

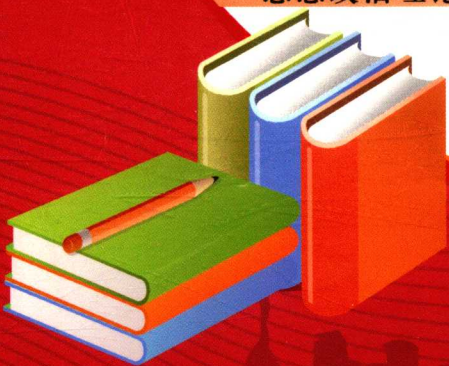
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
JIAOXUE CELUE TANWEI

高校思想政治理论课 教学策略探微

教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目
(16JDSZK036)

重庆市高等教育教学改革研究项目 (143135)
“思想政治理论课‘知行合一’教学模式改革研究”

主 编/康树元 秦光银 高再秋
副主编/杨淑华 严 红 颜小燕



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目
(16JDSZK036)

重庆市高等教育教学改革研究项目(143135):“思想政治理论课‘知行合一’教学模式改革研究”

高校思想政治理论课 教学策略探微

主 编 康树元 秦光银 高再秋

副主编 杨淑华 严 红 颜小燕



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书是重庆城市管理职业学院马克思主义学院承担的“教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目(16JDSZK036)”和重庆市高等教育教学改革研究项目(143135)——“思想政治理论课‘知行合一’教学模式改革研究”的研究成果之一。研究者们以马克思主义认识论为指导,立足课堂教学,运用现代教育理论,结合大学生的生活和思想实际,采用多种教学手段和方法,对如何上好高校思想政治理论课,从教学策略角度进行了较为系统的探索、思考、研究和实践,力求探索出马克思主义理论教育的教学新途径,以期进一步提高思想政治理论课教学的实效性。

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教学策略探微/康树元,秦光银,高再秋主编. —天津:天津大学出版社,2017.11

教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目(16JDSZK036)

重庆市高等教育教学改革研究项目(143135):“思想政治理论课‘知行合一’教学模式改革研究”

ISBN 978-7-5618-6009-0

I. ①高… II. ①康… ②秦… ③高… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第306648号

出版发行 天津大学出版社

地 址 天津市卫津路92号天津大学内(邮编:300072)

电 话 发行部:022-27403647

网 址 publish.tju.edu.cn

印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司

经 销 全国各地新华书店

开 本 169mm×239mm

印 张 16.5

字 数 342千

版 次 2017年11月第1版

印 次 2017年11月第1次

定 价 80.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请向我社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

前 言

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用，用马克思列宁主义、中国特色社会主义理论体系武装当代大学生，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是党和国家事业长远发展的根本保证。

当代90后大学生生活在信息时代，他们处在社会急剧转型、各色信息杂呈、各种思潮交错影响、不同意识形态暗流涌动激烈碰撞的大环境。如何发挥好思想政治理论课对大学生进行思想政治教育的主渠道作用，如何站好高校思想政治理论课课堂这个主战场，有效地对大学生进行系统的马克思主义理论教育，引导大学生真信、真懂高校思想政治理论课所讲授的马克思主义理论、中国特色社会主义理论，如何有效地引领他们信仰、树立和践行社会主义核心价值观，如何让高校思想政治理论课真正成为大学生们“真心喜爱，终生受用”的课程——这是我们高校思想政治理论课一线老师都在思考、探索 and 要解决的一个现实而迫切的问题。为此，我们尝试将我们在实践中的思考、探索和学习汇编成了本书。

本书具有以下特色和创新点。

一、鲜明的思想性。本书坚持四项基本原则，依据党和国家对高校思想政治理论课的根本要求，以贴近大学生的思想、生活实际为着眼点，思考探索高校思想政治理论课的教学设计和教学策略。

二、较强的实践性。本书探索力图在吃透教材理论、把握学情的基础上，系统地思考和实践思想政治理论课的教学策略，立足课堂，抓落地、抓落实，抓实课后延伸学习、思考和实践。

三、一定的独创性。本书着力探索将现代教育理论与现代教学手段和方法多层次结合，努力探索马克思主义理论教育的时代化大众化教学新途径，以更好地实现思想政治理论课对大学生思想政治教育主渠道作用。

高校思想政治理论课要实现和完成对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，要发挥好对大学生进行思想政治教育的主渠道作用，关键是要站好高校思想政治理论课的课堂教学这个主阵地，关键是要提高高校思想政治理论课课堂教学的实效性。

