



暨南大学马克思主义学院辅学丛书

主编：程京武 魏传光

思想道德修养与法律基础

辅学读本

主编 魏传光 金焱



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



暨南大学马克思主义学院辅学丛书

主编：程京武 魏传光

思想道德修养与法律基础

辅学读本

主编 ◎ 魏传光 金 焱



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础辅学读本/魏传光, 金焱主编. —广州: 暨南大学出版社, 2018. 1

(暨南大学马克思主义学院辅学丛书)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 2263 - 5

I. ①思… II. ①魏…②金… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料
②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641. 6②D920. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 289602 号

思想道德修养与法律基础辅学读本

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALU JICHU FUXUE DUBEN

主 编: 魏传光 金 焱

出 版 人: 徐义雄

责任编辑: 李 艺 姚晓莉

责任校对: 高 婷

责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址: <http://www.jnupress.com>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 13.75

字 数: 237 千

版 次: 2018 年 1 月第 1 版

印 次: 2018 年 1 月第 1 次

定 价: 48.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

总 序

风起扬帆正当时

暨南大学思想政治理论课建设的理论与实践

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。思想政治理论课要用好课堂教学这个主渠道，要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材。根据习近平总书记的讲话精神，暨南大学更加明确了推进高校思想政治工作改革创新的重点，增强了做好高校思政工作的信心与决心。暨南大学多年来一直胸怀大局、把握大势、着眼大事，强化阵地意识，结合国情和学生的思想实际，因势利导，以建设让学生真心喜爱、终身受益的思想政治理论课为核心目标，围绕探索思想政治教育理念、注重以文化人、利用新媒体新技术三个方面，抓好课堂教学主渠道、主阵地，不断创新思想政治理论课教学的理念、内容、形式，并取得了良好效果。近年来，暨南大学马克思主义学院不断提升思想政治理论课的教学品质，连续三年荣获广东省思想政治理论课教学基本功竞赛一等奖；连续三届获得广东省教育教学成果奖一等奖；打造了国家精品课程、广东省研究生示范课程建设项目、广东省思想政治理论课优质课程等精品课程。拥有高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物、全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助对象、南粤优秀教师、广东省思想政治理论课名师及骨干教师培养对象、广东省宣传思想战线“十百千工程”人才培养对象、广东省理论宣传青年优秀人才、广东省高等学校“千百十工程”培养对象等多人。

一、探索思想政治理论课教育教学理念，实现三个空间融合

科学性与知识性培育构成了高校思想政治理论教育的主要内容，文化价值教育相对处于从属位置，科学性与价值性的平衡未能完全在教育过程中获得实现，如何解决三个空间融合是我们思考的原点。一是马克思主义理论与教育理念之间的空间融合。教育是一个双向过程，教育者传播思想，受教育者希望学有所得。思政课本应承担起核心价值的教育工作，立足教书育人，从教育对象实际的文化需求入手，用文化理念承载理论内容的传播，使理论与教育之间实现有效融合。二是科学真理与信息传播规律之间的空间融合。马克思主义是科学真理，但科学真理也要遵守信息传播规律。从思想到文本，从文本到讲授，再从讲授到学生接受，科学真理至少经历了三重解释，在不同学生身上会形成不同的结论。好的思政课堂能够通过合理的教学模式，引导学生从困惑走向澄明，从怀疑走向笃信。三是理论视域与个体价值之间的空间融合。马克思主义是关乎历史规律与人类命运的理论学说，采用历史总体视角。而在课堂上，学生的视角是个体性的、生活性的、学术性的。学术性需求能够通过学习历史规律来满足，个体性与生活性需求的满足则要立足于文化价值的熏陶，在个体与社会总体之间建立文化纽带，实现价值共鸣。

