

民办高职“二元思维”视阈 的治校研究

The Administration of Private Higher Vocational Colleges
from the Perspective of Dualistic Thinking

周肖兴 张宝灵 著



南京大学出版社

圖書 (H3) 目錄 附錄 附圖

民办高职“二元思维”视阈 的治校研究

The Administration of Private Higher Vocational Colleges
from the Perspective of Dualistic Thinking

周肖兴 张宝灵 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

民办高职“二元思维”视阈的治校研究 / 周肖兴,
张宝灵著. — 南京: 南京大学出版社, 2018. 2
ISBN 978-7-305-19850-2

I. ①民… II. ①周… ②张… III. ①民办高校—高等职业教育—学校管理—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 009170 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

书 名 民办高职“二元思维”视阈的治校研究
著 者 周肖兴 张宝灵
责任编辑 谭 天 编辑热线 (025)83686308

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司
开 本 718×1000 1/16 印张 27.25 字数 470 千
版 次 2018 年 2 月第 1 版 2018 年 2 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-19850-2
定 价 78.00 元

网 址 <http://www.njupco.com>
官方微博 <http://weibo.com/njupco>
官方微信 njupress
销售咨询 (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

破解困局的“二元思维”

(代序)

国庆期间,无锡南洋职业技术学院院长周肖兴先生送来他即将出版的新著《民办高职“二元思维”视阈的治校研究》,邀我写序。

周肖兴院长是我在苏州大学的同事,他曾经在苏州大学团委、财经学院、建筑与城市环境学院等多个部门担任领导,与我的工作多有交集。他所在学院的主办方上海中锐集团董事长钱建蓉先生、总经理毛恩先生也是我多年的朋友。在苏州期间,他们参与了苏州职业教育园区的开发建设,对我的工作给予了许多支持。我在他们公司刊物的专栏也写了十多年的文章了。于情于理,我只能打破自己一般只为新教育同仁的著作写序言的规矩,答应肖兴院长的要求。

既然要写序,就要读书。首先要弄清楚,就是书中的关键概念,何谓“二元思维”?其实就是唯物辩证法的思维,即按照对立统一的观点分析问题和解决问题。这一点在民办教育中,显得尤为重要。当今的民办教育,面临的矛盾格外多,如办学性质的公益性与市场性,培养目标的人文性与职业性,等等,每一组矛盾都需要用“二元思维”去观照,去解决。书中写到,民办高职“二元思维”是指由于国家教育政策对民办教育的规定导向,民办高职院校需要利用非国家财政性经费办学,其办学路径是自筹资金、自主办学、自负盈亏,由此催生出两个思维模块:一个是办学公益性思维,即办学服务社会,实现社会效益;另一个是经济思维,即如何筹措充足的办学经费,保障办学质量,实现经济效益。民办高等职业院校虽然不以盈利为目标,但是只有生存下来,才谈得上社会效益的实现。

作者按照辩证法理论,对这两个看似相互对立,实则不可分割的方面进行了详细解析,揭示了民办高职“二元思维”两个模块“合作、依存、相互依存”的关系,强调了“二元思维”机理合作的互通、互惠、互利,分析了如何在充足的办学资源和外在条件的基础上,实现社会与市场的不可分离、相互依靠、相互信赖。从而揭示出“二元思维”的基本路径,是要从办学现实条件出发,适应社会需要、注重

以人为本,以市场为导向,按照职业教育规律,培养德艺兼备的人才。这本书是无锡南洋职业技术学院办学二十年的经验总结,也是周肖兴主政南洋八年的理论思考。严格说来,它还不是一本体系严密的学术专著,而是一本理论联系实际的案例分析,是以无锡南洋职业技术学院的大量案例为基础的实证研究,总结出一套关于民办高职院校办学的思维逻辑和行为准则。

首先,它从问题入手,厘清了“二元思维”的渊源与办学取向,揭示了“二元思维”对学校发展的意义。认为高职院校要应对“二元思维”带来的挑战,就要重视“二元思维”的视阈维度,分析办学环境,确立办学定位,规划办学发展的战略。

