



阳光之旅 以文化人

——浙江旅游职业学院德育工作实践探索

陈宝珠 等著

清华大学出版社



阳光之旅 以文化人

——浙江旅游职业学院德育工作实践探索

陈宝珠 周李俐 钱兴成 叶蔚兰
洪登海 谢慧颖 曹慧群 黄延峰 著

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

德育工作一直是学校的中心工作之一,党的十八大更是把立德树人作为教育的根本任务。浙江旅游职业学院作为一所培养高素质、技能型旅游人才的高等职业院校,始终把德育放在学生成长成才的首位,不断探索立德树人新路径,逐步形成了“阳光之旅,以文化人”的德育工作新模式。本书以浙江旅游职业学院德育工作实践为基础,从立德树人、阳光文化、职业文化、品牌文化、环境文化、师德文化六个角度出发,多视角探讨学院德育工作所蕴藏的文化内涵,全方位解析学生阳光之旅所依赖的文化土壤,对高等职业院校的立德树人工作具有一定的借鉴意义。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

阳光之旅 以文化人:浙江旅游职业学院德育工作实践探索/陈宝珠等著. —北京:清华大学出版社,2017

ISBN 978-7-302-48091-4

I. ①阳… II. ①陈… III. ①德育—教学研究—高等职业教育 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 201865 号

责任编辑:吴梦佳

封面设计:傅瑞学

责任校对:刘 静

责任印制:宋 林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:9

字 数:204 千字

版 次:2017 年 9 月第 1 版

印 次:2017 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1~2000

定 价:28.00 元

产品编号:076842-01



古人重视“立德、立功、立言”，将“立德”摆在第一位，没有德，就没有魂；没有魂，就不能成人。

党的十八大把立德树人作为教育的根本任务，很好地回答了培养什么人、怎样培养人这个根本问题。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，实现全程育人、全方位育人。2017年2月，浙江省领导在全省高校思想政治工作会议上重申，强化“四个服务”意识，把立德树人作为我省高校思想政治工作的立身之本。高等院校肩负人才培养的重任，必须按照全国、全省思政工作会议的要求，积极担负起立德树人的崇高使命，为国家富强、民族振兴培养合格人才，根本是要把德育放在教育事业的优先地位。

在我国高等教育体系中占有重要地位的高等职业教育，承担着国家高素质技术技能型人才培养的重要任务，但由于高职教育的生源问题，使得高职院校学生培养过程中呈现不同的特点，需要我们探索符合高职院校特色的德育工作路径，这是当前各学校重点关注的工作，也是本书选题的背景及理论价值所在。本书以浙江旅游职业学院的“阳光旅院”的学工文化为基础，重点探讨了立德树人背景下高职院校德育工作的文化体系建设，找寻高职院校德育文化背后具有普遍指导意义的理论依据。

本书共分为六章内容：立德树人、阳光文化、职业文化、品牌文化、环境文化、师德文化，参与撰稿的同志均来自学生管理和思政教育等德育工作一线，他们不仅具有德育教育相关专业背景，更有德育工作的丰富实践经验。本书由分管德育工作的陈宝珠、负责学生工作的周李俐负责设计、统筹并分工完成。具体编写分工如下：第一章由洪登海编写；第二章由黄延峰编写；第三章由曹慧群编写；第四章由叶蔚兰编写；第五章由钱兴成编写；第六章由谢慧颖编写；由陈宝珠、周李俐统稿。虽然他们有高度的责任感和使命感，有严谨治学和精益求精的态度，但水平有限，书中难免存在不足和缺陷，希望读者提出宝贵意见，以便修改和更正。

本书所面向的读者群体为高职院校的学生工作者及思政工作者，他们是当前高职院校进行立德树人理论及实践工作的主力军，也是探索学生工作创新的最大需求者，希望本书能提供有意义的参考。

编 者

2017年6月28日



第一章 立德树人	1
第一节 立德树人的时代背景	1
一、中国梦与立德树人	1
二、以德治国与立德树人	3
三、社会主义核心价值观与立德树人	3
四、教育新常态与立德树人	4
第二节 立德树人的科学内涵	5
一、立德树人的内涵界定	5
二、立德树人的指导原则	6
三、立德树人的主要内容	8
四、高校“立德树人”的深刻内涵	9
第三节 旅游职业教育中的立德树人	11
一、旅游产业的“中国服务”	11
二、旅游从业人员的德与行	12
三、旅游职业教育的根本任务	15
第二章 阳光文化	17
第一节 阳光文化育人理念的形成	17
一、阳光育人与立德树人的理念契合	17
二、阳光育人的核心内涵与主要任务	18
第二节 阳光文化育人的理论实践体系	19
一、“阳光·旅院”体系目标	19
二、“阳光·旅院”体系内涵	20
三、“阳光·旅院”体系建构	23
第三节 阳光文化育人的实践保障	32
一、完善制度设计,凝练育人文化	32
二、加强队伍建设,明确育人规范	33
三、细化经费管理,推进育人进程	34
四、改进评价机制,确保育人效果	35
第四节 阳光文化育人的创新探索	36

