

offcn 中公教师 | 严格依据黑龙江省教师招聘考试要求编写

# 黑龙江省

2018中公版

## 教师招聘考试专用教材

# 教育综合基础知识

中公教育黑龙江教师招聘考试研究院◎编著

本书适用于

黑龙江省教师（含特岗）及其他事业单位（教育类）招聘考试

购书享有  
移动自习室



核心考点轻松学+在线题库任意练+考友圈答疑解惑+视频直播免费看

offcn中公教师 | 严格依据黑龙江省教师招聘考试要求编写

# 黑龙江省教师招聘考试专用教材

## 教育综合基础知识

中公教育黑龙江教师招聘考试研究院◎编著

兴界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据


教育综合基础知识 / 中公教育黑龙江教师招聘考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2014.8(2017.9 重印)

黑龙江省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-8432-4

I. ①教… II. ①中… III. ①教育学-中小学-教师-聘用-资格考试-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 186005 号

- 
- 书 名 黑龙江省教师招聘考试专用教材·教育综合基础知识  
HEILONGJIANG SHENG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI·JIAOYU ZONGHE JICHU ZHISHI
- 编 著 中公教育黑龙江教师招聘考试研究院
- 责任编辑 夏 丹
- 特约编辑 王 菲
- 装帧设计 中公教育图书设计中心
- 出版发行 世界图书出版公司北京公司
- 地 址 北京市东城区朝内大街 137 号
- 邮 编 100010
- 电 话 010-64038355(发行) 64037380(客服) 64033507(总编室)
- 网 址 <http://www.wpcbj.com.cn>
- 邮 箱 [wpcbjst@vip.163.com](mailto:wpcbjst@vip.163.com)
- 销 售 各地新华书店
- 印 刷 北京同文印刷有限责任公司
- 开 本 889 mm×1194 mm 1/16
- 印 张 29.5
- 字 数 708 千字
- 版 次 2014 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 5 次印刷
- 国际书号 ISBN 978-7-5192-8432-4
- 定 价 56.00 元
- 

# 前 言

自 2003 年教育部推进教师聘任制改革,制定了“凡进必考”的教师公开招聘考试制度以来,教师招聘考试在探索中不断发展,正规化、专业化趋势十分明显,对应试者的综合素质要求越来越高。教师招聘考试从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面对应试者进行全面考核,择优录取。

黑龙江省教师招聘笔试内容各个地区有所不同,有的地区为公共基础知识和教育理论知识,有的地区为教育理论知识和学科专业知识,还有部分地区只考教育综合知识。其中教育理论相关知识在各个地区考试中是必考的内容,旨在考查考生分析、解决教育教学实际问题的能力,考查考生从事教师职业所具备的基本素养。

为帮助更多考生顺利走上教师岗位,中公教育黑龙江教师招聘考试研究院深入研究了黑龙江省各地教师招聘考试要求和真题,在多年教学研发的基础上,推出了本套黑龙江省教师招聘考试系列辅导教材。

建议考生在使用本书时依据以下步骤对教育理论基础知识进行系统复习:

## 步骤一 研读备考指导,掌握考情变化

本书伊始,编者统计了教师招聘考试历年的考情,对重点题型和真题进行了分析和解读,并针对每种题型提出了相应的备考策略,帮助考生了解真题,把握考情,为考生的备考指明方向。

## 步骤二 梳理知识要点,夯实基础知识

本书在正文部分严格依据考试要求,对考点进行了细致的梳理,语句力求精简;采用双色设计,对重要知识用色笔和曲线标注,重点难点突出;在“考题再现”板块选用近年的教师招聘考试真题;在“知识拓展”板块,对主体内容进行必要的补充,便于考生理解和巩固知识点;在备考锦囊中,针对常考知识点,给出相应备考方法和知识总结。

