。要在专业教育的基础上，以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心，大力推进高等学校创新创业教育工作，不断提高人才培养质量。

创业教育最早开展于美国并得以迅速发展。在1947年，哈佛商学院率先开设了“新创企业管理”课程，这标志着创业教育正式在

美国产生。20世纪60年代末，硅谷地区成功的创新与创业实践大大促进了大学创业教育的需求。到了20世纪70年代，伴随电脑和互联网的诞生及广泛应用，美国在大学创业教育方面的发展进一步加快。20世纪90年代以后，随着互联网的迅速普及，美国大学生的创业教育得到更加广泛的认同和支持。例如，聚焦式模式、磁石式模式、辐射式模式、混合式模式等创业教育模式，已经成为美国大学生创业教育的主要模式。

在我国，创业教育是一项全新的课题。1999年1月，国务院公布了《国务院批转教育部〈面向21世纪教育振兴行动计划〉的通知》，提出了要“加强对教师和学生的创业教育，采取措施鼓励他们自主创办高新技术企业”。这是我国政府对高校创业教育探索的第一次正式回应。复旦大学、北京航空航天大学等高校也相继开展了创业教育方面的探索性工作。近年来，国务院出台了一系列促进大学生创业的相关政策，积极鼓励和支持大学生参与创业活动，引发了大学生创业教育者们对“大众创业、万众创新”新形势下大学生创业教育的时代思考。如何在“众创空间”“众创”“众筹”等时代背景下，改变大学生创业教育模式，实现大学生创业教育的与时俱进，更好地满足时代发展的客观需求，更好地发挥大学生创业教育的指导作用，正是当下创业教育工作者们十分关注的问题，也是创业教育工作者们正在进行研究和迫切希望解决的问题。

近年来，高校毕业生就业压力仍然很大，大学生创业教育的时代使命凸显，提高创业教育质量，改进创业教育模式，有效引导大学毕业生自主创业，实现“以创业带动就业”的发展目标，已经成为高等学校教育必须完成的重要任务，也是时代发展的客观要求。

在长期的创业教育工作实践中，笔者既有创业教育成功的喜悦，也有创业教育失败痛苦。因此，写这本书也是对笔者近年来大学生创业教育教学工作的一次总结和提升。在研究的过程中，笔者发

现了目前大学生创业教育存在的一些问题，而这些问题必须得到解决。基于此，本书通过对大学生创业教育时代性的研究，试图提出解决问题的新对策。

本书在写作过程中得到了很多领导、老师的帮助与支持，在此一并致以诚挚的谢意。由于作者水平有限，书中难免有一些不足之处，恳请读者批评指正。

著 者

2017年5月

目 录

第一章 大学生创业教育的内涵.....	1
第一节 创 业.....	1
第二节 创业教育.....	2
第三节 大学生创业教育.....	5
第二章 大学生创业教育的时代背景.....	23
第一节 大学生创业面临的社会环境.....	23
第二节 大学生创业教育面临的机遇与挑战.....	40
第三章 大学生创业教育的目标、功能及表现形式.....	44
第一节 大学生创业教育的目标.....	44
第二节 大学生创业教育的功能.....	48
第三节 大学生创业教育的表现形式.....	50
第四章 大学生创业教育的组成要素.....	53
第一节 大学生创业意识的激发.....	53
第二节 大学生创业素质与能力的养成.....	55
第五章 我国大学生创业教育存在的问题.....	61
第一节 存在的问题.....	61
第二节 存在问题的成因分析.....	66

第六章 大学生创业教育的对策	69
第一节 树立科学的大学生创业教育理念	69
第二节 构建合理的大学生创业教育教学体系	71
第三节 建立健全大学生创业教育保障机制	73
第四节 构建大学生创业教育的运行机制	74
第五节 高职院校创新创业教育保障体系建设	81
第七章 大学生创业教育的主要模式	88
第一节 美国大学生创业教育的主要模式	88
第二节 我国大学生创业教育的主要模式	93
第三节 我国大学生创业教育模式的原则	104
第八章 创新大学生创业教育模式的意义	107
第一节 创新大学生创业教育模式的现实意义	107
第二节 慕课对高职院校大学生创业教育的现实意义	110
第九章 中国大学生创业教育的改革与思考	114
第一节 创业教育已成为国际高等教育发展的潮流	114
第二节 中国大学生创业教育的改革与思考	122
第三节 大学生创新创业教育的创新思路	126
第十章 国内外大学生创业教育实践	130
第一节 中国大学生创业教育实践	130
第二节 国外大学生创业教育实践	135
第三节 大学生创业计划书的撰写	146
参考文献	151
后 记	154

