

EXPLORATION AND PRACTICE ON IMPROVING COMPETENCIES
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF UNDERGRADUATES

提高大学生可持续发展能力的 探索与实践

刘晓君 郭振宇◎著

中国建筑工业出版社

资 助

2007 年陕西高等教育教学改革研究重点项目“大学生可持续发展能力培养体系优化研究（课题编号：07BZ31，结题等级：优秀）”

2015 年陕西高等教育教学改革研究重点项目“以学生发展能力为导向的人才培养模式创新路径研究（课题编号：15BZ30，结题等级：优秀）”

2009 年陕西高等教育教学改革研究重点攻关项目“新形势下省属公办院校本科教学质量外部督导体系的研究与实践（课题编号：09BG11，结题等级：优秀）”

2011 年陕西高等教育教学改革研究重点攻关项目“省属高校服务区域战略支柱产业发展的特色专业链群建设研究（课题编号：11BG12，结题等级：优秀）”

2010 年中国工程院和教育部联合工程科技人才培养重点委托项目“与战略性新兴产业相关的专业链群建设研究（课题编号：10JDGC003，结题等级：良好）”

2011 年陕西高等教育教学改革研究重点项目“书院—学院（学科）制人才培养模式的探索与实践（课题编号：11BZ24，结题等级：优秀）”

提高大学生可持续发展能力的探索与实践

刘晓君 郭振宇 著

中国建筑工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

提高大学生可持续发展能力的探索与实践 / 刘晓君,
郭振宇著. — 北京: 中国建筑工业出版社, 2018.2
ISBN 978-7-112-21814-1

I. ①提… II. ①刘…②郭… III. ①高等教育—
研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第025616号

本书开创性地提出了大学生可持续发展能力内涵及组成要素,并系统介绍了提高大学生可持续发展能力的理论探索和实践应用成果。

以我国经济政治文化社会生态发展对高素质人才需求为导向,针对国家对受教育者能力的需求发生变化、教育教学模式和学习方式发生深刻变化、教育正在从学校教育向终身教育延伸的现实,结合学校的生源特点、办学定位、毕业生就业面向和校友成长路径,开展了10年的提高大学生可持续发展能力的理论探索与实践尝试。首先,根据知名校友、用人单位以及毕业生调研和可持续发展理念,凝炼了大学生“可持续发展能力”的内涵;其次,对相关文献进行整理和提炼,厘清了大学生可持续发展能力的组成要素;第三,探索了大学生可持续发展能力的培养路径,将传统的注重专业理论教学和专业实践教学的人才培养模式,拓展为同时注重专业理论教学、专业实践教学、综合素质教育和创新创业教育的“纵向分段培养、横向开放共享”的“三三制”人才培养模式,以及设计了大学生可持续发展的运行机制;最后,以工程管理专业为例进行了为期8年两个培养周期的实证探索。

本书适宜作为从事高等教育研究的各类人员的参考书,同时还可以作为高等学校工程管理专业教育管理者、高等教育管理者工作参考书。

责任编辑:张晶 牟琳琳
责任校对:王 烨

提高大学生可持续发展能力的探索与实践

刘晓君 郭振宇 著

*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京海淀三里河路9号)
各地新华书店、建筑书店经销
北京点击世代文化传媒有限公司制版
北京圣夫亚美印刷有限公司印刷

*

开本:787×960毫米 1/16 印张:13½ 字数:243千字
2018年2月第一版 2018年2月第一次印刷
定价:48.00元

ISBN 978-7-112-21814-1

(31658)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题,可寄本社退换
(邮政编码 100037)

P 序

REFACE

中华人民共和国的成立，开创了中国历史的新纪元，也开创了中国高等教育的新纪元。经过近 70 年的发展，中国已经建立起了适应社会主义现代化建设需要、世界上最大规模的高等教育体系，我国正在从人力资源大国向人力资源强国迈进。特别是党的十八大以来，教育事业全面发展，综合改革向纵深推进，教育公平迈出重大步伐，高等教育大众化提前实现，人才培养质量和科学研究水平稳步提升，为经济社会发展提供了重要支撑。目前，我国接受高等教育总人口已达 1.7 亿，在学人数达 3699 万，毛入学率 45%，高等教育整体实力达到世界中上水平，开始进入世界高等教育发展第一方阵。

