

信息化进程中的基础教育变革研究丛书

丛书主编：涂艳国

# 教师生存方式的 境遇与变革

TEACHERS' SURVIVAL MODE  
Circumstances and Changes

罗儒国 著



非外借



科学出版社

教育部《中小学教师教育专业标准》解读

教育部《教师教育课程标准》解读

# 教师生存方式的 境遇与变革

陈向明 著

（教育部《中小学教师教育专业标准》解读）

陈向明 著

教育科学出版社

信息化进程中的基础教育变革研究丛书

丛书主编：涂艳国

# 教师生存方式的 境遇与变革

TEACHERS' SURVIVAL MODE

Circumstances and Changes

罗儒国 著

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

在网络社会崛起、教育信息化推进、教师专业发展勃兴的时代境遇中,教师生存方式变革与发展已成为教师工作生活研究的重要议题,其意义深远。

本书阐述了教师生存方式的内涵与架构,从历时性角度勾勒出教师生存方式的历史演进脉络,并揭示了教师生存方式变革的趋势、特点及其动力机制,继而从共时性角度考察了网络时代教师生存方式之现状、困境及其根源。在结合网络社会发展、教育信息化建设及教师生存方式现实困境的基础上,本书阐明了网络时代教师生存方式变革的一般图景、基础及其实现路径。

本书不仅适合教育学、社会学、管理学等领域的科研人员、研究生和本科生阅读,还可供从事教师管理的相关人员、一线教师参阅。

### 图书在版编目(CIP)数据

教师生存方式的境遇与变革 / 罗儒国著. —北京: 科学出版社, 2018.3  
(信息化进程中的基础教育变革研究丛书 / 涂艳国主编)  
ISBN 978-7-03-034353-6

I. ①教… II. ①罗… III. ①中小学-教师-现状-研究-中国  
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 029115 号

责任编辑: 付 艳 崔文燕 高丽丽 / 责任校对: 何艳萍

责任印制: 张欣秀 / 封面设计: 润一文化

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: edu\_psy@mail.sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

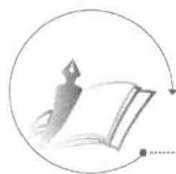
2018 年 3 月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2018 年 3 月第一次印刷 印张: 16 7/8

字数: 303 000

定价: 89.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)



## 丛书序

我们已经生活在信息化时代。人类历史上从未有过这样一个时期，技术发明如此之多，出现的速度频率如此之快，对我们的生活影响如此之大。就教育领域而言，面对互联网、云计算、大数据、人工智能等信息技术日新月异的创新，不少人真的有些眼花缭乱、不知所措。

信息技术的发展和应用对教育究竟会产生什么样的影响？由美国新媒体联盟发布的地平线报告对此进行了比较系统的研究。《新技术驱动教学创新的趋势、挑战与策略——2017 地平线报告（基础教育中文版）》聚焦最有可能影响今后五年技术规划和决策制定的六个趋势、可能阻碍新技术采用的六个挑战和进入基础教育主流应用的六项技术。<sup>①</sup>

### 六个趋势是：

远期（未来5年乃至更长时间）：推进创新文化、深层学习策略；

中期（未来3~5年）：注重学习测量、重构学习空间；

近期（未来1~2年）：培养编程素养、STEAM 学习兴起。

### 六个挑战是：

可解决的挑战：怎样开展实景体验式学习、如何提升数字化素养；

---

<sup>①</sup> 北京开放大学地平线报告项目组，白晓晶，张春华，季瑞芳等. 新技术驱动教学创新的趋势、挑战与策略——2017 地平线报告（基础教育中文版）. 中国现代教育装备，2017（18）：1-20.