二、注意以文化人，形成传统文化育人新模式

暨南大学是中国内地最大的港澳台侨高层次人才培养基地，素有“华侨最高学府”和“国际文化聚暨南”的美誉。可以说，暨南大学是多元文化汇集的典型空间。针对办学使命的特殊性和学生群体的多元性，形成了“兼顾差异，分流培养”的教育模式，构建了国情教育课程体系与思想政治教育课程体系两条思想政治教育生命线；探索出了一套稳定成熟的以文化为纽带的思想政治教育教学体系。我们建构了以“中国传统文化”“文化与信仰”“文化与中国发展”为核心内容的教学体系，从基础理论、历史深度、实践成果和具体应用的角度培养学生的民族自信心与自豪感。为了深化以文化为纽带的教学体系，我们还开设了“中国传统文化概论”课程。2006年，该课程被教育部评为国家级精品课程，建设了一批具有文化内涵的国情教育系列教材和思想政治理论课辅助教材，其中《中国传统文化概论》获得第三届广东青年社会科学优秀成果二等奖，并在香港出版发行，形成了“两种教育”相结合的文化教育实践平台。

三、利用新媒体新技术，形成“五微一体”思想政治教育新模式

“五微一体”思想政治教育新模式立足于“微时代”的信息特性和多元文化交融的教学场域，以“以文化人”为指导理念，以学生为主体，以问题为导向，以学生“获得感”为归宿，结合课上与课下、理论与实践双重维度，通过融合微课、微信、微书、微坛、微行等载体打造“五微一体”思想政治教育新模式。本模式的实践得到了高度认可，近三年获批了广东省委宣传部共建重点马克思主义学院、广东省中国特色社会主义理论体系研究中心暨南大学研究基地、广东省微课示范教学点、广东省高校意识形态与理论舆情研究中心四大平台建设项目，为进一步开展教学创新与实践提供了载体保证。本模式获得了国家级精品资源共享课程、广东省思想政治理论课示范课程、广东省思想政治理论课优质课程、暨南大学3A课程四类体系成熟、资源丰富、专家认可和学生喜爱的课程成果，保证了教学成果进一步扎根于课程并为课程服务的目的。本模式建设了广东省第一门“中国特色社会主义理论与实践研究”微课程、广东省第一门“马克思基本原理概论”微课程——“走近马克思”、广东省第一门“中国传统文化概论”微课程——“智圆行方的世界”、广东省第一门“习近平总书记治国理政思想”进课堂系列微课四大微课资源载体，保证了教学改革实践的资源供给。在教学模式实践创新的实施过程中打造了广东省思想政治理论课优秀教学团队、广东省委宣传部思想理论宣传优秀人才团队、社会舆情研判与教学案例设计团队、思想政治理论课微课程建设团队四大优秀教学科研团队，体现了教学成果实践出人才的绩效。

思想政治理论课建设只有进行式，没有完成式。我们日益清晰地认识到，高校思想政治理论课是影响和感染青年学子的重要思想平台，是正确理解马克思主义理论的重要渠道，是认识中国特色社会主义理论和实践的思想阵地，更是深刻理解和准确把握当今社会思潮争论的基础。而提高思想政治理论课的影响力和感染力，必须要加强教学建设，其中一个重要的环节就是实现教材体系向教学体系、教学体系向学生的知识体系和信仰体系的转化。为此，我们组织编写了马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套系列辅学读本。这批辅学读本从教学的科学规律出发，将教学系统的教学理念、教学模式、教学方法、教学形式、重要概念、前沿理论等方面有机结合起来，力求做成“两个转化”的重要载体。

概括来讲，本系列辅学读本具有以下三个特点：

1. 力求展现课堂教学的贴近性和亲和力

思想政治理论课是思想启迪、价值引导和道德涵育的课程，其教育目标的完成和教学目的的实现，依赖于受教者对所讲授内容产生心理认同、逻辑认同、情感认同和价值认同。为此，本系列辅学读本强调将理论话语转变为大众话语、时代话语，着力打造融通理论与实践、现象与本质的新表述，“润物细无声”地开展思想政治理论课教学，使学生潜移默化地接受和掌握马克思主义理论。在内容选择上，有重点、有深度、有针对性地精选马克思主义的思想精髓和时代精神的重要内容，不求面面俱到，更不“翻炒”教材，教学设计不局限于一般的逻辑推论，多采用贴近生活、贴近实际、贴近学生的方式方法，循循善诱，注重师生互动，使思想政治理论成为学生易于接受、乐于接受的理论。