全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出“实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族复兴的基础工程”，并提出了七个战略，即科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略。每一个战略都与高等教育密切相关。

站在“两个一百年”的历史交汇点上，开启高等教育的新征程，高等学校必须更加关注质量、关注内涵、关注学生。“落实立德树人根本任务”，把为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办大学，坚持德才兼备、德学兼修，作为高等学校发展的总目标。“发展素质教育”，

将原先更多地体现在“学会”人文素养知识层面的素质教育，发展为在创新创业教育中把知识、能力、素质融合在一起的素质教育，通过大学生创新创业教育，让学生“会学、会用、会思考、会发现”，全面提高人才发展能力，实现新时代素质教育的新突破。

刘晓君、郭振宇同志撰写的《提高大学生可持续发展能力的探索与实践》专著，是西安建筑科技大学“提高大学生可持续发展能力的探索与实践”教学研究团队，历时十载，在6个教学改革项目研究的基础上形成的理论和应用成果。这些项目主要有：中国工程院和教育部联合工程科技人才培养重点委托项目、2个省级重点攻关教改课题、3个省级重点教改课题。在研究中，通过文献综述、调研分析、研究探索和实践总结，凝炼了大学生“可持续发展能力”的内涵，分析了大学生“可持续发展能力”的组成因素，探索了大学生可持续发展能力的实现路径，建立了大学可持续发展能力人才培养模式，设计了大学生可持续发展的运行机制。通过八年两个培养周期，结合西安建筑科技大学工程管理专业教改需求，持之以恒地在全校人才培养体系及工程管理专业人才培养中进行改革实践，对提高大学生可持续发展能力起到了示范引领作用。

在建设教育强国的时代背景下，西安建筑科技大学“提高大学生可持续发展能力的探索与实践”教学研究团队的工作，对于解决高校以下教育教学问题有重要的理论和现实意义。

(1) 战略的最大挑战是如何站在未来看现在。面对新的世界科技革命和产业变革方兴未艾、频率加快，高校面临的一个重大问题是，如何使学生掌握知识迁移能力，即运用所学知识能力去创建新的连接，解决新问题，应对各种外界挑战和机遇，逐步形成创新思维、创新意识、创新能力和创新习惯，成为创新型人才，以支撑中国赢得新时代，领跑新时代。本专著为我们提供了参照。

(2) 进入新时代，大学必须提高教育质量，满足人民群众对优质高等教育的需求。大众化深入发展，或进入普及化阶段后，人民群众对优质高等教育的需求越来越大，对多样化、个性化高等教育的需求越来越高。面对世界上最大的独生子女群和最大的网民群体，如何对他们进行价值塑造、知识传授、思维训练，才能满足新时代中国特色社会主义事业建设和发展的要求。本专著对探索这些问题提供了借鉴。

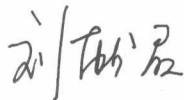
(3) 大学的根本任务是立德树人，要培养社会发展需要的人才。例如，

人民日益增长的美好生活需要的一个重要方面，是人民对优质生态产品的需求日益增长，对呼吸清新的空气、喝上干净的水、享有良好生态环境抱有更高期待，生态环境在老百姓生活幸福指数中的地位不断凸显。在此背景下，如何培养适应这一趋势的、有爱心、有良知、有科学和人文精神的高素质人才对于一个国家的经济社会可持续发展刻不容缓。对此，本专著也作了深入探索。

相信这本著作的出版，会引发更多的学者和师生对如何提高大学生可持续发展能力这一命题的关注，也一定会使这一领域的教学研究成果更加丰富，当然更重要的是会让更多的大学生终身受益。

华中科技大学校学术委员会副主任

中国院校研究学会会长



2018.1.12

P 前言

REFACE

创新是引领国家可持续发展的第一动力，是全面建设社会主义现代化强国的战略支撑。党的十九大报告 50 余次提到创新，把加快实施创新驱动发展战略、建设创新型国家作为贯彻创新发展理念、建设社会主义现代化强国的一项重大战略任务。可以说新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤等都与创新有关。