第一章 大学生创业教育的内涵

第一节 创 业

《辞海》中对“创业”的定义是“创立基业”。早在《孟子·梁惠王下》中就有“君子创业垂统，为可继也”的说法，诸葛亮《出师表》中有“先帝创业未半而中道崩殒”。这里所谓的“基业”是个广义的概念，指的是“事业的基础；根基”（《辞海》），既可以是“帝王之业”“霸王之业”，也可以是百姓的家业和家产。“创业”是与“守成”相对应的概念，通常指开拓、草创业绩和成就。而“守成”则是指保持前人已有的成就和业绩。

《现代汉语成语辞典》对“业”字解释为：学业、业务、工作；专业、就业、转业、事业；财产、家业等。由此看来，“业”字从性质方面可以理解为学业、专业、业务，也可以理解为家业、产业，甚至是工作、事业；从类别方面可以理解为行业、职务和岗位；从范围方面可以理解为个人的家业、集体的产业或企业、国家的大业和社会的各项事业；从过程方面可以理解为，初创、发展、成就和保持四个阶段等。可以说，“创业”的内涵极为丰富。从通常人们常见的现代汉语用法和使用习惯来看，“创业”通常在以下情形下使用：强调事物的开端和草创的艰辛和困难的情形；在突出事物产生过程和开拓创新意义的情形；侧重于与前人相比取得新的成就和贡献的情形。

国外专家、学者们对于创业概念的表述中具有代表性的有：罗伯特·荣斯戴特把创业解释为一个创造增长财富的动态过程。霍华德·H. 斯蒂文森（Howard H. Stevenson）把创业解释为一个人在一个组织内部追踪和捕获机会的过程，而这一过程与其当时控制的资源无关，并进一步指出：“创业可有六个方面的企业经营活动来解释：发现机会、战略导向、致力于机会、资源配置过程、资源控制的概念、管理的概念和回报政策。”斯蒂文森把创业解释为人们察觉机会、追逐机会的意愿及获得成功的信心和可能性。杰弗里·A. 蒂蒙斯（Jeffrey

A. Timmons) 认为：“创业是一种思考、推理和行为方式，这种行为方式为机会驱动、注重方法和与领导能力相平衡。创业导致价值的产生、增加、实现和更新，不只是为所有者，也是为所有的参与者和利益相关者。”而我国的有的学者把创业解释为一个发现和捕获机会并由此创造出新颖的产品、服务，实现其潜在价值的过程；有的学者把创业解释为发现商机或者识别商机，并利用资源提供某种产品或服务，进而创造价值的过程。

虽然以上的观点表述不同，其本质基本上一致。因此，可以把创业的定义概括为：创业是一个发现并捕获商机，并由此创造出新颖的、有价值的产品或服务的过程。对于这个概念可以从以下方面进行理解：

第一，创业是创造某种有价值的新事物的过程。价值性是这种新事物的必备属性，它不仅对企业家本身有价值，而且对新事物受众群体或者对其开发的对象而言是有价值的。第二，创业是艰辛努力的过程。在完成创业过程并创造出有价值的新事物的过程中，创业者必须付出一定的艰辛和努力。第三，创业是一个成功与风险并存的过程。对于创业者来说，在创业过程中必须要承担着各种各样的风险，如投资风险、政策风险、意外风险等。第四，创业是创业者获得报酬的过程。是否获得一定的报酬是评价创业者创业成功的重要标准，包括社会效益、经济效益、生态效益等多方面的收益。