关于提高思想政治理论课实效性在教学策略方面的思考与研究成果丰硕，本书汇集的这方面的思考和总结仅仅是探微。其中很多方面都借鉴、吸纳了广大同行们的思考和研究文献，目的是通过广泛的学习和借鉴，以期努力提高思想政治理论课教学的实效性。在此一并表示感谢！

编 者

2017年7月

目 录

第一章 把握思想政治理论课教学目标的策略 / 001

策略一 把握教学方向 / 001

策略二 深入研读教材 / 005

策略三 直面学生现实 / 006

阅读借鉴

1. 略论高校思想政治理论课教学策略的选择与实施 / 008

2. “全脑概念”视角下的高校思想政治理论课教学策略研究 / 013

3. “中国梦的基本内涵”微课教学设计 / 018

第二章 调研学生现状的策略 / 021

策略一 走进学生班级——调研学生的知识起点和兴趣爱好 / 021

策略二 走进辅导员队伍——调研学生的基本信息 / 023

策略三 走进学生社团——调研学生的活动 / 024

策略四 走进专业院系——调研学生的专业学习和发展方向 / 025

阅读借鉴

1. 思政课堂融入专业教学改革机制 / 025

2. 高校思想政治理论课有效教学策略刍议 / 027

3. ××学院思想理论课教师兼取班导师管理办法 / 038

4. ××学院思想政治理论课教师“三联系”制度实施方案 / 041

第三章 高校思政课课堂教学策略 / 046

策略一 定制授课班级课堂教学规章 / 046

策略二 课堂教学时间的有效管理和优化 / 047

策略三 创设和谐的课堂氛围和情境 / 048

策略四 课堂教学过程的有效管理和优化 / 051

高校思想政治理论课教学策略探微

策略五 创设课堂讲授吸引力 / 052

策略六 创设课堂师生互动 / 055

策略七 课堂灵活应变 / 059

阅读借鉴

1. 创设情境 提高课堂吸引力 / 063
2. 现代教育技术在课堂中的应用——让课堂更有吸引力 / 065
3. 高校思想政治理论课大班教学策略研究 / 068
4. 增强高职高专思政课大班教学实效性的探索与实践 / 072
5. 思想政治理论课“小班化”教学策略研究 / 078

第四章 高校思政课实践教学策略 / 083

策略一 以理论教学和学生实际确定实践教学目标 / 083

策略二 结合学校实际和社会要素设计实践教学方案 / 084

策略三 结合学生专业发展、配合专业课程设计实施思政课实践教学方案 / 085

策略四 结合社会形势社会生活设计实践教学方案 / 086

策略五 全方位拓展思想政治理论课实践教学渠道 / 087

阅读借鉴

1. 思想政治理论课实践教学策略制定与实施 / 088
2. 高校思想政治理论课实践教学策略探析 / 090
3. ××学院思政课实践教学方案 / 097

第五章 “思想道德修养与法律基础”教学策略 / 113

策略一 全面研读教材,准确把握本门课程的教学目标 / 113

策略二 以培育和践行社会主义核心价值观教育为根本,精心设计教学专题 / 114

策略三 构建“知行合一”教学新模式 / 116

策略四 选取生活案例设计法律基础教学 / 118

策略五 组成模拟法庭进行法律实践教学 / 120

阅读借鉴

1. 高校思想政治理论课案例教学策略论 / 121
2. 坚持“六个结合”，提高“基础”课教学实效性 / 129
3. 高校思想政治理论课师生互动教学策略探讨 / 134
4. 重庆城市管理职业学院“思想道德修养与法律基础”项目化教学改革总结 / 140

第六章 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学策略 / 146

- 策略一 以理论为经纬设计专题教学 / 146
- 策略二 以学生为主体设计参与式教学 / 148
- 策略三 精选史实案例实施案例教学 / 151
- 策略四 联系理论设计实践教学 / 152

阅读借鉴

1. “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”专题化教学改革实施方案 / 156
2. 高职院校思政课教学的策略 / 159
3. 概论课的跨学科性及教学策略 / 162

第七章 “中国近现代史纲要”教学策略 / 165

- 策略一 坚持正面教育，“以论带史”“以论促史”设计教学 / 165
- 策略二 根据教学内容，重视情境，设计案例式教学 / 169
- 策略三 教学与科研动态密切结合设计教学 / 170
- 策略四 运用多媒体教学手段设计教学 / 171
- 策略五 组织丰富多彩的课外实践活动 / 172
- 策略六 充分利用丰富的红色影视资源 / 172

