



思想政治理论课 教育途径与方式创新

INNOVATIVE APPROACHES
AND MODES OF

IDEOLOGICAL AND
POLITICAL
THEORY COURSE

刘振环 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



思想政治理论课 教育途径与方式创新

刘振环 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课教育途径与方式创新 / 刘振环著

— 北京 : 社会科学文献出版社, 2017. 11

ISBN 978 - 7 - 5201 - 1433 - 2

I. ①思… II. ①刘… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 233114 号

思想政治理论课教育途径与方式创新

著 者 / 刘振环

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 王玉敏

责任编辑 / 王玉敏 张文静

出 版 / 社会科学文献出版社 · 独立编辑工作室 (010) 59367153

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16 字 数: 269 千字

版 次 / 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 1433 - 2

定 价 / 79.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

本书获珠海社科优秀成果专项资助出版



前言 Preface

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道，对大学生世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的作用，是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径，也是社会主义大学的本质体现。

随着世界多极化的形成，经济全球化的发展和知识经济的到来，各种文化、思想相互激荡，相互碰撞。而我国仍处于社会主义初级阶段，经济成分和经济利益、社会生活方式、社会组织形式和收入分配形式的多样化，必然形成思想观念和意识形态的多样化。在这种情况下，如何把握好大学生的思想政治状况，使他们能够以坚定的政治立场面对来自外界的思想冲击，正确认识和处理好各种问题，是新时期高校思想政治教育改革担负的重要使命。

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）是新时期指导大学生思想政治教育的纲领性文件，《意见》要求，要“切实改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段”。“要联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，切实改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段”。“努力拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途

径”。高校作为培养人才的摇篮，担负着培养社会主义现代化建设接班人的任务，学生的思想道德素质如何，科学文化知识如何，将直接影响未来社会主义现代化建设。必须始终把加强思想政治教育放在第一位，同时努力向人性化、主体化、多元化、自主化的方向转变，全面推进高校思想政治教育改革，努力提高大学生的思想政治素质，使其增强政治敏感性和鉴别力，提高抵御风险和侵蚀的能力。

因此，认真研究 21 世纪高校思想政治教育工作面临的挑战和机遇，从总体上把握思想政治教育工作的走向，进一步调整思想政治教育工作方法和模式，进一步加强思想政治理论课的针对性和有效性，是摆在我们教育工作者面前的一项重大课题。



目 录 contents

第一章 背景及意义 / 1

- 一 研究背景 / 1
- 二 研究意义 / 18

第二章 理念与模式 / 22

- 一 思想政治教育方法的创新 / 22
- 二 合作性学习理念概述 / 25
- 三 合作性学习理念下有效教学模式的实现 / 38

第三章 方法与途径 / 44

- 一 思想政治理论课教学的思路与方法 / 44
- 二 思想政治理论课社会服务学习方案及其实践 / 48

第四章 探究与思考 / 239

- 一 改革取得的收获 / 239
- 二 改革中的问题 / 242
- 三 深化改革的思考 / 244

图目录

- 图 3-1 同学们正在讨论（作者拍摄）/ 116
- 图 3-2 教师指导专题活动小组（作者拍摄）/ 117
- 图 3-3 社会学习成果报告会（作者拍摄）/ 117
- 图 3-4 学习过程记录表（作者拍摄）/ 118
- 图 3-5 本部、分校学生分布 / 200
- 图 3-6 分校、本部学生消费状态及结构 / 201
- 图 3-7 本部、分校学生每月生活费用与饮食所用比例 / 201
- 图 3-8 本部、分校学生服饰消费对比 / 202
- 图 3-9 本部、分校学生月末生活费用情况 / 202
- 图 3-10 本部、分校学生理财能力自我评价 / 203
- 图 3-11 广州中山纪念堂（作者拍摄）/ 228
- 图 3-12 沙面一景（作者拍摄）/ 229
- 图 3-13 广州大学城（作者拍摄）/ 230
- 图 3-14 广州辛亥革命纪念馆 / 231
- 图 3-15 对辛亥革命的了解情况 / 232
- 图 3-16 了解辛亥革命的途径 / 233
- 图 3-17 辛亥革命标志性事件认知调查 / 233
- 图 3-18 辛亥革命让你联想到什么 / 234
- 图 3-19 辛亥革命对中国哪方面影响大 / 234
- 图 3-20 辛亥革命对个人的影响 / 235
- 图 3-21 是否参加过纪念辛亥革命的相关活动 / 235
- 图 3-22 近年来关于历史的纪念活动效果如何 / 235

