

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
与《中国近现代史纲要》

实践拓展教程

彭立学 张军 邹庆华 编



中国电力出版社
CHINA ELECTRIC POWER PRESS

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
与《中国近现代史纲要》

实践拓展教程

彭立学 张军 邹庆华 编

内 容 提 要

本书共分上下两篇,上篇为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践拓展教程,包括十二章,主要内容包括马克思主义中国化两大理论成果、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、建设中国特色社会主义总依据、社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务、社会主义改革开放理论、建设中国特色社会主义总布局、实现祖国完全统一的理论、中国特色社会主义外交和国际战略、建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量、建设中国特色社会主义的领导核心;下篇为《中国近现代史纲要》实践拓展教程,包括十章,主要内容包括反对外国侵略的斗争、对国家出路的早期探索、辛亥革命与君主专制制度的终结、开天辟地的大事变、中国革命的新道路、中华民族的抗日战争、为新中国而奋斗、社会主义基本制度在中国的确立、社会主义建设在探索中曲折发展、改革开放与现代化建设新时期。每个部分按照课堂理论教学的章节顺序编排,依次为“教材内容综述”“重点问题解读”“经典案例呈现”和“实践教学方案”四个版块。全书内容规范、结构合理、实践性强。

本书可作为普通高等院校思想政治理论课实践教学环节教材,也可作为相关在职人员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》与《中国近现代史纲要》实践拓展教程/彭立学,张军,邹庆华编. —北京:中国电力出版社,2017.9(2017.10重印)

ISBN 978-7-5198-1176-1

I. ①毛… II. ①彭…②张…③邹… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料③中国历史—近现代—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616③K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 232261 号

出版发行:中国电力出版社

地 址:北京市东城区北京站西街 19 号(邮政编码 100005)

网 址:<http://www.cepp.sgcc.com.cn>

责任编辑:冯宁宁(010-63412537)

责任校对:王小鹏

装帧设计:王英磊 左 铭

责任印制:吴 迪

印 刷:三河市百盛印装有限公司

版 次:2017 年 10 月第一版

印 次:2017 年 10 月北京第二次印刷

开 本:710 毫米×980 毫米 16 开本

印 张:19.5

字 数:308 千字

定 价:36.00 元

版 权 专 有 侵 权 必 究

本书如有印装质量问题,我社发行部负责退换



《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

与《中国近现代史纲要》实践拓展教程

前言

为贯彻落实国家教育部关于加强高校思想政治理论课实践教学的相关要求,充分发挥思想政治理论课在培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人方面的主渠道作用,帮助广大青年学生养成乐于并善于实践的优秀品质,锻炼和提高社会实践的能力,编者编写了这本实践拓展教程。

本书按照《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》与《中国近现代史纲要》课程的教学大纲来编写,其内容涵盖《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《中国近现代史纲要》课程的所有知识点并加以拓展延伸。每个部分按照课堂理论教学的章节顺序编排,依次为“教材内容综述”“重点问题解读”“经典案例呈现”和“实践教学方案”四个版块。全书内容规范、结构合理、实践性强。

本书的编写,是针对目前高校中一定程度上存在的课堂理论教学较强而课外实践教学相对较弱的状况,力求增强学生理论与实践相结合的能力。本书在各个版块中,围绕增强实践教学效果、提高学生实践能力这个中心,编制了内容充实、形式多样、操作性强的实践项目,一些项目还兼有地方特色。指导学生完成这些项目,对于提高学生学习理论并运用理论解决实际问题的兴趣和能力,对于引导学生走向社会、了解社会进而服务社会,对于激励学生奋发有为、投身中国特色社会主义建设的伟大事业,会起到重要的促进作用。

编者编写本书付出了很大的努力,都是长期从事思想政治理论课教学的高校教师,在优选、加工大量最新资料的基础上,融入多年实践教学的成果和经验,精心打造出这样一部与课堂理论教学相辅相承的实践教材。诚挚地希望这本实践拓展教程会受到高校思想政治理论课教师 and 在校大学生的欢迎。

本书由佳木斯大学马克思主义学院彭立学、张军、邹庆华老师编写,上篇

由彭立学、张军老师编写，下篇由邹庆华老师编写。在本书编写过程中，使用和参考了一些书报及网站的素材和资源，在此对原创者表示诚挚的感谢！

限于编者水平，加之时间仓促，内容之中难免会有不足之处，敬请专家和读者给予指正，并提出宝贵意见，以使本书能够得到完善。

编 者

2017年7月

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
与《中国近现代史纲要》实践拓展教程

目 录

前言

上 篇

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践拓展教程

第一章 马克思主义中国化两大理论成果	3
一、教材内容综述	3
二、重点问题解读	4
三、经典案例呈现	10
四、实践教学方案	19
第二章 新民主主义革命理论	22
一、教材内容综述	22
二、重点问题解读	23
三、经典案例呈现	28
四、实践教学方案	33
第三章 社会主义改造理论	36
一、教材内容综述	36
二、重点问题解读	37
三、经典案例呈现	41
四、实践教学方案	45

