

初中生 良好行为习惯 养成教育

金丽萍 曹 明 编著

学习

心理

交往

生活

浦东新区区级课题

“新城区初中生良好行为习惯养成教育的实践与研究”成果选

初中生良好行为习惯养成教育

金丽萍 曹 明 编著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书是“新城区初中生良好行为习惯养成教育的实践与研究”课题成果,包括综合研究报告 1 篇,一级子课题报告 6 篇,小课题专题总结 6 篇,班主任和学科教师研究课课例 5 篇,学科课题研究课教学设计 10 篇。

本书对基础教育学校(尤其是城市化进程中的普通初级中学),对区县科研员和从事基础教育学校管理的成员,以及基础教育学校教科室主任如何指导和组织教师进行教育课题研究,有一定的参考价值和借鉴意义。

图书在版编目(CIP)数据

初中生良好行为习惯养成教育 / 金丽萍, 曹明编著.

—上海: 同济大学出版社, 2017.5

ISBN 978-7-5608-6858-5

I. ①初… II. ①金… ②曹… III. ①初中生—习惯
性—能力培养 IV. ①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 070300 号

初中生良好行为习惯养成教育

金丽萍 曹 明 编著

责任编辑 姚焯铭 缪临平 责任校对 张德胜 封面设计 潘向葵

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 19.75

字 数 493000

版 次 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6858-5

定 价 58.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

前 言

“新城区初中生良好行为习惯养成教育的实践与研究”课题是列入上海市新陆中学四年规划的学校“龙头”课题。2011年9月,由浦东新区教育局立项;2011年10月,举行开题研讨会;2015年6月,举行结题研讨会,通过区级课题结题;加上前期的准备期与后续成果集的修改、汇编和定稿(至2017年3月),历时6年余。

所谓“新城区”,是指人口、用地和经济模式由农村型或郊区型转向城市型的过程、趋势或已成为城市的一部分行政区域;“行为”,在心理学上泛指有机体对所处情境的所有反应的总和;“习惯”,是由于重复或多次练习而巩固下来并成为需要的行为方式,也指经过不断实践,已能自主适应新情况;“良好行为习惯”,在本课题中,是指新城区初中学生在学习、心理、交往和生活方面需要养成的相关好的行为性素养;“养成教育”,是指在日常生活、工作和学习中,通过训练、严格管理等种种教育手段,全面提高人的“知、情、意、行”等素质,最终养成自觉遵守社会道德和行为规范等品质和行为的一种教育。

“新城区初中学生良好行为习惯养成教育的实践与研究”,是指参照所揭示的课题内涵、了解的新城区初中生的良好行为习惯现状、厘清不同年级学生经过训练或矫正可以养成的良好行为习惯方面的目标,明确学习、心理、交往和生活方面需要养成的良好行为素养,通过相关的实施原则、途径、策略、形式和评价举措,对学生进行训育操作实践,以促进新城区初中生形成良好的学习、心理、交往和生活行为习惯,进而提升学生的整体素质。

开展这一课题研究,主要基于2009年8月,原普、职合一的上海市新陆中学的学校初中部和职校分离,学校转型为一所初级中学。伴随浦东新区改革开放的深入和城市化进程的加快,新陆中学正从一所农村学校转型为新城区学校。学校地处新城区,外来务工随迁子女占生源的90%以上。通过问卷和谈话调查发现,学校多数学生还没有养成良好的行为习惯,其中学习行为习惯、心理行为习惯、交往行为习惯和生活行为习惯尤为突出。所以,我们想通过课题的研究,尝试改变这种状况。2010年9月,学校聘请上海市浦东教育发展研究院(以下简称浦东教发院)的科研员曹明老师来校作蹲点指导,开始了6年多的课题研究历程。

本课题的研究过程,经历了以下四个阶段:

1. 准备阶段(2010年9月—2011年11月)

(1) 确题、收集情报、设计课题方案、组织课题申报。

(2) 组建课题组,确立子课题,明确分工和研究计划。

(3) 请有关专家对课题组成员开展选题与课题方案设计、课题研究课设计与课例的撰写等的实践操作培训。

(4) 召开课题开题会;根据专家论证意见,修改完善总课题和一级子课题方案。

2. 实施阶段(2011年12月—2014年8月)