阅读借鉴

1. “纲要”课教学三论 / 173
2. “中国近现代史纲要”教学组专题教学模式探析——以北京大学为例 / 177
3. “中国近现代史纲要”课的讲授策略研究 / 186

第八章 “马克思主义基本原理概论”教学策略 / 192

- 策略一 从经典原著切入设计马克思主义基本原理概论教学 / 192
- 策略二 运用案例设计马克思主义基本原理概论教学 / 196
- 策略三 基于不同专业探索设计不同教学模式 / 199
- 策略四 注重教学内容理论性与时效性的结合设计教学 / 201
- 策略五 “互联网+”背景下“马克思主义基本原理概论”教学设计 / 203

阅读借鉴

- 1. “马克思主义基本原理概论”课程教学策略探究 / 206
- 2. 马克思主义基本原理概论课教学设计策略 / 210

第九章 “形势与政策”教学策略 / 219

- 策略一 建构以教师为主导、学生为主体的主体性教学模式 / 219
- 策略二 采取以讲授法为主、其他形式为辅的多种教学方法 / 220
- 策略三 以课堂学习考核与课外实践成果综合考量的评分机制 / 222
- 策略四 新媒体视域下高校“形势与政策”教学设计 / 224
- 策略五 实施“形势与政策”课网络教学 / 228

阅读借鉴

- 1. 从课程使命谈“形势与政策”课程教学策略 / 232
- 2. 高校“形势与政策”教学实效提升策略探讨 / 238

第十章 对学生思想政治理论课学习成绩考核的策略 / 245

- 策略一 理论考查引导学生我要学 / 245
- 策略二 实践考核引导学生提升综合素质 / 246
- 策略三 思想和行为表现考核引导学生知行合一 / 246

阅读借鉴

- 1. 高校思想政治理论课学习成绩“分块评定法”探析 / 247

参考文献 / 254

后记 / 256

Chapter 01

第一章

把握思想政治理论课教学 目标的策略

策略一

把握教学方向

1. 关于高校思想政治理论课的教学方向

中共中央宣传部 教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）指出：“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用，用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装当代大学生，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是党和国家事业长远发展的根本保证。”

中央宣传部 教育部2015年7月27日发布的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》指出：“高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党

的教育方针，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，落实立德树人根本任务的主干渠道，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。办好思想政治理论课，事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，事关实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须始终摆在突出位置，持之以恒、常抓不懈。”

2016年12月7日至8日习近平总书记在全国高校思想政治工作会议发表的重要讲话使我们再一次明确了思想政治理论课的教学方向。

习近平总书记强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

习近平总书记指出，我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。习近平总书记强调，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

习近平总书记强调，要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使

命,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者;正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实地,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。

深刻理解中宣部、教育部文件中关于高校思想政治工作和思想政治理论课的根本要求,深刻理解习近平总书记关于高校思想政治工作和思想政治理论课的重要讲话精神,对于准确把握高校思想政治理论课的教学方向和教学目标非常重要,这是我们进行高校思想政治理论课课堂教学的总的指针和根本的归宿。

高校思想政治理论课教学的方向主要体现在:教材内容坚持马克思主义立场、观点、方法,坚持马克思主义的概念、原理、理论;任课教师对马克思主义真理的宣示和演绎;要求和引导学生,对教材中马克思主义立场、观点、方法和概念、原理、理论的认同和认识论意义上的内化及应用。这一方向性,对于教育者一方,它意味着教育政治取向;而对于受教育者来说,意味着所受教育的政治导向^①。

把握好思想政治理论课教学的方向,是上好思想政治理论课(本书有时简称思政课)的前提和基础。把握好思政课的方向,才可能如实地把思想政治理论课放到重要位置上去,才能给改进和完善思想政治理论课教学,进而提高该课教学水平预设出必要的空间。基于此,思想政治理论课上起来才能有底气、有章法、有依据。作为思政课老师,在备课和上课中把握好思政课的正确方向,才能在工作中、在指导思想上,有所依循,在教学工作中才能保证正确的政治导向。否则,如果备课讲课中没把握好思政课的正确方向,便会违背党和国家开设思想政治课的初衷,给大学生的思想政治教育带来极大的危害。

