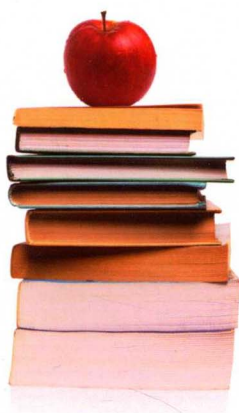


上海电机学院思政教研系列丛书

主编 / 何小刚 顾建伟

争鸣与革新

新形势下高校思想政治课教学改革
研讨会论文集



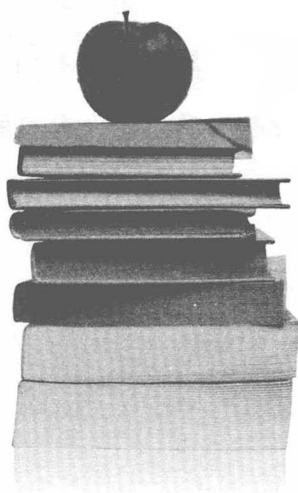
上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

上海电机学院思政教研系列丛书

争鸣与革新

新形势下高校思想政治课教学改革
研讨会论文集

主编 / 何小刚 顾建伟



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

争鸣与革新：新形势下高校思想政治课教学改革研讨会论文集 / 何小刚, 顾建伟主编. — 上海: 上海社会科学院出版社, 2018

ISBN 978 - 7 - 5520 - 2319 - 0

I. ①争… II. ①何… ②顾… III. ①高等学校—思想政治教育—教学改革—中国—文集 IV. ①G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 094813 号

争鸣与革新

——新形势下高校思想政治课教学改革研讨会论文集

主 编: 何小刚 顾建伟

责任编辑: 路征远

封面设计: 周清华

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021 - 63315900 销售热线 021 - 53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版: 南京展望文化发展有限公司

印 刷: 上海龙腾印务有限公司

开 本: 710×1010 毫米 1/16 开

印 张: 18

插 页: 2

字 数: 262 千字

版 次: 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 2319 - 0/G · 744

定价: 78.00 元

版权所有 翻印必究

本书编委会

主 任：何小刚

副 主 任：顾建伟 宋 洁

执行主任：黄 伟

委 员（以姓氏笔画为序）：

方恩升 刘炳涛 何小刚 宋 洁

张 旭 张文琴 张鑫敏 陆建松

陈瑞丰 邵长鹏 罗 薇 胡欣诣

顾建伟 黄 伟 路征远

序

各显其能 探索创新

如何进行教学改革，让高校思想政治理论课讲得生动精彩，让学生入脑入心，一直以来都是高校思政课教师、专家、学者和各类思政政治教育方面的教学科研工作者所关注并在持续不断推进的一项工作。2016年全国高校思政工作会议以后，特别是去年中国共产党第十九次代表大会后，面对中国未来5年、15年、35年的发展远景，作为高校思政教师，应该要让思想政治理论教育在其中发挥更重要的作用，让我们的高校思想政治课教育跟上国家的战略发展步伐。为此，上海电机学院马克思主义学院和华东师范大学《思想政治课研究》杂志社共同举办了“新形势下高校思想政治课教学改革研讨会”，来自上海市教委德育中心、教委宣传处，社会科学院，上海政法学院，华东师范大学，复旦大学，上海立信会计金融学院，同济大学，上海海洋大学，上海海事大学，上海师范大学，上海第二工业大学，上海商学院，上海电力学院，上海建桥学院，上海体育学院，上海健康医学院，上海电机学院等市教委、高校、研究院所的领导、老师、专家、学者、在校研究生等100多人就思政课的内容、形式等的改革进行了全方位的探讨和交流。

与会领导、老师、专家、学者、研究生就理论研究、方法改革、教学效果等主题展开，就如何让思政课活起来、让马克思主义理论入脑入心提出了很多建设性的意见。

首先，有专家认为，思政课的效果问题，解决的前提是思政课教师不仅仅是自己是一个马克思主义的信仰者这么简单，而是必须要真懂、要有研究、要能讲得清楚说得明白。复旦大学马克思主义学院教授马拥军先生