一、创新育人理念,培育学生健全人格	36
二、创新育人载体,提升学生综合素质	37
三、创新育人空间,协调学生发展氛围	38
四、创新育人手段,改善学生成长环境	39
第三章 职业文化	41
第一节 专业文化	41
一、专业文化与专业建设发展	41
二、专业文化与学生素质养成	42
三、专业文化与校园文化提升	45
第二节 校企文化	46
一、校企合作人才培养模式	47
二、校企合作师资队伍建设	49
三、校企文化融合育人探索	51
第三节 校友文化	52
一、大学精神——滋养校友文化的土壤	52
二、校友活动——提升校友文化的抓手	54
三、校友宣传——推动校友文化的保障	56
四、校友情怀——培育校友文化的内驱	58
第四节 礼仪文化	59
一、礼仪文化的基本内涵与价值	59
二、高职院校礼仪育人的目标构建	60
三、礼仪文化与立德树人的联动探索	61
第四章 品牌文化	65
第一节 独树一帜的微笑文化	65
一、依托旅游行业的省级校园文化品牌	65
二、寓教于乐的微笑文化建设	68
三、潜移默化中的微笑文化成效	70
第二节 凝心聚力的党建工作	72
一、党建工作与立德树人相辅相成	72
二、“先锋工程”引领学校党建工作	73
三、“一系一品”展现党建文化辐射力	75
第三节 灿烂多姿的团学文化	78
一、团学文化搭建育人舞台	78
二、“五四”行动绽放团学文化魅力	79
三、“一系一品”,延伸团学文化生命力	84
第五章 环境文化	90
第一节 交相辉映的建筑文化	90
一、规划布局上:实现古韵气息与现代风格的相互辉映	91

二、功能管理上:实现人本理念与智慧校园的相得益彰	93
三、环境打造上:实现节能降耗与生态自然的相互补充	93
第二节 致力于“最多跑一次”的智慧服务	94
一、多管齐下,打造智慧服务体系	95
二、创新合作模式,实现校企资源共建共享	97
三、注重文化传承,创新弘扬主旋律的载体和途径	98
四、建设成效初显,引领示范辐射效应初现端倪	99
第三节 独具韵味的浙江旅游博物馆	100
一、“一体两翼”的旅游博物馆	101
二、广开门路汇聚多方资源	103
三、校地合作共筑“遂园”	104
第四节 触底心灵的旅游“厕所革命”	105
一、提高思想认识,抓紧方案制定	105
二、完善硬件建设,确保经费保障	106
三、加强养成教育,提高内涵修养	106
第五节 宜学宜居的景区校园	107
一、人文化:塑造人本、书香的人文校园	109
二、景区化:打造专业、职业的景区校园	110
三、生态化:营造自然、绿色的生态校园	112
第六章 师德文化	114
第一节 高校教师在立德树人中的职责与使命	114
一、思想启迪的引航者	114
二、教书育人的践行者	115
三、师道尊严的捍卫者	117
四、大学精神的守护者	117
第二节 以立德树人为主线重塑师德文化	119
一、重塑教师角色文化	119
二、重塑师德形象文化	121
三、重塑教师交际文化	124
第三节 探索温暖阳光的师德文化特色	127
一、如烛似光的师德魅力	127
二、亦师亦友的师生情谊	130
三、无微不至的师爱关怀	131
四、熠熠生辉的师风榜样	134
参考文献	136

第一章 立德树人

因为道德是做人的根本。根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。

——陶行知

第一节 立德树人的时代背景

大学生是民族的未来和祖国的希望，“培养什么人，如何培养人”是我国社会主义教育事业发展中必须要解决好的根本问题。党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”，既坚强而有力地回答了“培养什么人，如何培养人”这一事关国家与民族的前途和命运的关键问题，又是党在新形势下对教育提出的新要求。当前，高等教育已步入发展新常态，正面临前所未有的挑战，高等院校肩负人才培养的重任，必须按照党的十八大大的要求，积极担负起立德树人的崇高使命。