有难度的挑战：怎样重构教师角色、如何发展计算思维；

严峻的挑战：怎样弥合学业成绩差距、如何在领导的变更中保持持续创新。

### 六项技术是：

近期（1年以内）：创客空间、机器人；

中期（未来2~3年）：分析技术、虚拟现实；

远期（未来4~5年）：人工智能、物联网。

地平线报告对于基础教育的信息化发展尤其是推动技术在教育领域的应用具有重要的参考价值。但是，这样的研究主要基于技术的发展及其在教育领域应用的预测，与教育实践的发展往往存在较大的差距。正因为如此，才出现了所谓的“乔布斯之问”。<sup>①</sup>

现阶段，信息技术在教育领域的应用难以取得预期的效果原因是多方面的，其中一个重要原因是有些热衷于信息技术及其教育应用的研究者自觉或不自觉地忽视了人类学习和教育活动的复杂性。MOOC（慕课）的遭遇就是这方面的明显例证。

2012年，MOOC平台Udacity的创建者塞巴斯蒂安·特隆在接受《连线》（Wired）杂志采访时预言：50年之内，全世界将只剩下10所大学，而Udacity将在其中占有一个席位。也正是在这一年，特隆荣获美国Smithsonian杂志授予的American Ingenuity Award大奖（教育类）。

到了2013年，对于只有不足10%的注册学员完成了他们在Udacity上的课程这一事实，特隆指出Udacity提供的产品确实令人不满意。但就在他抨击自己产品的同一篇文章里，他又为Udacity的缺陷找到了合理的解释：辍学的学员主要来自困难地区，没有足够好的网络接入条件，而他们自身的生活还面临着其他多种挑

<sup>①</sup> 2011年5月，乔布斯与比尔·盖茨会面讨论关于教育和未来学校问题时曾经说过一句话：“为什么计算机改变了几乎所有领域，却唯独对教育的影响小得令人吃惊？”这便是“乔布斯之问”。

战，所以 MOOC 可能并不适合他们这个群体。

2015 年，《纽约时报》报道，经过几年的试验和出错，Udacity 已经找到一种职业训练模式，可对数百万规模的人员进行培训技能。这指的是 Udacity 可为来自企业的学习者授予纳米学位（Nano Degree）。然而不久以后，Udacity 却宣布打算撤离开放课程。公司一位副总裁称“MOOCs 已死”“我们的使命是引入合适的教育促进人们在职业与社会—经济环境中的活动，而 MOOCs 显然没有做到这一点”<sup>①</sup>。

仅仅 5 年，从雄心勃勃地要重塑全部高等教育，转向只做公司职业培训，谁能预见 MOOC 这样大反转的命运？别说，还真有人预见到了。Audrey Watters 在特隆获奖后不久就指出，MOOC 被吹捧过度了；还有很多人 2013 年就对那些不遗余力地鼓吹 MOOC 的人表示出理性的怀疑。

Udacity 失败的根源在于“产品”这个词，以及他们的信念——教育类产品可以重塑教育。Audrey Watters 曾经列过了一个有关“教学机器”的大事年表，表明近两个世纪以来，这类产品几乎无例外地从未能引发教育的根本转型。也许严格来讲，Udacity 并不是一种教学“机器”，但其设计者认为这个平台属于教学机器。他们深信这个平台自身能够提供教育，而没有意识到，教育不是产品，而是一个过程，这一过程在那些被教育的人群中可能发生也可能不会发生。而 Udacity 似乎把学习视为一种病毒，一旦人们足够接近某种教育产品，就会学习。

真实的学习和教育过程要复杂得多。学校教育不仅要传授科学文化知识，还要培养学生的兴趣和能力、陶冶学生的品德和情操、提升学生的人格和价值。技术革命固然会带来人类文明的一些根本性改变，但这种改变在教育中应该是相对滞后的。比较成熟的新技术可以逐步引进教育教学过程，作为辅助手段，但是对新技术的过分热衷，可能会忘记教育的本分。“教育界不必对技术的任何一点进展

<sup>①</sup> 转引自：Waner J. MOOCs Are “Dead”. What’s Next? Uh-oh. <https://www.insidehighered.com/blogs/just-visiting/moocs-arc-dead-whats-next-uh-oh>. 2017-10-11.



