

全国中小学教师继续教育教材

XIAOXUE YUWEN WEIGE JIAOXUE JIAOCHENG

小学语文微格教学教程

(修订版)

北京教育学院 组编 王凤桐 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

全国中小学教师继续教育教材

XIAOXUE YUWEN WEIGE JIAOXUE JIAOCHENG

小学语文微格教学教程

(修订版)

北京教育学院 组编 王凤桐 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文微格教学教程/北京教育学院组编;王凤桐主编. —修订本. —
北京:首都师范大学出版社, 2017. 3

ISBN 978-7-5656-3365-2

I. ①小… II. ①北… ②王… III. ①小学语文课—微格教学—继续教育—教材 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 040674 号

XIAOXUE YUWEN WEIGE JIAOXUE JIAOCHENG

小学语文微格教学教程 (修订版)

北京教育学院 组编 王凤桐 主编

责任编辑 王 静

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 三河市博文印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2017 年 3 月第 1 版

印 次 2017 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 17

字 数 232 千

定 价 39.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编委会

顾问 邵宝祥

主任 孟宪凯

副主任 郭友 李涛

委员 (按姓氏笔画排列)

王玲 王天强 王凤桐 王丽霞

刘彤 刘爱华 杨宣 杨建伟

李敏 辛洁 张静 武金英

周静 赵红霞 崔志刚

“全国中小学教师继续教育教材”前言

全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”，提高教师素质，是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育，课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程，编写一批继续教育教材。在教材编写方面，我们采取了以下几种做法：

1. 组织专家对全国各省（区、市）推荐的中小学教师继续教育教材进行评审，筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

2. 组织专门的编写队伍，编写了 61 种教材，包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材；中小学语文、数学，中学英语、物理、化学、生物，小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材，已经在 1999 年年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》（教师司〔1999〕60 号）的形式向全国推荐。

3. 向全国 40 余家出版社进行招标，组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选，初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材，这批教材，目前正在编写过程中，将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐，供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中，我们遵循了以下原则：

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度，在课程体系中，加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合，用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例，从理论和实践两个方面，总结教学经验，帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性，并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发，提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求，以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程，尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中，有什么问题和意见，请及时告诉我们，以便改进工作，不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系的建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

修订版前言

多年来,我们参与了北京教育学院的“微格教学”课题研究,通过不断的学习、实践,逐步形成了自己的一套培训方案,并于1999年由科学出版社出版了《小学语文微格教学教程》一书。接受培训的教师认为该书有理论、有实践,形象具体、可操作性强,是促进教学改革、开展教学研究、提高授课水平的好教材。结合几年的教学实践,我们又在《小学语文微格教学教程(第一版)》的基础上,根据新编小学语文教学大纲的精神,针对小学语文教学特点,在原国家教委中小学教材编审专家的指导下,经过整理、修改、补充,编写了《小学语文微格教学教程(第二版)》,作为全国中小学教师继续教育教材之用。第二版保留了初版中的教学语言、导入、提问、变化、演示、结束六项技能;新增加了指导口语交际、指导读书、引导感悟、鼓励创见和组织讨论五项技能;将初版中讲解技能改换为释疑技能,删去板书与强化技能,将其要素分别与演示和鼓励创见技能合并。

经过多年的实践,使用教材的教师们认为该书所涉及的12项教学技能比较适合教学实际。

目前在我国《基础教育改革纲要》的指导下,学科教学全面推进素质教育,课程改革正在科学、有序、高效地展开,而教师在推进课程改革中起着关键的作用。为满足《基础教育改革纲要》对“教师培养和培训”的需求,依据《语文标准》提出的基本理念、目标和要求,我们组织实验学校有关同志对原书(第二版)重新审视,对教学技能的有关论述进行了重新调整阐释,对有些实例做了调整增删,本书(修订版)又新增加一项语言沟通技能,全书共13项技能。目的是使新版书对小学语文教师培训更贴近课堂教学实际,利于教师对教学技能的掌握和提高,从而提高教师的教学水平。

本书凝聚了全体课题组成员的心血,是集体劳动的成果。本书由王凤桐

同志主编，有以下同志参加编写：第一章孟宪凯，第二章都杰，第三章、第六章李丽，第四章张怀颖，第五章张静、赵爱东，第七章、第十三章南靖，第八章赵玉侠，第九章、第十章刁梦莹，第十一章张静，第十二章吴颖，第十四章陈冬梅。本书参阅了许多国内外教育资料，引用了不少优秀教师的教例，特在此表示感谢。由于我们水平有限，时间仓促，存在的问题和错误一定很多，希望广大读者批评指正。