一、中国梦与立德树人

1. 中国梦是立德树人的应有之义

习近平总书记在2012年11月29日参观“复兴之路”展览时首次提出了中国梦。他指出：“实现中华民族伟大复兴就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”2013年3月17日，习近平总书记又在第十二届全国人民代表大会第一次会议的闭幕会上提出：“实现中华民族伟大复兴的中国梦，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福。”明确界定了中国梦的本质内涵。中国梦是马克思主义基本原理与当代中国发展实际相结合的产物，是在对人类社会规律、社会主义建设规律和中国共产党执政规律深刻认识的基础上提出的科学命题。中国梦形象地诠释了全体中国人民共同的价值追求，勾勒出民族和国家未来发展的美好蓝图，彰显了伟大的民族精神和鲜明的时代特色，为中国特色社会主义理论注入了新的内涵。

高校的主要任务是立德树人，目的就是为国家富强、民族振兴培养合格人才。从中国梦的承载主体看，中国梦是“宏大叙事”的国家梦、民族梦，也是“具体而微”的个人梦。历史不断证明一个朴素的道理——“大河没水小河干”，个人的前途命运是与国家和民族的前途命运紧密相连的，国家好、民族好，大家才会好，个人的幸福才有保障；国家危亡，民族遭受欺凌，个人的幸福也就无从谈起。因此，只有齐心协力把中国梦建设好，个人梦才有可靠的基础和保障。从中国梦的实践主体看，中国梦归根结底是每一个中国人的梦，人人都有追

梦的权利,也都是梦想的筑造者。大学生对崇高理想的追求,对人生出彩机会的渴望,正是中国梦最富生命力的构成。

2. 中国梦是立德树人的价值引领

中国梦是对近代以来中国人民争取民族独立与人民解放、实现国家富强与人民富裕的继承和发展,是民族复兴、和平崛起,实现富强、民主、文明、和谐的国家层面价值目标与自由、平等、公正、法治的社会层面价值取向的高度概括。中国梦以马克思主义的世界观、人生观、价值观将大学生的思想共识广泛地凝聚起来,以共同追求的崇高理想信念武装青年大学生的政治信仰,可以让大学生深刻领会中国特色社会主义理论在追求科学真理、实现个人价值等方面的丰富内涵,自觉地把个人梦与国家梦、民族梦统一起来,帮助大学生甄别善恶、辨别真伪。

大学生是国家和民族今日之责任、明日之希望,大学生的“德”往往反映一个国家和民族的发展方向。中国梦是我们党与当前时代发展要求相适应、与我国的经济社会发展总体要求相统一而提出的科学理论,与当代大学生的“德”存在共通性,两者在价值层面上高度契合。中国梦的科学内涵及其内在的价值导向,对高校德育有深刻的影响,指明了大学生立德的实质内容,为立德树人指明了方向、激发了勇气、增添了力量。高校在立德树人过程中要将中国梦教育与共产主义教育相结合,将中国梦教育与中国特色社会主义教育相结合,将中国梦教育与社会主义核心价值体系教育相结合,将中国梦融入大学立德树人全过程,充分发挥中国梦的价值引领作用,努力将大学生培养成为中国梦的信仰者、传播者和践行者。

3. 立德树人为中国梦的实现提供平台

任何伟大理想的实现都不可能一蹴而就。中华民族伟大复兴的中国梦也是一个漫长而充满坎坷的奋斗过程,需要每一个中华儿女为之付出艰辛的努力。在相当长的一段时期内,激励和动员全国人民为实现中国梦团结奋斗,不能缺少强大的思想保证和坚实的精神支撑。大学生是社会主义现代化事业的建设者和接班人,2013年5月4日,习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时强调:“中国梦是我们的,更是你们青年一代的。中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。”在社会思潮激荡碰撞的背景下提出高校立德树人的根本任务,为实现中国梦提供支持,对于实现中国梦具有特殊而重要的现实意义。

立德树人是实现中国梦的一个重要途径,中国梦思想要被大学生掌握,需要借助一个教育平台进行中国梦教育。中国梦从其本质上来说,是国家、社会以及个人理想信念的有机结合,这就决定了它和“德”的内涵上存在一致性,因此立德是为中国梦提供教育平台。在对大学生进行立德教育的同时,融入中国梦的思想教育,通过立德树人使中国梦被大学生认识并掌握,最终外化为建设社会主义事业的实践活动,为实现中国梦提供强大的正能量。立德是使大学生坚定有力地走在中国特色社会主义道路上的根本保障,对大学生进行立德教育,使大学生树立正确的“三观”,这是中国梦被大学生接受的一个重要途径。