其次,它探讨了党对高职院校发展的作用,明确党组织的政治核心作用和监督作用,提出党政同责的论点。

再次,它从顶层设计、秩序共识、大部制管理、开源节流、绩效问责、二级机构的委托代理等方面,全面论述了在“二元思维”指导下的学校治校策略。

最后,从专业能力建设、课程结构改革、教育教学一体化育人、职业素养教育、教师能力建设、学情管理等方面,探讨了如何解决高职院校办学中“二元思维”下的学校治理问题。

多年来,无锡南洋职业技术学院正是在“二元思维”的理论指导下,从坚持以生为本,关注每一名学生的成长、成才、成人,到坚持校企合作办学模式,到积极拓展办学空间,到校园文化创建,形成了良好的校风和学风,被评为“江苏省安全文明校园”“江苏省高等学校和谐校园”“江苏省文明单位”。

事实证明,“二元思维”的治校方法论,协调了学校与政府、企业、市场、社会之间的战略合作与互动,促进了优质资源在大学、政府、企业、市场和社会之间的跨组织整合与流动,形成了良好的内外部互动机制和结构性安排。

二十岁,是风华正茂的年纪。期待无锡南洋职业技术学院在未来的岁月里,继续完善和丰富“二元思维”治校的理论与实践,积极探索高等职业技术学院的办学规律,以新的辉煌,迎接自己的三十而立。

朱永新

2017年国庆,于姑苏滴石斋

目 录

引 言	1
第一章 民办高职的“二元思维”	5
第一节 民办高职“二元思维”概念	5
一、民办高职“二元思维”的界定	6
二、民办高职“二元思维”的办学理念	10
三、民办高职“二元思维”的办学品质	12
四、民办高职“二元思维”的办学目标	14
五、民办高职“二元思维”的功能	16
第二节 民办高职“二元思维”的渊源分析	19
一、与职业教育发展的渊源	20
二、与民办教育政策的渊源	21
三、与民办高职自身发展的渊源	23
四、与外域职业教育模式渊源	23
第三节 民办高职“二元思维”的办学取向分析	27
一、民办高职“二元思维”的价值观	27
二、民办高职“二元思维”的公益观	28
三、民办高职“二元思维”的利益观	30
第二章 “二元思维”的办学视阈	33
第一节 “二元思维”视阈维度	33
一、视阈一：重视顶层设计	33
二、视阈二：重视全面谋划大局	35
三、视阈三：重视把握要点	36

四、视阈四:重视统筹兼顾	37
五、视阈五:重视循序渐进	37
第二节 办学环境分析	38
一、地理经济分析	38
二、人才市场分析	40
三、政府行为分析	42
第三节 办学定位	43
一、办学定位的确立	43
二、办学定位内涵	46
三、办学定位的必要性	49
第四节 办学发展战略规划	51
一、规划理念、特征和原则	51
二、规划基本点	53
三、规划内涵	55
第三章 党在民办高职的作用	59
第一节 党在民办高职的地位	59
一、党组织的政治核心地位	59
二、党组织的监督作用	61
三、党组织的权力	63
第二节 党政同责	66
一、民办高职院校党组织机理分析	67
二、党组织与董事会的联席会议机制	70
三、党政联席会制度	72
四、基层党组织建设	74
第三节 党组织对教代会、工会的领导	76
一、教代会和工会在民办高职的地位	76
二、充分发挥教代会和工会的作用	77
三、维护好、引导好工会、教代会工作	78
案例:“南洋”党建工作拓展	79

第四章 治校策略	86
第一节 治校的顶层设计	86
一、治校理念、目标、功能	86
二、治校框架	88
三、治理执行力	92
第二节 秩序共识	95
一、民办高职院校章程建设	96
二、董事会制度建设	99
三、董事会与校长的委托代理关系	104
四、校长:民办高职院校的“管家”	107
五、管理干部能力认定	110
第三节 大部制管理	113
一、大部制管理理念	114
二、大部制管理的目标	115
三、再造职能结构	117
四、大部制改革的风险规避	119
案例:“南洋”大部制的“五个再造”	121
第四节 开源节流	123
一、办学投资分析	123
二、财务管理	125
三、成本效益最大化	131
第五节 绩效问责	134
一、工作清单制	135
二、工作绩效考核	138
三、问责制	143
案例:“南洋”绩效考核	145
第五章 二级机构的委托代理	150
第一节 二级委托代理的概念	151
一、二级委托代理的界定	151

