



医药卫生类专业“十三五”规划教材



儿科护理学

ERKE HULIXUE

主编 蒋晓蓉 李琴 孙杉杉



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

医药卫生类专业“十三五”规划教材

儿 科 护 理 学

主编 蒋晓蓉 李 琴 孙杉杉

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

内 容 提 要

本书主要介绍儿科护理学的相关知识,共16章,具体内容包括:绪论,生长发育,小儿营养与喂养,小儿保健和疾病预防,住院患儿的护理,儿科常用护理技术,新生儿及患病新生儿的护理,营养性疾病患儿的护理,消化系统疾病患儿的护理,呼吸系统疾病患儿的护理,循环系统疾病患儿的护理,造血系统疾病患儿的护理,泌尿系统疾病患儿的护理,神经系统疾病患儿的护理,传染性疾病患儿的护理和急症患儿的护理。

本书内容系统、学练结合、紧跟时代,可供职业院校护理、助产等专业类学生使用,也可供参加护士职业资格考试和自学考试等相关人员使用。

图书在版编目(CIP)数据

儿科护理学 / 蒋晓蓉, 李琴, 孙杉杉主编. — 镇江:
江苏大学出版社, 2017. 8

ISBN 978-7-5684-0582-9

I. ①儿… II. ①蒋… ②李… ③孙… III. ①儿科学
— 护理学 IV. ①R473. 72

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第192536号

儿科护理学

Erke Huli xue

主 编 / 蒋晓蓉 李 琴 孙杉杉

责任编辑 / 李菊萍

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷30号(邮编:212003)

电 话 / 0511-84446464(传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京市科星印刷有限责任公司

开 本 / 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 / 17.5

字 数 / 383千字

版 次 / 2017年8月第1版 2017年8月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5684-0582-9

定 价 / 48.00元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)



社会进步和科学发展为护理职业教育的发展创造了机遇,也提出了挑战。为了编写一套能符合现代职业教育精神,以应用为主,以就业为导向,易教易学,并融入最新医疗和护理技术的教材,我们将众多知名院校和医院的优秀护理教师、临床护理专家组织在一起,经过反复讨论、论证、修改,编写了本教材。

儿科护理学是护理专业的一门重要临床护理课程,主要介绍儿科护理的基本理论、基本知识与基本技能。本教材按照《儿科护理学》课程教学大纲的内容和要求编写,教材结构与国家护士执业资格考试基本一致,坚持“贴近学生、贴近岗位、贴近社会”的基本原则,根据职业院校学生年龄小、基础知识相对薄弱的特点,在讲解上力求深入浅出、变难为易、化繁为简、图文并茂,以增强教材的可读性和易学性。

总体而言,本教材主要具有以下几个方面的特色:

- 内容系统,重点突出:本书在讲解儿科护理的基本理论和基本知识时以“实用为主,够用为度”为原则,内容系统且重点突出。
- 贴近岗位实际,兼顾资格考试:本书在编写时尽量贴近护士岗位要求,注重培养学生的基本护理技能。同时,在内容安排上与国家护士执业资格考试基本一致。
- 学练结合,注重实践:本书强调“以能力为本位”的学习理念,注重学生实践能力的训练,让学生在学完本课程后,能很好地将所学知识应用于实践。
- 体例新颖,轻松学习:本书在正文中安排了“知识点睛”“知识拓展”“知识链接”“课堂互动”“同步习题”等,在增强学生学习兴趣、让学生轻松学习的同时,还为培养学生自主探究式学习和教师教学改革提供了途径。

本书由蒋晓蓉、李琴、孙杉杉担任主编,由杨娟担任副主编。希望我们的辛勤付出能为我国护理职业教育的发展和护理人才的培养做出贡献。

无论我们如何追求完美,书中仍可能存在不完善和疏漏之处,敬请各位同行和读者给予指正。此外,在编写本书的过程中,我们借鉴了许多文献资料,在这里向这些文献的作者致以最诚挚的谢意!