当今世界每时每刻都在发生变化。进入 20 世纪 80 年代，人类的知识量每 3 年就可以翻一番，而现在科技信息每 2 年翻一番。20 世纪末，人类文明发展的前 4900 年所积累的文献资料，还没有现在 1 年的文献资料多。进入 21 世纪，学科间的界限不断突破，渗透和融合不断进行，边缘学科和交叉学科不断涌现，目前仅自然科学的类别已超过 2000 门。目前全世界每 3 秒钟就有一项新产品问世，几乎每 10 秒钟就有一项科学成果被发明。与此同时，中国未来也每时每刻都将发生变化。因此只有跟上时代步伐，不断认识规律，不断推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面的创新，才能全面建成小康社会，实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。

创新型国家建设势必带来发展理念创新、发展思路创新、发展战略创新、发展机制创新、发展模式创新，带来经济结构的调整和社会的快速发展。这就要求高等学校培养造就一大批具有可持续发展能力，为经济社会快速发展服务的高素质人才。可以说，大学生的可持续发展能力的高低，不仅关系到个人的建功立业，也关系到我国在新常态下能否顺利转变发展方式、优化经济结构、

转换增长动力,更关系到决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家和“两个一百年”奋斗目标的实现。因此,高等教育必须面向新时代,面向未来,在思想、知识、能力和心理方面为大学生的可持续发展奠定坚实基础。

在陕西高等教育教学改革研究项目的3个重点项目“大学生可持续发展能力培养体系优化研究(课题编号:07BZ31,结题等级:优秀)”、“书院—学院(学科)制人才培养模式的探索与实践(课题编号:11BZ24,结题等级:优秀)”、“以学生发展能力为导向的人才培养模式创新路径研究(课题编号:15BZ30,结题等级:优秀)”,陕西高等教育教学改革研究项目的2个重点攻关项目“新形势下省属公办院校本科教学质量外部督导体系的研究与实践(课题编号:09BG11,结题等级:优秀)”、“省属高校服务区域战略支柱产业发展的特色专业链群建设研究(课题编号:11BG12,结题等级:优秀)”以及中国工程院和教育部联合工程科技人才培养重点委托项目“与战略性新兴产业相关的专业链群建设研究(课题编号:10JDGC003,结题等级:良好)”的资助下,以我国经济政治文化社会生态发展对高素质人才需求为导向,针对国家对受教育者能力的需求发生变化、教育教学模式和学习方式发生深刻变化、教育正在从学校教育向终身教育延伸的现实,结合学校的生源特点、办学定位、毕业生就业面向和校友成长路径,我们开展了10年的提高大学生可持续发展能力的理论探索与实践尝试。首先,根据知名校友、用人单位以及毕业生调研和可持续发展理念,凝炼了大学生“可持续发展能力”的内涵;其次,在此基础上对相关文献进行整理和提炼,厘清了大学生可持续发展能力的组成要素;第三,探索了大学生可持续发展能力的培养路径,建立了大学生可持续发展能力人才培养模式,设计了大学生可持续发展的运行机制;最后,以工程管理专业为例进行了实证探索。主要成果如下:

(1)凝炼了大学生“可持续发展能力”的内涵。面对中华民族伟大复兴的光明前景和历史性、根本性、全方位、深层次、快速且持续变化的经济社会环境,以为创新型国家建立提供人才支撑为根本目标,致力于在全球化背景下为人类命运共同体建立贡献中国经验、中国智慧和中国方案,大学生在大学阶段、毕业后的职业生涯中,立志高远、正心明德、自强笃行、求源创新,从而不断为社会创造价值,并保持自身具有可持续发展态势的能力。

(2)凝炼了大学生可持续发展能力的组成要素。通过文献分析和专家调研,聚类分析了大学生可持续发展能力的组成要素,即:人格养成、科学精神、学会学习、专业能力、实践创新能力。