认为，中国当下很多研究马克思主义的一流学者，对马克思主义、共产主义都说不清楚；不是马克思、恩格斯没有说清楚，而是学者、教授们都不习惯用辩证的思维方式。我们应该回到马克思，那就是对于资产阶级的评价只能立足于历史，一旦资本主义生产关系成为生产力进一步发展的障碍，它被取代的时代必然到来。在人的需要性质和人的全面自由发展上，共产主义并不只是改变资本，它也改变人自身，改变着人的需要的性质。随着资本主义到共产主义，由资本造成的低级的病态的欲望必然会被改造为高级的健康的需要。因此，对于人类来说，共产主义并不是遥不可及的梦，而是现在必须要作出的选择。而这些根本性的问题，是我们的学者、专家、教授、思政课教师都必须要弄清楚搞明白的问题。

其次，专家学者们一致认为，马克思主义在中国具有无限的生命力在于它的中国化。中国文化、中国精神、中国智慧，一经与马克思主义相结合，就会形成强大的思想武器。上海电机学院段继红教授就如何将传统文化融入思政课教学进行了具体阐述。中国博大精深源远流长的优秀文化，历经几千年的积淀，已经深深融入我们的民族意识和日常生活中，渗透我们的政治、经济、文化、社会生活的各个领域。如修齐治平、仁义礼智信、温良恭俭让的传统理念，有利于引导学生树立“天下兴亡、匹夫有责”的家国情怀，提升他们的道德情操，引导他们在自信自强自尊自爱、讲文明知荣辱守诚信有教养敢创造等方面，成为中国特色社会主义事业的继承者。上海建桥学院教授李玢教授从凝聚力教育、震撼力教育、意志力教育、创造力教育四个视角，论述了中国精神的培育途径。国家的发展民族的希望在青年，在当代大学生。如何让我们的青年具有中国精神意识、素养、品格，从而成为马克思主义的真正信仰者，是我们思政教师的历史责任。

第三，有专家指出，思政课的主渠道作用的发挥，还必须在协同上作努力。上海商学院陈志强教授就如何让思政课发挥思想政治教育的主渠道作用提出了要“同向同行”的战略思考。包括课程思政下的课程协同、马克思主义学科主导下的学科协同、大中小学德育教育的学段协同、新的技术手段在网络思政建设中的方法协同等，这样可以完成思政课谁来育人、

育什么样的人、怎样育人、在什么地方育人等一系列的问题。

第四，有专家提出了很多在如何讲好一门思政课的问题上的建设性的理论。1954年，毛泽东主席在一届人大开幕式上的讲话中指出，“领导我们事业的核心力量是中国共产党，指导我们思想的理论是马克思列宁主义”，明确了马克思主义作为党和国家的指导思想。从此，全国高校的马克思主义理论课成为必修。每一个大学生都必须学习马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学共产主义和中共党史。中华人民共和国成立后的一代代大学生都是在接受这种思想教育的过程中成长起来的。由于“左”的思潮的影响特别是“文化大革命”后极“左”思潮的泛滥，批传统文化、批孔、批所谓封资修，形式主义成风，政治口号的一日三变，标语化、教条化等严重影响马克思主义理论的正常传播，思想理论界是非不分。“文化大革命”结束后，西方思想的影响、不同价值观的出现，使得不少年轻人信仰迷茫，对崇高的东西、对理想不再有中华人民共和国成立之初那代人的激情与豪迈。而在相当长的一段时间里，很多思想政治理论课老师教学方法陈旧老套，思政课堂失去活力。华东师范大学教授曹景文、赵正桥就在思政课程中如何培养学生的问题意识进行了深入探讨，指出了培养学生问题意识的重要性和原则，指出了培养学生问题意识的有效途径，那就是民主平等、和谐的师生关系，百花齐放式的教学手段，学生批判性思维的养成等。这种分析阐述受到与会学者专家的广泛认同。