(1) 课题内涵、教育的目标和内容研究。

实施阶段初期,以文献法为主,结合专家论证建议和同伴研讨,基本完成研究;其后,逐步结合行动研究的结果,加以完善。

(2) 现状调查研究。

以问卷法为主,结合教师访谈,在2011年4月和2015年6月,以本校的预备年级与初一年级全体学生为对象,进行了学习、心理、交往和生活等方面良好行为习惯的现状调查(前测与后测)。

(3) 实施原则、途径、策略、形式和评价体系研究——以行动研究法为主,组织两轮行动研究。

2011年12月—2013年8月,第一轮行动研究;

2013年9月—2015年6月,第二轮行动研究。

3. 总结阶段(2014年9月—2015年6月)

(1) 处理调查数据和其他研究资料。

(2) 在专家指导下,初步完成案例、课例和小课题总结。

(3) 在专家指导下,完成总报告之提纲构建、报告撰写和逐步完善。

(4) 汇编初步的综合成果集,组织结题现场交流研讨会。

4. 综合成果集汇编、定稿阶段(2015年7月—2017年3月)

在浦东教发院蹲点科研员的指导和直接参与下,陆续完成课题研究课教学设计10篇、班主任和学科教师研究课课例5篇、参与研究教师小课题专题总结6篇、子课题研究报告6篇和课题研究总报告1篇,合计28篇、40多万字的综合成果选的编著、修改、定稿。

通过研究,揭示了新城区初中学生良好行为习惯养成教育的内涵,确定了教育目标,归纳了培养内容,了解了新城区初中生良好行为习惯的现状,探索了养成教育的实施原则、途径、策略、形式和评价体系,构建了新城区初中学生良好行为习惯养成教育的操作框架,总结了实施培养教育的经验,丰富了初中生良好行为习惯养成教育的理论,从而弥补了新城区初中学生良好行为习惯养成教育之实践研究方面整体研究的不足。

通过良好行为习惯养成教育,新城区初中学生在学习、心理、交往和生活方面良好行为习惯有了明显的进步,进而提升了学生整体精神面貌、增强了学习兴

趣、提高了学习能力和学业成绩;提升了教师了对初中生进行良好行为习惯养成教育的素养、相关教育活动组织素养和教育科研素养;学校转变了教育理念,加强了教师队伍的建设,增进了家校合作的力度,提高了整体教学质量和赢得了良好的社会声誉。

本课题研究在新陆中学校长金丽萍的精心组织下,在浦东教发院科研员曹明老师全程指导和倾力参与下,在新陆中学赵金荣书记、学校广大干部及全体师生的大力支持和积极参与下,尤其是课题组成员的辛勤付出,才得以顺利实施和逐步提升了成果总结质量。

《文汇报》2014年4月17日第7版以“坚持‘三全’服务体现教育关怀 注重‘习惯培养’学会做人 为学生成长提供最好的营养——上海市新陆中学办适合学生发展的教育纪事之一”为题、4月17日第7版以“在服务学生中提升境界 在研究学生中提高水平 热爱教育事业 履行神圣职责——上海市新陆中学办适合学生发展的教育纪事之二”为题、4月19日第3版以“学生为本健康第一 人人参与重在锻炼 拥有阳光心态 练就强壮体魄——上海市新陆中学办适合学生发展的教育纪事之三”为题,连续报道了新陆中学相关课题研究等做法,促进学校办适合学生发展的教育纪事的情况。“新城区初中生良好行为习惯养成教育的实践研究”课题成果,于2015年6月获得了与会结题专家的一致好评;2016年3月,获上海市教育科学研究院第五届学校教育科研成果三等奖;2016年10月,获浦东新区第八届教育科研成果二等奖。本课题的相关主题教育活动课例、学科研究课教学设计和课例、学科教师小课题专题总结、新城区初中生良好行为习惯养成教育之“教育手册”“评价手册”“评价体系”子课题报告及课题总报告等成果,成为浦东新区相关学校相关课题研究和培训活动的样例。这些,都使本课题的成果产生了一定的辐射作用。