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	48
一、教材内容综述	48
二、重点问题解读	49
三、经典案例呈现	52
四、实践教学方案	58
第五章 建设中国特色社会主义总依据	61
一、教材内容综述	61
二、重点问题解读	62
三、经典案例呈现	67
四、实践教学方案	71
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	74
一、教材内容综述	74
二、重点问题解读	75
三、经典案例呈现	78
四、实践教学方案	81
第七章 社会主义改革开放理论	83
一、教材内容综述	83
二、重点问题解读	84
三、经典案例呈现	86
四、实践教学方案	92
第八章 建设中国特色社会主义总布局	94
一、教材内容综述	94
二、重点问题解读	95
三、经典案例呈现	101
四、实践教学方案	111
第九章 实现祖国完全统一的理论	115
一、教材内容综述	115
二、重点问题解读	116
三、经典案例呈现	120
四、实践教学方案	127

第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	129
一、教材内容综述	129
二、重点问题解读	130
三、经典案例呈现	134
四、实践教学方案	141
第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量	143
一、教材内容综述	143
二、重点问题解读	144
三、经典案例呈现	147
四、实践教学方案	152
第十二章 建设中国特色社会主义的领导核心	154
一、教材内容综述	154
二、重点问题解读	155
三、经典案例呈现	160
四、实践教学方案	169

下 篇

《中国近现代史纲要》实践拓展教程

中国近代史部分

第十三章 反对外国侵略的斗争	173
一、教材内容综述	173
二、重点问题解读	173
三、经典案例呈现	178
四、实践教学方案	181
第十四章 对国家出路的早期探索	182
一、教材内容综述	182
二、重点问题解读	182
三、经典案例呈现	190

四、实践教学方案	194
第十五章 辛亥革命与君主专制制度的终结	196
一、教材内容综述	196
二、重点问题解读	196
三、经典案例呈现	207
四、实践教学方案	208
第十六章 开天辟地的大事变	210
一、教材内容综述	210
二、重点问题解读	210
三、经典案例呈现	214
四、实践教学方案	217
第十七章 中国革命的新道路	219
一、教材内容综述	219
二、重点问题解读	219
三、经典案例呈现	221
四、实践教学方案	225
第十八章 中华民族的抗日战争	227
一、教材内容综述	227
二、重点问题解读	227
三、经典案例呈现	230
四、实践教学方案	233
第十九章 为新中国而奋斗	236
一、教材内容综述	236
二、重点问题解读	236
三、经典案例呈现	244
四、实践教学方案	251

中国现代史部分

第二十章 社会主义基本制度在中国的确立	254
一、教材内容综述	254
二、重点问题解读	254

三、经典案例呈现	269
四、实践教学方案	274
第二十一章 社会主义建设在探索中曲折发展	277
一、教材内容综述	277
二、重点问题解读	277
三、经典案例呈现	278
四、实践教学方案	280
第二十二章 改革开放与现代化建设新时期	282
一、教材内容综述	282
二、重点问题解读	282
三、经典案例呈现	290
四、实践教学方案	299



上 篇

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论 体系概论》实践拓展教程

第一章 马克思主义中国化两大理论成果

一、教材内容综述

本章从总体上阐述马克思主义中国化的两大理论成果，包括阐述马克思主义中国化的提出、科学内涵及马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、主要内容、历史地位和相互关系，以及马克思主义中国化理论成果的精髓——实事求是思想路线的形成与发展、基本内容和重大意义。

本章共四节，着重阐述马克思主义中国化的两大理论成果。第一节阐述马克思主义中国化的提出、发展及其科学内涵，指出马克思主义要在中国发挥指导作用，必须实现马克思主义的中国化。中国共产党在马克思主义中国化的进程中，先后产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大理论成果，它们是一脉相承又与时俱进的统一的科学思想体系。第二、第三节是对两大理论成果——毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的形成和发展、主要内容、历史地位分别做了阐述。第四节阐述实事求是思想路线的形成发展与科学内涵，强调实事求是既是党的思想路线，也是马克思主义中国化理论成果的精髓。