(3) 探索了大学生可持续发展能力的培养路径。人格养成是大学生可持续发展能力的根基,科学精神是大学生可持续发展能力的支撑,学会学习和专业能力是大学生可持续发展能力的双翼,实践创新能力是大学生可持续发展能力的精髓。

(4) 建立了大学可持续发展能力人才培养模式。根据提高大学生可持续发展能力的培养目标,构建了“纵向分段培养、横向开放共享”的“三三制”人才培养模式:一是根据循序渐进的人才培养规律,科学建构“通识教育”、“专业基础教育”、“专业方向教育”三阶段教育模块;二是根据开放融合、共享资源的要求,统筹推进“综合素质教育”、“课程集群”、“专业集群”三平台建设;三是根据全员化、全程化、全方位开放创新的要求,协调推进“课内+课外”、“理论+实践”、“教学+科研”三结合的创新创业教育。

(5) 设计了大学生可持续发展的运行机制。一是根据主导性和协同性、理论性和实践性、规定性和可选性相结合的原则,设计了辅导员、专业教师、教学管理人员以及学业导师全员参与的柔性学生管理机制;二是建立了以“受教育者为中心”的“推动学生参与学习、服务学生学习过程,关注学生学习成果”的质量保障机制。

(6) 对大学生可持续发展能力的培养体系进行了实证探索。结合西安建筑科技大学工程管理专业教育教学改革,通过8年两个培养周期的实践,对提高大学生可持续发展能力培养体系进行了示范实践。

在本专著内容的研究过程中,得到了西安建筑科技大学高明章、徐德龙、苏三庆、邵必林、马川鑫、张健、黄廷林、李寿国、陈向阳、雷鹏、高旭阔、张成中、姚继涛、何廷树、蔺宝钢、赵会朋、张宇、程广平、周元臻、郑成华、任建国、李洪胜、段德罡、李昊、于军琪、罗福周、唐晓灵、郭斌、李芊、张涑贤、兰峰、李玲燕等同志的大力支持和帮助。正是有他们的指导、理解、配合和支持,才能使提高大学生可持续发展能力的人才培养理念在西安建筑科技大学本科人才培养过程中付诸实施、落地生根、不断完善、开花结果,在此我们对上述各位表示衷心的感谢。

西安建筑科技大学管理学院研究生胡伟、郭晓彤、张丽、成亚静、胡升凯、陈欣等同学为本专著的出版也做了许多有益的工作,在此一并表示谢意。

刘晓君 郭振宇
2017年12月于西安

C 目 录

CONTENTS

1	绪 论	
1.1	研究背景	002
1.2	历史沿革	006
1.3	研究意义	009
2	大学生可持续发展能力的内涵	
2.1	引言	012
2.2	基于学生能力培养的研究综述	013
2.3	大学生可持续发展能力的概念界定	019
2.4	大学生可持续发展能力的要素分析	022
2.5	可持续发展能力要素的标准、核心点及质量指标分析	028
2.6	大学生可持续发展能力的主要实现路径	048
2.7	大学生可持续发展能力的关键培养路径	048
3	可持续发展能力培养的比较研究	
3.1	可持续发展能力培养与学生能力培养的比较	054
3.2	可持续发展能力培养与思想政治教育比较	056
3.3	可持续发展能力培养与通识教育比较	065
4	大学生可持续发展能力的培养路径	
4.1	人格养成是可持续发展能力培养的根基	072
4.2	科学精神是可持续发展能力培养的支撑	077
4.3	学会学习和专业能力是可持续发展能力培养的双翼	081
4.4	实践创新能力是可持续发展能力培养的精髓	087

5	可持续发展能力的培养模式设计	
5.1	“三三制”人才培养思路	092
5.2	“三三制”人才培养模式设计	094
5.3	基于“三三制”模式的教育教学改革举措	098
6	可持续发展能力培养保障制度建设	
6.1	学生管理制度	118
6.2	质量保障机制	124
7	工程管理专业学生可持续发展能力培养方案设计及其效果	
7.1	工程管理专业教育发展简介	146
7.2	工程管理专业教育的指导思想及培养目标	148
7.3	工程管理专业的人才培养规格	150
7.4	工程管理专业的人才培养模式	153
7.5	工程管理专业课程体系	156
7.6	工程管理专业人才培养目标的实现方式	164
7.7	大学生可持续发展能力的培养效果	166
	参考文献	194