本书能够顺利出版,也得到了同济大学出版社和编辑的鼎力支持,在此一并表示感谢。

本书在编著中,难免存在不足之处,敬请读者指正。

编者

2017年3月

目 录

前言

第一篇 课题总报告

新城区初中生良好行为习惯养成教育的实践与研究	金丽萍 曹 明等(1)
一、课题提出	(1)
(一) 研究背景	(1)
(二) 概念界定	(1)
(三) 研究依据	(2)
二、研究概况	(2)
(一) 研究目标	(2)
(二) 研究组织	(3)
(三) 研究方法	(4)
(四) 研究过程	(4)
三、研究实施	(11)
(一) 课题内涵	(11)
(二) 教育目标	(12)
(三) 养成教育的内容	(13)
(四) 现状调查	(18)
(五) 实施原则	(19)
(六) 实施途径	(20)
(七) 实施策略	(44)
(八) 实施形式	(45)
(九) 评价体系	(51)
四、主要成效	(73)
(一) 学生方面	(73)
(二) 教师方面	(81)
(三) 学校方面	(82)
五、主要成果	(83)
六、创新价值	(83)
七、问题与思考	(83)

第二篇 子课题研究报告

新城区初中学生良好行为习惯现状调查报告(前测)	岳崇岭 陈雪莲(85)
新城区初中学生良好行为习惯养成教育的学科渗透研究	张必胜(97)
新城区初中生良好行为习惯养成之主题教育活动的研究	黄雍佳 曹明等(114)
新城区初中学生良好行为习惯环境营造教育的实践研究	顾蔚劼 龚皓(127)
新城区初中学生良好行为习惯养成教育的评价体系研究	唐燕枫 曹明(140)
新城区初中学生良好行为习惯现状调查报告(后测)	陈雪莲(168)

第三篇 专题总结

初三思品教学中渗透学生良好行为习惯教育的实践研究	唐燕枫(178)
初中英语运用整体阅读策略,培养学生良好自主阅读习惯	马文莉(196)
新城区初中生良好数学学习行为习惯养成教育的探索	张必胜(204)
有机运用学与教的方式,促进良好数学学习行为习惯的养成	张静怡(212)
加强专题和渗透教育,促进学生“四素养”养成	赵瑾(222)
借助“四策”促进学生良好卫生行为习惯的养成	王昕佳(226)

第四篇 研究课课例

借助认知冲突加强比较分析,促进良好交往习惯内化	
——“身边的你、我、他”主题班会实例分析	赵瑾(230)
运用“三程圈点批注方法”,培养学生良好阅读行为习惯	
——《致橡树》两次教学实例分析	刘玉霞(238)
全程整合运用多策略,培养学生良好数学学习行为习惯	
——“画角的和、差”两次教学实例分析	张必胜(246)
在合作实验探究中培养学生良好的科学实验行为习惯	
——“粒子的运动”两次教学实践分析	朱慧君(252)
整合运用教学方式方法,有机培养学生良好学习行为习惯	
——以初中“体育与健身·正面双手头上前掷实心球”一课为例	程四立(259)

第五篇 研究课教学设计

有机整合实施教学方法、形式、策略培养学生良好学习习惯	
——“王顾左右而言他”区级课题研究课教学设计	王昕佳(264)
整合运用学与教的“五式”培养学生良好学习习惯	
——“14.5 等腰三角形的性质(一)”区级课题研究课教学设计	张静怡(269)

实施多元引导策略培养学生良好学习习惯

——“14.4(5)全等三角形的判定”区级课题研究课教学设计 陈 璐(274)

“三程”结合实施任务驱动策略培养学生良好学习习惯

——“8BU5 More Practice — Scientist discovers a sixth sense”区级课题研究课教学设计
..... 马文莉(278)

实施多元结合策略培养学生良好新课学习行为习惯

——“Mr Wind and Mr Sun”区级课题研究课教学设计 俞莉玉(283)

教师多形式引导下的自主学习式培养学生良好行为习惯

——“共同推进社会和谐”区级课题研究课教学设计 唐燕枫(287)

加强多形式倾听体验促进学生养成“五心”倾听习惯

——“学会倾听”区级课题研究课教学设计 龚 皓(291)

整合运用五种教学方式方法培养学生良好学习行为习惯

——“正面双手头上前掷实心球”区级课题研究课教学设计 程四立(295)

