

王財貴65文集

孔元五五五午歲在甲午孟夏王財貴自著

王財貴 著

語文教育
新典范

上海古籍出版社

A black and white portrait of an elderly man, Wang Caigui, with his hand resting on his chin, looking thoughtfully to the side. The image is partially obscured by horizontal white lines.

王財貴65文集

孔元立五九一歲在甲午孟夏自刻時年六十四

王財貴 著

語文教育
新典范

图书在版编目(CIP)数据

语文教育新典范 / 王财贵著. —上海: 上海古籍出版社, 2017.5

(王财贵 65 文集)

ISBN 978-7-5325-8158-0

I. ①语… II. ①王… III. ①语文课—教学研究—中小学—文集

IV. ① G633.302-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第149981号

王财贵65文集

语文教育新典范

王财贵 著

书籍设计: 刘晓翔工作室

北京文礼经典文化有限公司 策划

上海世纪出版股份有限公司

上海古籍出版社 出版

(上海市瑞金二路272号 邮政编码: 200020)

(1) 网址: www.guji.com.cn

(2) E-mail: guji1@guji.com.cn

(3) 易文网网址: www.ewen.co

上海世纪出版股份有限公司发行中心发行

全国各地书店经销

三河市国英印务有限公司印刷

开本965×710 1/32 印张8.125 字数152千字

2017年5月第1版 2017年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5325-8158-0

G·640 定价: 49.00元

如有质量问题, 请与承印公司联系

《读经教育宣言》联署发表仪式讲话	001
让教育立于不败之地——及早、老实、大量、快乐读经	007
如何开办读经私塾	051
开办学堂的成功秘诀	097
语文教育新典范的建立	111
滴水不漏教学法	163
完整的思考与教学	173
教育的智慧	199
教师的特质	223

《读经教育宣言》联署发表仪式讲话

时间：2014年5月17日

地点：台湾台中教育大学

杨校长、蔡老师、郭老师、各位教授、在座各位朋友：大家早安！

本来主办单位要我在这开幕仪式上致辞，我说不需要了，因为有关这方面议题，我讲了很多了，但是，因为今天大会安排一个很特别的节目——就是等一下所要举行的《读经教育宣言》的发布，所以还要我讲几句话。

一提到宣言，我就想起在五十六年前，公元1958年的元旦，由唐君毅、牟宗三、徐复观、张君勱四位先生所发表的《为中国文化敬告世界人士宣言——我们对中国学术研究及中国文化与世界文化前途之共同认识》。那篇宣言真是皇皇大文，如黄钟大吕，破空而来。它是在近代中国自己毁灭自己的文化、全世界不能领受中国文化之美，这样一个时代之中发起的一个不止为了学

术，更是从良知，从内在的心性发出来的，不止是为中国的，乃至于是为全人类，为整个人性的复苏的一个呼声。这篇文章到现在都还是真力弥满，每一次再读，都让人感动不已，这真是一个重大的时代宣言！

今天我们所要发布的《读经教育宣言》，只有短短的不到一千个字。但是，刚才我们校长以及几位发言人都提到经典的永恒价值，读经教育如果是顺着经典所透露出来的教育的智慧而做的教育，这种教育便因着经典而永恒；而我们的宣言是为了读经而作，如果道出了人间教育的智慧，则它也将是永恒的！

我们学校办读经教育的国际论坛，这是第四届，这四年来，我每届都参加。这不仅表示我是推动读经的一分子，更因为我从1994年元旦就开始向社会推广读经，我也是1994年进到我们学校，直到2010年退休，十几年来受着学校的照顾，读经风气也在这十几年间日渐兴起拓展。我回来参加读经的会议，是对学校的感谢，有回娘家的感觉。现在，我自己和读经教育以及台中教育大学，三者是分不开的，一提到读经教育，有人就会想到我；一提到我，有人就想到台中教育大学！

今天在这里参加这个盛会，尤其是发表《读经教育宣言》，我们还邀请台上的几位嘉宾共同发起，表示这不是我一个人的观念。在座的各位如果你同意这个宣言，也请你在会下参与联署，表示这个主张不只是台上几位的，而是大家的。纵使在座所有的人都签了名了，我希望这也不只是所有联署人的共同观念，乃是全中国人的观念，乃至于是全人类共同的观念！

以下我们就请主持人宣读《读经教育宣言》。

谢谢！

读经教育宣言

不言而喻，教育是开发人性的工程。人性之义深广，就教育而论，则在于关照人性内涵的全幅性与其发展的全程性，针对此内涵与发展之特色，教育之施行，厥有三大原则：所谓教育的时机要把握，教育的内容要把握，与夫教育的方法要把握。总此三原则，吾人可将教育定义为：在恰当的时机，用恰当的方法，教恰当的内容，以成就优质人才的工程。