最后,感谢使用本教材的老师和学生,是你们让我们感受到了所有付出的努力都是值得的,请你们将本书的不足之处告诉我们,以便我们再版时修订。

编者

2017年7月



第一章 绪论	1
第一节 儿科护理学概述	1
一、儿科护理学的研究任务	1
二、儿科护理学的研究范围	2
三、儿科护理学的特点	2
第二节 儿科护士的角色及素质要求	5
一、儿科护士的角色	5
二、儿科护士的素质要求	6
第三节 小儿年龄分期及各期特点	7
一、胎儿期	7
二、新生儿期	7
三、婴儿期	8
四、幼儿期	8
五、学龄前期	9
六、学龄期	9
七、青春期	9
同步习题	10
第二章 生长发育	12
第一节 生长发育的规律与影响因素	12
一、生长发育的规律	12
二、生长发育的影响因素	14
第二节 体格发育	15
一、体格生长常用指标	15
二、骨骼和牙齿的发育	21
第三节 感觉、运动功能和言语发育	24
一、感知觉的发育	24
二、运动功能的发育	25
三、言语的发育	26
同步习题	27

第三章 小儿营养与喂养	29
第一节 能量与营养素的需要	29
一、能量的需要	29
二、营养素的需要	30
第二节 婴儿喂养	33
一、母乳喂养	33
二、人工喂养	36
三、混合喂养	38
四、辅助食品的添加	38
同步习题	39
第四章 小儿保健和疾病预防	41
第一节 不同年龄期小儿的保健重点	41
一、胎儿期保健	41
二、新生儿期保健	42
三、婴儿期保健	43
四、幼儿期保健	45
五、学龄前期保健	46
六、学龄期保健	47
七、青春期保健	48
第二节 小儿计划免疫	48
一、免疫方式及常用制剂	49
二、免疫程序	49
三、预防接种的注意事项	50
四、预防接种后的反应及处理	51
同步习题	52
第五章 住院患儿的护理	54
第一节 儿科医疗机构的设置及护理管理	54
一、儿科门诊设置及护理管理	54
二、儿科急诊设置及护理管理	56
三、儿科病房设置及护理管理	57
第二节 住院护理常规	58
一、入院护理常规	58
二、住院患儿护理常规	58
三、出院护理常规	59

第三节 住院患儿及其家庭的心理护理	60
一、住院患儿心理反应及护理	60
二、住院患儿家庭的心理反应及护理	63
第四节 小儿用药护理	63
一、药物的选择	63
二、药物的剂量计算	64
三、给药方法	65
同步习题	66
第六章 儿科常用护理技术	68
第一节 一般护理法	68
一、一般测量法	68
二、儿童床使用法	70
三、臀红护理法	70
四、约束法	72
五、更换尿布法	74
六、婴儿盆浴法	75
第二节 协助检查诊断的操作	77
一、颈外静脉穿刺术	77
二、股静脉穿刺术	78
第三节 协助治疗的操作	79
一、小儿头皮静脉输液	79
二、光照疗法	81
三、保暖箱的使用	82
同步习题	83
第七章 新生儿及患病新生儿的护理	85
第一节 新生儿分类	85
一、根据胎龄分类	85
二、根据出生体重分类	86
三、根据体重和胎龄关系分类	86
四、高危儿	87
第二节 正常新生儿的特点及护理	88
一、正常新生儿的特点	88
二、正常新生儿的护理	90

第三节 早产儿的特点及护理	91
一、早产儿的特点	91
二、早产儿的护理	92
第四节 新生儿疾病护理	94
一、新生儿黄疸	94
二、新生儿颅内出血	97
三、新生儿脐炎	100
四、新生儿败血症	101
五、新生儿缺氧缺血性脑病	103
六、新生儿寒冷损伤综合征	105
七、新生儿破伤风	108
同步习题	111
第八章 营养性疾病患儿的护理	113
第一节 营养不良	113
第二节 小儿肥胖症	117
第三节 维生素 D 缺乏性佝偻病	119
第四节 维生素 D 缺乏性手足搐搦症	124
同步习题	127
第九章 消化系统疾病患儿的护理	129
第一节 小儿消化系统解剖、生理特点	129
一、口腔	129
二、食管	129
三、胃	130
四、肠	130
五、肝脏	130
六、胰腺	130
七、正常小儿粪便	131
第二节 口腔炎	131
第三节 小儿腹泻	134
第四节 小儿液体疗法	139
一、小儿体液平衡的特点	139
二、水、电解质和酸碱平衡紊乱	140
三、常用液体的种类、成分及配制	142
四、补液方法	144

