



经济学视域下的 思想政治教育

赵雅沁

著

Ideological and Political Education
from the Perspective of Economics

- 马克思主义经济学与社会主义思想政治教育
- 西方经济学与资本主义的思想政治“教育”

中国广播影视出版社



经济学视域下的 思想政治教育

赵雅沁

著

*I*deological and Political Education
from the Perspective of Economics

- 马克思主义经济学与社会主义思想政治教育
- 西方经济学与资本主义的思想政治“教育”

图书在版编目 (CIP) 数据

经济学视域下的思想政治教育/赵雅沁著. —北京:
中国广播影视出版社, 2017. 8
ISBN 978 - 7 - 5043 - 7996 - 2

I. ①经… II. ①赵… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 217450 号

经济学视域下的思想政治教育

赵雅沁 著

责任编辑 杨 凡

封面设计 文人雅士

出版发行 中国广播影视出版社

电 话 010 - 86093580 010 - 86093583

社 址 北京市西城区真武庙二条 9 号

邮 编 100045

网 址 www.crtip.com.cn

电子信箱 crtip8@sina.com

经 销 全国各地新华书店

印 刷 北京市金星印务有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 136(千)字

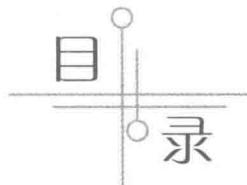
印 张 13

版 次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5043 - 7996 - 2

定 价 40.00 元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)



导 言

经济学的思想政治教育功能

——一个不应忽视的方面 3

马克思主义经济学与社会主义思想政治教育

从马克思研究经济学的动因看马克思的阶级立场和

科学精神 11

从科学的劳动价值论的创立过程看马克思的阶级立场和

科学精神 15

马克思主义经济学是阶级性和科学性的统一（一）

——从马克思主义经济学方法的角度 20

马克思主义经济学是阶级性和科学性的统一（二）

——从马克思主义经济学研究对象的角度 26

马克思主义经济学是阶级性和科学性的统一（三）

——从马克思主义经济学内容和体系的角度 35



马克思主义经济学是新中国立国的理论基础	50
尊重劳动是社会主义的本质要求	
——学习马克思劳动价值论之一	56
“纳税人养活了政府”的说法是否科学?	
——学习马克思劳动价值论之二	59
“美国曾经当过殖民地”能否说明“当殖民地是一件好事”?	
——学习马克思的殖民地理论	64
马克思真的养不活自己吗?	
——兼谈理想信念问题	69
资本主义道路为什么在中国行不通?	
——历史·理论·现实	79
马克思主义经济学的方法给予我们的思想启迪	94
青年马克思对于当代青年的教育意义	104
马克思主义政治经济学的创造性发展	
——学习毛泽东《论十大关系》	115
运用马克思主义哲学更好地指导实践	
——学习习近平总书记系列重要讲话	125

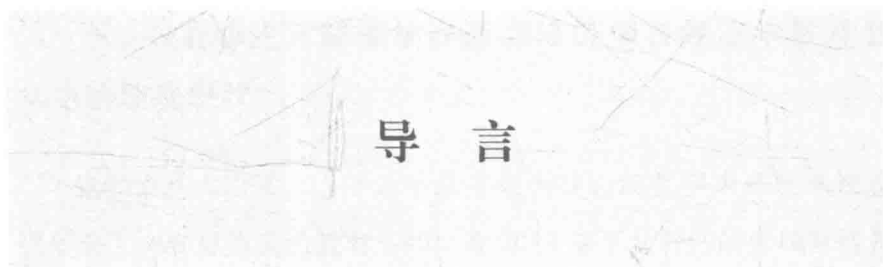
西方经济学与资本主义的思想政治“教育”

批判地学习西方经济学有助于更好地掌握马克思	
主义经济学	135
从对待劳动价值论的态度转变看西方经济学的	
阶级性	143

西方经济学价值理论和分配理论背后的意识形态	151
西方经济学的人性论与价值观	157
西方经济学中的心理分析	163
边际消费倾向及其意识形态分析	169
劳动的边际生产力递减规律及其意识形态分析	174
从微观经济学到宏观经济学 ——资本主义市场经济理论与实践的发展历程	179