第五，有专家指出了让思政课入脑入心、充满活力的教学形式就是用一切办法调动学生的积极性。上海电机学院陈瑞丰副教授通过自己对分课堂的教学改革实践，让大家分享了如何在课前让学生预习，课堂上与学生互动、沟通，让学生在课后内化吸收的经验。吸收了传统课堂教学讲授和讨论的优点，发挥了学生的主观能动性，彻底解决了传统教学中的满堂灌形式让学生被动接受效果不好的弊端。此外，上海健康医学院教授孙玉良，华东师范大学教授孔文清，同济大学副教授王谋寅，上海电机学院教授吕翠凤、副教授顾建伟、副教授罗薇等与会专家教授，就思政课教学中内容方法途径等一系列问题进行了多方面的探讨和交流。

总之，这次研讨会内容丰富、成果累累，专家学者们贡献出了很多体会、心得和真知灼见，引起了很多心理共鸣，在很多问题上达成了共识：高校思政课改革要坚持全国高校思政会议精神和中共十九大精神为指导，开拓教研新途径、打造时代最强音，总结中国经验，弘扬中国精神，学习中国智慧，讲好中国故事，扩大教学实践的内容和范围，让我们的大学生不仅是从理论上而且从现实中感受到马克思主义的真理性，从而真正认识到为什么中国选择了马克思主义，选择了社会主义，选择了共产党。

何小刚

(上海电机学院马克思主义学院院长、教授)

2018年5月26日于临港新城

目 录

序 各显其能 探索创新	何小刚 (001)
-------------------	-----------

方 法 论

也谈当前高校思政课教学改革	何小刚 (003)
高校思想政治理论课对分课堂模式下如何“落地”	陈瑞丰 (010)
简论心理疏导：一种思想政治教育的新模式	黄志兰 朱俊艺 (018)
“情境再现”模式在《中国近现代史纲要》课程中的运用	李彬彬 (024)
问题教学法在高校思政教学中的实践探索	罗 薇 (030)
高校思政课“体验式教学”模式探析	马秀春 (038)
于留白处做文章——以《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》第四章的教学设计为例	张鑫敏 (046)
“原理”课教学贯彻整体性原则的若干思考	石建水 (056)
高校思政课“同向同行”战略的路径依赖与效果预期	陈志强 (065)
基于对分课堂的思想政治理论课混合式教学平台的设计与 应用	马 焕 (072)
转换话语体系，增强思政课教学“亲和力和针对性”	孙玉良 (083)

试论增强《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

- 课教学的感染力和实效性 顾建伟 (090)
- 人文思政与思政人文:通识教育视野下思政课教学改革浅议
..... 胡欣诣 (095)
- 论《思想道德修养与法律基础》课中的审美教育 吕翠凤 (102)
- “形势与政策”教学的供给侧结构性改革 孙秀丽 (108)
- 增强《形势与政策》课程实效性的几点思考 尹朝春 (116)
- 内容整合、案例运用与观念型塑:《思想道德修养与法律基础》
课教学的若干思考 王谋寅 (122)
- 思想政治理论课教学与学生问题意识培养 赵正桥 曹景文 (129)

课 程 论

- 优秀传统文化融入思政教育的新思路 段继红 (141)
- 论清末新政在中国近代化中的作用:加速帝制的终结 刘炳涛 (146)
- 在《思想道德修养与法律基础》课程中引入供给侧改革
理念的探讨 刘 妤 (151)
- 大学人文通识教育的马克思主义分析 陆建松 (160)
- 互联网时代下的思政教学改革 苗 磊 (169)
- 家庭经济困难大学生心理弹性的调查分析 宋 洁 (174)
- 家国情怀:乡土史与高校思政课堂教学研究 孙军辉 (187)
- 新时代牢固树立生态文明的四个自信 王丽萍 (190)
- 国学经典教育中的中庸思想 尤冬克 (196)
- 网络时代如何加强对大学生三观的塑造 张文琴 (207)
- 宗教在高校的网络传播与疏导方法体系构建
——以思想政治教育教学为视角 赵 冰 (215)
- 新媒体时代高校思政课与中国传统文化关系构建的探索 赵丽端 (229)
- 新时代中国精神的培育 李 玢 (236)
- 找回失落了的“共产主义”本质 马拥军 (244)
- 新时代视阈下中国共产党廉政文化建设回顾与展望 佟亚洲 (259)