五、静脉补液的护理	145
同步习题	146
第十章 呼吸系统疾病患儿的护理	148
第一节 小儿呼吸系统解剖生理特点	148
一、解剖特点	148
二、生理特点	149
三、免疫特点	150
第二节 急性上呼吸道感染	150
第三节 急性支气管炎	153
第四节 小儿肺炎	155
同步习题	160
第十一章 循环系统疾病患儿的护理	162
第一节 小儿循环系统解剖生理特点	162
一、胎儿血液循环及出生后的改变	162
二、正常小儿心脏、心率、血压的特点	164
第二节 先天性心脏病	165
第三节 病毒性心肌炎	171
同步习题	174
第十二章 造血系统疾病患儿的护理	176
第一节 儿童造血和血液特点	176
一、小儿造血特点	176
二、血液特点	177
第二节 小儿贫血概述	178
一、贫血的概念	178
二、贫血的分度	179
三、贫血的分类	179
第三节 营养性缺铁性贫血	180
第四节 营养性巨幼细胞贫血	184
同步习题	187
第十三章 泌尿系统疾病患儿的护理	190
第一节 小儿泌尿系统解剖生理特点	190
一、解剖特点	190
二、生理特点	191

第二节 急性肾小球肾炎	193
第三节 肾病综合征	197
第四节 泌尿道感染	201
同步习题	204
第十四章 神经系统疾病患儿的护理	207
第一节 小儿神经系统解剖生理特点	207
一、脑	207
二、脊髓	208
三、脑脊液	208
四、神经反射	208
第二节 化脓性脑膜炎	209
第三节 病毒性脑炎和脑膜炎	214
同步习题	217
第十五章 传染性疾病患儿的护理	219
第一节 小儿传染病的护理管理	219
一、建立预诊制度	219
二、严格执行消毒隔离制度	219
三、及时报告疫情	220
四、密切观察病情	220
五、做好日常护理	220
六、酌情对症护理	220
七、做好心理护理	221
八、预防和控制院内感染	221
九、开展健康教育	221
第二节 麻疹	221
第三节 水痘	224
第四节 猩红热	227
第五节 流行性腮腺炎	229
第六节 中毒型细菌性痢疾	231
第七节 结核病	234
一、概述	234
二、原发型肺结核	238
三、结核性脑膜炎	240
同步习题	243

第十六章 急症患儿的护理	246
第一节 小儿惊厥	246
第二节 急性颅内压增高	249
第三节 急性呼吸衰竭	252
第四节 充血性心力衰竭	255
第五节 心搏呼吸骤停	258
第六节 急性肾衰竭	261
同步习题	264
同步习题参考答案	266
参考文献	268

第一章

绪 论

学习目标

- ❑ 掌握小儿年龄分期、各期特点及护理要点。
- ❑ 熟悉儿科护理学的概念、研究任务和研究范围；熟悉儿科护士的角色及素质要求。
- ❑ 了解儿科护理学的特点。

第一节 儿科护理学概述

儿科护理学是一门研究小儿生长发育规律及其影响因素、儿童保健、疾病防治和护理，以促进小儿身心健康的学科。

一、儿科护理学的研究任务

儿科护理学的研究任务是根据各年龄阶段小儿的体格、精神和心理行为的特点，运用现代护理理论和技术，为小儿提供综合性、广泛性的护理，及时有效地诊治影响小儿身心健康的各种疾病，最大限度地降低小儿的发病率和死亡率，增强小儿体质，促进小儿身心健康。

二、儿科护理学的研究范围

儿科护理学的研究范围可以从年龄范围和内容范围两个方面来阐述:

(1) 年龄范围: ① 临床研究的年龄范围: 从精卵细胞结合起至青春期结束(约 18 周岁)的小儿; ② 临床服务的年龄范围: 从出生至满 14 周岁的小儿。

(2) 内容范围: 小儿时期的一切健康和卫生问题均属于儿科护理学的研究内容。具体来说, 包含以下两个方面:

① 基础儿科护理学, 包括小儿生长发育、营养与喂养、儿童保健、小儿用药等护理。② 临床儿科护理学, 按系统研究疾病的发生、临床表现、防治及护理(见图 1-1)。



图 1-1 新生儿护理

三、儿科护理学的特点

小儿处于不断生长发育的过程中, 其在生理、心理、临床和护理等方面, 均与成人有许多不同之处, 且各年龄阶段的小儿之间也有很大的差异, 因此, 学习儿科护理学首先要熟悉其特点。

(一) 儿科基础医学特点

1. 解剖特点

小儿在体格上处于不断变化的过程中, 并且具有一定的规律性, 如体重、身高、头围、胸围等的增长, 囟门的闭合, 骨骼的发育, 牙齿的萌出和更换等。只有熟悉小儿的正常发育规律, 正确对待小儿生长发育过程中的特殊现象, 才能更好地做好保健护理工作。例如, 新生儿和婴儿头部相对较重, 颈部肌肉和颈椎发育相对滞后, 抱新生儿和婴儿时应注意保护头部。又如, 小儿皮肤薄嫩, 骨骼柔软而富有弹性, 长期受外力影响易变形, 关节附近的韧带较松弛, 因此, 各项护理操作应轻柔, 避免皮肤擦伤及过度牵拉导致骨折或关节脱臼。