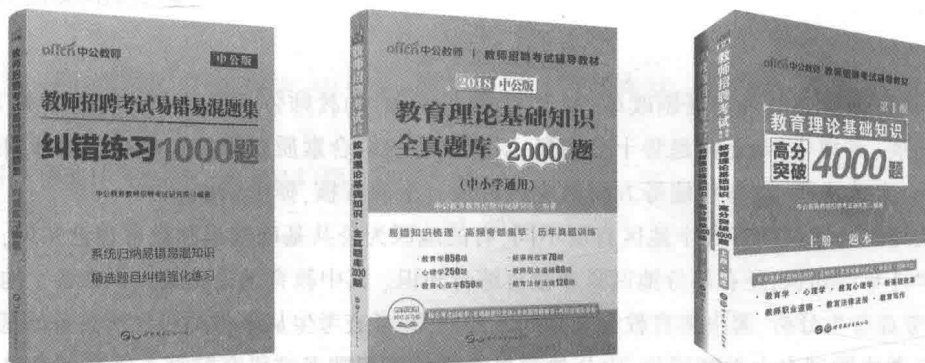
## 步骤三 课后巩固练习,及时查漏补缺

本书在每章知识内容讲述完毕之后,配有一定数量的优质练习题,帮助考生及时巩固所学知识,强化记忆,查漏补缺。

该套教材依照考情,逻辑清晰,重点突出,各板块之间互为补充,便于考生学习和掌握。衷心希望该套图书能够切实满足广大考生应考的需求,助力考生圆教师之梦。

## 新书推荐

### 1. 经典真题 1000 题/2000 题/4000 题



纠错练习 1000 题——系统归纳易错易混知识,精选 1000 道题目纠错强化练习

全真题库 2000 题——系统梳理核心考点,精心筛选各地高频真题 2000 道

高分突破 4000 题——高品质刷题,4000 道经典题目,考点不遗漏

### 2. 历年真题与考点特训·教育学/心理学+教育心理学/新课程改革+教师职业道德+教育法律法规



考点精讲——精讲各地高频考点,红色标识,便于识记

典型真题——精选历年各地典型的真题,夯实考点

专项特训——精编考点专项训练题,强化记忆

# 备考指导

## 考情分析

黑龙江省教师招聘考试目前没有统一的考试形式和考试大纲,当前教师招聘考试由各地市级或县市级教育部门和人事部门统一组织。从各地市级或县市级教师招聘考试公告来看,考试的科目分为公共科目和专业科目两种。公共科目考试内容以教育学、心理学、教育心理学、教育法律法规等相关知识为主;专业科目的考试内容为相关学科专业基础知识以及学科课程与教学论。

各地市级或县市级的考情有所不同。下表汇总了2017年部分市、区、县教师招聘考试的内容和形式,其中所列的笔试内容为常见的考试内容,考生还应结合具体考试公告进行查阅。(见表1)

表1 2017年黑龙江省部分市、区、县教师招聘考试笔试内容及面试形式汇总

市、区、县	笔试内容	面试形式
绥化市兰西县	教育公共知识、学科专业知识	一般由市、区、县统一组织面试。面试形式主要包括:说课、试讲、模拟上课、答辩;有些地方还涉及课堂教学测试、三笔字、本专业基本功、特长展示等
哈尔滨五常市	综合知识、专业知识	
齐齐哈尔市甘南县	学科专业知识	
哈尔滨尚志市	综合知识、专业知识	
鸡西市	公共科目、专业科目	
绥化肇东市	教育政策法规和教师职业道德规范、教育学、教育心理学、教师职业能力等相关理论和知识	
哈尔滨双城区	综合知识、专业知识	
大庆市	综合知识、专业知识	
绥化海伦市	教育政策法规和教师职业道德规范、教育学、教育心理学、教师职业能力等相关理论和知识	
黑龙江省特岗	教育政策法规和教师职业道德规范、教育学、教育心理学、教师职业能力等相关理论和知识	

由上表可知,黑龙江省部分市、区、县教师招聘考试的笔试内容虽然有所差异,但是教育理论基础知识所包含的内容为重要考点,因此,考生需要加以重视,认真备考。

## 题型解读

黑龙江省教师招聘考试笔试常见题型包括:单项选择题、多项选择题、判断题(判断选择题、辨析题、判断说理题)、填空题、名词解释、简答题、论述题、案例分析题(材料分析题、综合应用题)、教育写作等。下面根据真题考查频率,对基础题型做出简要介绍并给出相应的备考策略。