二、以德治国与立德树人

1. 以德治国是立德树人的思想基础

2001年1月,江泽民同志在全国宣传部长会议上的讲话中提出:“我们在建设有中国特色社会主义、发展社会主义市场经济的过程中,要坚持不懈地加强社会主义法制建设,依法治国,同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设,以德治国。对于一个国家的治理来说,法治与德治从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可,也不可偏废。”思想道德建设是社会主义精神文明建设的重要组成部分,也是推进社会主义各项事业顺利前进的有力保证。实施“以德治国”方略就是要充分发挥道德的功能,以良好的道德风尚作为民族、国家生存与发展的精神基础。因此,“以德治国”战略的政治理念在当代所赋予大学生的历史使命就是坚定不移地不断推进这一崇高事业,高校把道德理想融入立德树人,赋予政治理想以至善、至美的精神和境界,是对“以德治国”方略的具体落实,有着重大的理论意义和实践价值。

2. 立德树人是以德治国的时代要求

“以德治国”中的“德”具有广泛的含义。“德”不仅是指道德品质,也包括人生观、价值观和世界观,还包括政治立场、理想信念,有强大的社会凝聚功能、激励功能,往往成为全民族的精神支柱。党的十六大报告指出:“依法治国和以德治国相辅相成,要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。深入进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和‘三个代表’重要思想的宣传教育,引导人们树立中国特色社会主义共同理想,树立正确的人生观、价值观和价值观。”所以,“以德治国”是目标,“立德树人”是途径。高校不仅是传播科学文化知识的主阵地,更是“立德”的主战场,要与时俱进地把握以德治国战略的内涵,自己把立德树人与以德治国统一起来,为国家富强和民族振兴培养“德才兼备”的人才。

三、社会主义核心价值观与立德树人

1. 立德树人是社会主义核心价值观的贯彻落实

党的十八大报告强调,“要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮,凝聚社会共识”;强调要“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育社会主义核心价值观”。三个“倡导”分别从国家、价值导向和道德准则等层次提出具体要求,也实现了国家、集体、个人在价值目标上的统一。随着经济体制改革的纵向加深,人民思想日益多元化,高校学生受到各种思潮的冲击,思想表现独立性和差异性的特点,高校通过“立德”“树人”,有利于社会“正能量”的广泛传播,疏通多重价值观念带来的不良影响,使社会主义价值观深入人心,把学生培养成为有利于国家、有利于人民、有利于社会的人。

2. 社会主义核心价值观是立德树人的本质属性

社会主义核心价值体系包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观四个方面,它

是中国特色社会主义道路、理论体系和制度的价值表达,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的价值引领。立德树人所立的“德”,不仅是指道德品质,还包括理想信念、人生价值追求等。它是一个人的思想政治素质的综合体现,是一个人世界观、人生观、价值观的集中反映。立德树人所树的“人”,是有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。社会主义核心价值观体系融国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和个人层面的价值准则为一体,明确了立德树人的价值依据和价值标准,明确了新时期“德”的科学内涵。积极培育和践行社会主义核心价值观,是新时期赋予立德树人的新任务、新要求,也是立德树人的必经之路。

四、教育新常态与立德树人

1. 教育新常态需要立德树人

2014年5月,习近平在考察河南时提出:“中国发展仍处于重要战略机遇期,我们要增强信心,从当前中国经济发展的阶段性特征出发,适应新常态,保持战略上的平常心态。”党的十八大以来,我国经济、政治、文化和社会生活方方面面呈现一系列新常态,主要有经济新常态、从严治党新常态、社会治理新常态、文化强国新常态、生态文明新常态,等等。新常态是一个长久的时期,面临许多新挑战和新机遇,因此,认识新常态、适应新常态、引领新常态是当前和今后一个时期我国经济社会发展的大逻辑。在社会都步入新常态的大背景下,教育将会面临怎样的新常态?汤勇在《中国青年报》题为《教育该有怎样的新常态》的文章中对“教育新常态”的含义表述了自己的观点。他认为,新常态下的教育应当是引导、是浸润、是影响、是改变;在于积淀学生的素养、提升素质,把学生的品行操守、人文素养看得比分数、成绩更重要;应当把培养精神独立、人格完整、品德高尚、懂得担当的合格公民作为教育的任务;应当以学生为本,尊重学生的生命个性,给他们自由发展的空间,鼓励他们不断尝试、直面挫折;应当无限相信学生的学习潜力和发展的可能,把课堂还给学生,把学习的主动权还给学生,让学生在自主学习、合作学习、愉快学习、探究学习中学会学习、快乐成长。