当然，在当下我国高校不断扩招，大学生就业形势严峻的情况下，创业与就业并不是对立的两个方面，二者相互包含、相互作用。创业教育里的“创业”不仅是指创造前所未有的业绩，还指创造性就业和自我就业即自己创办企业。创业教育的重要任务是培养大学生创办企业必备的知识和技能，只有创办更多的企业，才能为大学生就业提供更多的岗位。这与国家提出的“以创业带动就业”的目标是一致的。

第二节 创业教育

一、创业教育概念的由来

1989年底，在北京召开了“面向21世纪教育发展趋势国际研讨会”，会议正式提出了“学会关心”的口号，强调通过教育培养的21世纪的劳动者将是最全面发展的人，将是对新思想和新机遇最开放的人。此次会议通过的会议报告在论述21世纪教育哲学问题时，提出了一个全新的概念：“Entrepreneurship

Education（事业心和开拓技能教育）”，后来被称为“创业教育”，又称“第三本教育护照”，即强调面向 21 世纪的人除具备文化知识证书、职业技能证书，还需要获得创业教育证书。本次会议把创业教育提高到了与学术性和职业性教育同等的地位。从此，创业教育逐渐得到社会的重视，创业教育被纳入了教育目标中来。

1998 年 10 月，联合国教科文组织在巴黎召开首次世界高等教育会议，会议发表了《21 世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》（以下简称《宣言》）和《高等教育改革和发展的优先行动框架》（以下简称《行动框架》）。两个文件都强调指出，要把培养学生的创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标。《宣言》强调，培养学生的创业技能与创业精神应当成为高等教育关心的主要问题。《行动框架》指出，为把学生培养成为各个工作岗位的创造者，要求教师除了传授知识外，还必须把重点放在教学生如何学习、如何发挥创业精神上，使学生“能将传统或当地的知识和技能与先进的科学技术结合以产生创造力”。

联合国教科文组织 1999 年 4 月在韩国召开了第二届国际职业技术教育大会，会议突出了加强创业教育、培养学生的创业能力的重要性。会议提出了教育需要企业家思维，教育要向学生提供创业的知识和机会的主张。创业能力作为学生具有的一种核心能力，它对个人在各种工作领域激发创造力和技术革新都非常重要。世界各国都把培养学生的创业素质、创造性和革新能力、把握和创造机会的能力、对承担风险进行计算的能力以及懂得一些基本的企业经营概念作为本国教育的重要任务。1999 年 6 月，欧洲大会在德国斯图加特召开，其主题是“企业家独立性——欧洲教育的一个目标”^①，再次强调了加强创业教育的重要性。目前，伴随着知识经济的不断发展而发展起来的创业教育，正成为世界各国高等教育发展和改革的新趋势。

二、国内外理论界对创业教育的解释

对于创业教育而言，《牛津现代高级英汉双解辞典》给出了以下三种解释：一是创业教育是关于事业（尤指需要勇气或难以进行的）、企业的教育；二是创业教育是关于企业心、事业心和进取精神的教育；三是创业教育是关于从事企业或事业的教育。我国学者王同忆主编的《英汉辞海》也给出了几种解释：① 创业教育是关于计划或设想，即对于干一件事情的计划或设想的教育；② 创业教育是关于创办冒险（事业）尤其是指创办艰巨复杂的或有很大

^①蔡克勇.加强创业教育:21 世纪的一个重要课题[J].清华大学教育研究.2000(1):16-21.

风险的事业的教育；③ 创业教育是关于创办企业（单位），尤指商业组织，如小的独立的企业、小型独立企业的教育；④ 创业教育是关于培养探索精神、事业心、进取心、胆量的教育。对于创业概念来说，理论界存在着不同的表述。

（一）国外理论界对创业教育的解释

创业教育最早是 1989 年联合国教科文组织在北京召开的“面向 21 世纪教育发展趋势国际研讨会”上提出的，主要指对青年的事业心、进取心、冒险精神等的培养。1991 年，联合国教科文组织亚太地区办事处在日本东京召开的国际会议上对创业教育的概念给予了界定。联合国教科文组织指出：创业教育从广义上来说是指培养具有开创性的个人，是对受雇者进行的培养其首创精神、冒险精神、创业能力和独立工作能力以及技术、社交、管理技能的教育。1995 年联合国教科文组织把创业教育定义为关于求职和创造新的就业岗位的教育。广义的创业教育与学生职业发展的概念联系在一起，它能够为学生灵活、持续、终身的学习打下基础。而狭义的创业教育则是与增收培训的概念联系在一起的，它能够为目标人口，特别是那些贫困和不利人口提供急需的技能、技巧和资源，使他们能够通过接受教育做到在社会上自食其力。