## 一、单项选择题

### 1. 题型简介

单项选择题主要考查考生对所学知识的掌握程度和辨别分析能力。从历年真题的考查情况来看,单项选择题的题量相对较多,每题分值不高,考查的知识较为基础。单选题的特点主要包括四个方面:①考点涉及广泛;②考试难度相对较低,重在积累;③理论知识与实际相结合考查;④考点多有标志、人物、概念或者本质内涵等。

### 2. 备考策略

该题型考查的重点为基本理论知识,考题可分为记忆型考题和理解型考题。记忆型考题多考查教育学、新课程改革、教师职业道德和教育法律法规的内容;理解型考题多见于心理学和教育心理学部分。

考生在备考过程中要注重积累,如一些标志性的教育家及其代表作和教育思想、重点概念、心理学部分的典型事例、重要的现象以及重要的法律条文等。在做题的时候要注意审题,看清题干和选项,可以把关键词画出来以加深对题目的理解。

### 3. 例题

#### (1) 记忆型

【2017·黑龙江特岗】德育工作中运用最为广泛,也是最基本的一种方法是( )。

- A. 情感陶冶法
- B. 榜样示范法
- C. 实际锻炼法
- D. 说服教育法

【答案】D。解析:本题考查德育方法。德育方法包括说服教育法、榜样示范法、情感陶冶法、实际锻炼法等。其中最基本的德育方法是说服教育法。

【2017·绥化】《中华人民共和国教育法》规定,国家建立以( )为主,其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。

- A. 地方财政
- B. 社会捐资
- C. 财政拨款
- D. 学校自理

【答案】C。解析:本题考查《中华人民共和国教育法》的内容。《中华人民共和国教育法》第五十四条规定,国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

#### (2) 理解型

【2017·绥化】学生用“一巴掌一巴掌打得资本主义呜呜地哭”,来记忆马克思是1818年5月5日出生的这一历史事实。其使用的学习策略属于( )。

- A. 注意策略
- B. 复述策略
- C. 编码组织策略
- D. 精细加工策略

【答案】D。解析:本题考查学习策略的类型。一般的精细加工的策略有许多种,其中有好多被人们称为记忆术。比较流行的一些记忆术有位置记忆法、首字联词法、视觉联想法和限定词法。限定词法也叫谐音联想法,是运用联想,假借意义,比如题干中学生用“一巴掌一巴掌打得资本主义呜呜地哭”,来记忆马克思是1818年5月5日出生的这一历史事实,便于记忆。

【2017·黑龙江特岗】一个优秀的狙击手在执行任务时,不仅身穿迷彩服,有时还用绿彩涂抹脸部,枪支都要用布条缠绕以达到良好伪装的效果,这是利用了知觉的哪个基本特征?( )

- A. 理解性
- B. 整体性
- C. 选择性
- D. 恒常性

【答案】C。解析:本题考查知觉的特征。知觉的整体性指人根据自己的知识经验把客观事物的多种属性整合为统一整体的过程;知觉的选择性指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的

特性;人在知觉某一事物时,总是利用已有的知识和经验去认识它,并把它用词语标志出来,这种感性认识阶段的理解就叫知觉的理解性。知觉的恒常性指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时,人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。狙击手穿迷彩服是为了不容易被区分出来,体现了知觉的选择性。

## 二、多项选择题

### 1.题型简介

多项选择题主要考查考生对所学知识的掌握程度和辨别分析能力。相对于单选题来说,多选题更加灵活,难度更大。不过总体来看,多选题考查依然是侧重于基础知识的识记和理解。只要我们在掌握好基础知识的前提下,认真分析题意,多选题也就迎刃而解了。多选题可分为记忆型和理解型,但是部分记忆型也可以通过理解掌握。