2. 力求展现课堂教学的针对性和引导力

问题是时代的声音。本系列辅学读本不是把教材中的每一句论述复述给学生，而是把所讲的理论内容与现实生活中的现象联系起来，针对青年学生的思想实际展开有针对性的教学。在直面各种社会思潮并在思想碰撞中，教育引导學生掌握马克思主义的立场、观点、方法，培养学生独立辨析社会思潮的能力。我们清楚地知道，如果思想政治理论课教学不能在解释现实中彰显马克思主义的阐释力和穿透力，不能培养学生分析问题和解决问题的能力，那么就不可能真正取得青年学生的思想认同和理论认同。因而，本系列辅学读本力求引导学生穿透各种社会思潮的迷雾，像习近平总书记要求的那样“及时回应学生在学习生活实践乃至影视剧作品、社会舆论热议中所遇到的真实困惑”，在答疑解惑中正本清源，彰显马克思主义的科学性、深刻性。

3. 力求展现课堂教学的思辨性和说服力

马克思说：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义的伟大，正是由于其理论的深刻性，能经得起来自逻辑思辨和社会实践的检验。本系列辅学读本以马克思主义理论为基础，立足经典著作，坚守科学和信仰的统一，追求思想政治理论课的思辨力和说服力，把当代中国和世界的新变化和前沿理论新成果融入其中，及时反映新时代特征和学术生长点，使思想政治理论课讲出学术来，力求清晰地用最新的理论成果和实践进展论证马克思主义的科学性，把丰富的材料展示给学生，把学术前沿的观点介绍给学生，增强理论的说服力、穿透

力，实现对学生的理论征服，避免出现“讲者谆谆，听者藐藐”的尴尬局面。

潮平岸阔催人进，风起扬帆正当时。

暨南大学将认真贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，建设好思想政治理论课教学的主渠道，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，燃亮高校学子的信仰之炬，激发广大青年学生的智慧力量。希望本系列辅学读本能够成为高校思想政治理论课教学中一张漂亮而精准的思想地图，描绘出有效的教学景点，以帮助思政教师有效地规划不同的思想理论游览路线，与学生共同完成好思想政治理论课教学这一宏伟事业。

丛书主编于暨南园

2017 年秋

前 言

青年是国家的未来、民族的希望。作为一个承前启后、富有生命力和创造力的群体，一方面，青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，朝气蓬勃，思维敏捷，学习能力强，接受新知识快，最少陈旧观念，最具创造活力。另一方面，青年时期世界观、人生观、价值观正在形成，社会生活经验缺乏，分辨能力弱，表现出可塑性和未来性的特点。因此，青年要想实现社会融入、自我发展，需要有正确的价值观指引，需要强大的动力支撑，也需要坚实的现实根基。“思想道德修养与法律基础”是一门促使大学生尽快地适应大学生活，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高大学生的思想道德素质、身心素质和法律素质的课程。通过本课程的学习，使大学生对思想道德修养与法律基础有较全面的认识和掌握，并能运用相关理论解决人生道路上突显的一些思想道德或法律方面的问题。

正是基于这样的理解和认识，本辅学读本期冀能够为学生提供基础性精神食粮，引导学生从理论和学术方面去探究课程中涉及的重要问题；通过批判性学术思维的锻炼，引导学生认同课程的重要判断与命题，启发学生通过思考与探究，超越已有知识，生发出新的思考、知识，从而转化为德性、信念。

在撰写过程中，我们希望本书突显“思想、价值、素养”这几个方面，对教材重点内容进行讲解、延展拓宽并深化重要问题的学理论述，重点打造学理指导、学术前沿、学术引导，实现本课程应有的价值升华和学术引领。在风格上力图既体现理论课的学理性特点，同时提供学术前沿的研究述评，对重要的理论与实践问题做深入探究。根据大学生成长中面临的困惑，本书尽量提供思想启发与学术引导，通过“提出问题—分析问题—引导思考”等方式，来帮助学生从学术思维上体会课程的观点与要求，使之成为学生成长的帮手。

因而，本书作为“思想道德修养与法律基础”课程教材的补充，立足当代中国语境，面向学术前沿，观照课堂教学实际，融合学理阐述与思想引领。本书按照教学辅导用书的基本规范，在形式上力求涵盖教学的完整环节，在内容上则突出重点，追求精髓。全书共分八个专题，尽量保持内蕴的亲和力，既追求理论的“高大上”，又追求语言表达的“接地气”，让教育内容在多维度的转换中既有深度又有温度，力求让学生在理性和情感的双重认同中即引起共鸣又实现共情，最终达到转识成智、化智为德的效果。既为学生提供学习的广阔视角，又可以为广大授课教师的教学提供厚实的理论支撑。