整合运用教学策略方式培养学生良好学习和和谐交往习惯

——“画画你,我的同桌”区级课题研究课教学设计 曹燕兰(298)

第一篇 课题总报告

新城区初中生良好行为习惯 养成教育的实践与研究

金丽萍 曹 明*

张必胜 岳崇岭 唐燕枫 陈雪莲

徐建祖 黄雍佳 龚 皓 顾蔚劼

一、课题提出

(一) 研究背景

2009年8月,原普职合一的学校初中部和职校分离,学校转型为一所初级中学。伴随浦东新区不断的改革开放,新陆中学正从农村学校转型为一所新城区学校。学校地处新城区,外地务工随迁子女占生源的90%以上。通过问卷调查、谈话调查我们发现,影响学生学业成绩与综合素质的主要原因,不是智力因素,而是非智力因素所至。两校分离时,出现班级物品损坏严重、公共设施时有被破坏等现象。通过分析发现,学校多数学生还没有养成良好的行为习惯,其中学习行为习惯、心理行为习惯、交往行为习惯和生活行为习惯尤其不如人意。所以,我们想通过课题的研究,来尝试改变这种状况。

(二) 概念界定

所谓“新城区”,是指人口、用地和经济模式由农村型或郊区型转向城市型的过程、趋势或已成为城市的一部分行政区域;“行为”,在心理学上泛指有机体对所处情境的所有反应的总和;“习惯”,是由于重复或多次练习而巩固下来并成为需要的行为方式,也指经过不断实践,已能自主适应新情况;“良好行为习惯”,在本课题中,是指新城区初中学生在学习、心理、交往和生活方面需要养成的相关好的行为性素养;“养成教育”,是指在思想政治教育的基础上,在日常生活、工作和学习中,通过训练、严格管理等种种教育手段,全面提高人的“知、情、意、行”等素质,最终养成自觉遵守社会道德和行为规范等品质和行为的一种教育。

“新城区初中生良好行为习惯养成教育的实践研究”,是指参照所揭示的课题内涵、了解的新城区初中生的良好行为习惯现状、厘定的不同年级学生经过训练或矫正可以做到的良好行为习惯方面的目标,明确学习、心理、交往及生活方面需要养成的良好行为素养,通过相关的实施原则、途径、策略、形式和评价举措,对学生进行训育操作实践,以促进新城区初

* 本书各文署名作者除曹明老师为上海市浦东教育发展研究院科研员外,其余皆为上海市新陆中学教师。以下不一一标出作者单位。

中生形成良好的学习、心理、交往和生活行为习惯,进而提升学生的整体素质。

(三) 研究依据

1. 适应社会发展的需要

2004年2月26日,中共中央颁布了《中共中央国务院关于进一步加强对改进未成年人思想道德建设的若干意见》,明确提出未成年人思想道德建设主要的任务之一就是从规范行为习惯做起,培养良好道德品质和文明习惯。

2. 适应新城区和谐家园建设的需要

新城区人员以拆迁后的导入人口为主,外省市务工人员又占相当大的比例,居民的成分混杂。由于城区形成时间较短,居民间没有形成一定的社区文化,邻里之间关系淡漠,对学生养成良好行为习惯产生一定的负面影响。因此,开展初中学生良好行为习惯养成教育,是适应新城区和谐家园建设的需要。

3. 适应学校发展的需要

帮助学生养成良好的行为习惯,既是中学生道德教育的基本内容,也是学校教育的基本任务。作为新城区的学校,既要直接参与和谐家园的建设,也要通过探索教育的新途径、新方法等,以改变学生的现有精神面貌,促进学生良好行为习惯的养成,构建和谐校园确保学校发展。

4. 适应学生发展的需要

著名教育家叶圣陶指出:“教育就是培养习惯。”《大戴礼记·保傅》说:“少成若性,习贯之为常。”可见,对学生良好行为习惯的养成教育需要从小抓起——这对孩子一生的发展将产生长远的影响。学生要尽快适应社会发展的步伐,首先要有良好的学习习惯、心理习惯、交往习惯及生活习惯。