2. 立德树人是教育新常态的根本任务

我国教育经过几十年的发展,已经从规模扩张进入内涵提升阶段,特别是随着高等教育进入“后大众化”,人们对于高等教育的诉求已经发生了从“有大学上”到“上好大学”的转变,上大学不再仅仅是找好工作的跳板,而是提高自我修养的必经阶段。在这样的教育新常态下,高校必须把立德放在首位,探索新的人才培养模式:①在观念立场上,应当更加重视学生的道德品行和人文素养的培育,将素质教育摆在更加重要的位置,注重学生的全面发展和可持续发展,重在育人和树人;②在培养定位上,应当首先使学生通过受教育成为合格的社会公民,遵守法律法规、社会公德,在家庭中尊敬父母和长辈、在学校会与人相处、在工作单位遵守规章制度、在社会上自觉维护公共秩序;③在方式方法上,应当让学生学会学习、学会生存、学会合作、学会探索和思考、学会创新,高校应当进一步深化课程教学的改革,教师应当改变课堂的教学方式,更应当把合作式学习、探究式学习等方式引入课堂,提高学生的学习兴趣、思辨能力、实践技能等。

第二节 立德树人的科学内涵

党的十八大报告指出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”“立德树人”首次确立为教育的根本任务，是对党的十七大“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化，指明了今后教育改革发展的方向。立德树人的语境宏阔、语意深远。立德就是坚持德育为先，通过正面教育引导人、感化人、激励人；树人就是坚持以人为本，通过合适的教育塑造人、改变人、发展人。立德树人说明教育事业不仅要传授知识、培养能力，还要把社会主义核心价值体系融入国民教育体系，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。

一、立德树人的内涵界定

立德树人的基本内涵，大致可以分为立德与树人两个层次，“立德”为确立品德、树立德业，“树人”为培育成长、培养成才。立德树人的理念可从数千年中华民族史和人类文明传统中找到跌宕起伏的线索，而且业已形成有机的整体。

“立德”思想最早出自于春秋时期的《左传·襄公》：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”意思是，人生最高的目标应该依次为“立德”“立功”“立言”，是为“三不朽”。“立德”即树立高尚的道德，“立功”即为国为民建立功绩，“立言”即提出真知灼见。古人把“立德”放在“三不朽”之首，把“立德”作为“立功”和“立言”的基础和前提条件，深刻反映了古代社会对道德的追求和对德育的重视程度。中华文化源远流长，回顾历史，咀嚼经典，我们不难发现古代贤人对于立德的不懈追求。孔子曾有云：“子欲立而立人，子欲达而达人。”此处所讲的“立”，除了“立业”之意外，更多地体现了古人对“立德”的注重。个人的德行修养也成为个人晋升的一个考核指标，如古代的举荐制度中就有提到“察孝廉”。东方文化与西方文化的一个显著差异在于：西方人崇尚契约精神。柏拉图曾说过，理性并不能完全控制欲望，所以需要借助契约的规束，即他律。然而，在东方文化（尤其是中国）的背景中，控制一个人欲望的办法之一是道德约束，以德驭性，即自律。翻阅承载中国传统文化精髓的书籍，其中不乏对“德”的重要性的阐述，如“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”。《易经》以自然善于包容万物的角度解释了一个人（君子）立德的重要性。《论语》中关于“德”的语录更是不胜枚举，如“德不孤，必有邻”“为政以德，譬如北辰，居其所而众星拱之”等。

“树人”源于《管子·权修·第三》：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。一树一获者，谷也；一树十获者，木也；一树百获者，人也。”这是现在“十年树木，百年树人”观念的最早的理论渊源，不难看出古人对人才培养的重视。“终身之计，莫如树人”说明了培养人才的长期性和艰巨性。树人，简单而言，即培养人才。这其中不仅涉及知识的传授，更注重在知识传授过程中对受教育对象进行品行的塑造。韩愈云：“师者，所以传道授业解惑矣。”就大学文化建设而言，“立德”对教育者提出了更高的要求，即教育者自身要有“德”，有德方为世范；“树人”则重申了教育者的使命——传道、授业、解惑。

把“立德”与“树人”连起来作为一个概念是当代我国提倡的一种教育理念。2006年8月29日,胡锦涛在中共中央政治局第三十四次集体学习时就指出:“要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务,努力培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①“德”因“人”而“立”,“人”因“德”而“树”。党的十八大提出:“把立德树人作为教育的根本任务,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^②这些观点既继承了中华民族优秀的文化,又体现了与时俱进的时代精神,是中国共产党在新的国际形势下提出的教育新理念。其特点是突出强调德性在人才发展规划中的显要地位,突出强调立德之于人才成长的重要性,更强调能力提升之于德性发展的强大反作用力。