方法论

本书是作者多年从事马克思主义哲学教学和研究的经验总结，也是作者多年来从事马克思主义哲学教学和研究的经验总结。本书共分五章，第一章是绪论，第二章是马克思主义哲学的基本原理，第三章是马克思主义哲学的基本方法，第四章是马克思主义哲学的基本立场，第五章是马克思主义哲学的基本观点。

本书是作者多年从事马克思主义哲学教学和研究的经验总结，也是作者多年来从事马克思主义哲学教学和研究的经验总结。本书共分五章，第一章是绪论，第二章是马克思主义哲学的基本原理，第三章是马克思主义哲学的基本方法，第四章是马克思主义哲学的基本立场，第五章是马克思主义哲学的基本观点。

（本书是作者多年从事马克思主义哲学教学和研究的经验总结）

本书是作者多年从事马克思主义哲学教学和研究的经验总结，也是作者多年来从事马克思主义哲学教学和研究的经验总结。本书共分五章，第一章是绪论，第二章是马克思主义哲学的基本原理，第三章是马克思主义哲学的基本方法，第四章是马克思主义哲学的基本立场，第五章是马克思主义哲学的基本观点。

也谈当前高校思政课教学改革

何小刚

(上海电机学院马克思主义学院, 上海, 201306)

[摘要] 进入新时代, 要让习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心, 除了要有新的理论指引, 还必须要有新的教学理念、教学模式、教学方法, 还要有新的评价标准。学好当代中国化的马克思主义理论也就是深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。在当前高校思政教学改革中, 理解中国传统文化在思政课教学中的作用, 警惕改革教学评价中的教条主义倾向, 显得十分重要。

[关键词] 思政; 教学改革; 教学评价; 新时代; 新思想

中国高等学校思想政治理论课是近十几年体系发展比较成熟的一个课程门类。它由以前的4门课为主发展到后来的5门课, 现在范围更广了。上海掀起的思政选修课的“中国系列”课程的开设高潮, 大大拓宽了思政课的范围。同时上海在近年进行的课程思政建设, 在更大范围内的高校课程里, 增加了思政教育的内容。应该说, 思想政治教育出现的新现象、新状况, 为搞好思政教育提供了更多的平台和机会。但如何上好思政课, 怎样使思政课起到它应有的作用, 长期以来是一个没有很好解决的问题。

一、思政课为什么要不断提教学改革?

中华人民共和国成立之后, 我们党为了巩固新建立的人民政权, 高度重视思政工作。高校的思政教育更是作为重中之重。为了让我们的大学

树立共产主义理想、为人民服务的观念，在高校，马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义不仅是必修课，中国革命史、中共党史也是必修课。直到今天，这些基本内容构成了我们高校思想政治理论课的主体。我们说马克思主义是科学理论，而科学是要灌输的，因此我们一直在孜孜不倦地向我们的学生灌输马克思主义理论。这在 20 世纪 50 年代，曾经取得过很好的效果。在抗日战争、解放战争，在土地改革、抗美援朝、三反五反等一系列的运动中，都达到了目的，获得了令人满意的政治效果。人民政权得以巩固、社会发展取得了空前的进步。但与此同时，思想政治理论界“左”的思想倾向也很严重，假话大话空话开始蔓延，以致最后泛滥盛行，到“文化大革命”已是登峰造极。林彪的“不说假话办不成大事”成了人们的圭臬。再加上对历史的歪曲和误解、对历史人物的政治图解，使得人们特别是青年人在真理和谬误之间彷徨，真假难辨。我们赖以夺取政权、建设政权的政治宣传方面的优势荡然无存。政治术语和政治口号已经引不起人们的兴趣了。“文化大革命”带来的灾难性后果是破坏了很多人类社会发展的基本常识。思想政治理论教育遇到了空前的危机。