### 2.备考策略

首先,透彻、准确地理解基本内容,并记住重要内容,这样做起题来会举重若轻,一些容易混淆的地方会容易辨别。

其次,要善于分析选项的中心意思,注意选项之间的语义差别,并注意选项中涉及范围、程度、修饰语、限定语的内容。

最后,多总结多选题设计选项的规律,比如常有哪些类型的内容,错误选项是从哪儿来的,是从什么角度设计的。

### 3.例题

#### (1)记忆型

【2017·黑龙江特岗】实验教育学的代表人物有( )。

- A.赫尔巴特
- B.梅伊曼
- C.康德
- D.昆体良
- E.拉伊

【答案】BE。解析:本题考查实验教育学的代表人物。实验教育学的代表人物是梅伊曼和拉伊。

【2017·哈尔滨】新课改中,课程评价的原则是( )。

- A.促进性
- B.主体性
- C.发展性
- D.客观性

【答案】BCD。解析:本题考查新课改中课程评价的原则。新课改中,课程评价的原则包括客观性、主体性、指导性、科学性和发展性。

【2017·黑龙江特岗】在教育目的的价值取向上,坚持个人本位论的代表人物有( )。

- A.康德
- B.杜威
- C.凯兴斯泰纳
- D.赫尔巴特
- E.蔡元培

【答案】AB。解析:本题考查教育目的的价值取向。康德和杜威都是个人本位论的代表。其他选项中的人物都是社会本位论的代表。

#### (2)理解型

【2017·哈尔滨】以下几种现象中,能够作为表现“注意的集中性”典型的是( )。

- A.“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”
- B.“一目十行”
- C.学习英语要做到“眼到、耳到、口到、手到”
- D.“视而不见,听而不闻”



**【答案】AD。**解析：本题考查注意的特征。注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度和紧张度，它使心理活动离开一切无关事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象得到比较清晰的反应。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”和“视而不见，听而不闻”体现了在被选择对象上的强度和紧张度，体现了注意的集中性。B项体现了注意的广度，C项体现了注意的分配。

**【2017·黑龙江特岗】**对埃里克森“自我同一性与同一性的混乱”阶段的特点的正确表述有( )。

- A.这一阶段的个体的主要任务是培养自我同一性
- B.这一阶段的个体思想、情感常处于一种冲突和混乱之中
- C.这一阶段的个体对周围世界开始有了自己的评价和判断，自我意识增强，情感更加丰富
- D.这一阶段的个体缺乏对世界的实际了解，缺乏独立的自立能力
- E.如何形成统一的自我，克服自我角色的混乱是这一时期的个体所面临的任务

**【答案】ABCDE。**解析：本题考查埃里克森的心理发展阶段理论。根据埃里克森的心理发展阶段理论，自我同一性与同一性混乱阶段大体相当于少年期和青春初期。这个年龄阶段的个体正处于身心迅速发展和接近成熟的时期，他们对周围世界开始有了自我的评价和判断，自我意识增强，情感更加丰富，但他们又缺乏对世界的实际了解，缺乏独立的自立能力，思想、情感常处于一种冲突和混乱之中。该阶段的发展任务是培养自我同一性，克服自我角色的混乱。

### 三、判断题(辨析题)

#### 1.题型简介

判断题通常是给出一个命题，要求判断正误，主要考查考生对基础知识的掌握程度及是非判断能力、辩证思维能力。判断选择题只是在形式上与判断题不同，选项A为正确，B为错误，考生需要以选择的方式来得出判断结果。辨析题和判断说理题都是以判断对错为基础，但考查形式为主观题，需要说明正确或错误的理由。这一题型的特点为：

- (1)经常考查名词、概念性内容核心词、标志性知识、易混淆知识点。
- (2)错误题目设置多为以偏概全、故意混淆、放大影响等。

#### 2.备考策略

根据判断题的出题特点，在备考过程中须着重注意概念中的关键词眼，准确抓住相似概念之间的关键性区别，同时对于一些标志性事件以及一些重要人物的著作、观点等也要做到熟记于心，避免出现混淆匹配的现象。解题时考生可以从以下几个角度思考：

第一，是否有绝对化词语。有些判断题题目中含有“总是”“都是”“一定”“绝不会”等绝对性词语，这种表述死板，限制性较强，常常会出现以偏概全的错误。因此，“错”的可能性往往大于“对”的可能性。

第二，是否偷换概念。注意题干描述是否缺少某些基本要素或是否偷换了概念。偷换概念是判断题经常出现的问题。

第三，前提和结论是否统一。判断是否存在对中有错或者根据正确前提引出错误结论的描述。

第四，主观题型中，考生要结合理论知识指出正误原因，要做到表述清晰、明确。

#### 3.例题

**【2017·哈尔滨】**动机的最佳水平随着任务难度的不同而不同，随着任务难度的增加，动机最佳水平有逐渐下降的趋势。( )

**【答案】√。**解析：耶克斯-多德森定律表明动机的最佳水平随任务的性质不同而不同：在比较简单的任务中，工作效率随动机的提高而上升；而随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