在社会主义现代化条件下,立德树人被赋予了崭新的科学内涵和丰富的理论意蕴。它包括两方面含义:①“德”字为先,即立什么德;②才能为重,即培养什么人。“立德”是“树人”的基础,“树人”是“立德”的目的。我们不能单纯将“立德树人”中的“德”理解为教育工作者对学生德育的培养,这样是片面的、不全面的。我们应该看到“立德”既是对教育工作者的要求,也是对学生的要求。“树人”是指教育工作者重视学生的主体地位,引导学生发挥主体意识,帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观,培养学生成为德、智、体、美全面发展的创新型人才。总体而言,党的十八大把“立德树人”作为教育的根本任务,既强调了思想道德素质的重要性,也强调了成才要素的全面性。其目标是德、智、体、美全面发展,为实现中国梦奠定坚实的人才基础和强有力的保证;其核心是帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,确立崇高的人生目标,使学生有高尚的道德情操,成为有责任心、有正义感、有奉献精神的人;其根本是传承社会主义核心价值观体系,对大学生进行道德观塑造和主流意识形态的认同和接受,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、立德树人的指导原则

以培养高素质的优秀人才为目标,以提升大学生的科技创新实践能力为核心,以“全员育人”与“全员自育”互动为手段,以教师负责制为基础,构建全方位、多层次、多维度的立体化的立德树人体系,促进大学生政治素质、思想素质、业务素质、创新能力和身心健康协调发展。

1. 整体性原则

高校德育工作是一项系统工程,整体性、统一性是其根本特点。它是由高校教师、领导管理人员、后勤服务人员等按一定结构组成的具有对大学生进行政治品格、道德情操、理想信念和素质教育功能的有机整体,它需要整合学校各方面的资源,形成“全员育人”的高校德育途径的运行机制。

2. 主体性原则

主体性是人在实践活动和认识活动中表现的自主性、能动性、创新性,其中自主性是主

① 胡锦涛.坚持把教育摆在优先发展战略地位 努力办好让人民群众满意的教育[N].光明日报,2006-08-31(1).

② 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[R].北京:人民出版社,2012:35.

体性的核心。高校德育的主体既是教师又是大学生(特别是大学生)。教师从大学生的思想道德、专业创新和生活实际出发,主动制订培养方案,既传承道德操守,又传授科学知识。教师在帮助培养大学生端正思想、勇于探索、刻苦钻研的精神和良好的道德情操与工作作风等方面起到重要的指导和楷模作用。让大学生亲身投入实践活动,直接面对现实生活,自主定位自身的价值取向、道德选择、理想信念、思想观念和行为准则,自己对客体的现象和本质进行分析、综合、推理,发现规律。“全员育人”是主体性原则的具体体现,要求教师和大学生(特别是大学生)要主动实践、积极参与,提升自我。

3. 互动性原则

高校德育中的互动是指教师与大学生在德育活动中进行的双向平等的对话、交流与沟通,是一种对对方发出信息的积极接收、响应与反馈,通过相互刺激和作用,进而形成情感上的共鸣、认识上的一致,从而使目标得以实现。高校德育的双主体性特征决定其具有“互动性”的规律与特点,其成效体现在大学生思想觉悟认识的提高与转化上,体现在大学生对教师所倡导的理念、行为、方法的接受与认同上,体现在大学生的内在认知上。

4. 相宜性原则

高校德育途径总是与一定的环境联系在一起并形成互动的。现代社会环境对人们主观世界的影响越来越复杂和突出。高校德育环境对高校德育的亲合力产生多元影响,可能是向心力,有利于高校德育亲和力的提升;也可能是“离心力”,对亲合力提升产生消极影响。所以,高校德育的亲合力与所处环境之间的相宜性和相互支持性是直接相关的,这种相宜性正是高校德育亲合力得以提升的重要保证。

5. 系统性原则

高校德育途径的创新是一项综合性的系统工程,由教育的主客体、环境及介体等组成。教育的主体包括学校班主任、辅导员、专业课教师等,客体就是当代大学生,德育环境包括课堂、学生宿舍、社会实践基地等,介体包括社会风气、校园文化、网络资源、家庭、同伴群体、图书馆等,这充分说明高校德育是一个庞大的系统工程。在德育教育过程中,不同要素之间存在相互联系、相互制约和相互作用的关系,如果实施高校德育途径的主体、客体、介体和环境不同,那么高校德育途径的选择自然也就不同。这些不同的途径会与德育教育过程中的其他要素共同发生作用,为高校德育工作提供不同的服务。系统化的方向要求高校德育途径的创新必须综合考虑德育过程中其他因素和其他方面的实际情况,兼顾不同目标的要求,同时也要充分发挥和利用其他因素所能提供的有利条件,共同增强德育的效果,实现工作的既定目标。高校德育工作是一项系统的工程,我们应树立全员育人的德育意识,这需要方方面面的共同支持和参与。学校与家庭也应积极互动,形成学校教育与社会教育、家庭教育的合力,真正提高高校德育途径的实效性。