都过分敏感。从根本意义上讲，教育本身就是一种技术，一种社会技术，这种技术与狭义的技术即科学化的技术之间担负的角色完全不同。科学化的物质技术起前瞻、引领和拉动作用，社会技术（教育）起积淀、传承和稳定作用。它们之间应该有一个张力，而不是完全顺应狭义的高新技术的路数。”<sup>①</sup>

人类进入信息化时代的时间不长。信息化时代的教育确实发生了很多变化。如果把古代的教育称为学徒制时代、近现代的教育称为普遍学校教育时代，那么我们现在正在进入教育的终身学习时代。

当我们从学徒制时代过渡到普遍学校教育时代时，在很多不同的方面都发生了变化：谁为孩子的教育负责，他们教育的目的和内容是什么，如何教他们，如何评价，我们希望他们学会什么，学习发生的地点、学习发生的文化、教师和学生关系也发生了变化。当我们进入终身教育时代时，教育的所有这些方面又一次发生了改变。<sup>②</sup>

责任：从“家长到国家”到“个人和家长”；

期望：从“社会复制”到“全员成功”到“个人选择”；

内容：从“实用技能”到“学科知识”到“学会如何学习”；

教法：从“学徒制”到“教学主义”到“互动”；

评价：从“观察”到“测试”到“嵌入式评价”；

地点：从“家庭”到“学校”到“任何地方”；

文化：从“成人文化”到“同伴文化”到“年龄混合文化”；

关系：从“个人亲情关联”到“权威人物”到“计算机中介的互动”。

根据柯林斯等人的研究，从学徒制时代到普遍学校教育时代最引人注目的变化是国家接管了对儿童进行教育的责任。国家控制教育，带来了大众教育模式的

<sup>①</sup> 吴国盛. 技术革命与教育改革. 人民教育, 2018 (1): 20-24.

<sup>②</sup> 阿兰·柯林斯, 理查德·哈尔弗森. 技术时代重新思考教育——数字革命与美国的学校教育. 陈家刚, 程佳铭译. 上海: 华东师范大学出版社, 2013: 93-104.

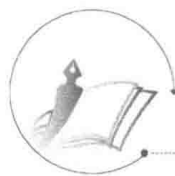
诞生，即将学生按年龄组别集合起来，推进标准化的课程和评价，重组师生关系。在终身学习时代，乐于自己学习的人开始从国家手中收回教育责任。但同时，有些学习者不愿意利用或不会利用那些推动各种终身学习的技术，那么他们又会如何呢？因此，我们需要在技术世界中重新思考教育：重新思考学习、动机、重要的学习内容、职业、学习与工作之间的过渡、教育领导、政府在教育中的作用。

通过不同时代的教育对比，我们可以更清晰地感受信息化时代的教育变化。当然，信息化时代的教育变化远不只是柯林斯等人所列举的那些方面。就研究而言，信息化进程中的基础教育除了教育技术应用研究以外，还有学校教育变革、教育政策研究、教育理论创新等多方面的问题值得关注。近年来，我的一部分学生对信息化进程中的基础教育进行了比较深入的专题研究，取得了一批研究成果。这些成果涉及中学生的综合素质评价、中小学教师的生活方式、中学生的数字化成长、中学校长的决策过程、媒体素养教育、馆校合作、学习自由等基础教育的实践和理论问题，具有重要的现实意义。这些成果有的是在博士学位论文的基础上修改完善的，有的则是通过课题研究而取得的，达到了较高的水平。我为这些成果的正式出版而感到高兴，也希望各位作者继续深化有关问题的研究，为信息化时代的基础教育变革做出更大的贡献。

这套丛书的出版得到了科学出版社教育与心理分社付艳分社长的大力支持，教育与心理分社袁玲和崔文燕两位女士对出版工作费心尽力。谨在此一并表示衷心的感谢！



2018年1月



## 前言

在网络时代，社会中的所有事物和现象皆处于变迁、过渡或转型之中，人类生存方式更是如此。不论是人类生存观念、中介与手段，还是人类生存条件与环境，都发生着巨大变化。人类生存境况的变化是如此之剧烈，使得融身其中的人类遭遇新的生存风险、生存困境，进而产生新的生存困惑、生存焦虑。那么，教师生存方式发生着怎样的变化，经历着怎样的演变历程？在虚拟世界与现实世界交织的生活世界中，教师遭遇着怎样的生存困境？网络时代的教师究竟应该选择什么样的生存方式，从而使生活更有意义、生活更加美好幸福？诸如此类的问题亟待深入探究与解答。可以说，对教师生存方式及其变革问题的系统探讨意义深远，它不仅是顺应网络社会发展的现实需要，也是深化学校教育的内在要求，还是促进教育信息化建设的迫切需求，更是提升教师生存质量与主观幸福感的必然要求。