【2017·黑龙江特岗】班杜拉认为观察学习是人类的主要学习方式之一,其核心是操作性条件反射。

**【参考答案】**

这种说法是错误的。班杜拉认为,观察学习是人类的主要学习方式之一,观察学习是指通过观察别人的行为表现及其后果进行的学习,其核心是替代性学习和替代性强化。而操作性条件反射是另外一位行为主义代表人物斯金纳的观点。

**四、简答题**

**1.题型简介**

简答题是主观题型中相对简单的一种题型。通常来说,简答题考查的知识多为有关概念、原理、规律、特征、趋势、类型、功能、依据等。

**2.备考策略**

简答题的知识点主要是那些条目很清晰的知识 and 理论,其重点内容较为分散,处处都可能以简答题形式出题。备考时可以列出常考简答题的知识点,根据提纲,逐条回忆,有针对性地强化记忆。在作答时应以要点的方式回答,内容不宜过多,表述应简洁。

**3.例题**

【2017·哈尔滨】如何激发学生的学习动机?

**【参考答案】**

激发学生学习动机的措施:

- (1)创设问题情境,实施启发式教学;
- (2)根据作业难度,恰当控制动机水平;
- (3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;
- (4)正确指导结果归因,促使学生继续努力。

【2017·黑龙江特岗】简述启发性原则及其贯彻要求。

**【参考答案】**

(1)启发性原则的含义:在教学中,教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考、积极探索、生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

(2)启发性原则的贯彻要求:

- ①激发学生的积极性;
- ②创设问题情境,引导学生积极思考;
- ③建立民主平等的师生关系;
- ④树立正确的学生观。

**五、论述题**

**1.题型简介**

论述题一般要求考生针对题干情境或问题,运用理论知识进行分析阐述。该题型的特点是题量少,分值高,但难度不大。它主要考查考生对相关知识记忆的熟练程度,要求作答内容充实,阐述条理清晰。

**2.备考策略**

论述题的备考与简答题类似,但需要对知识的把握更为透彻,能够做到深刻理解并结合实际阐述。具体来说,作答论述题时需要做到:首先,根据题干锁定相关知识点,提取记忆中的知识内容;其次,合理组织答题要点,梳理答题逻辑,形成答题框架;最后,结合题目要求,填充框架,详细论述。

### 3.例题

【2017·哈尔滨】结合实际,试述在当前新形势下教师应如何构建良好的师生关系。

#### 【参考答案】

教师在师生关系建立中占据重要地位,起着主导作用。所以,要建立民主、和谐、亲密、充满活力的师生关系,对教师来说,有以下几种策略:

#### (1)提高教师自身的素质

教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件,也是教师提高教育影响力及权威性的保证。教师高尚的品德、深刻而丰富的知识、高超的教育教学能力为学生提供高效而优质的服务,必然会赢得学生的尊重和爱戴。

#### (2)要树立正确的学生观

要求教师既把学生当作教育的对象,又把学生看作学习的主人;既要耐心细致地做好各项指导工作,又要充分调动学生的主动性和积极性;尊重学生,理解学生,热爱学生。

#### (3)要发扬教育民主

教师要以平等的态度对待学生,要尊重学生的理念,多听取学生的意见,而不能以“权威”自居。教育教学中,教师要鼓励学生质疑,发表不同意见,保护学生的积极性,保证学生具有安全感。以讨论、协商的方式解决争端,允许学生保留自己的不同想法,促进师生之间的良性互动,营造一个轻松、民主的教学氛围。

#### (4)正确处理师生矛盾

教育教学过程中,师生之间发生矛盾是难免的。重要的是教师要善于驾驭自己的情绪,冷静全面地分析矛盾,妥善地处理问题、解决问题,使师生之间少一点矛盾,多一分谅解。

## 六、案例分析题(材料分析题、综合应用题)

### 1.题型简介

这类题型是把教育教学实践过程中真实的情景加以典型化处理,形成可供考生思考分析和决断的案例(往往是一个故事、一个事例或一个事件),以此检验考生分析和解决教育问题的能力。在历年真题的考查中,该题型的考查形式以主观题为主,也出现过多选和不定项选择的形式。该题型对考生要求较高,需要考生对知识熟练地掌握,并能够根据具体情境进行知识整合。