本章要把握的重要知识点有 5 个，分别是：提出马克思主义中国化的原因，马克思主义中国化的科学内涵及重要意义；马克思主义中国化的两大理论成果的共同点和不同点；两大理论成果形成的时代背景、实践基础、科学内涵、主要内容、历史地位和指导意义；中国特色社会主义的内涵及其相互关系；实事求是思想路线的科学内涵，实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓。

中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程，就是马克思主义中国化的过程。本章作为“概论”课的开篇，是这门课的总论部分，是这本教材中节数最多、分量最重的一章，是这门课的重中之重。能不能学好这一章，不仅关系到学生对这一章内容的把握，而且关系到这门课的全局。其

学习目的主要在于使学生对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系这两大理论成果和党的十七大以来马克思主义中国化的最新成果，有一个比较完整、准确和清晰的初步认识和基本了解。

通过本章的学习，使学生不仅懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；而且也对马克思主义中国化的科学内涵和历史进程有总体的了解；同时既对马克思主义中国化的几个重大理论成果的时代背景、历史根据、实践基础、主要内容、历史地位、指导意义有基本的把握，又对马克思主义中国化理论成果之间的内在关系有准确的认识。

二、重点问题解读

1. 如何理解马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。

具体地说，就是把马克思主义更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现民族化、具体化。

第一，马克思主义在指导中国的革命、建设和改革的实践中实现具体化。

旧中国是一个半殖民地半封建的东方大国，农民占人口的绝大多数，经济和文化都十分落后。在这样的条件下进行革命，必然遇到许多特殊的复杂问题，靠套用马克思主义一般原理和照搬外国经验，不可能解决这些问题。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革，必须紧密结合中国国情和时代条件，寻找适合中国实际的道路，制定正确的方略。马克思主义中国化，是为了解决中国的具体问题，把马克思主义应用到中国具体环境的具体实践中去，使马克思主义在中国具体化，从而用具体的马克思主义来指导中国的具体行动。

第二，把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为马克思主义理论。

马克思主义中国化不是关起门来搞纯粹的理论工作，而是运用马克思主义的立场、观点和方法来解决中国的实际问题，它的基础是中国人民的实践。在解决中国实际问题的过程中，必然会产生许多具有独创性的实践经验，通过对这些经验的总结和提炼，就会创造出新的东西，从而丰富和发展马克思主义，

也就是毛泽东强调的使中国革命丰富的实际马克思主义化。马克思主义中国化还包括要运用马克思主义的立场、观点和方法去总结中国的历史经验。毛泽东曾经指出：今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要帮助的。中国是一个有着几千年文明历史的大国，积淀着丰富的历史经验，在马克思主义的指导下，把这些历史经验认真地加以概括和提炼，为马克思主义理论宝库增加新的内容。

第三，把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。

马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。这也就是毛泽东强调的要使马克思主义和民族的特点相结合，经过一定的民族形式表现出来。马克思主义作为一种外来思想文化传入中国，要使它能为中国人民广泛接受，并在实践中发挥指导作用，必须寻找到一种为中国人民所能理解和接受的民族形式。马克思主义中国化既不是对马克思主义的照搬，也不是对中国文化的复制，而是将马克思主义的基本原理同中国文化中的优秀成分结合进而达到融合。在这个过程中，以马克思主义为指导，对中国文化进行认真的清理，剔除其糟粕，吸收其精华，又用中国优秀文化的表达方式和老百姓所喜闻乐见的语言形式，来深入浅出地阐明马克思主义的基本原理。这样做的结果，就使马克思主义植根于中国优秀文化的土壤之中而得以生长和繁荣起来。

2. 如何理解马克思主义中国化两大理论成果的关系

近代中国是一个半殖民地半封建的国家，在这样的国度里如何进行革命，是马克思主义发展史上没有的，以毛泽东为首的第一代中央领导集体经历了艰辛的探索，在总结正反两面经验基础上，提出了马克思主义中国化，并在实践中把马克思主义理论和中国实践相结合，坚持实事求是，提出了中国革命应从中国实际出发，走农村包围城市的武装夺取政权的革命道路，在这条正确的道路指引下，我们取得了中华民族的独立，建立新中国。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次飞跃的理论成果。

首先，毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。

其次，中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想。

最后，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国的运用和发展。

3. 毛泽东思想形成的社会历史条件

(1) 20 世纪上半叶，帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题，是毛泽东思想形成的时代背景。