编者

2016年9月

第一版前言

“微格教学”是培训师范生和在职教师掌握教学技能的一种方法。它于1963年产生于美国斯坦福大学，80年代初期引入我国，还被译为“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”。在微格教学的研究中，人们普遍注意到教学的重要方面是教师及其在教学中对学生的影响。培训重在对教师掌握教学技能。教学既是一门科学又是一门艺术，它是建立在教师具有广博的专业知识和熟练的教学技能基础上的。一个教师如果没有广博的知识，他的教学只能是照本宣科地生搬硬套；如果没有熟练的技能，也就谈不到教学艺术。在微格教学中，盖奇指出：“教学研究的全盘宏观方法已遭失败，因而教育家应采用科学家剖析分子的方法来作为理解复杂现象的手段。”（《培格曼最新教师百科全书》，第620页）。微格教学提出了两个方面的问题：如何分析课堂教学中教师的行为和行为的反馈。在如何分析教学行为方面，提出了教学技能分类方法，在培训中逐个训练，最后再综合起来，形成整体的教学能力。在进行教学行为反馈方面，是利用现代视听技术进行真实的反馈，使反馈做到及时、准确、具体，通过反馈矫正使教师的教学技能不断得到改进和提高。

几年来，我们参与了北京教育学院的“微格教学”课题研究，通过不断的学习、实践，逐步形成了自己的一套培训方案。接受培训的教师认为有理论、有实践，形象具体、可操作性强，是促进教学改革、开展教学研究、提高授课水平的好方法。结合几年来的教学实践，我们在《微格教学基础教程》的基础上，针对小学语文教学特点，整理、修改、补充，编写了此书。本书浸透了全体课题组成员的心血，是集体劳动的成果。本书由王凤桐同志主编，有以下同志参加编写：孙立仁、张立强、赵淑华、马丽丽、赵建平、尹洪英、付惠燕。

孟宪凯同志审阅了全书，并参与撰写了本书。

本书参阅了许多国内外教育资料，引用了不少优秀教师的教例，特在此表示感谢。由于我们的水平有限，时间仓促，存在的问题和错误一定很多，希望广大读者批评指正。

编著者

1997年8月

第二版前言

多年来,我们参与了北京教育学院的“微格教学”课题研究,通过不断的学习、实践,逐步形成了自己的一套培训方案,并于1999年由科学出版社出版了《小学语文微格教学教程》一书。接受培训的教师认为该书有理论、有实践,形象具体、可操作性强,是促进教学改革、开展教学研究、提高授课水平的好教材。结合几年来的教学实践,我们又在《小学语文微格教学教程》第一版的基础上,根据新编小学语文教学大纲的精神,针对小学语文教学特点,在原国家教委中小学教材编审专家的指导下,经过整理、修改、补充,编写了新版。新版保留了初版中的教学语言、导入、提问、变化、演示、结束六项技能;新增加了指导口语交际、指导读书、引导感悟、鼓励创见和组织讨论五项技能;将初版中讲解技能改换为释疑技能,删去板书与强化技能,将其要素分别与演示和鼓励创见技能合并。

本书凝聚了全体课题组成员的心血,是集体劳动的成果。本书由王凤桐同志主编,有以下同志参加编写:孟宪凯、孙立仁、马丽丽、刘桂云、杜建、刘爱华、王芃芃、王璐。本书参阅了许多国内外教育资料,引用了不少优秀教师的教例,特在此表示感谢。由于我们水平有限,时间仓促,存在的问题和错误一定很多,希望广大读者批评指正。

编著者

2001年2月

目 录

第一章 微格教学 / 1

- 第一节 微格教学概述/ 1
- 第二节 微格教学的实施程序/ 2
- 第三节 微格教学的理论特色/ 5
- 第四节 微格教学的组织与指导/ 7

第二章 教学语言技能 / 13

- 第一节 什么是教学语言技能/ 13
- 第二节 教学语言技能的功能/ 13
- 第三节 教学语言技能的构成要素/ 15
- 第四节 教学语言技能的类型/ 19
- 第五节 应用要点/ 24
- 第六节 教案举例/ 28
- 第七节 教学语言技能评价单/ 30

第三章 导入技能 / 32

- 第一节 什么是导入技能/ 32
- 第二节 导入技能的功能/ 33
- 第三节 导入技能的构成要素/ 37
- 第四节 导入技能的类型/ 43
- 第五节 应用要点/ 48
- 第六节 教案举例/ 51
- 第七节 导入技能评价单/ 54