编 者

2017 年 12 月

目 录 CONTENTS

001 总 序

001 前 言

001 《专题一 大学论

033 《专题二 信仰论

059 《专题三 爱国论

075 《专题四 道德论

091 《专题五 人生论

109 《专题六 价值论

143 《专题七 情感论

163 《专题八 法 论

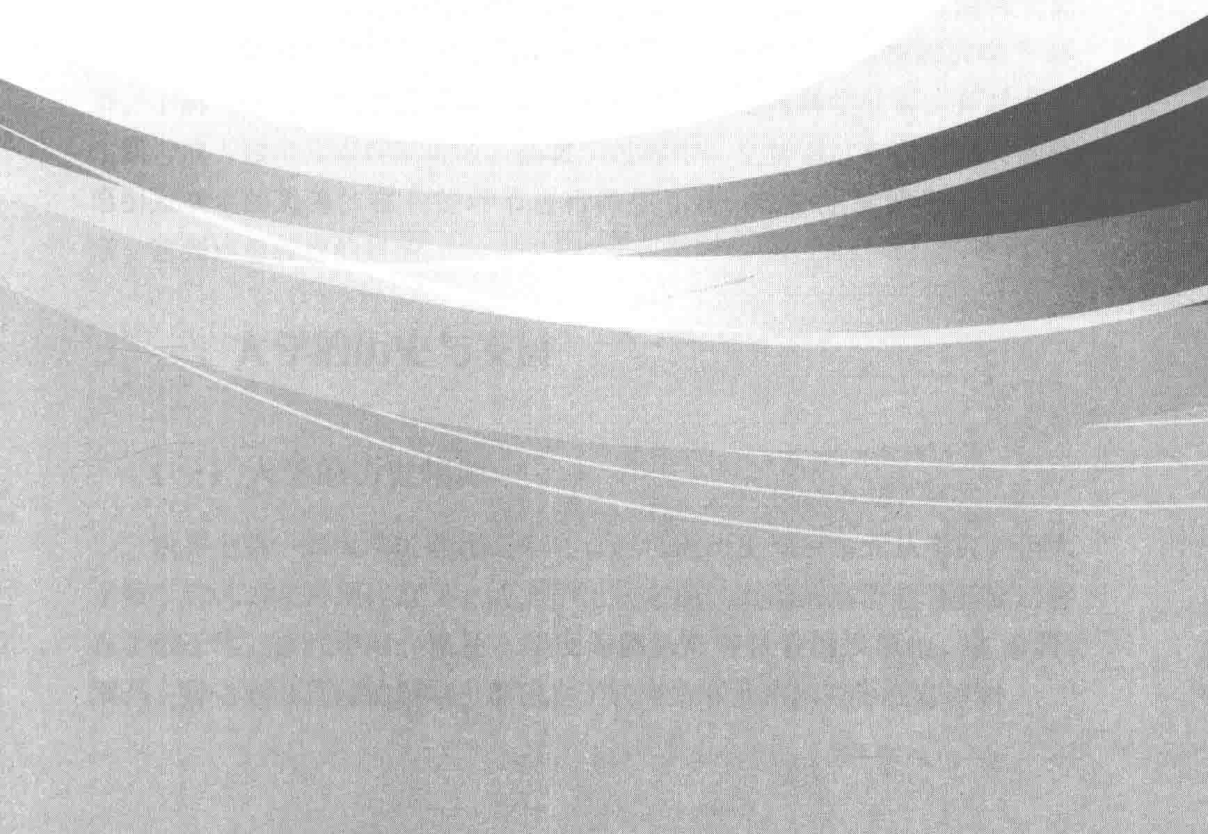
206 参考文献

207 后 记

TOPIC
ONE

专题一

大学论



教学目的与要求

帮助学生树立正确的大学理念和价值目标，明确大学阶段的目标，从而更好地实现人生定位。把大学生培养成有知识的文化人、有修养的精神人。

教学重点和难点

重点是在对大学进行纵横向历史梳理的过程中，使学生深刻理解大学的内涵、理念和价值目标，培养人文精神，树立正确的人生方向；难点是如何指导大学生不断追求精神成人。

基本学时安排

6 学时。

总体设计

在纵横向梳理大学的历史脉络和历史发展过程中，明晰大学的内涵、特征与价值目标；通过两则故事，讲述人文、定义人文，进一步说明人文精神和人文教育；最后，通过与学生互动的“我心目中理想的大学”环节，了解大学生对大学的看法，提出将人文教育融入科学教育，并对大学生精神成人做出几点现实思考。在教学过程中，主要通过有启发意义的故事引发学生的思考，在一些环节进行师生互动，让学生能够积极参与课堂，达到思想教育的目的。