改革开放后，国家的中心任务是以经济建设为中心。在这一过程中，客观上造成政治理论的学习被淡化了。在很多人看来，政治理论的学习，也变得不那么重要，文凭、学历、技术才是最重要的。社会的着重点也是在技术、专业、能力等，对于理想、道德等方面的要求并没有具体的可操作的标准，从高考到找工作，强调的是证书、技能、经验、做事的本领，在道德修养、个人品行方面无从考察。会背政治理论条文与思想品德修养知识，就成了政治是否合格的标准。其实，这是完全不同的两个方面。而我们的所谓思想政治教育被误解为会熟记那些政治理论条文，并能在考试卷上答出相关的问题，将思想品德量化成会背一些政治术语、理论条文，这很显然是毫无道理的。

这几十年来，我们的经济得到了飞速发展，社会物质生活也丰富起来了。在这样的情况下，我们课堂上所讲的马克思主义理论还是过去的东西，面对现实中出现的情况，常常显得苍白和缺乏说服力。因为现实社会生活中，相当长的一段时期内，从高级干部到一般百姓，很多人主要信奉的是金

钱、权力和地位。而很多研究马克思主义理论的人，在课堂上讲授马克思主义理论课的人，谈的信仰、责任、义务，不能很好的跟现实世界联系起来，显得没有底气。

再者，我们的教师队伍中，在过去的很长一段时间内，多数人不仅马克思主义理论水平不高，对中国文化特别是中国传统文化自己都弄不懂说不清，更不要说去教育学生。没有中国传统文化的基础，学不好马克思主义，学的只能是教条。马克思主义一定要同具体实际联系在一起，才能发挥无穷的力量。教学方法的改革，其实首要的是教师内涵的提升，内容一定比方法重要。教学方法的改革，一定是建立在教学内容合理科学、教师能胜任教学工作的前提下才会有效果。一个对中国传统文化缺乏深层次了解的人，说他懂马克思主义，并能在中国高校讲台上教好马克思主义理论，是难以想象的。如果不解决教师教学水平和教学内容的问题，任何教学改革都不可能成功。

二、思政课教学如何改革创新？

作为思政教师，必须要搞清楚关于马克思主义的最基本的东西，那就是马克思主义的来源，是人类文明社会发展以来的思想总结，不是教条。习近平新时代中国特色社会主义思想，是马克思主义化最新成果。马克思主义是一个科学的开放的体系，今后还会发展。现在看来，从马克思主义的最基本观点实践是检验真理的唯一标准来说，经过近 70 年的马克思主义理论的实践，马克思主义在中国已经形成了一整套中国特色的理论，并还在不断发展过程中。这一理论体系，在中共十八大后有了新的大发展，马克思主义新理论就在中国。而中国有无数的可以给学生讲的证明马克思主义具有无穷威力的生动案例。这也是当前高校思想政治理论课创新的来源。

近 70 年来的发展，我们取得成就已经为世界所瞩目。蛟龙、航母、高铁等傲人的成就，人民生活水平的大幅度提高，从基础到高等教育的普及和大发展，城乡居民医疗条件的全面改善，为世界发展和稳定所作出的贡献，都是前所未有的，值得我们大讲特讲的。思想政治理论课的改革，要从这些方面讲起，我们的教师要有这方面的坚定意识。为什么马克思主义指导下的国家建设在苏联以及其他东欧一些国家以失败告终，而中国欣欣

向荣并将会持续发展？这是因为中国的国情十分适合马克思主义这朵瑰丽花朵的绽放。不讲马克思主义理论，讲不清楚；只讲马克思主义理论而不谈马克思主义在中国的实践、不谈马克思主义中国化的辉煌成就，是没有说服力的。