二、二级委托代理基本思路	153
三、二级委托代理目标	155
第二节 二级代理权种分布	158
一、代理的“权、责、利”	158
二、二级代理权力配置	158
三、二级代理权运行步骤	161
四、正确处理四个隶属关系	162
第三节 二级代理责任管控机制	163
一、二级职权代理约束机制	163
二、二级代理“控制权激励”制度	164
三、二级代理“经费绩效审计”制度	165
案例：“南洋”二级代理探索与实践	168
第六章 专业能力建设	171
第一节 专业能力评估	171
一、专业能力评估的依据	172
二、专业能力评估的原则	174
三、专业能力评估基本要求	175
第二节 专业能力创新	176
一、专业能力创新的思路和目标	176
二、专业能力个性化	177
三、专业能力建设的主要资源	179
四、专业能力建设的教辅资源	185
第三节 专业能力建设实体化、成果化、产业化	189
一、专业能力建设理念、目标与保障机制	189
二、专业能力建设实体化	191
三、专业能力建设成果化	194
四、专业能力建设产业化	197
案例：“南洋”专业能力建设	202

第七章 课程结构改革	212
第一节 课程结构改革的定位	212
一、课程结构改革的渊源	213
二、构建“突出职业岗位能力”的课程结构	215
三、课程结构质量评价	218
第二节 课程结构改革的支撑要素	220
一、外部专属表象	221
二、构建以“职业岗位能力”为导向的教学模式	223
三、基本支撑要素	224
第三节 课程结构改革的内涵表象	226
一、课程结构信息化	226
二、课程结构实体化	227
三、课程结构工作过程化	228
四、课程结构国际化	229
第四节 课程结构改革的关注点	229
一、构建“职业素养教育”的通识课程	230
二、构建“工学融合”的专业课程	231
三、构建“中高职衔接”的课程体系	232
第八章 教育教学一体化育人	235
第一节 教育教学一体化育人概念	235
一、教育教学一体化育人的界定	235
二、教育教学一体化的育人观	239
三、教育教学一体化育人的二元结构	241
四、教育教学一体化育人的基本条件	243
第二节 教育教学一体化育人的体系设计	246
一、教育教学一体化育人的设计思路	246
二、教育教学一体化育人体系的框架内涵	248
三、教育教学一体化育人的过程要点	252
四、目标:卓越就业力的准职业人	254

案例：“南洋”商学院教育教学一体化育人实施方案	256
第三节 靶向培养：教育教学一体化育人的核心内涵	260
一、靶向培养的主张	260
二、靶向模式（一）：校企合作办学	265
三、靶向模式（二）：工学交替	268
四、靶向模式（三）：顶岗实习	270
五、靶向模式（四）：现代学徒制	271
案例：“南洋”靶向培养机制和模式	272
第四节 教育教学一体化育人的质量管理	277
一、管理的特点	278
二、岗位职责	279
三、岗位考核	281
四、质量监控与评估	284
第九章 职业素养教育	288
第一节 对高职生的职业素养分析	288
一、什么是职业素养	288
二、高职生与职业素养的关联性分析	289
三、高职生的学业水平分析	291
四、高职生职业素养阶序分析	292
五、高职生的显性和隐性素养分析	293
六、高职生角色与职业人角色的差异分析	294
第二节 构建高职生的职业素养教育体系	297
一、高职生的职业素养教育应该遵守什么原则	297
二、构建以职业素质为中心的职业化学习评价体系	298
三、构建高职生职业适应的指导体系	300
四、显性职业素养培养的实践路径分析	301
五、隐性职业素养培养的实践路径分析	302
第三节 高职生职业素养培养路径	303
一、高职生职业素养教育标准	303

二、培养框架设计	306
三、高职生的职业素养基本内容	309
四、职业实训:培养的基本步骤	316
第四节 准职业人:高职生职业素养目标	320
一、获得正确的职业意识	320
二、获得合格的职业能力	321
三、实现“三个转变”	326
案例:“南洋”职业素养教育方案	327
第十章 教师能力建设	331
第一节 教师聘用契约化	331
一、聘用契约理念	331
二、教师管理目标	333
三、教师管理基本原则	334
四、契约招聘:合同制约	335
第二节 教师结构设计	337
一、教师问题分析	337
二、教师结构的分析	338
三、专任教师结构优化	339
四、构建教师长远发展机制	342
第三节 教师能力建设体系	343
一、教师能力建设概念	343
二、教师培养培训体系	349
三、教师专业素质提升体系	352
四、教师教学能力提升体系	357
五、教师科研能力提升体系	359
第四节 构建教师能力管理文化	362
一、教师能力管理文化内涵	362
二、教师能力管理文化的价值	363
三、教师能力管理文化的效能	364