一、大学的历史与发展

（一）大学的历史起源

世界上第一所大学的确切诞生之日，可能历史专家也无从考究。但大多数学者认为在近现代意义上的大学出现之前，人类的高等教育其实已存在了数千年。古代中国、埃及、印度等都是高等教育的发源地；古希腊、罗马、拜占庭及阿拉伯国家也都建立了较完善和发达的高等教育体制。

1. 中国大学的起源

据古籍记载,中国早在三千多年前就有了“大学”之称。虞夏商时期的上庠、东序、右学等,从某种意义上来说都已具备高等教育的一些属性。周代金文中曾记载周天子带领群臣及学生在“学宫”习射和作乐舞,这里的“学宫”即大学,也已基本具有高等教育的性质。在中国的官学中,太学和国子监是封建社会的最高学府。汉代的太学,可以说是古代规模最大的高等学府,太学的课程以通经致用为主,学生分经授业,经考试及格,任用为政府官吏。太学以《诗》《书》《礼》《易》《春秋》等儒家经典为教材。除此之外,私学在中国教育史上也占有重要的地位,私学按程度分为蒙养教学和经师讲学,后者相当于大学。伟大的教育家孔子是最早开办私学的人之一,有三千弟子七十二贤士。汉代以后的私家经馆,培养了大批不求功名的学术人才,对弘扬民族文化、促进高等教育的发展起到了很大的作用。唐宋时期,私家经馆发展为书院,书院是中国古代学者研究学问、聚徒讲学的教育场所。宋朝时,书院有了较大发展,并出现了一些著名的书院,最著名的有四大书院:江西庐山的白鹿洞书院、湖南长沙的岳麓书院、河南商丘的应天府书院、河南登封的嵩阳书院。书院大多是自筹经费建造校舍。教学以自学、共同讲习和教师指导相结合的形式进行,以自学为主。它的功能是为了教育、培养人的学问和德性,而不是为了应试获取功名。

明朝最著名的书院是江苏无锡的东林书院。当时明朝统治阶级曾先后四次毁禁书院,然而书院仍保持着顽强的生命力,多次毁而不绝。东林书院有一幅经典对联至今仍在传颂,让人不得不感叹于它的大气与魄力:“风声雨声读书声,声声入耳;家事国事天下事,事事关心。”其蕴含的哲理是:读书人既要认真读书,又要有关心国家大事的胸怀。一个人生活在世上不能“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,应该时时刻刻关注这个世界和这个世界所发生的一切,并用心去感受世间百态,而不要读死书。“天下兴亡匹夫有责”,关心国家大事是每个公民应尽的义务。

2. 埃及大学的起源

埃及文化是世界最古老的文化之一。古王国时期和中王国时期是古代埃及的黄金时代,其政治和经济的发展促进了文化教育的发展。据古埃及文献记载,在中王国时期(约前2040—前1786)埃及已建立了完善的学校,包括宫廷学校、职官学校、寺庙学校、文士学校等。这些学校传授的

课程不同,教学水平也不同,有的机构已具有高等学校性质,如法老邀请文人学者在宫中议论朝政和钻研治术,组成了水平较高的“文人之家”,有教育史学家称其为当时的大学。新王国时期(约前1567—前1085),埃及出现了研究高深学术和培养优秀专业人才的寺庙,如海立欧普立斯大寺(Heliopolis),也称日神大寺,教育水平极高,被誉为“最普通和渊博的知识中心”。该寺聚集了一批卓越的学者,它的高级祭司是皇家天文学家,应用数学、天文学和物理学是这里研究的重要学科。该寺有藏书丰富的图书馆,经常举办一些学术讨论会,吸引了各地慕名而来的游学者,犹太的摩西,希腊政治家梭伦、哲学家泰勒斯和柏拉图都曾在此地游学。