创业教育在美国被称为“企业家教育”。据全美 CELCEE 所下的定义：创业教育是指提供人们以概念和技能，辨别他人忽略的机会，具备洞察力、自我评估能力和知识技能，在他人犹豫不决时果断地行动的过程。它包括机会辨识、面对冒险时的资源调度以及进行商业冒险诸方面的教育。同时，它也包括商业管理动作过程中的教育，例如创业计划、资本开发、市场营销和资金流动分析等。

美国著名的创业教育研究机构考夫曼基金会对创业教育给出了一个操作性较强的定义：创业教育是指通过教育向被教育者传授一种概念与技能，以识别那些被别人忽视了的机会，以及当别人犹豫不决时他们有足够的洞察力与自信心付诸行动的一个过程。教育内容不仅包括在风险面前的机会识别与在资源整合的前提下创办一个企业，也包括对企业管理过程的介绍，比如商业计划、市场营销等。可以看出，该定义中创业教育所指向的教育对象是各类受教育者，而非单指大学生。

（二）国内理论界对创业教育的解释

彭钢在《创业教育学》一书中将创业教育定义为：创业教育是指以开发和提高青少年的创业基本素质，培养具有开创个性的社会主义建设者和接班人的教育，是在普通教育和职业教育基础上进行的，采取渗透和结合的方式在普

通教育和职业教育领域实施的,具有独立的教育体系、功能和地位的教育。

1999年,杨宁在《创业教育:高校培养创新人才的有效途径》一文中把创业教育定义为:创业教育是高校创造教育的重要组成部分,它通过对在校生进行将自己所学知识和技能进行运用转化进而创办企业的教育,增强大学生的创新精神和创新能力,是高校培养人才的有效途径。2000年梁保国等人在《开展创业教育的理性思考》一文中将创业教育定义为:创业教育就是要学生毕业后,能够大胆走向社会,自我创业;他可能是发明家,同时也可能是企业家、管理者,能够组织、协调新的产品和为社会服务;既要鼓励学生敢于到偏远落后地区、冷门专业创业,也要鼓励学生敢于自主创业,学会自我发展,将被动的就业观念转为主动的创业观念,即自我就业观念;大学生创业教育实际上是大学生素质教育、创新教育的深化和具体化。

从以上列述中可以看出,国内学者从不同的视角、不同的侧面阐释了创业教育的本质和属性,虽然阐释的内容各自不同,但其本质基本一致。由此可以得出以下结论:首先,创业教育渗透到包括基础教育、职业技术教育、大学教育以及继续教育等不同的教育阶段。其次,创业教育既可培养真正的创业者,也可培养创业者的创业精神、创业技能等综合素质,还可以帮助那些贫困人口或失业者们寻找谋生的手段,另外,还可以培养创新人才。再次,创业教育是在普通的文化基础教育和职业技术教育基础上所进行的培养具有开创个性人才的教育,是“小企业教育”的继续与升华,是一种终身教育。最后,创业教育是高等教育的重要内容,是高校大学生素质教育和创新教育的深化和拓展。

基于上述理解可以概括出创业教育的概念:创业教育就是培养学生创新创业意识、创业精神和创业能力的教育。这里的创新创业意识是指创新创业实践活动中,对个体的实践活动起促进作用的个性倾向性,主要包括创新意识、规避风险意识、自主创业意识、管理意识、营销意识和创业自信心等。而创新创业能力是指将自己或他人的创意或科研成果,通过自己的创业实践活动转化为现实生产力,为社会提供有价值的、有新意的产品或服务的能力。