图 3-23 是否有必要开展辛亥革命纪念活动 / 236

表目录

表 3-1 思想政治理论课整体设计 / 49

表 3-2 学生自主发展具体课程与学分设置 / 51

表 3-3 “思想道德修养与法律基础”实践教学成绩考核 / 71

表 3-4 “马克思主义基本原理概论”实践教学成绩考核 / 75

表 3-5 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

社会实践教学信息反馈 / 78

表 3-6 课程与学分一览 / 83

表 3-7 “专题研讨”分组名单（2011 年 7 月） / 92

表 3-8 小组角色分工记录 / 93

表 3-9 “专题研讨”小组学习日志 / 93

表 3-10 小组成员评分 / 94

表 3-11 “专题研讨”合作性学习过程评分（指导教师用） / 94

表 3-12 “主题活动”小组学习日志 / 128

表 3-13 小组成员评分 / 129

表 3-14 “主题活动”合作性学习过程评价（辅导员老师用） / 129

表 3-15 小学期“主题活动”成绩单（模板） / 131

表 3-16 各院（部）“毛泽东思想和中国特色社会主义理论
体系概论（实践）”主题活动题目汇总 / 135

表 3-17 经费预算表一览 / 140

表 3-18 活动日程 / 147

表 3-19 活动日程 / 151

- 表 3-20 宿舍关系调查 / 152
- 表 3-21 名单 / 153
- 表 3-22 日程安排 / 154
- 表 3-23 经费预算 / 155
- 表 3-24 “主题活动”时间（小组用） / 160
- 表 3-25 “主题活动”小组学习日志 / 161
- 表 3-26 “主题活动”合作性学习过程评价
（学院辅导员或指导教师专用） / 162
- 表 3-27 小学期“主题活动”成绩单 / 162
- 表 3-28 “社会调查”小组活动日志 / 172
- 表 3-29 “社会调查”小组成员评分 / 173
- 表 3-30 “社会调查”过程评分（指导教师用） / 174
- 表 3-31 各院（部）“毛泽东思想和中国特色社会主义
理论体系概论（实践）”社会调查题目汇总 / 178
- 表 3-32 2014~2015 学年小学期“母校情 北京行”行程安排 / 194
- 表 3-33 聚餐消费一览 / 201
- 表 3-34 2014 年小学期日本游学行程安排（7 月 6~20 日） / 205
- 表 3-35 法制与安全教育珠海体验行行程安排 / 211
- 表 3-36 法制与安全教育珠海体验行工作安排 / 212
- 表 3-37 青马工程小学期计划四川大学方向行程安排 / 218
- 表 3-38 青马工程小学期计划四川大学方向工作安排 / 220
- 表 3-39 小组活动日志 / 226
- 表 3-40 小组活动日志 / 238

背景及意义

目前,高校思想政治理论课教学中存在较多低效、无效甚至负效的情况,这严重影响了高校思想政治理论课教学目标的实现,教学有效性成为思想政治理论课教学中最为突出的问题。思想政治理论课教学的有效性涉及诸多因素,如教育认知、教学观念、教师素质、教学目标、教育资源等,而教学方法与途径选择则是至关重要的因素。思想政治理论课教学的基本逻辑应当立足于丰富学生的经验认知,而学生人格个性培育是形成有效教学的基本要求。要实现由“培养塑造教育观”向“引导生成教育观”转变,由教师单向传授向与学生互动交流方法转变,由传授知识向训练学习方法和营造学习情境转变,采用“合作性学习”方法进行教学设计。本书对思想政治理论课有效教学的研究建立在“知识建构型”教学认知论的基础上,依据“合作性学习”的理念和方式,结合高校思想政治理论课大班教学现实状态下的具体教学设计进行分析,探究提高思想政治理论课教学效果的方法与途径,以期实现教学过程中“教师主导”与“学生主体”的协调。