### 2.备考策略

首先,需要对基础知识有全面的把握,并通过历年真题,初步了解案例分析题的常考点。如素质教育的观点、教师素养和教师劳动特点、教学原则和方法、德育原则和方法、学习动机的理论、问题解决和创造性培养、新课改的相关理念、教师职业道德和教育法律法规的知识等。

其次,提升知识的整合能力。针对一个真题或练习题的案例,提取相关知识点,罗列答题要点,再与参考答案进行对照,不断补充自己思维的盲点,使自己考虑问题具有全面性。

最后,结合具体题目练习,明确作答完整题目时的注意事项。知识点清楚、全面,论述要结合题干案例,做到条理清晰、论证严谨。

【2017·哈尔滨】阅读材料,回答问题。

教学中我们常常发现,在一些课堂上,有的教师只管自己讲述,学生没有适当的反应,甚至各行其是,如睡觉、说话、玩手机、看课外书,久而久之,班级学习氛围不佳,教学效率低下。

问题:

- (1)请你从教师自身的因素分析产生这种现状的原因。
- (2)根据原因,提出相应的改进措施。
- (3)结合实际谈谈一堂好课应具备的标准。

**【参考答案】**

(1)产生这种状况的原因:材料中的教师教学采用的是传统的“注入式”的教学方式。该教师在教学中坚持“教师中心”,任凭课堂自发的发展,放弃教师的职责,忽视学生在学习过程中的主观能动性,没有发挥学生在学习中的主体作用,不能激发学生强烈的学习动机。

(2)教学中要遵循教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。一方面,教师要具备应有的知识和能力素质、品德及人格。另一方面,学生是学习的主人,具有主观能动性,教师要发挥学生学习的主体性。

①创设和谐环境,鼓励学生合作学习;

②激发学生的兴趣和需要,鼓励学生积极学习、主动参与;

③根据学生的年龄特征和个别差异,对学生提出严格的要求;

④引发学生在思想和情感上的共鸣,培养学生自我调控能力,鼓励学生大胆创新,同时创设自我表现的机会,使学生不断获得成功体验;

⑤洞察学生的内心世界,尊重学生的个性和才能。

(3)上好一堂课的具体要求如下:

①目的明确:一是目标制定得当,符合课程标准的要求及学生的实际;二是课堂上的一切教学活动都应该围绕教学目的来进行。

②内容正确:保证教学内容的科学性和思想性。

③方法得当:教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学,力求使教学取得较好的效果。

④结构合理:要有严密的计划性和组织性。是指课的进程次序分明、有条不紊,课的进行紧凑,不同任务变换时过渡自然,课堂秩序良好。

⑤语言艺术:讲普通话,语言简洁、明快、生动,抑扬顿挫,有条理,有逻辑性。

⑥板书有序:形式上字迹规范、清楚、位置适宜;内容上重点突出,条理清晰。

⑦态度从容:充满自信,适当应用肢体语言。

⑧充分发挥学生的主体性:这是上好课最根本的要求,离开了这一点,以上所有要求就失去了意义。

**【2017·黑龙江特岗】**阅读材料,回答问题。

一个三年级的小男孩,因为入学早,在班级里年龄偏小。由于各种原因,他的学习成绩在班级里一直处于中等偏下水平,犯错误比较多,多次惹老师生气。快要考试了,有一天,老师把小男孩的家长叫到了办公室,当着小男孩的面对家长说:“你家孩子我们真不知道该怎么教了,作业总是忘记,上课好像没有睡醒,做什么事都慢腾腾,对学习也没有兴趣,我们建议你们应该带他去医院检查一下,看智力有没有问题,如果没有问题就给孩子报些辅导班吧,不然,这孩子这次的考试一定会考砸的。”小男孩听老师这么说眼睛湿润了,但当着老师的面没有哭出来。

(1)根据案例中描述的情况,你觉得老师的做法有哪些问题?你认为教师期待会对学生产生什么影响?