3. 古希腊与古罗马大学的起源

古希腊的高等教育源于古希腊诗人和自然哲学家对其门徒传授自己的诗歌和学说,但这只是个别教学。直至公元前5世纪出现的智者的教育活动才开启了集体教学。如古希腊哲学家和教育家苏格拉底(前469—前399),他实施了问答法教学,构建了一个坚实的知识传播的基础。他的教学没有固定场所,几乎在任何地方都可以施教,如角力学校、体育馆、私人住所、大街上以及任何便利的地方。哲学家柏拉图是苏格拉底的学生,公元前393年他的朋友们在雅典为他买了一座靠近体育馆的花园和小屋,他在那里开办了学园。他在学园里生活和从事教学活动长达40年之久,学园是古代最早在教育目标上既体现社会功用性又体现人文性的教育机构,因此被世人看作世界第一所大学。亚里士多德是古希腊最博学的哲学家、科学家和教育家,公元前335年他仿效他的老师柏拉图在雅典创办了哲学学校吕克昂(Lykeion),吕克昂是古代第一所具有大学性质的学校。

古罗马是欧洲第二个典型的奴隶制国家。古罗马在其发展过程中,受希腊影响很大,在欧洲史上,通常把古希腊、古罗马并提。在文化教育方面也是如此,所谓“古典”文化教育,就是指古希腊、古罗马的文化教育。最初,罗马没有大学,有意深造的青年多到希腊的雅典大学、罗德大学、亚历山大里亚大学去学习。后来,费斯巴西大帝在位时,在罗马的和平寺设立了一个图书馆,后来演变为罗马大学。

虽然许多教育史学家把上述地方的高等学府也称为大学,但严格地说,它们都不是近现代意义的大学。

（二）近现代意义的大学

1. 近代意义的大学

近代意义的大学起源于中世纪的欧洲，是欧洲中世纪留给后世最为宝贵的文化遗产。11世纪，西欧封建制度已经确立，农业生产水平缓步上升。随着剩余产品的增多，手工业得到了发展并逐渐从农业生产中分离出来，商业活动也逐步展开。专职的工商业者聚居一处，从事生产和贸易，逐渐形成了中世纪的城市。城市的普遍兴起和发展，国际贸易和交往的日益频繁，加上十字军东征使拜占庭文化迅速传遍整个欧洲，客观上促进了欧洲文化的发展。这些社会条件的变化，使原有的僧侣学校和大主教学校再也无法满足社会发展的需要。在意大利、法国和英国的一些地方，师生们为了保障自己的权利，仿照手工艺人行会，组建了教师行会或学生行会，后来由于需要，教师行会和学生行会结合成学习和研究的“组合”（universitas），后又组成了系（faculty）和学院（college），开设了规定的课程，实施了正式的考试，雇用了稳定的教学人员，给学生颁发了被认可的毕业文凭或学位等，这些“组合”形成了最早近代意义的大学。从这个意义上，我们可以说大学的历史发源于12世纪。由于这一时期的大学主要从事纯理论研究，与社会实践保持一定的距离，因而被称为“象牙之塔”，意为与世隔绝的梦幻境地，逃避现实生活的世外桃源、隐居之地。

值得一提的是巴黎大学，成立于12世纪初的巴黎大学是由巴黎圣母院大教堂学校发展而来的，以研究神学著称。该校分文、法、医、神学四科，后来发展为西欧各大学的“典范”，被誉为“世界大学之母”。总之，中世纪大学有其自己的特征：具有浓厚的宗教气氛；由专业人士担任教师；文、法、医和神学是其主要学科。

2. 现代意义的大学

尽管近代意义的大学的起源可以追溯到12世纪前，但直到18世纪末以前，大学主要还是培养神职人员与“绅士”的地方，并未成为知识创新与传承的主要机构，大学在社会中的地位远远无法与今日相提并论。

真正现代意义的大学应起源于德国。德国大学的兴起是与德国民族意识的形成和民族国家的构建联系在一起的。拿破仑征服德国唤醒了德国的民族意识。面对拿破仑的入侵，德国著名哲学家费希特于1807年末1808年初以“告德国人民”为标题连续发表了十四次演讲。他呼吁德国必须通