6. 创新性原则

创新性原则是每一项活动必须遵循的基本原则。没有创新,事物就失去了前进的动力。高校德育途径的研究和应用作为一个探讨尚不深入的课题,应坚持创新性原则,以此提高学生参与的积极性。高校德育途径作为一个新的研究课题和实践活动,要想在高校德

育领域展示其“随风潜入夜”的独特魅力,发挥其持久、绵长的功效,必须花大力气亲身设计,充分利用校园里每一个德育途径,以合理配置、优化组合、系统开发的原则实施教育。在这个过程中,创新是关键。创新是指在根据学生的身心发展特点,结合时代发展的特征,在充分、合理地利用好现有高校德育途径的基础上,认真挖掘、科学探索、大胆采用新的德育途径,运用新的载体,以求实现高校大学生思想道德素质的整体提高,增强德育的实效性。

7. 渗透性原则

在高校德育途径创新过程中坚持渗透性原则,不断加强渗透式教育,是今后德育途径发展的一个趋势。首先,寓德育于智育之中。可通过相关的人文社科课程或相关专业课教学,分析其中的道德、法律观念,引导学生从中获得良好的道德熏陶,提高道德判断力,摆正价值取向,选择正确的人生道路。其次,寓德育于开放模式之中。开放型的德育模式应该是“面向社会、双向参与、内外开放、齐抓共管”的模式。最后,寓德育于校园环境之中。努力完善学校物质环境的建设,如创建文明校园、文明班级、文明宿舍等,为学生的健康成长提供良好的外部环境;不断改善教学条件,配备现代化教学设施,使教学活动多样化,也有利于提高教育的效率,使教育对象更有效地吸收教育内容。在精神环境上,要充分运用学生自主的力量,让学生自己发现问题,通过讨论取得认识上的一致,自己解决问题;充分利用学生自己的宣传阵地,努力创设优良的道德氛围;还要充分运用学生干部的模范带头作用,协调各方面的关系,弘扬正气,使不良习气无立锥之地。

三、立德树人的主要内容

立德树人本身承载深厚的历史文化积淀和理论渊源。随着时代的发展,立德树人的内容要求也在不断深化,但是就大学文化建设而言,始终还是围绕社会公德建设、职业道德建设、家庭美德建设和个人品德建设几方面展开。

1. 社会公德

社会公德是指人们在社会交往和公共生活中应该遵守的行为准则,是维护社会成员之间最基本的社会关系秩序、保证社会和谐稳定的最起码的道德要求。社会公德要求全体社会成员文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法。但是改革开放后,随着经济的不断发展,人们的公德意识却没有相应改变,不讲公共卫生、不爱护公物和环境、不讲公共秩序的行为还较为普遍,老人大街上摔倒无人敢扶,对许多可以轻易帮助别人的情形往往视而不见,甚至一些见义勇为者救人反被怀疑成肇事者,让人感叹世风日下、社会公德沦丧。立德树人在社会公德方面表现为:让人们具有社会公德认知并能够遵循社会公德规范,进而在社会生活中养成良好的行为习惯,让每个人都能将社会公德内化于心、外化于行,自觉遵守社会公德,不做“缺德”之人。大学生立社会公德是大学生成为社会人才的重要考量。一个没有公德心、不懂公德力、不为公德行、不维公德威的人,所谓的“树人”自是空话,甚至是风马牛不相及。因此,在立德树人过程中要促进大学生社会公德理念的养成,提高大学生自身的道德修养,使大学生成为社会公德规范的传播者和践行者。

2. 职业道德

职业道德是指与人们的职业活动紧密联系的符合职业特点所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和。它既是对本职人员在职业活动中的行为标准和要求,同时又是职业对社会所负的道德责任与义务,是社会道德在职业生活中的具体化。每个从业人员,无论是从事哪种职业,在职业活动中都要遵守道德,如教师要遵守教书育人、为人师表的职业道德;医生要遵守救死扶伤的职业道德等。立德树人在职业道德方面表现为:让人们在掌握职业道德要求的基础上,遵守职业道德,进而在工作中形成良好的行为习惯。随着就业竞争的日益激烈,整个社会对从业人员的要求越来越严格。对大学生个人而言,德是灵魂,是向导;才是能力,是工具。大学生立职业道德,是大学生充分就业的基本条件与要求。一个人如果没有遵守职业道德的正确观念,即使这个人再有能力、专业知识再强,也算不上是一个合格的人才,企业也不会重用,那么“树人”就无从谈起。因此,在立德树人过程中要加快大学生职业道德理念的养成,把大学生培养成专业技能与职业道德兼备的人才,为将来就业打下坚实的基础。