一 研究背景

(一) 经济全球化新形势下的思想政治理论课

经济全球化的新形势为思想政治理论课教学提供了新的资源。进入 21 世纪以来,经济全球化几乎遍及人类社会的每一个领域。经济全球化的实质就在于资源在全球范围内趋向于直接流动和配置,这其中不仅包含着物质流动,同时也包含着信息、知识、精神产品等文化要素的流动。因此,经济全球化有利于社会主义文化建设。中国特色社会主义文化的核心和灵魂是马克思主义,马克思主义从来就是一个开放的体系,它是在各种文化

思潮的相互碰撞中发展的。在经济全球化中,必然伴随着其他先进文化的传入,这就促使我们开阔视野,吸取精华,将其融入社会主义文化体系中。更深层次讲,经济全球化有利于思想政治理论课教学的发展,因为它加强了中国与西方在经济、政治、文化等领域的交流与合作,有利于我们学习和借鉴世界各国的进步思想和文化,扩大人们的知识视野,丰富我国思想政治教育内容,为思想政治理论课教学改革与发展提供新的资源;经济全球化还有利于我们借鉴国外先进思想政治教育教学管理经验和有效教学方法,推动我国思想政治理论课教学方法、手段的现代化,以及各种载体的迅速发展;同时,经济全球化还有利于当今大学生开化思想,积极接受新鲜事物,敢于面对各种挑战,加强自身的修养,形成现代化的价值观念。总之,经济全球化可以给当今思想政治理论课教学提供新鲜的资源和动力。

同时,经济全球化也对高校思想政治理论课教学提出了新的挑战。美国学者塞缪尔森指出,全球化是一把双刃剑,它是加快经济增长速度、传播新技术和提高富国和穷国生活水平的有效途径,也是一个侵犯国家主权、侵蚀当地文化和传统、威胁经济和社会稳定的一个有很大争议的过程^①。因此,经济全球化在给我们思想政治理论课教学带来机遇的同时,也带来了严重的挑战和冲击。

经济全球化对高校思想政治理论课教学内容和方法产生严重冲击。伴随着我国参与经济全球化程度的增强,我国必然会面临社会主义与资本主义两种不同社会制度及意识形态的矛盾与冲突。西方发达资本主义国家对我国的“西化”“分化”战略一刻也未停止。在经济全球化过程中,市场意识强化和个人价值凸显,集体主义将面临挑战,这些变化在一定程度上模糊了大学生的国家和民族意识,冲淡了大学生的民族观念。因此,思想政治理论课教学必然面临着一元与多元、民族化与国际化的冲突,这些都是经济全球化背景下进行思想政治理论课教学必然要认真面对的问题。这就要求我们思想政治理论课教学必须在内容和方法上进行创新,以适应经济全球化的发展趋势。

同时,经济全球化也深刻影响着高校思想政治理论课的教学对象。经济全球化使整个世界连为一个整体,开放性和多元性成为当今时代的重要

^① 张晓忠、张军:《经济全球化与当代大学生思想教育》,《商业经济》2006年第11期。

特征。如今的高校已经不是什么远离社会的象牙塔,而是各种思想文化激烈碰撞的重要场所,大学生不可避免地受到各种社会思潮的影响。面对开放的社会和异质文化的传入、多元价值观念的碰撞,当代大学生再也不是信息渠道单一、易于引导和灌输的群体,而是信息来源丰富、思想倾向复杂的活跃群体,这种情形无形中加大了思想政治理论课教学的难度。

