

全国高等中医药院校特色教材

主编 张永臣 卢岩

针灸学PBL教程

基于问题学习 以学生为主体

以问题为中心 以小组讨论为模式

创新教育教学方法

中国医药科技出版社

全国高等中医药院校特色教材

针 灸 学

PBL 教程

主 编 张永臣 卢 岩

中国医药科技出版社

内 容 提 要

全书为原创性案例库建设,主要内容包括经络腧穴、刺灸灸法、针灸治疗、现代针灸4个模块,共计33个PBL案例,案例紧密结合针灸基础理论、针灸临床技术和针灸机制研究。通过案例,引导学生围绕情景化的案例查阅文献资料,并进行归纳、分析、讨论和总结,可以充分发挥学生的主动性和能动性,培养学生发现问题、解决问题的思维,对中医教育的改革有着重要的意义。本书可作为教材供高等医学院校的中医学、针灸推拿学专业本专科生、硕士研究生,以及从事相关专业的读者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

针灸学 PBL 教程 / 张永臣, 卢岩主编. — 北京: 中国医药科技出版社, 2017.10
ISBN 978-7-5067-9484-8

I. ①针… II. ①张… ②卢… III. ①针灸学—医学院校—教材 IV. ①R245

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 194071 号

美术编辑 陈君杞

版式设计 也在

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行: 010—62227427 邮购: 010—62236938

网址 www.cmstp.com

规格 787×1092mm $\frac{1}{16}$

印张 23 $\frac{3}{4}$

字数 404 千字

版次 2017 年 10 月第 1 版

印次 2017 年 10 月第 1 次印刷

印刷 三河市国英印务有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978-7-5067-9484-8

定价 49.00 元

版权所有 盗版必究

举报电话: 010-62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

编 委 会



主 编 张永臣 (山东中医药大学)

卢 岩 (山东中医药大学)

副主编 (以姓氏笔画为序)

王洪峰 (长春中医药大学)

刘阳阳 (天津中医药大学)

孙英霞 (山东中医药大学)

杨孝芳 (贵阳中医学院)

杨佃会 (山东中医药大学)

张 晶 (山东中医药大学)

张树剑 (南京中医药大学)

贾红玲 (山东中医药大学)

高希言 (河南中医药大学)

樊 旭 (辽宁中医药大学)

编 委 (以姓氏笔画为序)

于晓华 (山东中医药大学)

王 健 (山东中医药大学)

王亚军 (甘肃中医学院)

王培育 (河南中医药大学)

纪 峰 (福建中医药大学)

杨宗保 (厦门大学)

李永春 (山东中医药大学)

李晓峰 (河北中医学院)

吴巧凤 (成都中医药大学)

余延芬（河北中医学院）

陈 静（南方医科大学）

金晓飞（山西中医学院）

周 丹（长春中医药大学）

郭 扬（天津中医药大学）

郭新荣（陕西中医学院）

高 明（上海中医药大学）

梁 宜（浙江中医药大学）

谭亚芹（内蒙古医科大学）

秘 书 田 惠（山东中医药大学）

前言

PREFACE

随着社会科学技术的发展、教学改革的深入、教学理念的创新,医学领域迎来了发展的国际化、信息化、学科交叉多元化的挑战。面对医疗卫生体系的改革,必须提高医学生的职业素质及临床思维能力和实践能力,对此,医学教育必须与时俱进、改革创新。2011年,教育部、原卫生部联合下发《关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》中要求“创新教育教学方法,积极开展以学生为中心和自主学习为主要内容的教育方式和教学方法改革,推行启发式、探究式、讨论式、参与式教学,倡导小班教学、小班讨论”。

PBL (Problem Based Learning) 即“基于问题的学习”,与传统的教学模式不同,是以学生为主体、以问题为中心、以小组讨论为模式的新兴教学方法。PBL 教学模式由美国神经病学教授 Barrows 于 20 世纪 60 年代首次提出,目前已为国际上诸多医学院校所采用。医学 PBL 教学模式旨在建立以医学生为中心的教育理念,为医学生提供自主学习的平台,在情境化的病例中主动发现问题、提出问题,并通过查阅文献资料、小组讨论,掌握病例中包含的教学目标以及隐藏于病例背后的医学知识,从而提高解决临床真实性问题的能力。PBL 教学方法注重跨专科跨学科知识的整合、临床思维的培养,强调临床知识的传授性,调动学生的积极性,发挥学生的主动性,从而使学生形成解决问题的思维习惯,并培养学生自主学习、终身学习的能力,对医学教育的改革有着重要的意义。