结 束 语

把思想政治教育工作融入经济学教育教学中	189
主要参考文献	198
后 记	201



经济学的思想政治教育功能 ——一个不应忽视的方面

一、马克思主义经济学和西方经济学在经济学教育教学中的地位现状

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视意识形态工作和思想政治教育工作。在2013年8月召开的全国宣传思想工作会议上，习近平总书记强调，经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作，并指出，宣传思想工作就是要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中，习近平总书记强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。并指出，我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高



校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。

对高校而言，贯彻上述讲话精神，做好意识形态工作和思想政治教育工作，相当程度上是通过教育教学过程实现的。因此，高校的课程设置以及对所设置课程的性质和功能的理解就是很重要的。伴随着我国经济的发展，经济学类专业成为许多高中毕业生报考的热门专业，经济学类课程也成为我国高校普遍开设的课程，在此情况下，经济学教育的课程设置和功能定位就显得尤为重要。

在经济学教育中，无论学习什么样的专业，都必须以理论经济学的学习为基础。理论经济学又分为两大类：马克思主义经济学和西方经济学。但遗憾的是，在我国高校的经济学教育中，对西方经济学的重视程度要远远高于对马克思主义经济学的重视程度。所有高校都把西方经济学作为经济学类专业的基础课程，但并非所有高校都把马克思主义经济学作为经济学类专业的基础课程。在一些高校，马克思主义经济学只是作为四门思政课之一的《马克思主义基本原理》的一部分内容而存在，很难展开讲授。对非经济学类专业而言，这样开设没有多大问题，但对于经济学类专业而言，这样开设的问题就很严重，即：数量庞大的经济学类学生只系统学习了西方经济学理论，却从未系统学习过马克思主义经济学理论。如果西方经济学是像数学那样“客观”的科学，这样产生的问题还不至于那么严重，但是，如果西方经济学并不是像数学那样“客观”的科学，而是具有强烈的阶级属性和意识形态属性，则这样的做法必然产生严重后果，对社会主义意识形态工作和思想政治教育工作的危

害是非常大的。

二、经济学的阶级属性和意识形态属性

那么，西方经济学是“客观”的还是具有阶级属性和意识形态属性？在一些人看来，马克思主义经济学具有阶级属性和意识形态属性，不是真正的经济科学，只是思政课或“洗脑课”，而西方经济学则没有任何的阶级属性和意识形态属性，是像数学一样“客观”的科学，是真正的经济科学。我国出版的许多教材（有些是直接由西方翻译的教材），就直接叫“经济学”，而不是与马克思主义经济学相区分的“西方经济学”。格里高利·曼昆教授非常流行的《经济学原理》一开始就强调：“19世纪伟大的经济学家阿尔弗雷德·马歇尔在他的教科书《经济学原理》中这样写道：‘经济学是一门研究人类一般生活事务的学问。’虽然自从马歇尔那个时代以来，我们对经济了解得更多了，但对经济学的这一定义在今天依然如同在1890年他的教科书第1版出版时一样正确。”^①这种对西方经济学的所谓“正确”定义伴随着这些教材或著作的流行也在我国流行开来，产生了很大的影响。这可能是一些高校的经济类专业强调西方经济学甚于马克思主义经济学的一个原因。因为，按照上述定义，西方经济学就没有任何的阶级属性和意识形态属性，对它的重视、强调、甚至照搬都与意识形态工作和思想政治教育工作没有任何关系，当然更谈不上需要运用马克思主义对其进行批判分析

^① [美] 曼昆：《经济学原理》（宏观经济学分册），梁小民、梁砾译，北京大学出版社2009年版，“前言”部分。



了。这样，把意识形态和思想政治教育的工作交给公共政治理论课（马克思主义经济学只是其中一部分）去做，把奠定经济学基础的工作交给西方经济学去做，井水不犯河水，互不干扰，也就是顺理成章的了。