1 | 绪 论

任何教育教学改革都有其深刻的历史背景和现实需求。当今中国大学的教育教学及人才培养模式改革也必须根植于中华大地正决胜全面建成小康社会、实现两个百年奋斗目标的这片沃土。将大学生可持续发展能力作为当今大学人才培养的质量目标，正是以我国经济社会“创新驱动、转型发展”对高素质人才需求为导向，针对教育对象学习方式发生深刻变化、教育正在从学校教育向终身教育延伸的现实而提出来的。

1.1 研究背景

1.1.1 研究缘起

研究对象的选取都不同程度与研究者的个人学习经历、工作职责、研究兴趣及理想追求有着或多或少的联系。本专著研究对象的选择和确定也如此。

西安建筑科技大学致力于提高大学生可持续发展能力研究团队的主要成员，在西部省属特色高水平大学从事工程管理专业建设 35 年，从事本科生教育教学管理工作 14 年，同时持续进行高等教育及高层次本科人才培养的研究工作。研究内容主要集中于工程管理专业及高等教育领域人才培养质量保障体系和学生能力培育的问题。2003 年前后，面对高等教育的大众化，为了解决扩招带来的人才培养质量和学生能力培育问题，学校开始大规模开展高等教育教学改革项目立项工作，研究团队大部分成员主持或参与了学校教学质量体系重构的教育教学改革研究项目。教育教学改革项目的研究工作使我们与扩招后高等学校教育教学实践有了亲密接触。通过到课堂听课，与任课教师、在校生、毕业生以及用人单位进行访谈，一方面深切体会到了社会用人单位对于高等教育质量和学生能力的担忧和高度关注；另一方面也看到高等学校广大教师在高等教育大众化进程中为保证人才培养质量所付出的艰辛努力；同时，也感受到了高等学校人才培养过程中存在很多问题，导致毕业生的素质和社会发展的需求还存在较大差距。其中最突出有以下四方面：

第一，以创新为核心的大学生发展能力培养体系不健全。高等学校为学生提供的更多是实践能力培育的教学和实训环节，但创新理念、创新意识、创新能力培养教学环节设计和运用的不够系统全面，创新文化、创新氛围不够浓郁。

第二，以创新为核心的大学生发展能力培养激励约束机制缺位。仅有的能力培养环节，也由于创新体制机制仍未建立健全，激励和约束机制缺失，

造成学生参与创新活动的积极性不高、参与人数过少、学生创新能力培育成效不明显。

第三,教师对以创新为核心的大学生发展能力培养尚未形成行动自觉。虽然教师也能够认识到培养学生创新能力的重要性,但是在实际人才培养过程中又普遍存在精力投入不足、教学能力不足、实践经验不足的问题。

第四,尚未形成以创新为核心的大学生发展能力培养的合力。学生创新能力培养与学校方方面面都有关,但由于统筹不够,协同不利,易造成各打各的鼓、各敲各的锣的现象,造成能力培养效果不佳。

这些问题长期困扰着我们,也促使我们在持续改进新时期学校总体人才培养体系和工程管理专业人才培养方案时,思考如何从我国社会经济发展对创新人才的实际需求出发,提出新的人才培养理念和目标;如何从普通高等学校人才培养全过程角度将理论和实践结合,落脚到专业建设,提出一整套提高大学生创新能力的做法。为此,我们进行了长达10年的系统深入地研究。