第四章 释疑技能 / 55

- 第一节 什么是释疑技能/ 55
- 第二节 释疑技能的功能/ 55
- 第三节 释疑技能构成的要素/ 57

第四节 释疑技能的类型/ 62

第五节 应用要点/ 64

第六节 教案举例/ 66

第七节 释疑技能评价单/ 69

第五章 提问技能 / 71

第一节 什么是提问技能/ 71

第二节 提问技能的功能/ 72

第三节 提问技能的构成要素/ 73

第四节 提问技能的类型/ 77

第五节 应用要点/ 81

第六节 教案举例/ 84

第七节 提问技能评价单/ 88

第六章 变化技能 / 90

第一节 什么是变化技能/ 90

第二节 变化技能的功能/ 90

第三节 变化技能的构成要素/ 92

第四节 变化技能的类型/ 100

第五节 应用要点/ 103

第六节 教案举例/ 105

第七节 变化技能评价单/ 106

第七章 指导口语交际技能 / 108

第一节 什么是指导口语交际技能/ 108

第二节 指导口语交际技能的功能/ 109

第三节 指导口语交际技能的构成要素/ 109

第四节 指导口语交际技能的类型/ 120

第五节 应用要点/ 124

第六节 教案举例/ 125

第七节 指导口语交际技能评价单/ 127

第八章 演示技能 / 128

第一节 什么是演示技能/ 128

第二节	演示的功能/	128
第三节	演示技能的构成要素/	131
第四节	演示的类型/	136
第五节	应用要点/	140
第六节	教案举例/	142
第七节	演示技能评价单/	144
第九章	结束技能 /	146
第一节	什么是结束技能/	146
第二节	结束技能的功能/	146
第三节	结束技能的要素/	149
第四节	结束技能的类型/	153
第五节	应用要点/	157
第六节	教案举例/	159
第七节	结束技能评价单/	161
第十章	指导读书技能 /	163
第一节	什么是指导读书技能/	163
第二节	指导读书技能的功能/	164
第三节	指导读书技能的构成要素/	165
第四节	指导读书技能的类型/	176
第五节	应用要点/	180
第六节	教案举例/	181
第七节	指导读书技能评价单/	184
第十一章	引导感悟技能 /	185
第一节	什么是引导感悟技能 /	185
第二节	引导感悟技能的功能/	185
第三节	引导感悟技能的构成要素/	186
第四节	引导感悟技能的类型/	198
第五节	应用要点/	200
第六节	教案举例/	202
第七节	引导感悟技能评价单/	204

第十二章 鼓励创见技能 / 205

- 第一节 什么是鼓励创见技能/ 205
- 第二节 鼓励创见技能的功能/ 206
- 第三节 鼓励创见技能的构成要素/ 207
- 第四节 鼓励创见技能的类型/ 212
- 第五节 应用要点/ 213
- 第六节 教案举例/ 217
- 第七节 鼓励创见技能评价单/ 218

第十三章 组织讨论技能 / 220

- 第一节 什么是组织讨论技能/ 220
- 第二节 组织讨论技能的功能/ 221
- 第三节 组织讨论技能的构成要素/ 222
- 第四节 组织讨论技能的类型/ 227
- 第五节 应用要点/ 230
- 第六节 教案举例/ 231
- 第七节 组织讨论技能评价单/ 233

第十四章 语言沟通技能 / 234

- 第一节 什么是语言沟通技能/ 234
- 第二节 语言沟通技能的功能/ 235
- 第三节 语言沟通技能的构成要素/ 238
- 第四节 语言沟通技能的类型/ 246
- 第五节 应用要点/ 249
- 第六节 教案举例/ 253
- 第七节 沟通技能评价单/ 256

结 束 语/ 257

参考文献/ 258

第一章 微格教学

第一节 微格教学概述

1. 产生背景

微格教学起源于 20 世纪 60 年代美国加利福尼亚州的斯坦福大学，是通过小规模的教学实践，培训师范生和在职教师掌握教学技能的一种方法。斯坦福大学的研究者提出：教师应成为教育方面的临床专家，能像医生那样“分析”“诊断”“开药方”，以解决学生中的各种问题。他们着手对美国的师资培训进行改革，后来人们把这项改革称为“BTE 改革”。由于现代科学技术的高度发展，视听设备也被用来进行师资培训，这种培训方式被称为“微格教学”。微格教学在 20 世纪 80 年代传入我国后，又被译为微型教学、微观教学、小型教学等。世界许多先进国家都对这种方法进行研究和实验，其效果已被广泛承认。联合国教科文组织还多次组织微格教学的国际会议，进行国际交流。我国已对教师职业技能训练提出了明确要求（见国家教委教师司〔1992〕39 号文件），并编写了《教师技能训练教程》。该书指出，在技能训练方法上，“提倡应用现代手段，采用微型教学的方法，使技能训练更加科学化”。

目前，微格教学在我国已逐步得到推广，它使得教师技能训练规范化，是教学技能训练的有效方法。

2. 微格教学概念

微格教学(microteaching)是利用现代化视听技术培训师范生和在职教师掌握教学技能、提高教学水平的有控制的实习方式。它是把一节复杂的课堂教学分解成比较简单的小型教学，它的目的是培训教师迅速地掌握和改进教学技能、提高教学能力。英国微格教学专家 G. 布朗说：“它是一个简化了的、细分的教学，从而使学员易于掌握。”斯坦福大学的戴维·阿伦，作为微格教学创始人之一，说它是“一个有控制的实习系统，它使师范生有可能集中解决某一个特定的教学行为，或在有控制的条件下进行学习”。北京教育学院微格