① 马中民、卢琰:《论高校思想政治理论课教学中的方向性和工具性》,载于《黄河科技大学学报》,2007(1),92-94。

2. 明确教学目标

教学目标是指教学活动所要达到的预期结果。它可以是较长时间教学活动的预期,比如一个月、一学期、一门课,也可以是对短期教学活动结果的预期,比如一节课。但不管长短,它都是要瞄准本门课的教学总方向而落实到具体的教学活动设计中去^①。

在课堂教学中,要合理地设立教学目标,也要明确地表述教学目标。教学目标的合理性和明确性可以归结为这样两个问题——怎样确定教学目标和怎样表述教学目标。在课堂教学中,教师恰当地解决这两个问题是取得教学成功的先决条件。

教学准备主要表现在制订教学目标方面。首先,有效教学目标在行为指向上发生了根本变化,它拓展了现代教育的内涵,真正关心学生的学习和未来发展。其次,教学目标的表述要全面、适度、明确、具体,可用“了解、认识、理解、体验、体会、掌握、应用”这些目标动词等。因此,思想政治理论课在制订教学目标的时候,要做到以下两点:一是教学目标的内容应该将单纯传授知识转变成知识与技能、理论与方法、情感态度与价值几个方面的结合;二是教学目标必须清楚明了。目标明确具体表现为,在教学中要让学生知道自己应该掌握的理论内容和重点、难点,知道自己在此基础上应该确立的信念和价值观。

准确把握思想政治理论课教学的方向,在备课的教学设计环节就要注意对微观知识观点的讲授和阐释一定要瞄准思政课宏观大方向这个根本。在制订思想政治理论课每章每节具体的教的目标和学的目标时,都要在明确思政课总方向、总目标的前提下,落实到对具体的基本知识和基本观点的讲解阐释的教上面和学生

^① 周军:《教学策略》,北京,教育科学出版社,2007。

对该具体知识和观点的了解、理解、掌握和运用上。不能局部游离整体，不能一叶障目不见泰山。

策略二

深入研读教材

教学设计过程中，在宏观上要整体把握知识点之间的内在联系，在外延上要广泛涉猎教材涉及的外围知识，最新学科；在微观上要深入解读教材内容。深入领会编者的意图，弄清教材中的知识内容体系、各知识点的逻辑联系，深入领会党和国家对大学生学习思想政治理论课、学习这些知识内容所要求达到的教育目标。

思想政治理论课的每门课程都有系统完整的科学体系，都涉及很广泛的外围知识和相关学科。所以，在教学中深入解读教材非常重要。在教学中怎样实现教学目标任务，只有深入研读教材，把教材作为基本的遵循，才能讲出理论课堂的风格和气派，用理论逻辑的魅力撞击学生的心灵世界。这是一个涉及教材体系向教学体系转换的重要问题。课程的教材体系与教学体系是两个既相互联系又相互区别的系统。教材体系是由教材编写者设计、构建的，通过教学大纲、教材等来体现的理论体系，它具有系统性、完整性、规范性和理论性特点；教学体系是由教师设计、构建的以教学大纲为指导、以教材为蓝本而形成的课程教案体系，它具有针对性、灵活性、适应性和现实性的特点。只有实现教材体系向教学体系的转换，教材价值的潜在性才能变为现实性。只有深入研读教材，才能突出问题意识，强化社会责任。也只有深入研读教材，才能发现和追踪教材内容所涉及的学术前沿，占据理论高地，勇于开拓性思考。高校思想政治理论课是为大学生开设的必修课，它涉及人生发展途中遇到的世界观、人生观、价值观等重大而又常新的问题，需要综合运用多学科的最新理论予以具有时代特征的回答。适应这种要

求的高校思想政治理论课教材内容，必然要汇集多学科的知识，凸显破解问题的理论智慧^①。

整体把握思想政治理论课的教材，深入研读思想政治理论课的文本，是思政课老师教学的基本功和必要环节，是提高思想政治理论课教学实效性的前提。现实中，一些老师忽略了这个环节。整体把握教材和深入研读文本，就是要努力从纵向去把握知识脉络，从横向要沟通知识联系，还要关注最新的理论创新。这就是要首先弄清楚理论体系、教材体系，在此基础上才能设计思考教学体系和帮助学生实现信仰体系的确立。教师只有做到“胸中有树”，才能“心中有数”，进而“教学有术”，达到“教学有效”。教师只有站得高，看得远，才能带着学生走得更远。