同时，作为思想政治理论课，我们在谈到马克思主义中国化的理论指导下取得的成就，也要看到我们毕竟是一个发展中的大国，我们还有很多问题要解决。我们的国情是人口多，自然资源按人均计算，并不占优势。也正是因为这样，中共十九大描绘出的未来蓝图，也是到中华人民共和国成立100周年时我们的社会总体发展水平达到中等发达国家的程度。我们的思想政治理论课的教师，如果能有这样的基本认识并能将这些道理给我们的学生讲清楚，思想政治理论课的改革也就是解决了核心问题。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想是所有思想政治理论课的指导思想

马克思主义指导下的中国道路和中国模式，是马克思主义理论伟大实践的光辉成果。这里所说的指导的理论，主要是习近平新时代中国特色社会主义思想，也就是最好最新的马克思主义理论。为什么习近平思想是思想政治理论课的指导思想？这是因为习近平新时代中国特色社会主义思想，是对毛泽东思想、邓小平理论、三个代表思想、科学发展的继承和发展。中国梦的理论、四个全面的理论、四个自信的理论、生态文明的理论、学习和弘扬中华优秀传统文化的理论等，都是习近平思想在新时代马克思主义中国化的新发展。它涵盖了中华人民共和国成立以来，特别是近四十年改革开放以来中国特色社会主义建设的全部经验，也因此必然要成为我们当代大学生以致当代青年学习和提高的指导思想。我们的思政课改革，也必然是要围绕着如何让这个新思想真正深入我们学生头脑的问题。

习近平新时代中国特色社会主义思想内容十分丰富，我们应该从中共十八大以来中国社会在各个方面的飞速发展的现实，从当前世界形势的分析、人类命运共同体的构建，从对毛泽东思想邓小平理论的发展，从对中华优秀传统文化的继承和发扬等方面进行全方位的学习和解读它。习近平

思想中充满着丰富的中国传统文化元素。在治国理政过程中，习近平大量引用我们前人的理论经典来为今天的现实服务，从老子、孔子等诸子百家的经典理论到各种传统典籍里的精华，习近平都能信手拈来。在国内外的公开讲话中，不断提出要学习传统文化，其实这对我们的思想政治理论课老师来说，也是要大补课的。中国的成就是马克思主义同中国国情结合的辉煌成果。习近平总书记 2018 年 5 月在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话就是一篇马克思主义中国化的光辉文献。他指出：“改革开放以来，中国共产党人把马克思主义基本原理同中国改革开放的具体实际结合起来，团结带领人民进行建设中国特色社会主义新的伟大实践，使中国大踏步赶上了时代，实现了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃。”“在新时代，中国共产党人把马克思主义基本原理同新时代中国具体实践结合起来，团结带领人民进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，推动党和国家事业取得全方位、开创性的历史成就，发生深层次、根本性的历史变革，中华民族迎来了从富起来到强起来的伟大飞跃。”“实践证明，马克思主义的命运早已同中国共产党的命运、中国人民的命运、中华民族的命运紧紧连在一起，它的科学性和真理性在中国得到了充分检验，它的人民性和实践性在中国得到了充分贯彻，它的开放性和时代性在中国得到了充分彰显！”马克思主义的理论在中国的实践所创造的奇迹，是举世公认的。马克思主义的理论在中国之所以能创造奇迹，则是中国的优秀文化根基所决定的。习近平新时代中国特色社会主义思想则是马克思主义在人类历史上创造性的发展和科学的继承，它为中华民族的伟大复兴、为人类命运共同体的建立奠定了最坚实的理论基础，开辟了广阔的道路，指出了它的现实可能性。

四、如何评价高校思政课的效果

思政课的教学改革，在今天资讯发达、传媒极其丰富的情况下，课堂上主要给学生谈思维方式、谈宏观理念而主要不在具体的知识灌输上。这对老师的要求极高。没有很高的马克思主义理论水平和极高的人文素养，是无法胜任的。至于在具体教学方式方法上、教学手段上，有的思政课教师在如何做一个好 PPT、如何讲究形式上下功夫，也无可无不可。但我本