本书在深入探讨教师生存方式的内涵与构成的基础上，从历时性角度勾勒了不同历史时期教师生存方式的现实境况及其发展脉络，揭示了教师生存方式变革的总体特征，系统分析了教师生存方式变迁趋势与动力机制；继而，从共时性角度，重点考察和分析了网络时代教师生存方式之现状、困境及其根源。在此基础上，结合网络社会发展、教育信息化建设需要，阐明了网络时代教师生存方式变



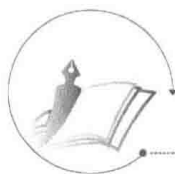
革的一般图景、基础及其实现路径。总体而言，本书将宏观分析与微观剖析、理论探讨与实证研究有机结合，对教师生存方式问题展开了全方位、深层次的本体解读、历史考察、现实分析和未来谋划，其意义深远。这不仅有助于丰富和完善教师生存方式理论体系，也有助于推动教师生存方式研究向更广阔、更深远的方向发展。

本书从选题构思到撰写完成、定稿出版，得到了诸多专家、学者、同事的支持和帮助，在此表示衷心的感谢。感谢涂艳国教授的细心指导与帮助，感激之情无以言表，唯有不忘初心、砥砺前行，不负厚望。感谢武汉大学教育科学研究院的领导、同事的鼎力相助。本书的出版得到了科学出版社教育与心理分社付艳分社长的大力支持，教育与心理分社编辑崔文燕、袁玲和高丽丽为本书的顺利出版付出了辛勤劳动，在此表示感谢！此外，在本书的撰写过程中，参考了教育学及相关学科领域相关论著，在此对各位作者表示衷心的感谢！

由于作者能力水平有限，书中难免存在遗漏和不足之处，敬请读者批评、指正！

罗儒国

于雅各楼



# 目 录

丛书序 ○

前言 ○

## 第一章 ○ 绪论：变革中的契机 / 1

第一节 研究背景 / 1

第二节 国内外研究现状 / 6

第三节 研究理路与方法 / 18

## 第二章 ○ 教师生存方式的内涵与架构 / 22

第一节 教师生存方式的内涵解析 / 22

第二节 教师生存方式的基本架构 / 40

## 第三章 ○ 教师生存方式的历史变迁与动力机制 / 47

第一节 教师生存方式的历史镜像 / 47

第二节 教师生存方式变迁的特征与趋势 / 101



第三节 教师生存方式变迁动力探析 / 116

第四章 虚拟生存：教师生存方式的新样态 / 122

第一节 教师虚拟生存的发生学考察 / 122

第二节 虚拟生存：教师生存方式的新向度 / 128

第五章 教师生存方式的现实境遇及其根源 / 138

第一节 教师生存方式的现实样态透视 / 138

第二节 教师生存方式的现实困境 / 172

第三节 教师生存方式困境的根源探寻 / 195

第六章 教师生存方式变革图景与基础 / 214

第一节 教师生存方式变革图景 / 214

第二节 教师生存方式变革基础探析 / 221

第七章 教师生存方式变革的现实路径 / 227

第一节 发挥教师主导作用 / 227

第二节 加大学校支持力度 / 233

第三节 完善社会保障机制 / 236

第四节 重视文化引领作用 / 242

参考文献 / 246

# 第一章

## 绪论：变革中的契机

### 第一节 研究背景

#### 一、时代际遇：顺应网络社会发展的现实需要

随着当代科学技术尤其是信息通信技术、互联网的普及与推广，社会的信息化、网络化进程正不断地加快，人类已悄然步入信息时代、互联网时代。2015年7月，国务院印发的《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》提出“充分发挥我国互联网的规模优势和应用优势”，“大力拓展互联网与经济社会各领域融合的广度和深度”<sup>①</sup>的要求，开启了我国互联网建设与发展的新时代。伴随着国家“互联网+”行动计划的提出与稳步推进，互联网将渗透经济社会各领域的改革与发展进程，这必然会对经济社会产生战略性、全局性的影响。可以说，信息通信技术、虚拟现实技术等新兴技术正变成一种全球性的力量，它不仅改变着人类社会结构，为人类生存实践塑造了一个全新的数字化、信息化、网络化生活空间，还以前所未有的规模与速度影响、改变着人类的思维方式、存在方式、生存方式，促使人类生存方式的变革与转型，教师生存方式亦是如此。

一方面，在信息化、网络化浪潮中，网络不仅构筑了一种新的社会形态，还

<sup>①</sup> 中华人民共和国国务院. 国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见. [http://www.gov.cn/jzhengce/content/2015-07/04/content\\_10002.htm](http://www.gov.cn/jzhengce/content/2015-07/04/content_10002.htm). 2016-08-08.