(二) 多元文化背景下的思想政治理论课

1. 多元文化丰富了社会主义价值观时代内涵

多元文化背景下,意识形态领域中矛盾冲突日益增多,斗争局面也越来越复杂,强烈地冲击着我们的民族认同感、文化认同感和价值取向。西方正在有意无意地以文化为武器,企图动摇我们的民族认同感和国家荣誉感,消磨我们文化认同感,改变我们社会主义核心价值观和社会主义共同理想。从整体看,主流文化在校园文化中的发展趋势乐观,大多数学生能够认同马克思主义理论的指导意义,但是对于“为什么坚持?”“坚持的核心是什么?”“坚持的目的是什么?”这些关键问题,他们处于模糊或困惑的状态。思想政治教育要帮助大学生树立正确的人生观、世界观,强化以马克思、主义及马克思主义中国化思想为指导的主流意识形态的建设,把中国特色社会主义理论体系与广大大学生现实生活紧密联系起来,为思想政治教育工作奠定强大的理论基础。

经济全球化导致利益格局调整,价值观念和价值取向日益呈现出多元化、多维度趋势,在这种新形势下,中国特色社会主义的核心价值面临挑战和冲击。加入世界贸易组织以后,中国与世界各国的联系越来越紧密,在全球政治经济一体化进程中,在全世界文化交流过程中,世界各国先进的、文明的、优秀的文化成果被我们吸收的同时,人们的思想意识观念也受到影响。多元文化背景下,由于大学生意识形态的多元化,主流意识形态弱化,信仰支柱晃动。中国文化加速了世界文化融合,也加剧了国家文化秩序的变动和文化力量格局的重组。大学校园里因文化形式多样、群体集中、信息传播速度快,常常是新文化的发源地和传播地,再加上大学生本身文化素质高、好奇心强、接受新鲜事物快这些特点,加强校园文化在当前是十分必要和重要的。

多元文化冲击了传统道德教育建设,道德与文化在人类文明发展中相生相克、盘根交错、共同发展。文化影响道德,道德反映文化。从根本意

义上讲,道德是一种社会文化现象的外在表现,道德教育是一种文化活动的社会实践。换句话说,道德教育本身就是以文化形式存在的社会现象。多元文化无论是利大于弊还是弊大于利,都推进着中国大学思想政治教育的发展与改革,促进着有中国特色的社会主义文明建设和社会主义文化的繁荣发展。

要明确社会主义核心价值观的基本内涵及其实质,肯定它的领导地位,调动和团结全国各族人民积极投身于“文化战斗”中,这样才能最终赢得这场旷日持久的“战争”的胜利。一方面,针对全球化,提出“社会主义核心价值观体系”的命题,为思想道德建设指出新的发展方向。另一方面,弘扬社会主义核心价值观需要考虑全球化带来的诸多不利影响,对于西方文化要弱化主流意识形态,以及中西方对立的思维方式;对政府权威的弱化和全球治理等现象带来的影响也要积极应对。

在全球化的大背景和新形势下,文化利用自身的优势,正在试图运用一切方法突破各个国家设置的壁垒,多元化文化的态势在全球范围内不可逆转、日益强大。政治全球化、经济全球化和文化领域多元化使中国的社会主义核心价值观深陷西方资本主义价值观泥潭之中,经受着巨大的考验,这场灾难甚至扩展到整个社会主义意识体系。西方资本主义国家以雄厚经济实力和先进科学技术为强大武器,向发展中国家大力鼓吹西方资本主义模式和自私自利的西方价值观,试图构建资本主义精神理想世界,以资产阶级的价值观取代社会主义价值观,以资产阶级思想占据主流意识形态的指导地位,最终取代社会主义核心价值观。在这种情况下中西文化价值冲突更为直接、剧烈,各种混乱思想导致了人们对马克思主义、爱国主义的怀疑和动摇,集体主义弱化。