教学课题组经过多年的实践研究认为：微格教学是一个有控制的教学实习系统，它使师范生和教师有可能集中解决某一个特定的教学行为，并在有控制的条件下进行学习和训练。它是建立在教育教学理论、科学方法论视听理论和技术的基础上，系统训练教师课堂教学技能的方法。

具体地说，就是被培训的师范生或教师对一组学生讲 5—15 分钟课，通常使用录像机录下课堂实况，然后被培训者在指导教师帮助下观看并分析自己的教学。每一节微格课可只取一部分教学内容，只训练某些技能，这样节省培训时间，增强了实习的有效性。评价微格课时，要用评价表对教学行为做细致分析。由于微格课中使用标准化的条件，教师在实习中机会均等，可以保证取得好成绩。

第二节 微格教学的实施程序

根据国内外微格教学培训的实践，微格教学实施程序主要有：

1. 理论学习

教育肩负着培养未来一代的使命，随着社会的发展，教师的任务越来越复杂和艰巨，对教师的要求也就越来越高。由于科学技术的飞跃发展，知识不断更新，教学内容不断变化，教学方法不断改进，教师的素质需要不断提高，因此，在训练初期让学员进行理论学习和研究是非常重要的环节。学习的主要内容有：

(1)现代教学理论。由于社会飞速发展，教学的理论和实践不断产生新的成果，了解这些最新的理论和信息，有利于教师在教育沃土中开拓和耕耘，得到健康发展和快速成长。

(2)教学大纲。教学大纲是教学指导文件，是学科教学的主要依据，必须结合教材实际予以准确的理解，才能确定学科教学的任务，制定出科学、明确的教学目标，促进教学质量的提高。

(3)教学方法。随着教学改革的深入发展，教学方法不断丰富，内容和形式趋于多样化。科学合理地运用教学方法，对于全面提高教学质量具有重要意义。教师必须学会根据教学目的和任务，考虑课程性质、教材特点、学生年龄特征和实际水平，灵活地运用各种教法以完成教学任务，取得最佳教学效果。

(4)微格教学理论。微格教学是培训教师掌握教学技能的科学、规范的方法。

法。它有一套完整的理论体系,如科学的定义、理论的依据、教学程序、教学技能分类、教学技能评价、现代教学媒体的应用、课堂教学设计及观察方法等。在这些理论的指导下,学员才能在指导教师的帮助下掌握教学技能,提高教学技能练习效率。

2. 观看示范教学

为了使被培训者能对所培训的技能准确地领会,必须让他们从感性上有所认识,如看文字材料、看角色扮演、看录像等。通过对所有训练技能的示范,给学员树立一个鲜明的样板,放录像较好的形式,这便于学员感知、理解和分析,指导教师也便于做现场指导和说明。

3. 编写教案

写教案是教师把技能知识用于实践的第一个动态过程,所写教案的质量体现出学员对技能的理解和使用水平,教案又是上角色扮演课的依据,是完成教学任务的保证。教案不合格,就不可能上好微格教学技能训练课。微格教学教案应包括以下内容:

(1)教学目标。制定教学目标要围绕微格课所选择的教学内容,目标要具体明确。年轻教师在制定教学目标时最大的困难是:不能深入钻研教材,教学目的不明确,不能制定具体而明确的教学目标。

(2)授课行为。教师的授课行为包括讲授、演示、板书等若干教学活动,它是一个有顺序、有步骤的过程。微格课时间短,教学内容少,必须把教学过程的每一步写清楚,这样便于查阅和使用,利于教师在上微格课时集中精力练好技能。

(3)授课技能。因为是模拟课堂教学练习教学技能,所以教师必须知道自己练习何种技能、怎样练习,这是微格教学课成功的关键。虽然微格课堂教学规模小,但也是复杂的真实课堂教学,教师的教学行为是多方面的,教师必须知道自己练习的技能结构和类型,并将这些内容明确地反映在教案中。

(4)学生行为。这是教师在备课中预想的学生行为。学生在课堂教学中的行为有观察、回忆、解答、操作、阅读等,在备课中预想学生的课堂行为十分必要,这可以使教师有备无患。生手备课往往“一厢情愿”,只顾自己讲课,忽视学生的反应,使得课堂教学偏离教学目标或失控。

(5)时间分配。设定微格教学时间从0秒开始,课堂教学每一步都以分秒计时,严格控制教学过程各个环节,受训者必须遵守时间。

(6)需要准备的视听教材。在教案中要把将要使用的视听材料加以注明,