5. 弥补这方面研究不足的需要

从中国知网、中国期刊网检索到初中学生良好行为习惯养成教育的相关资料有10余种,就现有的可查资料发现,对良好习惯养成教育的内容与方法的研究工作已经开展一段时期,有了一定的成果,其中对养成教育在学校教育中如何贯彻研究得比较深刻,对象比较广泛,包括幼儿、儿童、青少年。但针对中学生良好行为习惯养成教育的学校研究总体是比较薄弱的。另一类是学校对中学生良好行为习惯养成教育的研究主要从三方面着手:从习惯结构层次上,重点培养学生在情感、思维两个层面的良好习惯及行为、情感、思维三个层面相互融合的整体性习惯的研究;从习惯类型上,中学阶段主要培养社会性习惯和智慧性的习惯;从习惯培养的途径上,中学阶段主要注重让学生通过内控来养成良好的习惯。到现在为止,未见针对新城区初中学生良好行为习惯养成教育的实践研究的相关资料。

二、研究概况

(一) 研究目标

1. 理论目标

通过研究,诠释新城区初中学生良好行为习惯养成教育的内涵,确定新城区初中学生良好行为习惯养成教育的目标,归纳培养教育的内容,了解新城区初中学生良好行为习惯的现状,探究新城区初中学生良好行为习惯养成教育的实施原则、途径、策略、形式和评价体系,

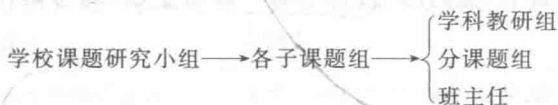
构建新城区初中学生良好行为习惯养成教育的操作框架,总结实施培养教育的经验,丰富初中生良好行为习惯养成教育的理论。

2. 实践目标

通过研究,促进学生形成良好的基本学习、心理、交往和生活行为习惯,进而提升学生的整体素质;优化教育教学措施,提高教师专业素养和学校的教学质量;改进学校德育工作,促进学校特色建设。

(二) 研究组织

1. 构建网络



2. 设计先行

为避免课题研究中走弯路,提高课题研究的实效,我们十分重视各级课题的设计。自2011年1月以来,对总课题进行了认真设计;4月申报区级课题后,逐步开始了8个一级子课题的设计。其后,我们继续完善子课题的内容与操作设计,并启动一级子课题下之各级“分课题”的申报与设计,边实践边进一步完善了通过3个学期滚动申报,完成30个左右分课题的设计;还进行了个案跟踪学生的跟踪方案设计。每个学期开学初,课题组制定工作任务安排表,任务明确。设计先行,指明了各类课题的研究方向。

3. 专家引领

课题研究中,学校邀请区项目办倪似玉老师、区科研员曹明老师、区教研专家高峰、陆茂荣、金国樑等老师来校作重心不一的指导。高峰、陆茂荣、金国樑老师关注“新陆中学学生良好行为习惯养成教育操作手册”(以下简称“教育手册”)、“新陆中学学生良好行为习惯养成教育评价手册”(以下简称“评价手册”)的编写,尤其是,按课题组的要求把操作手册的内容,以诗的形式写出来,学生读起来朗朗上口,受到学生的欢迎。曹明老师对总课题研究方案的解读、科研的基本方法、分课题的选择与设计、课题研究课两次设计与实践反思整合而一的“一体式”课例、跟踪式案例的设计与撰写、主题式案例的撰写、专题总结的撰写及结题报告的撰写等,对相关教师进行了集体解读或个别辅导,倾注了大量的心血,促进了课题研究的逐步推进。

4. 全员参与

学校课题组核心人员首先积极投入课题的研究中,行政干部、教研组长和区、署、校级骨干教师在研究中能够起引领作用;参与研究的教师做到不同学科教师全覆盖,逐步扩大到所有专业教师,营造了学校良好的科研氛围。研究中,得到了全体学生和广大家长的参与支持,有关的社区人员也加入到课题的实践中来,初步形成了家校、社区共育的局面。

5. 注重实践

这里的实践,一是指广义的实践。因为学校是第一次开展区级课题研究,对绝大部分教师来说,需要熟悉教育科研的基本知识与方法,尤其要结合自己在教育教学中碰到的问题。围绕课题的选择、设计、实施与总结,开展实践。二是指狭义的实践,即围绕学生良好的学习、心理、交往与生活行为习惯四内容的养成教育措施和专题教育、主题活动、学科渗透和环