孕育、产生了一种新的社会模式，即“网络社会”。网络社会是伴随着计算机网络技术的发展及人类网络行动出现的一种由人、机器、信息源之间相互联结而成的社会生活与交往的虚拟空间。卡斯特指出：“信息时代的支配性功能与过程日益以网络组织起来。网络建构了我们社会的新社会形态，而网络化逻辑的扩散实质地改变了生产、经验、权力与文化过程中的操作和结果。”<sup>①</sup>可以说，网络社会的崛起与发展使得人类生存空间的广度和深度得以拓展，不断地从物理世界延伸到虚拟世界，并极大地缩短了人们社会交往的时空距离，从而将世界连接成为一个前所未有的“地球村”结构。作为一种全新的社会生活空间，网络社会不同于现实社会，它是现实社会的延伸与拓展，具有虚拟性、平等性、匿名性、开放性等特点。

另一方面，网络社会的崛起引发着生存方式的变迁与转型。全球化、信息化、网络化浪潮正深深地渗透、塑造着人们的生产方式、生活方式、交往方式，以及包括人们的价值取向在内的整个精神世界及其思维方式，从而引发人类生存方式的飞跃与变迁，不断地催生、孕育出与之相适应的新型生存方式，即网络生存或虚拟生存。如此一来，除了传统意义上的物质存在、社会存在、精神存在之外，人类的存在方式还出现了第四种存在方式——“虚拟存在”。事实上，在世纪之交，虚拟生存或网络生活已初现端倪。20世纪90年代，比尔·盖茨曾指出，信息网络技术等新科技革命将对人类的生活方式、生存方式产生革命性影响，万维网生活方式将像电器化生活方式一样成为人们新的、理所当然的生活方式。<sup>②</sup>近年来，微信、微博、QQ、Email等新兴通信方式已逐渐融入人们的工作与生活，互联网日益成为人们日常生活不可或缺的一部分。2015年7月，中国互联网络信息中心（China Internet Network Information Center, CNNIC）发布第36次《中国互联网络发展状况统计报告》，该报告显示，截至2015年6月底，我国的网民规模已达到6.68亿，互联网普及率达48.8%。其中，手机网民规模为5.94亿，在总体网民中所占比例为88.9%；通过笔记本电脑、台式电脑连接互联网的比例依次为42.5%和68.4%。<sup>③</sup>可以说，信息通信技术的进步与互联网的发展推动了人类生存方式的变革与网络生存方式的形成与发展。

毫无疑问，网络社会的崛起与发展也极大地影响着教师的思维方式、生活方式、生存方式的变革与发展，不断地拓展教师的生存与发展空间，为教师的工作

① 曼纽尔·卡斯特. 网络社会的崛起. 夏铸九等译. 北京：社会科学文献出版社，2001：465.

② 比尔·盖茨. 未来时速：数字神经系统与商务新思维. 蒋显璟，姜明译. 北京：北京大学出版社，1999：87-89.

③ 中国互联网络信息中心. 中国互联网络发展状况统计报告. <http://www.cnnic.cn/hlwfzyj/hlwxzbg/hlwtjbg/201608/P020160803367337470363.pdf>. 2016-08-03.

和生活带来了便捷，使得教师可以轻松地突破时空限制，只要他愿意就可以在任何时间、任何地点与身处异地的学生、同事、同行进行互动，交流思想与情感。它同时缩短了教师社会交往的时空距离，教师的生存空间也相应地从物理世界拓展、延伸到虚拟世界。然而，网络社会的崛起不可避免地给教师带来了一些新的生存矛盾和困惑。那么，教师在网络社会遭遇着怎样的新的生存矛盾、生存悖论？教师生存困境与悖论产生的根源是什么？网络时代的教师究竟该如何生存、选择怎样的生存方式？诸如此类的问题亟待解决，对教师生存方式及其变革问题研究的重要性和紧迫性日益凸显。