本书的案例编写线索以临床应用为导向,编写内容以针灸学为纲梳理材料,涵盖了经络腧穴、刺法灸法、针灸治疗、现代针灸四个模块的相关专业知识,紧密结合针灸基础理论、针灸临床应用和针灸原理的现代研究等难点和重点问题,把案例编写和临床诊疗紧密融合,进行原创性案例库建设,以切实公认的材料为素材,选择规律性的、结论性的内容进行撰写,并形成以“教学目标、案例摘要、教学安排、设计思路、要点提示、案例正文、知识链接”为基本框架的学习步骤,问题设置清

晰、内容丰富、层次清楚，通过引导性的问题，有利于鼓励学生自主提出问题、自行查阅资料、自主解决问题，并在整合问题中发现自己知识体系的不足，进而不断修改、不断完善，实现学以致用目的。

本书参考了诸多文献资料及书籍，使学生在能够全面地熟悉病例设计的初衷，并能引导学生掌握相关的专业知识，拓展问题背后的其他临床医学知识。本书的编写为学生提供 PBL 学习案例，通过老师的引导和问题的设计，使学生成为课堂的主人，自主围绕案例展开讨论，查阅文献资料并归纳分析、总结汇报，逐步养成系统规范性学习的习惯，能够对学生的临床学习和医学思维的养成起到一定的帮助。本书可以作为医学院校中医学、针灸推拿学专业的本专科生及研究生教育课程教材使用，其他专业的大学生作为参考书使用。

本书编写得到山东省教育厅及山东中医药大学研究生教育课题资助。编者在编写过程中得到多名专家教授的指导和帮助，并多次讨论修改。但由于编者水平有限，加之对 PBL 教学经验的不足，书中难免存在不足之处，敬请各位老师及读者提出宝贵的意见，以便修改提高。

张永臣 卢 岩

2017 年 2 月 13 日

目 录

CONTENTS

第一章 经络腧穴模块 / 1

第一节 我来帮你解咳嗽——手太阴肺经	2
教学目标	2
案例摘要	2
教学安排	2
设计思路	3
要点提示	3
案例正文	4
知识链接	6
第二节 请解我的难言之隐——足阳明胃经	16
教学目标	16
案例摘要	16
教学安排	16
设计思路	17
要点提示	18
案例正文	18
知识链接	21
第三节 人生不该苦尽“甘”来——特定穴	32
教学目标	32
案例摘要	32

教学安排	32
设计思路	33
要点提示	33
案例正文	34
知识链接	37
 第四节 放飞“折翼”的天使——特定穴	 41
教学目标	41
案例摘要	41
教学安排	41
设计思路	42
要点提示	42
案例正文	43
知识链接	46
 第五节 头面部的开关——合谷穴	 51
教学目标	51
案例摘要	52
教学安排	52
设计思路	52
要点提示	53
案例正文	53
知识链接	56

第二章 刺法灸法模块 / 67

第一节 冷冷痛痛的腰——烧山火	68
教学目标	68
案例摘要	68
教学安排	68
设计思路	69
要点提示	69
案例正文	70
知识链接	73

第二节 突然出现的两个红疙瘩——透天凉	76
教学目标	76
案例摘要	76
教学安排	76
设计思路	77
要点提示	77
案例正文	78
知识链接	81
第三节 拿什么拯救你，偏头痛——耳穴综合疗法	84
教学目标	84
案例摘要	84
教学安排	84
设计思路	85
要点提示	85
案例正文	86
知识链接	89
第四节 督灸，让你远离病痛，一身轻松	93
教学目标	93
案例摘要	93
教学安排	94
设计思路	94
要点提示	95
案例正文	95
知识链接	98
第五节 肚脐生烟的奥秘——脐疗	105
教学目标	105
案例摘要	105
教学安排	105
设计思路	106
要点提示	106
案例正文	107