1.1.2 研究定位

从2007年开始,团队在认真梳理高等教育人才培养质量文献资料基础上,通过毕业生代表、就业单位代表调研发现,由于知识经济迅猛发展,科技进步一日千里,创新成果转化周期不断缩短,地球环境问题日益严重,高等教育如何培养大学生快速适应未来经济社会可持续发展需要的能力成为社会关注焦点,而这种关注显然是与新一轮科技革命和产业变革蓄势待发、能源资源节约和生态环境保护热潮分不开的。新一轮科技革命和产业变革风起云涌,互联网、云计算、大数据、智能机器人、三维(3D)打印等现代技术深刻改变着人类的思维、生产、生活和学习方式,使人类文明继农业革命、工业革命之后迈向新的“智业革命”时代^[1]。随着社会发展和人民生活水平不断提高,人民日益增长的美好生活需要的一个重要方面,就是人民对环境质量与健康安全的要求越来越高,对优质生态产品的需求日益增长,对呼吸清新的空气、喝上干净的水、享有良好生态环境抱有更高期待,生态环境在群众生活幸福指数中的地位不断凸显。在此背景下,培养适应这一趋势的有家国情怀、有社会责任感、有科学精神和人文精神的高素质人才对于一个国家的经济社会可持续发展刻不容缓。

由此可见,随着经济社会的飞速发展,大学生可持续发展能力的培养不仅关系到大学生职业生涯全生命周期和高等学校的发展,也是实现中华民族伟大复兴的中国梦对高等学校人才培养提出的新要求。

具体来讲,培养大学生可持续发展能力的时代特征表现在以下方面:

(1) 经济转型,迫切要求高等学校加快大学生可持续发展能力的培养

经济和社会领域的可持续发展是指既满足当代人的需求,又对后代人需求的满足不构成危害的发展,换句话说,就是指经济、社会、资源和环境保护协调发展。我国经济发展方式粗放,不平衡、不协调、不可持续问题仍然突出,经济增速换挡、结构调整阵痛、动能转换困难相互交织的现象继续存在。为了实现中华民族伟大复兴中国梦的世纪伟业,只有真正走上“创新驱动、转型发展、保护生态、治理环境”的轨道,才能实现经济社会可持续发展。经济社会可持续发展的核心是人的可持续发展,大学生要在实现中华民族伟大复兴中国梦的世纪伟业中有所作为,就必须秉持全面发展的人格价值塑造,既要坚持中国特色社会主义共同理想,为人民服务,维护、追求和关切广大人民群众尊严、命运和价值;又要提高自己的独立思考、逻辑推理、学会学习的认知能力和学会适应、生存、交流和共处的合作能力;更要提高随时空变迁不断发现问题、解决问题的创新能力,用扎实的专业知识和职业素养、执着的探索精神、改革创新精神、求实求真精神、开放协作精神为社会主义现代化服务。如何培养学生具有这些理想信念和能力,是高等学校必须面临的挑战。

(2) 知识经济时代,要求高等学校加强受教育者可持续发展能力的培养

当前,经济全球化深入发展,世界科技革命孕育新突破,知识爆发性增长,科研成果转化周期不断缩短的现实,迫使教育者的教学方式和受教育者的学习方式发生深刻变化,教育正在从学校教育向终身教育延伸,受教育者不但要在学校掌握坚实的专业基础,具有全面发展的综合素质,在毕业之后还要主动学习、不断学习和终身学习。如何在大学期间培养本科生掌握学习方法,帮助他们在以后的工作中不断学习新知识,如何在学校期间增加学生的知识面、开拓学生的视野,增加他们的可持续发展的知识储备,是高等学校内涵式发展必须面临的挑战。

(3) 教育对象自身变化,要求高等学校营造有利于人才可持续发展的培养环境

发现学生天赋、培养学生兴趣、启迪学生智慧,是高等学校培养大学生可持续发展能力的最重要途径。目前,在校本科生的基本构成为“90后”,他们信息面广,思想活跃,思维敏捷,主体意识强,学生对高等学校教师、专业、课程的选择性越来越强,要求越来越高,“灌输式”“大班化”已适应不了个性化发展需要。当代本科生群体特点和个性差异对高等学校提供灵活多样和个性

化的教育服务、搭建学生全面发展平台提出了明确的要求。高等学校应该通过构建大学生可持续发展能力培养体系,努力帮助学生发现天赋,培养兴趣,提供更加丰富的学习资源和更加便捷的学习途径,更注意营造以学习者为中心的个性化、多样化学习环境,以满足学习者对学习时间、场所、方式、节奏等自主性越来越强的要求。