然而，经济学毕竟不同于自然科学，在社会经济生活中，处于不同社会集团、群体或阶层的人们往往具有不同的经济利益，形成一定的经济利益关系。“不管个人在主观上怎样超脱各种关系，他在社会意义上总是这些关系的产物。”^①“事实是，经济学家在研究、解释和试图解决经济问题时，总是自觉不自觉地站在特定的阶级立场，代表和维护特定的阶级利益，接受反映特定阶级利益的意识形态，采取符合特定阶级利益的价值判断，鲜有例外。而这一切自然会在他的经济理论中得到反映和表现。这就决定了经济学在性质上必然不同于没有阶级性的自然科学，也决定了阶级社会中不存在为各阶级共同接受的统一的经济学。”^②当然也就不存在一个放之四海而皆准的超阶级的普遍的一般的经济学。正如马克思在《资本论》第一卷第一版序言中所说的：“在政治经济学领域内，自由的科学研究遇到的敌人，不只是它在其他一切领域内遇到的敌人。政治经济学所研究的材料的特殊性，把人们心中最激烈、最卑鄙、最恶劣的感情，把代表私人利益的复仇女神召唤到战场上来反对自由的科学研究。”^③西方经济学的发展历史恰恰说明了这一点。从亚当·斯

① 《马克思恩格斯全集》第44卷，人民出版社2001年版，第10页。

② 吴易风：《马克思主义经济学和西方经济学——吴易风文选》，经济科学出版社2001年版，第25页。

③ 《马克思恩格斯全集》第44卷，人民出版社2001年版，第10页。

密、大卫·李嘉图为代表的资产阶级古典政治经济学的劳动价值论到现代西方经济学完全抛弃劳动价值论、转而形成效用价值论和生产要素价值论的过程，充分说明西方经济学自身在根本的价值理论上前后是完全不同的。这种不同主要取决于西方经济学的阶级性和科学性是有某种程度和范围的统一还是完全相悖。既然西方经济学因阶级关系的变化而导致自身如此地前后不一，又怎能宣称自己是超阶级的人类一般经济学呢？

可见，西方经济学并非是它所宣称的那样“客观”（如果一直是“客观”的，就不会因阶级利益而抛弃资产阶级古典经济学的劳动价值论），而是具有鲜明的资产阶级的阶级属性和意识形态属性。这也就意味着，在经济学教育教学中片面地、不加分析地推崇西方经济学，等于同时在传播资产阶级的意识形态，进行资产阶级的思想政治教育（尽管可能是无意识的），其危害是很大的。而马克思主义经济学是阶级性和科学性的统一，它既是科学的经济理论，又是无产阶级的意识形态，是进行社会主义思想政治教育的重要载体。

三、不应忽视经济学的思想政治教育功能

在经济学教育教学中强调西方经经济学远甚于马克思主义经济学的现实表明，经济学的思想政治教育功能还没有引起应有的重视，需要在这方面进行深入探讨和研究。

思想政治教育工作培养的是社会主义事业的接班人，必须以马克思主义为指导，这就需要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓



好马克思主义理论教育，为学生一生长成奠定科学的思想基础。马克思主义经济学教育正是马克思主义理论教育的重要方面，它不应仅仅作为某门思政课的一部分来开设，还应作为经济学类专业的基础课程来开设。

西方经济学作为资本主义市场经济的理论总结，对于我们理解和认识市场经济，建立和完善社会主义市场经济体制，具有一定的借鉴意义。但一定要注意区分它的非意识形态内容和意识形态内容（这两者经常是糅合在一起的），并要以马克思主义经济学为指导对其进行批判分析，才能避免其教学过程同时成为资产阶级思想的传播过程。

马克思主义经济学与
社会主义思想政治教育

从马克思研究经济学的动因看 马克思的阶级立场和科学精神

一、遇到为物质利益发表意见的难事，是促使马克思研究经济学的最初动因

1841年3月，马克思领到柏林大学毕业证书，4月收到耶拿大学博士学位证书。次年4月，马克思开始为《莱茵报》撰稿，10月起担任该报主编。这时，他遇到了为物质利益发表意见的难事，这成为他研究经济学的最初动因。

在当时的德国，农民极端贫困。为了基本的生存，他们不得不到林中去捡拾枯枝和野果。莱茵省议会的一些贵族代表把当地贫苦农民在森林里捡拾枯树枝的习惯做法同私自砍伐林木同样看作盗窃行为，莱茵省议会于1841年通过的一项法案规定，未经林木占有者许可，不得捡拾枯枝，否则以盗窃论处。这实际上是把地主阶级的利益上升为法律，充分暴露了资产阶级政权和法律维护林木占有者私人利益的阶级本质。

马克思站在维护贫苦农民利益的立场，写作了《关于林木盗窃法的辩论》一文。在这篇文章中，马克思指出，把农民捡拾枯枝视