读经教育，即是从人性出发，依照人性的两特质与教育的三原则而开出的教育模式。从古以来，不论东西方，或自觉或不自觉，读经一直是基础教育的主轴。近一百年来，由于实用主义科学一层论的影响，由西方而东方，而中国，渐渐遗忘了这种合情合理的教育。二十年前，吾人警觉当前时代多弊人才寥落，实由于教育之偏离了人性，乃自觉地重新倡导读经教育，建构其理论，开展其实务。在教育时机上，则以儿童为主，下至胎儿婴儿，上至青年老年，皆有所宜；在教育的内容上，则经史子集儒释道西之典籍，兼备而取；在教育的方法上，则以反复讽诵储存蕴酿为先，以解读讲论融会力行为后；在教学实务上，则有家庭、小区、学校、私塾等场所，或业余或全日，或少量或大量等形式。经过二十年的实践，已然证其简单易行，成效深远，是提升全民文化教养、培育中西会通之大才的良方。

这虽然是一个不鼓励人读经的时代，但教育自有其本色，

应植根于古今一贯之人性，在世事变迁中笃定坚持，并以此反省时代、改善时代。如果读经教育是合乎人性的，是合乎教育原则的，则它便是普遍的，而且是永恒的，是所有教育工作者应深入了解，应努力实践的。

谨借此推广读经已满二十年，第四届读经教育国际论坛在台中教育大学举办之机，愿与学者专家四方贤达共同呼吁：凡是关怀人性，关怀文化，关怀教育的朝野朋友，或自己读经，或带动家庭读经，或带动社会国家读经；不只在民间，也希望回归于体制；不只在国内，也希望推广到全球。

读经，是所有教育之基础，不与任何教育相冲突，而可以帮助其他教育；读经，不只对当前世界的教育可以补偏救弊，亦是人类永永要念兹在兹的教育模式。

天道恒常，人性不迁。读经教育既合乎人性，必将为所有中国人所接受，必将为全世界、全人类所接受。殷忧启圣，人文化成，让中国走向智慧的中国，让世界成为智慧的世界。

孔历二五六五年（公元二零一四年）五月十七日

王财贵 撰文

依签名顺序

王财贵（台中教育大学语文教育学系退休副教授）

蔡仁厚（东海大学哲学系退休教授）

杨思伟（台中教育大学校长、教授）

魏炎顺（台中教育大学人文学院院长、教授）

郭齐家（北京师范大学教育系教授、北师大珠海分校法政学院教授）

潘朝阳（台湾师范大学国际与侨教学学院院长、教授）

张昆将（台湾师范大学东亚学系系主任、教授）

杨裕贤（台中教育大学语文教育学系系主任、副教授）

让教育立于不败之地—— 及早、老实、大量、快乐读经

时间：2008年7月26日

地点：广州中山大学

我这次出来，先到马来西亚，去了一个礼拜，然后再转到大陆来，已经快一个月了。在好几个地方，有人跟我说：“五六年前你曾经来过，现在还是老样子！”我听到对我这种欢迎词，不知道怎么反应，我问，说我还是“老样子”，难道我以前就这么老吗？他们说不是不是，是为了安慰我跟以前一样年轻。安慰的话当然是假的，有的人就比较老实，说以前看起来比较年轻，现在老多了，接着很同情地说是因为太辛苦了。其实，我不觉得辛苦，如果有人认为我很辛苦，那意思是说，他认为我这么样到处奔走，好像拼命一样，是太过劳累了。我太过劳累了吗？如果我是真的多尽了一点点力量，我也在想为什么要这样做。我想，这个世界好像应该更加合理一点，世界上的人呢，应该更幸福一

点，怎么样幸福呢？就是合理。怎么样地合理呢？就是“做人该怎么做就怎么做”。如果做人该怎么做就怎么做，那我随时都在想，我做人应该怎么做，我就应该这么做。所以，我就做我认为应该这么做的事啦！做自己认为应该做的事，其实是最幸福的，最幸福的人就应该是不会太过劳累的。所以现在我在想，可能我做得不大好，所以让很多人都替我担心。现在我告诉各位，从今以后，大家不要替我担心了，我一定会做得更好！以后啊，我更年轻给大家看。十年之后再看到我说，还是老样子，那个老样子就不是安慰的意思啦。