案例：“南洋”青年教师业务考核和达标	368
第十一章 学情管理	373
第一节 高职生学情管理策略	373
一、学情分析	373
二、学情管理的“三贴近”路径	375
三、学情管理的“四结合”机制	376
四、学情管理的“六注重”方法	378
第二节 高职生主体利益教育机制	380
一、学生的主体意识培养	380
二、学生的主体利益保护	381
三、维护好学生的利益诉求	383
第三节 高职生安全教育机制	385
一、政治安全	385
二、学习安全	390
三、校园生活安全	394
四、就业安全	398
第四节 高职生管理定位机制	400
一、学生的自我定位教育	400
二、学生党员定位	402
三、班主任定位	403
四、辅导员定位	404
五、对班主任、辅导员的管理	406
案例：“南洋”学情管理	409
参考文献	414
后 记	420

引言

“办学”作为一个概念,其内涵多样,外延宽泛。《辞海》解释,办:创设;兴办。^①《现代汉语词典》对“办学”的解释是“兴办学校”。^②从民办办学模式的语境中理解,“办学”含有“立”和“办”两重含义:“立”,即“资金筹措、投资兴建”的意思,指由谁来出资办学;“办”为经营和管理,是指学校的运行机制,包括学校的规章制度、校长和教师的聘任、内部治理和管理方略、人才培养方案等。从民办高职院校的办学实践来说,其举办者^③对办学理解主要有三:一是为育人做事,举办学校;二是为做好教育的公益性,力求办学有质量,获得社会效益;三是具体地举办、投资、经营和管理学校,获得一定的经济效益。

办学须有效益。办学效益是民办高职院校办学者的一种态度、一种思维,更是其办学者的办学抱负水平、办学意志和办学目标。如何获得办学效益?其关键或许在于民办高职院校办学者的思维视阈。思维视阈是什么?我们认为,它是探索、研究和厘清办学问题的思维度。视阈的核心重点是什么?那就是在民办高职院校的办学思维和语境里讨论办学服务社会,怎样办学,如何获得效益等问题。这些基础性问题给民办高职院校的办学带来巨大的影响、压力和挑战,也带来无限的鞭策和激励,需要办学者认真思考和对待。

我们知道,民办高职院校是一种以民办教育文化为核心,以民办教育法律法

① 辞海编辑委员会:《辞海》,上海辞书出版社,1989年(缩印本),第530页。

② 中国社会科学院语言研究所编辑室:《现代汉语词典》,商务印书馆,2012年(第6版),第36页。

③ 从办学实践过程中看,民办高职院校的办学主体大致有四:一是举办者、投资者是一人,兼职经营和管理;二是举办者、投资者是合伙人,经营和管理另选他人;三是举办者、投资者、经营者和管理者各为独立人,实行所有权、经营权、管理权分离机制;四是根据民办办学实际,其他领导体形式。本篇列举出举办者、投资者、经营者和管理者,笔者认为,他们都是办学者,他们以各自的身份职责诠释了对民办办学的认识,其共性思维都会聚焦在办学服务社会、筹措资金服务办学两个基本点上,形成“二元思维”。当然,民办高职院校不论采取什么样的办学主体形式,都是在教育法律法规、民办教育政策的框架内努力办好让社会满意的学校。

规为依据、实行独立经营、自负盈亏,集权与分权相结合的董事会体制。^① 民办高职院校与公办高职院校都是经上级教育主管部门批准的具有独立颁发学历文凭资格的学校,办学属性上相同、办学目标一致。民办高职院校与公办高职院校之间的区别就是办学经费来源不同。公办高职院校的办学经费来源于国家或地方财政的计划性拨款,而民办高职院校受民办教育政策的规定限制,办学需要自筹资金、自主办学、自负盈亏。民办教育政策规定的“非国家财政性经费”办学路径,说明国家只给民办教育的办学提供相关政策,不给予其经费。民办高职院校办学只能靠自身智慧、能力和渠道,想办法筹措资金或面向市场搞创收,以支撑办学经费的支出。