境营造四途径推进的实践。这为提高教师研究素养、保证学生良好行为习惯养成教育效果、积累成果总结资料奠定了良好的基础。

6. 加强交流

一是加强校内的交流。我们围绕课题的选择与设计,日常课题研究课的教学设计、听课、评课、案例撰写和成果总结等,加强不同阶段、多种形式、有所侧重的实例、心得与经验的交流或专题研讨。二是加强署内相关研究课题的交流。如,积极参加二署初中学校的相关课题的交流,别人的成果、成功经验,遇到的问题甚至教训,都可以为我们所借鉴。三是加强与区内其他学校或区外学校的交流,以博采众长,提高学校课题研究的效率,启发研究新思路。如,在交流中,我们的“教育手册”“评价手册”的可操作性受到了兄弟学校的关注。

(三) 研究方法

1. 文献法

在本课题的准备阶段,收集相关的情报资料,完成本课题的概念的界定、养成教育目标、调查问卷与评价标准的设计、培养教育的内容选择;在课题实施与总结阶段,继续运用此法,为实际操作的实施及研究成果的总结等提供依据。

2. 调查法

以问卷法为主,结合教师访谈,在2011年4月,以学校的预备与初一年级全体学生为对象进行了良好行为习惯的现状调查(前测),以提高课题方案设计与研究成果总结的针对性。2014年10月14日下午,利用班会课时间开展调查(后测)——选择2011届学生进行追踪调查,经过3年多的良好行为习惯养成教育,考察学生各行为习惯变化情况,调查对象的选择具有较强的针对性和参考价值。

3. 案例法

(1)从初预、初一两个年级各教学班中挑选8名学生(男女生各4名,四类行为习惯上有明显差异)作为跟踪研究的案例,通过对家长、班主任、学生本人的访问,了解、记录他们的学习、心理、交往和生活习惯的现状;在得到学生、家长同意情况下,利用摄像或照相记录下学生的行为表现,观察在校表现,描述个体行为情况,确立良好行为习惯的典范或矫正不良的行为内容;(2)针对性设计、实施相关干预措施,记录实施情况,反复情况,跟踪记录;(3)通过再次摄像或照相记录下被跟踪研究学生的行为表现及访谈等,对比学习、心理、交往和生活习惯方面发生的变化情况;(4)撰写案例研究报告;(5)在不同的交流平台推广、完善相关经验。

4. 行动研究法

按照“计划-实施-观察-调整”的行动研究基本步骤,参考课题内涵、所确定新城区初中学生良好行为习惯养成教育的目标、归纳的培养教育的内容以及了解的新城区初中学生良好行为习惯的现状,对新城区初中学生良好行为习惯养成教育的实施原则、途径、方法与评价措施等内容,组织两轮行动研究,基本达到预定研究目标。