策略三 直面学生现实

“教”是为“学”服务的。“教”的根本目的是为了学生的“学”。在思想政治理论课教学中，在备课阶段设计教学的环节，首先就要准确地了解学生的实际情况，这一点非常重要。这就是了解“学情”。准确地了解学情，是制定和设计教学目标，实施有效教学的重要依据。

1. 了解学生什么

要了解学生是学什么专业的，这些学生是否具备了学习该新知识、新理论的知识、经验和基础；要基本了解这些学生对于即将学习的新知识和新理论，他们的困难在哪里；要基本了解学生感兴趣的问题和事物是什么；要基本了解学生喜

^① 吴潜涛：《〈思想道德修养与法律基础〉教材修订说明及教学建议》，载于《思想理论教育导刊》，2013（9），21-23。

欢的“教”和“学”的方式究竟是什么样的，等等。

2. 怎么了解学生

可以去访谈辅导员，从辅导员那里了解学生的基本情况和班级全貌；可以开展问卷调查，课前设计并发放对授课学生学习本门课程的调查问卷，收上来进行统计分析，然后有针对性地在设计教学和在备课环节中尽量顾及到大多数学生的情况；可以课堂观察，通过课堂观察学生对教师讲授的理论知识的反应，对老师授课方式的反应，课后对观察的情况进行分析总结；可以对学生作业和回答问题的情况、师生课堂互动的情况进行回忆、分析和总结；可以通过加入任教班级的QQ群、微信群，从与学生的交流中去了解学生；可以与任教班级的学习委员、班长和班干部的平常交流接触中，去了解学生对本门课的反映。凡此种种，了解学生的目的，就是为了更好地设计和策划出适合学生“学”的思政课的“教”的方案和方法来，以实现思想政治理论课的教学目的。

提高思想政治理论课的实效性，实现思想政治理论课的教学目标，切切实实地了解自己授课的学生非常重要。著名数学家波利亚说过：“老师讲什么不重要，学生想什么比这重要一千倍。”成功的教育离不开读懂学生。这一点是我们常常忽略的，我们常常把功夫仅仅下在吃透教材、研读文本、搞通理论上，在研究教法上也常常仅仅在忙于学习熟悉现代化的多媒体手段应用上。我们在研究我们的学生、读懂我们的学生这一点上，我们真正下的功夫还远远不够。我们要通过多种途径、多种方式在课前、课中、课后力求读懂自己任教的学生。我们应该读懂学生的学习起点，应该读懂学生的真实想法，应该读懂学生的错误，应该读懂学生的课堂行为，应该读懂学生的思维习惯，只有读懂自己的学生，我们才能有的放矢，才能设计出适合学生需要的思想政治理论课教学方案来，也才能真正改善和提高思想政治理论课的教学质量。

阅读借鉴1 略论高校思想政治理论课教学策略的选择与实施

高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,而大学生是受教育的主体。因此在教学活动中,作为教学活动的主导者——教师应该关注的重点就是在教学过程中如何选择恰当的教学策略和方法来激发学生的学习动机,引导学生进行学习,提高课堂教学的效果。

1. 高校思想政治理论课教学策略选择的依据

国外对于教学策略的研究大约始于20世纪60年代,在80年代它成为教学理论的重要组成部分和教师培训的重要内容,我国对于教学策略的研究开始于20世纪80年代。大量的研究表明:产生有效教学的关键是教师在教学过程中面对复杂的教学矛盾,通过准确分析并作出相应的教学决策,这意味着课堂教学策略的选择与实施对教学效果起着关键的作用,教师也应从教学活动的执行者转变为决策者。在教学研究领域对教学策略的定义很多,但综合来看,教学策略是指教师为实现特定的教学目标,根据确定的教学任务、学生的特征,选择性地采取具有效率意义的教学行为。它反映在教学实践中往往表现为具体的教学方法和技能的实施过程。从此含义中我们可以看出教学策略本身包含有“教师是教学活动的决策者和实施者”的思想,事实上也正是如此。

那么,高校思想政治理论课教学应如何选择有效的教学策略以提高课堂教学的效果呢?笔者依据多年的教学经验,认为其有效的教学策略选择应坚持“三个从实际出发”的原则。

第一,坚持从学生实际出发,树立“以学生为本”的思想。以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育是高校思想政治教育的主要任务之一,因而教育教学的视野应关注人才的全面发展和完善,为人才的终身教育和适应变化迅速的社