该怎么做就怎么做

做人做事，应该有一个很简单、很实在，也可以说很有意义、很值得安慰，也可以说很幸福的做法，就是“该怎么做就怎么做”。如果能够这样，那每一个人所做所为，都顺理成章，尤其合乎天理、合乎规则。这样子，事情一定很顺当，一定没有任何的压力，没有任何的挫折。纵使有压力、有挫折，也应该可以很快地解除，顺利地走上康庄大道。这是我对天地、对人生的一种信念，而这种信念不是由于信仰，乃是我们对于自己对于别人，对于整个人类历史，可以验证得到的。对于自己的当下一念，本来就应该如此；对于天地的变化，对于人类历史的传承，又有实证，那么我们就从内到外都明白何以要如此来做人。这样我们就可以立于不败之地，因为我们所做所为都合乎真理。所以，我也就尽量要求我的所做所为都能够尽其可能地合乎真理。

因此，如果我尽了一点力量来倡导一些观念，那是因为我应该如此来倡导才不会浪费我自己，也不会浪费来这里听讲的人的生命。因此，我十几年来，乃至今天所要讲的，我希望能是“真正的道理”。真正的道理简称“真理”，但是“真理”这个词有其专指的意义，不好常常挂在口头上，所以我们只说“真正的道理”。

“真正的道理”在哪里呢？谁可以说他得到“真正的道理”了呢？假如有一人宣称他所说的是真理，这个人往往是个妄人。不过，我们至少可以退一步，想办法得到相对的真理。本来真理应该是绝对的，只有一个，没有所谓相对。但我们现实的人，只能一步步地追求真理，这个一步步追求渐次接近真理的历程，所得到的，就是“相对的真理”——一个人或许在某一个方向，某一个层次，可以有一种领悟，对自己的当下而言，那是他所能到达的最高的绝对的真理，这是主观上的绝对；但是一放开在客观的范围内，那主观的绝对又变成相对的了——我们不好说领悟那个“客观的绝对的真理”，不过我们很简单地就可以得到主观的、相对的真理，所谓主观的、相对的真理，就是“尽我所能地去追求我认为最深刻、最广大的道理”。

今天我们讲教育，当然希望我们所做的，是服从于教育真理的教育，这就首先要对教育的真理有所把握。但对天下事，人人各有主见，到底谁说了算？其实，真理不真理，是有方法检验的。一般来说，判断真理有两个方法，第一个方法叫“符应法”。符应就是符合、相应，你要判断自己所见、所知、所说，是不是个道理，可以用这个方法——所谓符应，就是我主观的意

见跟客观事件要相应。如果相应，我们就可以说这个人见到真理了。至少他所见所知是可信的，这个人就不会辜负自己，也不会耽误别人。操作这个符应法是很简单的，平常我们都可以用这种方法来检查自己是不是故意扭曲事实，也可以去检验社会上的人，有没有故意狡滑耍诈。然后我们就会发现，在很多场合中，我们自己是在故意说假话，也可以看到世界上很多人都故意欺骗人。所以以后我们就应该在这点上有所觉醒，发现自己有这种毛病，立即改过；发现他人有这种毛病，不可以信任他。这不是很简单的事情吗？只是很多人还是情愿虚假地过日子，他想要用这种方式蒙骗自己蒙骗别人。其结果呢，我们可以预测，他既骗不了别人，也骗不了自己，这个就是自作自受。

第二种衡量真理的方法，叫作“融贯法”。什么叫融贯，就是融会贯通。对同一件事往往会有诸多不同的看法，而大家都持之有故，言之成理，请问我们怎么面对这些看法？大部分人有两个做法，或者是坚持己见，我行我素；或者是含糊笼统，见仁见智。不过，这两种心态可能都得不到真理——坚持己见是自己不愿长进，含糊笼统自己也不能长进。所以，面对不同的道理或者学问，正是我们长进的时候。像教育，我们也读到古今中外很多的教育理论，但是请问我们怎么看待这些理论？我们是选择其中一种，然后来排斥其它理论呢，还是我们什么理论都一视同仁，来个拼盘大杂烩呢？如果我们这样糊涂地做人做学问，我们这样不清不楚地教育我们的子女，我们就等于把我们的子女，我们民族的命运，交给不可知的世界，这是非常可惜，也非常危险的！所以面对所有理论，应该有一种方法可以解决何去何从的迷惑，