改革开放近40年来,我国高等教育实现了跨越式地发展。截至2016年年底,普通高等学校2596所(含独立学院266所),其中本科院校1237所,高职(专科)院校1359所,各类的高等教育在学总规模达到3699万人,毛入学率达到42.7%^[2]。换句话说,我国已提前五年实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》预定的40%目标,我国现在已经是在学规模世界第一的高等教育大国。但从总体上判断,“大而不强”是我国高等教育的最大实际。当前,我国全国人民正在紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,实现2020年全面建成小康社会目标,深化供给侧结构性改革,保持经济中高速增长,深入实施创新驱动发展战略,推进大众创业万众创新,实施“中国制造2025”战略和“一带一路”倡议等,迫切需要高校优化人才培养结构,加快培养各类紧缺人才。同时,只有培养具有适应社会经济日新月异变化和可持续发展的高素质人才,才能通过创新促进新技术、新产品和新业态发展,才能使创新形成的新经济动能成为推动我国经济增长的不竭动力,才能不断增强我国经济创新力和竞争力。

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志,高等学校对培养适应未来社会可持续发展能力的高素质人才具有无可替代的使命和责任,其大学生可持续发展能力的培养质量也是高等学校发展水平的集中表现。但是,从研究团队所查阅的资料来看,高等教育培养具有适应未来社会变化能力的高素质人才在我国似乎还处于探索的阶段。

为弥补这一领域研究的不足,研究团队从大学生可持续发展能力的基本概念出发,通过大学生可持续发展能力的组成因素、主要实现路径、关键培养路径、培养模式设计、资源及制度保障等内容研究与探索,试图从实践中总结提炼出一整套具有可操作性的大学生可持续发展能力培养的理论体系。

理论来源于实践,还必须应用于实践才能检验出其价值。大学生可持续发展能力的培养,与高等学校教育教学的所有实际工作都密切相关。一旦高等学校确定了可持续发展能力的人才培养理念和培养目标定位,那么人才培养规

格、人才培养方案的制定、人才培养模式改革和教育教学质量管理的应服从并服务于这一任务。为了将理论很好的应用于实践,研究团队以工程管理专业大学生可持续发展能力培养体系建立及效果检验为落脚点,从学校人才培养总目标定位,学校人才培养方案制定的原则意见,学校教育教学改革方案,到工程管理专业人才培养目标、方案、规格、模式,进行了一体化、全方位的设计,并对培养效果进行了比较说明。

1.2 历史沿革

大学生知识、能力、素质是衡量高等教育人才培养质量的主要指标,要研究如何提高大学生可持续发展能力,必须回顾总结高等学校提高人才培养质量所进行改革的历史脉络。

(1) 中华人民共和国成立初期高等教育变革

中华人民共和国成立初期,在第一次政治协商会议上通过的具有宪法效力的《中国人民政治协商会议共同纲领》中明确规定:“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。”1949年12月在我国第一次全国教育工作会议明确:“为人民服务,首先是为工农兵服务,为当前的革命斗争与建设服务。”1950年5月,教育部副部长钱俊瑞提出:“为工农服务,为生产建设服务,这就是当前实行新民主主义教育的中心方针。”^[3]1950年,《高等学校暂行规程》确定了“以理论与实际一致的教育方法,培养具有高级文化水平,掌握现代科学和技术的成就,全心全意为人民服务的高级建设人才”培养目标。以“建设人才”为培养目标的我国高等教育接管和改造了旧的高等教育,高等教育的发展为中华人民共和国成立初期的生产建设提供了有力的人才保障。

(2) 20世纪50年代高等教育变革

1953年我国开始大规模社会主义初级阶段改造,1956年社会主义初级阶段改造基本结束,并进入社会主义初级阶段。在1951与1957年之间,我国教育界开始了中华人民共和国教育史上第一次教育思想大讨论。《人民教育》从1951年第6期开始增设以“凡对于教育工作上带原则性的重大问题,而在认识上尚有分歧的,就提出公开讨论”的讨论专栏。1956年专门编发“全面发展,