(四) 研究过程

课题研究过程,分准备、实施与总结三个阶段。各阶段主要工作见下表1-1。

表 1-1 新城区初中学生良好行为习惯养成教育的实践与研究主要工作情况

时 间	主 题	内 容
准备阶段(2010 年 9 月—2011 年 3 月)		
2010 年 9 月 11 日	成立课题组	确定选题,明确分工
2010 年 9 月—11 月	收集相关情报资料	设计课题研究方案
2010 年 12 月	聘专家论证	修改完善课题方案
2011 年 1 月—2 月	进行课题解读	组织课题组成员的培训
2011 年 3 月—4 月	分解课题—子课题组成立	指导子课题的选题设计与方案的设计、实施计划的制定
2011 年 4 月	调查问卷的设计	设计家长问卷、学生问卷、教师问卷
2011 年 5 月	问卷调查工作	逐步修改完善问卷,对三类对象进行调查
2011 年 6 月	子课题项目书的设计	设计学生学习、交往、心理和生活行为习惯养成教育、学科渗透和主题教育方案与实施计划
2011 年 7 月	开题筹备会	曹明老师指导开题相关工作
2011 年 7 月 2 日—30 日	编制校本课程方案;编制“教育手册”	确定“教育手册”的框架与内容
2011 年 9 月	调查问卷的设计	对新生进行良好行为习惯现状调查
2011 年 9 月	调查问卷统计	整理、统计数据
2011 年 7 月—9 月	“教育手册”编制、编印	手册的编写系列工作、完成手册的编印
2011 年 9 月 19 日	学习“教育手册”	班主任带领学生学习“教育手册”的内容
2011 年 9 月 26 日	“教育手册”学习广播会	利用学校大会讲解“教育手册”的相关内容
2011 年 10 月 7 日	开题工作策划	开题的报告撰写、发言的准备工作等
2011 年 10 月 8 日	筹备会议日程	会务准备
2011 年 10 月 9 日—17 日	开题具体内容的审定	课题稿件的修改与 PPT 制作等工作
2011 年 10 月 18 日	开题报告会	新城区初中生良好行为习惯养成教育的实践与研究开题
2011 年 10 月 25 日	课题组工作会议	下阶段研究工作部署
实施阶段(2011 年 10 月—2014 年 8 月)		
2011 年 10 月 25 日	专题教育活动的安排	班级“教育手册”学习情况交流(班主任会议主要内容)
2011 年 11 月 20 日	讲座(曹明主讲)	一体式课例的撰写
2011 年 11 月 21 日	讲座情况反馈	调查与会教师的体会与收获
2011 年 11 月 22 日	家长学校	在家长学校上讲座学习“教育手册”方案

续表

时 间	主 题	内 容
2011 年 11 月 22 日	上传讲座材料	确定一体式课例的模板、校园网共享一体式课例的范本
2011 年 11 月 23 日	教研组交流	一体式课例的撰写的交流
2011 年 11 月 29 日— 12 月 11 日	班会材料上交	班级开展“教育手册”学习,班会准备检查
2011 年 12 月 19 日	课题研讨课方案汇报	课题组会议上交流方案,确定实施方案的可行性
2011 年 12 月 22 日	课题研究课开课	公开研究课 14 节(覆盖 80% 的学科)
2011 年 12 月 23 日	整理课题研究课开课资料	准备资料确定评奖课题研究课方案
2011 年 12 月 24 日	讲座	良好交往习惯讲座
2012 年 1 月 5 日	评班级良好行为示范员	按方案执行,选出有代表性的同学(不包括预备年级)
2012 年 1 月 18 日	主题教育交流会	班主任开展新城区初中学生良好行为习惯养成教育的实践的经验交流
2012 年 1 月 19 日	课题组下一阶段工作安排 安排专题会议	课题组下一阶段工作安排
2012 年 2 月 20 日	做良好行为习惯新陆人 启动仪式	做良好行为习惯新陆人国旗下讲话
2012 年 3 月 9 日	课题组会议	商议本学期重点工作与时间安排
2012 年 3 月 10 日	制定“评价手册”编制 方案	确定“评价手册”的框架与内容
2012 年 3 月 11 日	制定主题活动内容	课题组会议上交流活动方案,确定实施方案的可行性
2012 年 4 月 2 日	讲座(曹明主讲)	课题研究性主题班会教案的撰写形式内容
2012 年 4 月 3 日	讲座讲稿上传校园网	上传课题研究性主题班会教案讲座的主要模板等
2012 年 4 月 3 日—22 日	主题班会	四个年级四个不同的主题共 21 节主题班会课
2012 年 4 月 25 日	课题组讨论会	优秀班会课评选
2012 年 3 月 14 日	落实“评价手册”的内容 与方案	修改完善“评价手册”的框架与内容及操作方案
2012 年 3 月 15 日	“评价手册”学习广播会	利用学校大会讲解“评价手册”的相关内容
2012 年 3 月 16 日	“评价手册”科学性论证	子课题组研究各自内容的科学性、准确性、可行性等严格控制内容的容量
2012 年 3 月 17 日	学科渗透评价	学科渗透评价表的制定