这方法就是融贯法。譬如遇到对同一件事的两种理论，千万不要只是东边西边地看，如果只是东边西边地看，或许真的是公说公有理婆说婆有理，因为任何的理论一定都有相当的道理。而我们应该在那相当的道理之中，同时看两边，比对一下，到底哪一边说得比较完整，比较高明。比较完整的、比较高明的这一边，就可以包含或涵摄另外一边。所以，思考不只是平面的东边跟西边，思考应该也可以是纵贯的上层跟下层——假如有一个理论是比较广大的，把另一个包含在其中了，那么选了广大的，就同时选了狭小的，所以假如有一个理论是比较高明的，把另一个笼罩在其下了，那么我们就要选择高明的。但选择高明的是不是放弃低下的呢？不是，是包容了它，涵摄了它。这样，我们的思想就更进了一步。而如果两种理论势均力敌，既然势均力敌，必定东边少了西边，西边少了东边，这个时候需要更高的智慧，站在一个比东边、西边更高的位置上，以自己的心灵来融贯两边，两边成为一体，各归所用，于是提升了一层境界。那么这一层是不是就是绝对的呢？这或许还是相对的。不过，一个人的生命及其学问，如果时常能够这样地提升，他很快地就能够达到一个相当的高度，也就是接近绝对的层次。人毕竟在现实中，我们很难说一个人能够达到绝对的真理，但是这个人随时尽其所能达到他的最高高度，还保留一个空间——一个进步的空间，这就是一个人所能做的全部了。

一个人如果不只是尽其所能去追求最高的道理，他还按照那道理去说话，按照那道理去实践，他就尽到他最大的可能性把生命发挥到最大，这个人就不辜负自己，不辜负天地，他就可以称

为为圣贤了。圣贤并不是把天下的事都做完，而是尽其所能的意思，这种人生，我称它为“立于不败之地”。纵使失败，那也是不得已的，他会立即改善。所以一个人失败，如果不是因为自己的固执或懒散，他只是因为学问才华不够，或是历练经验不够，他已经诚诚恳恳地去做人了，但还不能够把事情做得完满，则缺憾不在于他，他可以把缺憾还给不可知，还给我们不可能全盘掌握的天地，这就是古人说的“缺憾还诸天地”，至于这个人，他是了无缺憾的。这件事讲起来相当明白，看起来很容易，其实要做到不太简单。说不太简单是因为人都有习性，人都很难放下自己的执着，很难开拓自己的眼界，所以要成圣成贤，要了无缺憾，很是艰难。但是，道理既然那么明白，要做到，原则上是很简单的，所以一个人也可能永远沉沦，也可能当下就是圣贤，就看一个人愿意不愿意清明自己的心，而且努力去实践自己所认为的人生道理——就是该怎么做人就怎么做人，该怎么做事就怎么做事，该怎么说话就怎么说话。做人就这么简单！放到教育上呢？也是如此。教育就这么简单，该怎么教就怎么教，于是世界上没有教育问题。如果教育还有毛病，还有烦恼，那缺憾就可以还诸天地，而不是我们人生的缺憾了。我们只怕自己造成缺憾，自讨苦吃，自作孽。古人说天作孽犹可违，但是自作孽就不可活。明明你可以明白道理，却不想明白，甚至明明你已经知道应该怎么做了，而却不按照那么做，而耽误了、而失败了，请问，要找谁讨回公道？这叫自作孽！我们只要不自作孽，人间就太平了。现在我们讲教育，就是想要讲明教育的道理，要按照教育的道理做教育，不要自作孽。

教育的道理

教育的道理在哪里？我们整个国家社会都在做教育，师范学校在传授古今中外的教育学者的教育理论，学校老师天天在做教育，他们尽力地明白了教育的道理了吗？尤其是普天之下的家长，更不知什么教育的道理，他也不得不做教育。这种老师和家长要反省了！你看，一个家长什么教育道理都不懂，他也生孩子，他也在给孩子教育，后来，他也把孩子交给他所不能判断的、不知道会不会有成就的地方去接受教育，这种家长其实是不负责任的。所以我们以后要建议政府立个法，凡是不懂教育道理的人，不让他生孩子。你把他生出来，没有给他好好的教育，他就是在世界上活着、活着、活着，活到老，死了，与草木同朽，这叫白来世界一趟。所以既然有孩子，你就不可以辜负孩子的一生。老师也是一样，人家把孩子送来给你教，请问这位老师了解不了解教育的道理？如果不了解，你到底给我们孩子什么样的教育？如果你说，你受过训练，当然了解教育的道理，那请问这个老师，对教育的道理到底是真了解呢，还是假了解？什么叫真了解？你真正知道你是尽其可能到达最高明了，于是你只好这样教你的学生？或者说你认为这样教是最恰当的了，所以你这样教？假如有一个老师真的能够以这样的心态来做教育，我们就已经非常敬佩他了，我们孩子已经得到最大量的成长。但是，请问现在作老师的，他凭什么观念来教导我们的孩子？这个老师如果只是依照这个时代、这个社会的习惯，所谓主流，而做教育，请问，