3. 家庭美德

家庭美德是指人们在家庭生活中调整家庭成员间的关系、处理家庭问题时所遵循的道德原则和规范。它是社会主义道德在家庭生活中的具体体现,每个家庭成员都要履行自己的道德责任和道德义务,都要有奉献精神,一人有难,全家相助,构建一个相互关心、相互帮助的和睦家庭。立德树人在家庭美德方面表现为:在了解家庭美德规范的基础上,践行家庭美德,进而形成良好的行为习惯。立家庭美德是大学生学会做人的前提条件。一个不孝敬父母、不关心兄弟姐妹、不团结邻里、比较冷漠的人,怎么会关心、帮助与他不相关的人呢?怎么会忠于领导为公司效力呢?怎么会为社会、为国家作出贡献呢?大学生只有遵守家庭美德、承担家庭责任,才是国家应“树”的人才,才能负担国家接班人的重任。因此,在立德树人过程中要促进大学生家庭美德理念的养成,以个人文明进步带动整个社会的文明进步。

4. 个人品德

中国古代社会论修身,注重“修身、齐家、治国、平天下”,个人、家、国一体。作为担当复兴中华民族重任的现代人,要树立“中国心”,大力弘扬和传承中华优秀传统文化传统;传承“民族魂”,正确认识国家民族的历史和未来,紧跟时代步伐,将民族精神与时代精神紧密结合,培养诚信守法、平等合作、勤奋自强的观念,提升个人品德修养,把健全人格、培养国家意识、文化认同结合起来,在内心深处构筑强大的理想信念和道德支撑,培养汇聚中华民族共同的历史、文化、生活方式的归属感与认同感的爱国情感,才能形成良好的道德品质和行为习惯。因此,在立德树人过程中要促进大学生感恩、宽容、诚信、意志、责任感等品质理念的养成。

四、高校“立德树人”的深刻内涵

根据时代的发展,我国把高校定位为人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新四

大职能,人才培养排在首位,充分说明了高校的教育之本。立德树人,这是大学存在和发展的关键,是每一个教育工作者的天职,是全体师生应有的自觉。高校既要坚持育人为本,通过合适的教育来发展人、改造人、塑造人;也要坚持德育为先,通过正面的教育引导人、感化人、激励人;更要在传授知识、培养技能的同时,突出社会主义核心价值体系,从而规范人、要求人、提高人。具体来看,高校的“立德树人”有以下四个方面的内涵。

1. 德育的优先性

德育的优先性就是学校必须把德育工作放在优先发展的地位,高度重视打造德育工程,切实采取有效措施推进德育体系的建立与完善和德育管理体制的改革。在党的十七大报告会议中,胡锦涛明确地提出了要“通过优先发展教育、将人力资源转化为人才资源,由人力资源国家提升为人才资源强国”。党的十七大为新时期的学校教育指明了方向。高校的教育尤其是思想政治教育要适应我国的基本国情和现代化建设的要求,为社会主义现代化事业培养优秀的建设者和接班人。改革开放和经济全球化的当下,西方资本主义思想不断流入中国,大学生由于社会经验还不足,很难抵挡资本主义思想中的拜金主义、个人享乐主义、极端主义等思想的侵蚀,这就需要高校以社会主义核心价值观为主要内容,坚持以人为本、德育优先推进高校教育。

2. 树人工作的中心性

良好的德育是确保树人成才的必要条件,树立国家有用的人才才是德育工作的目的。主观能动性是人的最基本特点,正因如此,人们创造了工具、产生了劳动,这也是人和动物的本质区别。社会存在的基础是人类的存在,社会发展的决定力量也是需要人类的存在。大学生是宝贵的人才资源,是民族的希望,也是推动我国综合国力发展的中坚力量,所以高校的教育必须坚持以人为本,把促进人的全面发展作为高校教育活动的根本目的和最终目标。做好树人工作是高校办学的根本,也是高校管理事务中的中心工作,是提升高校价值的关键所在。

3. 德才兼备的全面性

建设中国特色社会主义社会离不开高素质的全面型人才。高校必须以培养符合中国特色社会主义发展的全面型人才为目标。德才兼备、品学兼优,是衡量好学生、好干部的基本标准。只有将做什么人与怎么做人有机地结合,促进大学生德育、智育、体育、美育、劳育的全面发展,才能够真正贯彻和执行党的教育方针。毛泽东说:“知识分子和青年学生,都应该好好学习,不仅要学习书本上的知识,在思想道德上、政治上和科学文化上都要有所提高,这就需要马克思主义和与时俱进的科学知识。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”^①司马光在《资治通鉴》中说:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”因此,思想政治教育不仅要促进学生道德素质的发展,还要促进他们的政治、科学、文化素质的全面发展。

4. 社会主义核心价值观的主导性

社会主义核心价值观的主导性即以社会主义核心价值观为主导,引导学生树立正确的

^① 毛泽东. 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1991:857.