2. 生理特点

小儿生长发育快, 所需要的营养物质和水分相对比成人多, 但其消化系统功能尚未成熟, 故容易发生腹泻、呕吐、营养缺乏等健康问题。小儿代谢旺盛, 水分占机体的比例相对较大, 而肾脏功能尚未成熟, 故比成人容易发生水和电解质紊乱。小儿脉搏、呼吸次数也比成人快, 其血压、周围血象、液体成分等, 均与成人有区别。儿科护理人员需掌握这些特点, 才能对小儿做出正确的护理评估, 从而指导护理计划的制订和实施。

3. 免疫特点

小儿免疫功能不健全，抗感染能力差。新生儿可从母体经胎盘获得 IgG 抗体，形成被动免疫，6 个月后 IgG 抗体逐渐下降直至消失，而自身合成抗体能力不足，一般 6~7 岁时才能接近成人水平，因此，6 个月以后的婴儿感染发生率增加。新生儿体内的 IgM 浓度低，易发生革兰氏阴性菌感染；婴儿体内缺乏 SIgA，易发生呼吸道和消化道感染。

4. 病理特点

由于小儿机体发育尚未成熟，对致病因素的反应往往与成人不同，从而产生与成人不同的病理改变。例如，肺炎链球菌致肺部感染时，婴儿常发生支气管肺炎，而年长儿与成人则发生大叶性肺炎。



知识点睛

小儿从母体获得的抗体从 () 起逐渐消失。

A. 生后 2 个月

B. 生后 4 个月

C. 生后 6 个月

D. 生后 8 个月

E. 生后 10 个月

(二) 小儿心理特点

小儿身心未成熟，缺乏适应及满足需要的能力，依赖性较强、情绪不稳定、容易冲动，因此，在小儿住院期间，护理人员要给予小儿特别的保护和照顾。此外，护理人员还应根据小儿的特点，与家长、学校配合，满足小儿的生理及心理需求。

(三) 儿科临床特点

1. 疾病特点

小儿的疾病种类与成人有很大不同。先天性、遗传性和感染性疾病较成人多见；心血管疾病中，小儿以先天性心脏病多见，而成人则以动脉粥样硬化常见；对于肿瘤，小儿多见急性白血病、神经母细胞瘤等，而成人则以恶性肿瘤为多。

2. 临床表现

小儿病情发展快、变化多端，因此，儿科护士应更加仔细地观察病情，及时处理。例如，小儿患急性传染病或急性感染性疾病时，常为急性起病，来势凶猛，易并发败血症，常伴有呼吸、循环衰竭、中毒性脑病和水、电解质紊乱。新生儿及体弱儿严重感染时，无典型症状和体征，常表现为各种反应低下，体温不升、拒乳等非特异性病症。

3. 诊治特点

小儿一般不会准确诉说病情，多由家长或其照顾者代述，其病史的可靠性受到

影响,因此,在诊治疾病过程中除详细向家长询问病史外,还须严密观察病情,结合体征和实验室检查资料,做出确切的诊断和处理。此外,在诊断时还须注意年龄的因素。以小儿惊厥为例,若发生于新生儿应多考虑与产伤、窒息、颅内出血或先天异常有关;若发生于6个月以内的小婴儿应考虑有无婴儿手足搐搦症或中枢神经系统感染;若发生于6个月至3岁的小儿则发生高热惊厥、中枢神经系统感染的可能性大;若发生于3岁以上年长儿的无热惊厥则以癫痫居多。

4. 护理特点

小儿自身的解剖、生理和心理特点决定了儿科护理具有其特殊性,因此,护理人员必须针对小儿的解剖、心理和生理特点采取相应的护理措施。例如,小儿多动、好奇、模仿性强,但缺乏生活经验,因此,安全问题需特别注意;住院后患儿因自由活动受到限制,再加上陌生的环境及各种检查、治疗带来的痛苦和不良刺激,均会使其产生紧张、不安和恐惧,儿科医护人员不仅要使病房环境舒适,更要主动关怀患儿并与之建立良好的关系,使患儿感到与在家一样受到重视和爱护。

在护理工作中除基础护理外,应以小儿及其家庭为中心,重视不同年龄阶段小儿的特点,关注小儿家庭成员的心理感受和服务需求,为小儿及其家庭提供预防保健、健康指导、疾病护理和家庭支持等服务,让他们将健康信念和健康行为的重点放在疾病预防和健康促进上。