改革开放的三十多年来,西方发达国家的先进生产技术、消费理念、高档奢侈品商品大量涌入社会主义市场,深深地影响高校校园文化建设,改变学生们的生活方式和价值观念。我国“文化大门”从封闭到开放,价值观念从一元向多元化发展,人们的矛盾也有单一面向多样化的转变,这种变化的核心是价值观念冲突引发的。大学生的思想活动空前活跃,固有的价值观念和西方价值观发生激烈的冲撞。低俗文化蔓延,校园主流文化日渐复杂,“消费主义”思潮在校园泛滥,大学生崇尚奢侈消费和追求过度的占有和消费,把满足自己虚荣心作为实现自我和人生目标的价值取向。

2. 多元文化背景下正在重构的思想政治教育

随着我国改革开放和实现中华民族伟大复兴事业的不断发展, 社会各项制度及其组织实现形式正在发生着深刻的变化, 制度变革带来的利益主体多样化必然导致思想文化的多元化。在我国, 传统文化思想根深蒂固, 西方各种思想观念汹涌而入, 对社会主义文化的影响更是深入。理论思想尤其是生活方式、道德准则等意识形态的多元发展, 导致中国形成传统文化与现代文化、东方文化与西方文化、主流文化和非主流文化、大众文化与精英文化等多元文化并存的格局。

多元文化加快了教育民主化的进程。多元文化是文化民主进程发展到一定阶段的必然趋势, 多元文化呼吁的文化平等沟通交流与民主教育呼吁的均等、公平的受教育机会目标是一致的。多元文化时代背景下, 教育已经不再只是教授学生来自各国的先进知识、文化, 更重要的是让他们有积极投身建设公平、公正社会的强烈愿望。多元文化的教育倡导平等和反歧视的思想需要落实于教育实践, 学校在教育内容设置和评价方法上应力图保证教育机会均等的实现, 强调各种族、民族、文化、阶级、性别都有均等、公平的受教育机会。

多元文化的教育可促进教育公平、帮助弱势群体, 学生们在接受公正地对待的同时感受到关爱, 他们更能学会深入思考文化认同和承担相应的社会义务。在强大的民主制度保证前提下, 建立教育公平化体系不仅可以弥补教育环节上过失, 也是建设公正、平等社会民主主义国家一个重要突破口, 通过教育内部的公平促进整个社会的公平。越开放的世界, 越多样的选择, 越要重视民主教育的地位, 这样才有利于文化间的良性互动。

多元文化带来一场深刻思维变革, 传统的一元式思维模式被多元化思维方式取代。多元的思维方式变革给教学带来更大的发挥创造性的空间。教育者只有更加灵活多变, 才能更好地应付更多样复杂性多变的环境。与传统的学校教育改革相比, 如今的教育改革突出开放性、科学性、国际性和网络性, 推动多元化教育方式建立, 不仅仅局限于“教”与“受”的教育固定模式。教师作为学校教育变革得以顺利进行的基础因素, 需要不断地提高自身综合素质, 较快地转变传统观念, 接受新的教育理念, 同时, 转变传统的教育方法, 提高自身对多元文化发展和学校变革的适应能力。学校教育变革也会使学生自身发生变化。为适应多元文化时代, 在教育中强调多元文化研究, 培养学生对文化适应力和自我调节能力, 学生主

动地学会在多样性文化空间自由思考,谋求自我个性最大限度的发展。

文化渗透于思想政治教育工作的各个环节。从思想政治教育的角度来看,我国丰富的优秀文化资源给思想政治教育营造了良好的文化环境。“在思想政治教育系统中,主体和客体处在内在系统的顶端,主体是思想政治教育实践活动能动的设计者和组织者,是思想信息的发布者,而客体作为主体认识和活动的对象,是思想信息的接受者和实践者。”作为受教育者,客体不断吸收先进的科学文化知识和政治思想观念,建构自己的思想系统。单一的文化容易导致人们思想上的局限,易使人们形成极左或极右的唯心主义思想,并导致受教育者故步自封,形成单一的、割裂的、狭隘的世界观、人生观和价值观。