首先，毛泽东思想的产生是近代中国社会和革命运动发展的客观需要和必然要求。近代中国社会的状况；推翻帝国主义的压迫和封建主义的统治，实现人民的解放、国家的独立和人民的富裕、民族的复兴是近代中国面临的两大历史任务；资产阶级领导的辛亥革命及其失败；旧民主主义革命向新民主主义革命的转变。其次，中国社会新的生产力的增长和中国工人运动的发展，是毛泽东思想产生的物质基础和阶级条件。五四运动时期，中国工人阶级队伍的成长壮大，工人运动的发展；中国工人运动的发展迫切需要马克思列宁主义与中国革命实际相结合的科学思想的指导。再次，马克思主义在中国的传播及其与中国优秀传统文化的融合，是毛泽东思想产生的思想理论条件。五四时期马克思主义在中国的广泛传播，为毛泽东思想的产生准备了思想理论条件；毛泽东思想的主要理论来源是马克思列宁主义。对优秀传统文化的扬弃是毛泽东思想的另一个重要的思想理论来源。

(2) 中国共产党领导的革命和建设实践，是毛泽东思想形成和发展的实践基础。把马克思列宁主义一般原理运用到中国革命具体实践当中，解决中国革命实践中提出的各种问题，是毛泽东思想产生的直接推动力；对中国革命伟大实践经验的科学总结，是毛泽东思想产生并形成科学体系的最直接的源泉。

(3) 毛泽东思想产生的主观条件。毛泽东和以毛泽东为代表的共产党人的个人因素是毛泽东思想形成的必不可少的主观条件。第一，五四时期毛泽东和以毛泽东为代表的中国共产党人由激进的民主主义者向马克思主义者的转变；毛泽东和以毛泽东为代表的中国共产党人的优秀品质、深厚的文化底蕴、实事求是的创新精神。第二，毛泽东个人的性格与境界、修养等。毛泽东谈毛泽东的性格：不怕邪、自信人生二百年、可惜太富感情、不愿与恶人共事、不食言、满怀信心、百折不挠。毛泽东的思想境界：献身于民族解放运动的精神，扭转乾坤的壮志，能纳五湖四海的胸怀，坚忍不拔的意志，高瞻远瞩的眼界等。



4. 实事求是思想路线的基本内容

(1) 一切从实际出发。第一,“实际”是客观的,不以人的意志为转移的,坚持从实际出发,就要真正承认客观事实,尊重客观事实。实际通常包括两个方面:一是客观存在着的事物,即“客观的真实情况”;二是人们的实践活动。从实际出发,就是从被认识和被改造的客观事物、客观情况出发,用科学方法从中发现固有的规律性,作为我们行动的指南。第二,必须全面把握“实际”。实际是全面的,必须坚持全面看问题,从事物的全部情况来认识事物,不能以偏概全,只看到部分而忽视整体,应尽量从多方面去了解 and 认识客观实际。第三,在事物的相互联系中把握实际。任何事物的存在和发展都不是孤立的,而是在相互作用、相互影响中进行的,一个事物与另一个事物之间,事物内部的各种因素之间,都是处在相互促进或者相互制约的状态之中。要坚持从实际出发,必须深入认识事物内部各因素之间、事物相互之间的相互联系和作用,只有这样,才有可能真正把握和认识事物及其规律。第四,在发展变化中把握实际。一切“实际”都是不断发展变化的,都会因为时间、环境变化而变化,必须从动态性的过程中去把握和认识客观事物,必须从具体时间、地点、环境中去认识实际,具体问题具体分析。

(2) 理论联系实际。理论联系实际就是要把马克思主义普遍原理同中国革命具体实际相结合,做到理论和实际统一,它是实事求是思想路线的基本内容,也是马克思主义的基本原则。第一,必须认真学习和掌握马克思主义的基本理论,掌握马克思主义的立场、观点和方法,并结合中国革命实际进行分析和研究,确立解决问题的途径和方法。第二,善于运用马克思主义的基本原理解决中国革命的实际问题。第三,要善于研究新情况,解决新问题,总结新经验,循着实践、认识、再实践、再认识的道路,不断丰富和发展马克思主义。避免两种倾向:一种是从书本出发,轻视实际,把马克思主义教条化、神圣化;另一种是从狭隘的经验出发,轻视科学理论的指导作用,满足于一孔之见的经验主义。两者都以主观和客观相分裂、理论和实际相脱离为基本特征。

(3) 实事求是。1941年5月,毛泽东在《改造我们的学习》一文中指出:“‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究”。实事求是内在的包含一切从实际出发、理论联系实际、在实践中检验和发展真理的内容。一切从实际出发,是实事求是思想路