## 二、改革契机：教育信息化建设的关键环节

以计算机技术、信息技术和虚拟现实技术为基础的现代科学技术不仅对社会生活产生了深远影响，也给教育事业的发展带来了巨大的机遇与挑战。面对信息技术的冲击与挑战，教育信息化建设势在必行。纵观世界教育改革与发展态势，教育信息化已成为世界各国建设人力资源强国、实现经济快速发展的战略选择。加快教育信息化建设、以教育信息化带动教育现代化，已成为我国教育改革与发展的重要战略与着力点。面对信息化、网络化浪潮的冲击与挑战，我们只有不断地进行教育变革，正确地认识信息技术所带来的益处，全面深入地开展教育信息化建设，才能促进教育又快又好地发展。

在我们看来，信息技术不仅给教育改革与发展带来了空前的机遇，还使得广大教师面临着前所未有的挑战。信息技术对学校教育的影响是全方位的，除了影响学校教育目的、课程内容、教学手段、学习环境、学生评价、学校管理等诸多层面之外，还对教师观念、教师角色、教学生活方式等方面提出了新的要求，需要教师及时做出相应的调整与变革。由此看来，教育信息化建设不仅涉及信息网络基础设施建设、教育信息资源建设与利用、教育信息化政策法规与标准建设、信息技术应用，还应包括教师信息技术观念、信息技术知识与能力的提升、教师信息化教学方式的形塑等方面的内容。

那么，在教育信息化建设持续推进的过程中，教师需要具有哪些信息技术素养？如何培育教师的信息技术素养，尤其是提升教师整合技术的学科教学知识（Technological Pedagogical Content Knowledge, TPACK）水平？如何确保教师将信息技术有效地运用到课堂教学、学生管理、专业发展之中，并使其成为教师的日常教学生活方式？教师在信息技术使用过程中遭遇了哪些困惑与障碍？教师生存



方式尤其是教学生活方式将发生怎样的改变，影响教师教学生活方式变革的因素主要有哪些？教师教学生活方式变革与优化的有效路径是什么？我们不仅需要对上述一系列问题进行关注和思考，还需要积极寻找有效的解决方案，以推动我国教育信息化建设进程，促进教师生存方式的变革与优化。

### 三、历史审思：学校教育改革的重要着力点

教育不仅是振兴中华民族、促进社会进步与发展的基石，还是促进人的全面发展、提高国民整体素质的重要途径。党中央、国务院历年来高度重视教育事业改革与发展，始终坚持把教育摆在优先发展的位置。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布并确立了“实现教育现代化”“构建学习型社会”“迈入人力资源强国行列”的战略目标，并明确提出“着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来”“激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境”等一系列要求。<sup>①</sup>

学校变革史表明：教师作为学校教育教学改革的重要参与者和推动者，是影响学校教育教学改革的关键性因素。麦克劳林和伊指出：“教育改革的活力，很大程度上取决于教师职业生涯的成功与否。在教育中，教师个人，包括他们的技术、对挑战的反应，以及变革和组织有效性之间的联系，是影响变革的直接和不可替代的因素。”<sup>②</sup>反过来讲，学校教育教学改革必然对教师的学校生活方式尤其是教学生活方式提出新要求，必然会构建与之相适应的新型学校生活方式。譬如，要求教师改变、更新传统的教育教学观念；变革传统的教学角色、教学方式、教学行为，以适应教育教学改革的新要求；灵活机智地处理教育教学改革进程中出现的各种新问题与新困惑，从而推动教育改革向纵深方向发展等。从某种意义上说，学校教育变革是一种学校生活方式的优化与变革。正如周浩波教授所言：“教育改造是一种生活方式的改造，它不仅包括观念、思维、话语、价值的改造，还包括礼仪、规则、实践行为的改造。”<sup>③</sup>由此看来，我们不仅要改变教师的传统教学生活观念，还要改变他们习以为常的日常教学方式、教学行为，亦即传统教学生活

① 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）. 北京：人民出版社，2010：51-55.

② 转引自：古德森. 专业知识与教师职业生涯. 刘丽丽译. 北京：北京师范大学出版社，2007：108.

③ 周浩波. 教育哲学. 北京：人民教育出版社，2003：115.