续表

时 间	主 题	内 容
2012 年 3 月 18 日	两个手册对应关系	两个手册对应关系的研究
2012 年 3 月 19 日	家长学校讲座	新城区初中学生良好行为习惯养成教育的内容与方法
2012 年 3 月 25 日	讲座(徐建祖主讲)	新城区初中学生良好生活行为习惯养成教育
2012 年 3 月 31 日	学科渗透公开课(学习习惯)	语文组教师开设学科渗透公开课(刘玉霞)
2012 年 4 月 7 日	良好学习习惯数学学科教材(课前用)	预备班数学学科教材学案的设计的编制
2012 年 4 月 8 日	心理讲座的方案	初三心理讲座的方案安排
2012 年 4 月 19 日	良好生活习惯社会实践活动示范教育	以社会实践活动为载体进行良好生活习惯社会实践活动示范教育
2012 年 4 月 22 日	学科渗透研究课(张必胜)	数学组组教师开设学科渗透教育公开课
2012 年 4 月 23 日	使用手册小样定稿	确定印制数量与使用说明
2012 年 4 月 25 日	学科渗透公开课(四方面习惯)	全校性开设课题研究课方案研究与布置
2012 年 4 月 26 日	学科渗透公开课讲座(岳崇岭)	课题研究课的教案撰写与研究点的确定方法等
2012 年 5 月 3 日	中期报告筹备(曹明指导)	中期报告内容等
2012 年 5 月 4 日—6 日	中期报告(子课题与总课题)	确定框架与内容
2012 年 5 月 4 日—9 日	课题实践与研究阶段工作总结	准备课题实践与研究阶段工作总结资料与活动方案
2012 年 5 月 4 日—9 日	学科渗透教案撰写与修改(曹明指导)	教案初稿审定—教案定稿—教案集编印
2012 年 5 月 9 日	学科渗透研究课 1	理化生组学科渗透研究课
2012 年 5 月 10 日	学科渗透研究课 2	学科渗透各学科研究课
2012 年 5 月 10 日	中期报告会	汇报前期工作情况
2012 年 9 月 12 日	课题研究学期计划研讨	确定本学期课题研究工作计划
2012 年 9 月 17 日	良好学习习惯英语学科教材(课前用)	预备班英语学科教材学案的设计的编制

续表

时 间	主 题	内 容
2012年9月20日	“习惯手册”的下发	下发“学习手册”,组织学生学习
2012年9月21日	手册学习情况交流	请班主任交流学生学习手册的效果
2012年9月24日	国旗下讲话	良好学习习惯的养成
2012年10月30日	制定实践研究方案	制定良好行为习惯学科渗透实践研究课展示和交流方案
2012年11月12日	确定课题	明确参与人,确定公开课课题
2012年11月26日	教学展示暨良好行为习惯学科渗透实践研究	面向第二教育署范围,进行展示和交流
2012年12月18日	教学反思交流	相关老师交流学科渗透公开课实践的心得和体会
2013年1月11日	学期课题研究小结会	相关课题组成员
2013年3月11日	课题组会议	商议本学期重点工作与时间安排
2013年3月19日	家长学校讲座	新城区初中学生良好行为习惯养成教育的内容与方法
2013年3月25日	讲座(徐建祖主讲)	新城区初中学生良好交往习惯养成教育
2013年4月3日—22日	主题班会	每个年级组推选1节主题班会课
2013年4月8日	心理讲座的方案	龚皓老师负责:初三心理讲座的方案安排
2013年4月25日	骨干教师公开课	部分骨干教师开设学科渗透教育校级公开课
2013年9月12日	课题研究学期计划研讨	确定本学期课题研究工作计划
2013年9月17日	良好学习习惯语文学科教材(课前用)	预备班语文学科教材学案的设计的编制
2013年9月18日	“评价手册”的使用	“评价手册”使用情况组织交流
2013年9月19日	评价手册使用情况交流	请学生代表交流评价手册优势和不足
2013年9月23日	国旗下讲话	良好心理习惯的养成(龚皓老师)
2013年10月30日	制定实践研究方案	制定良好行为习惯学科渗透实践研究课展示和交流方案
2013年11月13日	确定课题	明确参与人,确定公开课课题
2013年11月26日	教学展示暨良好行为习惯学科渗透实践研究	面向第二教育署范围,进行展示和交流
2013年12月17日	教学反思交流	相关老师交流学科渗透公开课实践的心得和体会
2014年1月16日	学期课题研究小结会	相关课题组成员
2014年3月11日	课题组会议	确定本学期课题研究重点工作与时间安排
2014年3月19日	家长学校讲座	新城区初中学生良好行为习惯养成教育的内容与方法