(2)如果你是该小男孩的老师,你会怎么做呢?

**【参考答案】**

(1)教师的做法违背了“以人为本”的教育理念。

首先,教师没有建立起对学生积极的期待。教师的期待是教师在理解学生的基础上,对每个学生未来发展的潜力进行的推测。案例中的教师要求学生去医院做检查或者报补习班,认为学生考试一定会考砸,这是对学生建立了消极的期待,不利于学生的身心发展。

其次,教师没有树立正确的学生观,没有认识到学生是发展的人。学生具有巨大的发展潜能,教师应该用动态、发展的眼光看待学生。案例中的教师批评学生“作业总是忘记,上课好像没睡醒”,做事慢腾腾,对学习没兴趣,这是对学生采用了否定性的评价,没有意识到学生具有巨大的发展潜能。

最后,教师没有做到尊重、赞赏、帮助、引导学生。案例中,学生成绩中等偏下,教师侮辱学生的人格,对家长说不知道应该如何教育学生,在教学中没有积极帮助、引导学生。

教师期待对学生的影响:

①表现在自信心和自我价值感方面。教师对学生积极的期待有利于学生自信心和自我价值感的培养;相反,对学生的消极期待易使学生在学习中产生无力感。

②表现在学生的各种行为和学业成绩上。教师的积极期待使学生努力学习,形成良好行为习惯,而消极期待易使学生放弃努力并出现一些不良行为,导致学习成绩下降。

③表现在师生关系上。受到积极期待的学生愿意与教师接近,而受到消极期待的学生与教师的关系会逐渐疏远。

(2)如果我是小男孩的老师,我会做到以下几点:

①认真了解学生的特点,努力发现小男孩身上的优点,对学生建立积极的期待。

②不断反省自身的行为和态度,要尊重、赞赏学生,促进学生全面发展。

③与家长积极沟通、建立信任关系,形成教育合力,共同促进学生进步。

④充分理解小男孩,对小男孩采取移情性评价,教会学生学习的方法和技能,培养其良好的学习习惯。

# 目 录

## 第一部分 教育学

第一章 教育与教育学 .....	(2)
思维导图 .....	(2)
考点梳理 .....	(2)
第一节 教育概述 .....	(2)
第二节 教育的历史发展 .....	(7)
第三节 教育学的产生与发展 .....	(15)
牛刀小试 .....	(26)
第二章 教育的基本规律 .....	(29)
思维导图 .....	(29)
考点梳理 .....	(29)
第一节 教育与社会发展 .....	(29)
第二节 教育与人的发展 .....	(36)
牛刀小试 .....	(43)
第三章 教育目的 .....	(46)
思维导图 .....	(46)
考点梳理 .....	(46)
第一节 教育目的概述 .....	(46)
第二节 我国的教育目的 .....	(50)
牛刀小试 .....	(55)
第四章 教育制度 .....	(58)
思维导图 .....	(58)
考点梳理 .....	(58)
第一节 教育制度概述 .....	(58)
第二节 我国的学制 .....	(61)
牛刀小试 .....	(66)
第五章 学生与教师 .....	(68)
思维导图 .....	(68)
考点梳理 .....	(68)
第一节 学生 .....	(68)

第二节 教师 .....	(70)
第三节 师生关系 .....	(78)
牛刀小试 .....	(81)
第六章 课程 .....	(84)
思维导图 .....	(84)
考点梳理 .....	(84)
第一节 课程概述 .....	(84)
第二节 课程目标 .....	(89)
第三节 课程设计 .....	(92)
第四节 课程开发、实施与评价 .....	(95)
第五节 课程资源 .....	(99)
牛刀小试 .....	(101)
第七章 教学 .....	(104)
思维导图 .....	(104)
考点梳理 .....	(105)
第一节 教学概述 .....	(105)
第二节 教学过程 .....	(106)
第三节 教学原则 .....	(110)
第四节 教学方法 .....	(113)
第五节 教学组织形式 .....	(118)
第六节 教学评价 .....	(122)
第七节 教学工作的基本环节 .....	(126)
第八节 教学模式 .....	(130)
牛刀小试 .....	(132)
第八章 德育 .....	(136)
思维导图 .....	(136)
考点梳理 .....	(136)
第一节 德育概述 .....	(136)
第二节 德育内容 .....	(138)
第三节 德育过程 .....	(140)
第四节 德育原则 .....	(143)
第五节 德育的途径与方法 .....	(145)
第六节 德育模式 .....	(148)
牛刀小试 .....	(149)
第九章 班主任与班级 .....	(152)
思维导图 .....	(152)
考点梳理 .....	(152)
第一节 班主任工作 .....	(152)
第二节 班级与班级管理 .....	(158)
第三节 良好班集体的培养 .....	(161)
牛刀小试 .....	(164)