思想政治教育被比喻为“塑造灵魂的学科”,人格的培养和道德教育是思想政治教育的主要内容。良好的科学文化修养,能够促进思想道德水平的提高。文化系统对其所属的人们生活的方方面面都会有很深远的影响,而在不同的文化中有不同的道德观念。“道德”是指调解人与人、人与社会之间的行为规范的总和,具有时代性、地理区域性和继承性,人类的物质文明、精神文明的创造离不开相应的良好道德规范及人的良好道德品质。多元文化更有利于拓宽道德教育的研究视野,使道德教育内容得到及时更新,丰富道德教育的文化资源,为思想政治教育工作营造良好的道德氛围,有益于全社会道德的大进步。

随着文化多元化和市场经济的不断发展,多元文化和多样价值观迅速在社会的各个领域内形成,社会对高校思想政治教育的要求和大学生的思想观念、价值取向、生活方式、心理状态等都发生了重大变化,大学生的思想状况也发生了巨大变化。这就要求高校思想政治教育的内容及其结构也要不断改革。时代的变化和多元文化的发展对思想政治教育提出了新的要求,高校学生思想政治教育的内容教育也应适应新形势、新情况、新任务,力求把体现时代精神的新鲜内容及时吸收进来,以增强高校学生思想政治工作的时代特色。

多元文化带来高校思想政治教育更加开放的意识。新时期的高等学校不再是一个封闭的象牙塔,在多元文化的大背景下,高校应在秉持“和而不同”的思想基础上,强调不同思想和文化的彼此相互尊重、求同存异、互相借鉴、和谐发展。思想政治教育要树立新观念、增加新内容、培养开放的国际意识、拓展师生的全球视野。培养开放意识应充分发挥文化的选

择功能,适应时代发展的要求,在大学生思想政治教育过程中建立起良好的文化选择机制,重视和增强文化对高校思想政治教育的影响。

高校思想政治教育要从封闭式教学转向开放式教学,主动吸收和借鉴各种文化成果,在传统文化与现代文化、民族文化与世界文化的双向互动中,搭起一座“开放与张力”的桥梁,弱化文化间的隔离机制。在这种情况下,思想政治教育工作迫切需要契合时代发展变化、与世界文明接轨,着力培养学生对世界各国历史文化、社会发展的尊重和理解,着力培养学生开放型的心态、放眼世界的胸怀,使学生成为既怀有国家民族高度认同感、自豪感,又具备一定国际常识和跨文化沟通能力,敢于积极参与国际竞争的国际化人才。成熟、理性、开放的国际意识已是21世纪中国大学生必备的基本素质。

高校思想政治教育工作要求师生既要关注中国,也要关注世界政治经济的发展变化,以及国际关系的风云变幻,不断强化自身意识的包容性、开放性和多元性,不断吸取各种特质文化之精华,把思想政治教育工作引向多元文化发展的最前沿,增强大学生的文化底蕴,提高大学生文化积淀的能力和水平。同时,高校思想政治教育观念、理念应根据多元文化要求,不断进行调整、更新。

思想政治教育本身就是一种社会现象,而文化总是被思想政治教育当作一种维护统治阶级、维护社会秩序、满足政治需要的工具。在塑造人格、培养人才的道路上,思想政治教育与文化相互依赖、相互补充。思想政治教育工作是在多元文化的大环境中进行的,多元文化也为思想政治教育工作拓展了可行的文化路径和更多的选择,在由以单一主流文化为指导转向多元文化和谐发展的道路上,思想政治教育呈现出由单一向多元、分散向集中、自我发展向到处引鉴的大好局面。也正是这样,多元文化为思想政治教育提供机遇也摆出难题,思想政治教育要走什么路、以什么为引导,值得我们深思。

更新教育思想观念是一个学习、讨论的过程,更是一个联系思想实际、教学实际、教学管理实际的过程,是一个不断实践、不断总结、不断探索的过程。多元文化丰富人们的思想观念,思想政治教育工作队伍应具备真抓实干的作风、旺盛的斗志和锐意进取的精神,要认真落实、进一步加强学校教学基本建设,实现学校教学改革的新突破和教育教学质量的大提高。