5. 预后特点

小儿患病时虽然起病急、来势猛、变化快,但若能及时、有效地进行诊治,护理恰当,好转也快,较少转为慢性病,一般不留下后遗症。

6. 预防特点

很多小儿疾病是可以预防的(见图1-2)。由于开展计划免疫和加强传染病管理,已使许多小儿传染病的发病率和病死率大大降低。由于重视儿童保健工作,也使营养不良、肺炎、腹泻等多发病、常见病的发病率和病死率明显降低。及早筛查和发现先天性、遗传性疾病及视觉、听觉障碍和智力异常,并加以干预和矫治,可防止发展为严重伤残。由此可见,小儿预防工作十分重要,可以增强小儿体质,使其不生病,少生病。



图1-2 儿童预防接种

第二节 儿科护士的角色及素质要求

一、儿科护士的角色

（一）护理计划的制订者

为促进小儿身心健康发展，护士必须运用护理专业的知识和技能，收集小儿的生理、心理、社会状况等方面资料，全面评估小儿的健康状况，找出其健康问题，并制订系统全面、切实可行的护理计划，以有效的护理措施来减轻患儿的痛苦。

（二）护理活动的执行者

儿科护士最重要的角色是在帮助患儿保持或恢复健康的过程中，提供各种护理照顾，如营养的摄取、感染的预防、药物的给予、心理的支持等以满足患儿身、心两方面的需要。

（三）健康教育者

在患儿护理过程中，护士要对不同年龄、不同理解能力的患儿进行教育，帮助他们快速适应医院的环境，接受各种治疗，改变某些不良行为。同时，护士还应向患儿家长宣传科学育儿的知识，指导家长如何观察患儿的病情，如何给患儿提供全面照顾和支持，使患儿更舒适。

（四）健康协调者

儿科护士需联系并协调与有关人员及机构的相互关系，维持一个有效的沟通网，以使诊断、治疗、救助与有关的儿童保健工作得以互相协调、配合，保证患儿获得最适宜的整体性医护照顾。如护士需与医生联络，讨论有关治疗和护理方案；护士需与营养师联系，讨论有关膳食的安排。

（五）健康咨询者

当患儿及其家长对于疾病和健康的有关问题出现困惑时，护士应倾听患儿及其家长的倾诉，解答他们的问题，向他们提供有关治疗和护理的信息，并给予健康指导等，使他们能够以积极有效的方法去应付各种疾病和健康问题。

（六）患儿及家庭代言人

护士是患儿权益的维护者，在患儿不会表达或表达不清自己的要求和意愿时，

护士有责任解释并维护患儿的权益不受侵犯或损害。护士还需评估有碍患儿健康的问题和事件,提供给医院行政部门参考,或提供给卫生行政单位作为拟定卫生政策和计划的参考。

(七) 护理研究者

儿科护士在护理工作中,应积极进行护理研究工作,通过研究来验证、扩展护理理论和知识,发展护理新技术,指导、改进护理工作,提高儿科护理质量,促进专业发展。同时,护士还需探讨隐藏在患儿症状及表面行为下的真正问题,以便更实际、更深入地认识问题、解决问题。

二、儿科护士的素质要求

儿科护士不仅要掌握小儿各年龄阶段身心发展的规律和特点,还应遵循现代的护理方式对患儿进行护理,使患儿身心保持最佳状态。因此,儿科护士必须具备以下素质:

(一) 思想道德素质

儿科护士应具备以下思想道德素质:① 热爱儿童,热爱护理事业,具有高度的责任感、同情心和奉献精神。② 具有诚实的品格、较高的慎独修养、高尚的道德情操,以理解、友善、平等的心态为儿童及其家庭提供帮助。③ 具有正视现实、面向未来的目光,追求崇高的理想,忠于职守,救死扶伤,廉洁奉公,实行人道主义。

(二) 科学文化素质

儿科护士应具备以下科学文化素质:① 具备一定的文化素养和自然科学、社会科学、人文科学等多学科知识。② 掌握一门外语。③ 掌握现代科学发展的新理论、新技术。

(三) 专业素质

儿科护士应具备以下专业素质:① 具有合理的知识结构及比较系统完整的专业理论知识和较强的实践技能,操作准确,技术精湛,动作轻柔、敏捷。② 具有敏锐的观察力和综合分析判断能力,整体护理观念强,能通过护理程序解决患儿的健康问题。③ 具有开展护理教育和护理科研的能力,勇于创新进取。

课堂互动

作为一名未来的护理工作
者,你认为儿科护士
应具备怎样的素质要求?