第十章 课外、校外教育 .....	(167)
10.1 思维导图 .....	(167)
10.2 考点梳理 .....	(167)
10.3 第一节 课外、校外教育概述 .....	(167)
10.4 第二节 课外、校外教育的内容与形式 .....	(168)
10.5 第三节 课外、校外教育的特点与要求 .....	(169)
10.6 牛刀小试 .....	(170)
第十一章 教育科学研究 .....	(172)
11.1 思维导图 .....	(172)
11.2 考点梳理 .....	(172)
11.3 第一节 教育科学研究概述 .....	(172)
11.4 第二节 教育科学研究的基本过程 .....	(174)
11.5 第三节 教育科学研究的基本方法 .....	(176)
11.6 牛刀小试 .....	(181)

## 第二部分 心理学

第一章 心理与心理学 .....	(184)
1.1 思维导图 .....	(184)
1.2 考点梳理 .....	(184)
1.3 第一节 心理学概述 .....	(184)
1.4 第二节 心理的实质 .....	(186)
1.5 牛刀小试 .....	(188)
第二章 认知 .....	(189)
2.1 思维导图 .....	(189)
2.2 考点梳理 .....	(190)
2.3 第一节 感觉 .....	(190)
2.4 第二节 知觉 .....	(191)
2.5 第三节 意识与注意 .....	(194)
2.6 第四节 记忆 .....	(198)
2.7 第五节 想象 .....	(204)
2.8 第六节 思维 .....	(206)
2.9 牛刀小试 .....	(210)
第三章 情绪、情感和意志 .....	(213)
3.1 思维导图 .....	(213)
3.2 考点梳理 .....	(213)
3.3 第一节 情绪与情感 .....	(213)
3.4 第二节 意志 .....	(217)
3.5 牛刀小试 .....	(221)



第四章 个性心理 .....	(224)
(178) 思维导图 .....	(224)
(179) 考点梳理 .....	(224)
(178) 第一节 需要与兴趣 .....	(224)
(180) 第二节 能力 .....	(227)
(183) 第三节 人格 .....	(231)
(184) 牛刀小试 .....	(238)
第五章 社会心理与行为 .....	(240)
(187) 思维导图 .....	(240)
(187) 考点梳理 .....	(240)
(187) 第一节 社会态度与社会知觉 .....	(240)
(187) 第二节 印象形成 .....	(242)
(187) 第三节 人际关系 .....	(243)
(188) 第四节 群体心理 .....	(244)
牛刀小试 .....	(245)

## 第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述 .....	(248)
(195) 思维导图 .....	(248)
(198) 考点梳理 .....	(248)
(198) 第一节 教育心理学的学科概况 .....	(248)
(199) 第二节 教育心理学的发展概况 .....	(249)
(200) 第三节 教育心理学的研究原则与研究方法 .....	(251)
(200) 牛刀小试 .....	(252)
第二章 心理发展与教育 .....	(253)
(203) 思维导图 .....	(253)
(203) 考点梳理 .....	(253)
(203) 第一节 心理发展概述 .....	(253)
(203) 第二节 中小学生的心理发展 .....	(256)
(203) 第三节 个别差异与因材施教 .....	(258)
(203) 牛刀小试 .....	(261)
第三章 学习与学习理论 .....	(263)
(207) 思维导图 .....	(263)
(207) 考点梳理 .....	(263)
(207) 第一节 学习概述 .....	(263)
(207) 第二节 行为-联结主义学习理论 .....	(266)
(207) 第三节 认知主义学习理论 .....	(271)
(207) 第四节 建构主义学习理论 .....	(275)