面对如此办学现象,民办高职院校的举办者,包括投资者、经营者和管理者无论是办学伊始还是办学过程中都是绕不开、跨不过去的“门槛”,需要认真思考和研究,需要对这些问题的本源进行缜密的厘清,做出不可重复的判断及给出正确解决问题的方法。所以,民办高职院校的举办者,包括投资者、经营者和管理者都需要具备两个身份功能,一个是社会服务者:办教育、培养人才,做公益、服务社会;另一个是办学资金筹措者和办学经费管理者:办学需用经济的眼光经营学校、管理学校、发展学校。所以,“利用非国家财政性教育经费”支撑的民办高职院校,必须自己养活自己,办学投资成本与盈利核算必须始终贯穿于学校运作的整个过程。况且,“自负盈亏”这个“幽灵”时刻都在办学者的办学思维里徘徊,迫使举办者,包括投资者、经营者和管理者把“怎样筹措资金”“办学怎样少投多效”和“资金支出利益最大化”与“如何提高办学质量促成产生经济效益和社会效益”的双向思维有机地结合。由此,催生出民办高职院校办学的“二元思维”,其中一个思维是民办高职院校办学如何服务国家和社会,即“社会效益思维”,或者说是“公益性思维”;另一个思维是如何筹措充足资金支撑办学、办学经费如何开源节流、资金支出效益最大化、办学有适度的经济回报,即“经济性思维”,或者说是“经济效益思维”。

从办学发展的维度说,民办高职“二元思维”是民办高职院校的举办者,包括投资者、经营者和管理者的一种办学思维方式。“思想、观念是属于潜在的、深层次的东西,似乎看不见、摸不着,然而它对于人的行为,包括决策、政策以及具体

^① 王国聚:《我国民办高职院校发展的问题与思考》,载《职业教育研究》,2008年,第10期。

的实施等,都具有直接的起决定作用的支配力和影响力。”^①民办高职“二元思维”对民办高职院校办学具有直接的起决定作用的支配力和影响力,其关键作用在于规范和增强民办高职院校办学秩序及其办学健康、稳定发展,它促成了一套关于民办高职院校办学的思维视阈和行为准则,具有一定的合理性、系统性和非随机性。民办高职院校需要以“二元思维”为指导,根据自身办学条件,发挥民办办学优势,自主确定办学机制和办学自主权,包括专业设置、用人等方面,提高对市场的适应能力和自主发展能力;自主确定办学方向,制定自己的发展战略,增强办学活力;自主确定内部管理架构,采取自己的管理方式,制定自己的管理制度;在教学、管理、后勤服务各个方面,以学生为本,考虑实际需求,合理引导,提供好的教育资源、师资力量。民办高职院校理想的办学能力和效果表现在:

- 投资办学以最小的成本换取最大的价值;
- 创新优良的教学条件,具备先进的实训设备;
- 视办学质量为生命,注重教育教学内涵建设;
- 以德立校,营造职业素养教育的环境和氛围;
- 推行人才培养的职业能力化专业特色、企业化运营的育人模式;
- 形成深度融合的校企合作,实现人才培养质量优化;
- 毕业生走出校门融入社会,产出优质高薪的就业质量。

当然,这些办学基本目标要素,需要民办高职院校站在“二元思维”办学发展的视阈层面,用“经济效益和社会效益融合”的眼光统筹落实。

民办高职“二元思维”认为,民办高职院校办学发展的关键不仅在于外部提供的条件和权力的保障,其实质是一种学校自主性的提高,是学校内部的个人、集体以及学校整体的自主意识的唤醒、自主精神的张扬;是学校主动、自觉地利用外部赋予的条件、机会和资源来确立明确的目标,合理使用自己的选择、决定的权力;是学校为了学生全面发展这个目的,不断自我调整、完善、变革学校内部的理念、关系、结构、规则和环境,使学校成为一个真正地促进学生生活、学习、工作的生机勃勃的地方。

综上所述,我们认为,民办高职院校的举办者,包括投资者、经营者和管理者基于民办办学的属性,“尊重和激发首创精神,以外部体制创新、内部机制改革、

^① 陈乃林:《高等职业教育理论与实践》,南京师范大学出版社,1996年,第15页。

院校功能拓展为抓手”^①，对办学的理念、资金、规模及整体框架设计和办学过程中的问题，通过办学实践，凝练出民办高职“二元思维”的态度、观点、方案及解决问题的方法和手段。换句话说，民办高职“二元思维”是对民办高职院校办学发展的元思考，包括依法治校、领导体制、规范办学、教育理念、办学定位、师资队伍建设和专业建设、教育教学改革、人才培养方案以及学生职业素养教育等多个方面的理论聚合，是民办高职院校办学从已知达到未知的桥梁，是民办高职院校的办学实际与民办教育政策相结合的产物。

① 摘自教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015~2018年)》。