第三节 大学生创业教育

一、大学生创业教育的内涵

根据理论界对创业教育概念的界定可以得出,大学生创业教育是指挖掘和

提升大学生创业的基本素质，培养大学生的创业意识、创业知识和创业技能，增强大学生识别商机并把握商机的能力，最终实现自主创业的教育，是以创业能力为培养目标的教育，是大学生创新教育的具体化。

理解大学生创业教育的内涵，可以把握以下几个方面：第一，以大学生创业为研究对象，最初目的是解决大学生就业问题。因此，大学生创业教育所提倡的培养创业人才，是以大学生毕业后的职业选择为培养方向，以大学生创新创业能力的提高为目标。对于有创业意向的大学生来说，可以采取以创业换学分的形式来从事创业实践活动。另外，创业人才不仅包括那些自己开办企业的人，也包括那些参与团队创业的人。第二，大学生创业教育应该以包括校园创业文化的氛围、创业课程的设置、创业教学模式和方法、创业实践活动等在内的教育体系作为基础。如果没有这种教育体系的有力支撑，大学生创业教育只能流于形式化的创业实践，难以实现创业教育制度化，进而影响创业教育效果。第三，大学生创业教育突出了综合素质的培养，是素质教育的重要组成部分。随着我国成人教育和职业教育的发展，伴随而来的创业教育也在高等教育中逐步展开。虽然高校大学生创业教育研究还在起步阶段，但是，高校大学生创业教育应该紧扣时代发展对高等教育的特殊性要求，突出其创办高新技术企业的要求，突出其素质的培养。只有这样，大学生创业教育才能形成适合创业人才培养的教育特色。

二、大学生创业教育的关键

（一）真正把握大学生创业教育的内涵

虽然我国的大学生创业教育同世界发达国家的创业教育相比起步比较，但有着更加广阔的发展空间。目前，我国的大学生创业教育已经在各高校如火如荼地开展起来，但是，还存在着一定的局限性，甚至出现了方向性的偏差。开展大学生创业教育在一定程度上有利于缓解大学生就业压力，但是其目的并非如此，大学生创业教育不仅内容丰富而且内涵深刻，通常所说的创建企业只是其中的一种形式。大学生创业教育就其实质来说是一种素质教育，是创新教育的进一步深化，是一种高等教育体制的深刻变革。大学生创业教育除了增强学生的就业市场竞争力，通过一系列实践性的技能训练，提高学生创办企业的能力，更重要却是通过教育培养大学生勇于挑战、敢于创新和创造的人生态度，为整个民族健康、快速发展提供不竭的动力而打下坚实的基础。要想真正地弄清楚大学生创业教育的内涵，我们必须从以下四个方面来把握。

1. 大学生创业教育重在培养开创个性

近年来,随着社会经济的快速发展,创新创业上升到国家发展战略高度,大学生创业教育得到了政府的高度重视,因此,大学生创业教育研究也随之发展起来。但是,从发展的角度而言,当前我国的大学生创业教育功利性比较突出。目前,我国高等院校大学生创业教育主要采用创办创业园、指导学生创办企业,从事商业活动、技术发明、成果转让与技术服务等形式,高等院校开展创业教育的目的主要是解决大学毕业生的就业难题,创业教育主要局限在创业操作及其技能的层面,并没有真正地把创业教育与专业基础知识教育有机结合起来,创业教育只是培育某种技能或技巧。目前,我国高等学校开展创业教育的目的是引导大学生创办企业,但是由于大学生的资金、环境、专业等种种因素的限制,大学生创业并不能得到普及,这样会导致一些大学生游离于创业教育和创业实践之外。创业教育是使受教育者通过创新开辟或拓展新的职业发展空间为他人和社会提供有价值的产品或服务的探索性行为的教育活动,并不完全是一种将大学生创业教育简单化为培养大学生的创业技能,引导大学生进行创建企业的教育活动。

培养学生的创新、创造能力是创业教育的核心,开创个性则是一个人创新、创造能力的源泉。大学生创业教育一定要从这一核心出发,不断培养学生的开创个性,提升其创新意识,提高其创业能力。在大学生创业教育中,必须摒弃教育的功利性,造就出更多的适合社会经济发展需要的具有开创性个性的创新创业型人才。只有这样,才能为创新型国家建设奠定坚实的人才基础,才能培养出时代发展需要的创新创业型人才。