知识链接	110
第六节 蒋老先生的烦恼——热敏灸	116
教学目标	116
案例摘要	117
教学安排	117
设计思路	117
要点提示	118
案例正文	119
知识链接	122
第七节 恰到好处——灸法篇	128
教学目标	128
案例摘要	128
教学安排	129
设计思路	129
要点提示	130
案例正文	130
知识链接	133
第八节 过犹不及——针刺篇	135
教学目标	135
案例摘要	135
教学安排	136
设计思路	136
要点提示	137
案例正文	137
知识链接	140
第九节 不容忽视的危险——针灸禁忌	143
教学目标	143
案例摘要	143
教学安排	143
设计思路	144
要点提示	145

案例正文	145
知识链接	149

第三章 针灸治疗模块 / 157

第一节 一气不起——中风	158
--------------------	-----

教学目标	158
案例摘要	158
教学安排	158
设计思路	159
要点提示	160
案例正文	160
知识链接	164

第二节 午夜惊魂——不寐	168
--------------------	-----

教学目标	168
案例摘要	169
教学安排	169
设计思路	169
要点提示	170
案例正文	170
知识链接	174

第三节 莫名其妙的嘴歪——面瘫	178
-----------------------	-----

教学目标	178
案例摘要	178
教学安排	179
设计思路	179
要点提示	180
案例正文	180
知识链接	183

第四节 麻烦的老胃病——胃痛	189
----------------------	-----

教学目标	189
案例摘要	189
教学安排	189
设计思路	190
要点提示	190
案例正文	191
知识链接	194
 第五节 关不上的阀门——泄泻	 200
教学目标	200
案例摘要	200
教学安排	200
设计思路	201
要点提示	201
案例正文	202
知识链接	205
 第六节 手术后的烦恼——便秘	 210
教学目标	210
案例摘要	210
教学安排	210
设计思路	211
要点提示	211
案例正文	212
知识链接	215
 第七节 军军幼年的烦恼——遗尿	 220
教学目标	220
案例摘要	220
教学安排	221
设计思路	221
要点提示	222
案例正文	222
知识链接	225

第八节 爱美之殇——痛经	231
教学目标	231
案例摘要	231
教学安排	231
设计思路	232
要点提示	232
案例正文	233
知识链接	238
第九节 迟来的母爱——卵巢早衰	243
教学目标	243
案例摘要	243
教学安排	243
设计思路	244
要点提示	244
案例正文	245
知识链接	248
第十节 被忽视的颈肩痛——项痹	251
教学目标	251
案例摘要	251
教学安排	252
设计思路	252
要点提示	252
案例正文	253
知识链接	256
第十一节 腰痛？腿痛？傻傻分不清楚——腰痛	261
教学目标	261
案例摘要	261
教学安排	261
设计思路	262
要点提示	262
案例正文	263

知识链接	266
第十二节 缠腰火蛇——蛇串疮	269
教学目标	269
案例摘要	270
教学安排	270
设计思路	270
要点提示	271
案例正文	271
知识链接	275
第十三节 牙痛不是病，疼起来真要命——牙痛	280
教学目标	280
案例摘要	280
教学安排	281
设计思路	281
要点提示	281
案例正文	282
知识链接	285
第十四节 小雨的针灸减肥之路——肥胖	289
教学目标	289
案例摘要	290
教学安排	290
设计思路	291
要点提示	291
案例正文	291
知识链接	295

第四章 现代针灸模块 / 301

第一节 一条神奇的线——循经感传	302
教学目标	302

案例摘要	302
教学安排	302
设计思路	303
要点提示	303
案例正文	304
知识链接	307
 第二节 小薇的探穴之路——穴位的现代研究	 314
教学目标	314
案例摘要	314
教学安排	314
设计思路	315
要点提示	315
案例正文	316
知识链接	319
 第三节 考镜源流，了解得气——文献检索	 325
教学目标	325
案例摘要	325
教学安排	326
设计思路	326
要点提示	326
案例正文	327
知识链接	330
 第四节 神奇的针刺镇痛——针刺镇痛机理	 339
教学目标	339
案例摘要	339
教学安排	339
设计思路	340
要点提示	340
案例正文	341
知识链接	344
 第五节 我“艾”我健康——艾灸的现代研究	 350

教学目标	350
案例摘要	350
教学安排	350
设计思路	351
要点提示	351
案例正文	352
知识链接	355