2. 大学生创业教育应纳入整体育人体系

当前,我国创业教育以高等院校的大学生为教育的主要对象。然而,教育具有基础性、连续性、先导性的特点,创业教育目标的实现需要一个长期的教育过程。创业作为一项创立基业或拓展前人事业新领域的创造性活动,不仅需要创业者具备创业精神、创业知识、创业能力、创业个性心理品质等诸多要素,还需要一个艰辛的创业实践过程,并不是一蹴而就的,创业教育是一个需要长期培养的过程。我国社会经济的不断发展,仅靠大学这一个阶段的教育来培养国家未来的创业人才还远远不够。欧盟教育与培训委员会认为,学校教育从早期开始就应该激发青年人的创业意识作为其未来的选择,给青年人获得创办企业技能的途径,并帮助他们变得更具创造性,并且在任何情境之中都拥有自信心。该委员会副主席袞特·弗亨根(Günter Verheugen)说:我们需要为培养创业精神创造一个更加有利的社会风气,特别是鼓励年轻的欧洲人成为明天的企业家。

大学生创业教育必须成为整体的育人体系的重要内容,并贯穿于整个教育

的过程中。美国的创业教育做得比较成功，它把创业教育贯穿于小学、初中、高中、大学直至研究生阶段，并且在每个阶段都普遍开设。在基础教育阶段，创业教育课程的设置主要以提高职业兴趣为中心，此外还会根据学生的个人兴趣来进行针对性的职业技能训练。在高中阶段，创业教育的教学通过对学生的学分要求予以体现，职业教育课程作为每个学生毕业的一个学分指标。在美国的高等教育阶段，创业教育更加成熟，已经成为各高校教育教学活动必不可少的有机组成部分。创业教育的课程体系更加完备、科学，已经形成了一套科学、完整的教学和研究体系。

新加坡的创业教育也搞得有声有色，针对不同的教育阶段建立了一套完整的创业教育体系，使创业教育成为其教育体系中的重要组成部分，并贯穿于新加坡国民教育的各个阶段。在基础教育阶段，学校把商业小游戏引入课堂来培养学生的商业意识；中等教育阶段，把企业管理知识引入课程中来，不断培养学生的企业管理意识；在大学教育阶段，强化了对学生的创业实践教学，面向本专科生开设创业辅修课程，面向研究生开设“创新与创业”硕士学位课程，以培养学生的创业实践能力。

我国的创业教育也必须遵循教育规律，从小学开始，全面普及，把创业教育贯穿于教育的全过程，建立一套完备的创业教育体系。在初等和中等教育阶段，应该采取寓教于乐的形式渗透创业知识，将创新、创造、创业的精神和方法融于各种教育、教学活动之中。应该及早培养青少年的创业基本素质，潜移默化地培养他们的创新精神、创新思维和创新创造心理素质，培养他们形成良好的团队合作意识、管理意识和风险意识等。在高等教育阶段，应该建立起一套系统、完备的创业教育课程体系，把创业教育课作为大学生的必修课程，让大学生系统学习创业基础知识，正确认识创新创业活动。通过创业教育培养大学生勇于开拓的创新精神以及开创性个性，并且敢于参与到创业活动中去，创造一份属于自己的企业。在社会教育中，应该大力弘扬创新创业精神，积极鼓励人们投身于“大众创业、万众创新”的活动中来，努力营造良好的创新创业社会氛围。政府应该发挥其行政职能作用，大力宣传成功创业典型，并做好全面开展创新创业培训工作，培养社会成员勇于拼搏的创新创业精神，提高社会成员的创新创业致富能力。只有这样，才能推动我国创新创业活动的快速发展。

3. 大学生创业教育是实现人生价值的重要途径

实现人生价值是社会上每一个有理想、有抱负的人的追求目标。什么是人生的价值，怎样才能创造人生的最大价值？这是人们常常关注的重要话题。马克思曾指出：任何人的职责、使命、任务就是全面地发展自己的一切能力。这里，马克思讲的人生价值，就在于充分地实现自我，也就是“全面地发展自己