

树人工程滋兰丛书

东林师说

(第一辑)

DONGLIN SHISHUO

主 编 蔺海波 副主编 艾曦锋 乔恩杰



东北林业大学出版社
Northeast Forestry University Press

学树人工程滋兰丛书

东林师说

(第一辑)

DONGLIN SHISHUO

主 编 蔺海波 副主编 艾曦锋 乔恩杰

东北林业大学出版社
Northeast Forestry University Press

· 哈尔滨 ·

版权专有 侵权必究

举报电话：0451-82113295

图书在版编目（C I P）数据

东林师说. 第一辑 / 蔺海波主编. — 哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2016. 8

（东北林业大学树人工程滋兰丛书）

ISBN 978-7-5674-0916-3

I. ①东… II. ①蔺… III. ①高等学校—教育工作—概况—哈尔滨 IV. ①G642.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第218591号

责任编辑：王翠燕

封面设计：乔鑫鑫

出版发行：东北林业大学出版社

（哈尔滨市香坊区哈平六道街6号 邮政：150040）

印 装：哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：14.25

字 数：193千字

版 次：2016年8月第1版

印 次：2016年9月第1次印刷

定 价：38.00元

东北林业大学树人工程滋兰丛书

编委会

主 任：吴国春 杨传平

副 主 任：蔺海波

编 委：（按姓氏笔画排名）

于 洋 马 玲 王 冰 王 博 王志新

王春海 王晓光 艾曦锋 玄 凌 苏永涛

苏志刚 李 想 李玉荣 李晶才 吴晓红

汪永涛 宋 妍 张艳波 陈国华 郑 燕

孟 新 祝胜男 潘忠文

丛书主编：吴国春 杨传平

本卷主编：蔺海波

副 主 编：艾曦锋 乔恩杰

参 编：（按姓氏笔画排名）

付书朋 白云龙 孙浩波 袁 野 黄 鹏

总 序

ZONGXU

人才培养是大学的核心任务，德才兼备是人才培养的根本要求。

为进一步提高人才培养质量，近年来，党和国家通过一系列重大举措来推进和加强高等教育人才培养工作。关于高校德育工作，中共中央、国务院以及中宣部、中组部、教育部、共青团中央等部门先后就进一步加强和改进大学生思想政治教育、加强改进新形势下高校宣传思想工作，加强社会主义核心价值观教育、加强中华优秀传统文化教育、加强美育、加强大学生创新创业教育、加强实践育人和志愿服务等工作出台了一系列纲领性文件和指导性意见。这些重大举措确保了高校的人才培养、教师队伍建设和校园文化建设，特别是高校德育工作在改进中得到不断加强，在创新中得到持续发展。党的十八大以来，习近平总书记在系列重要讲话中多次对高校意识形态工作、高校思想宣传工作、高校人才培养、高校教师队伍建设、青年大学生成长成才等重大问题做出重要指示，提出明确要求，习近平总书记的系列重要讲话为高校在新形势下做好德育工作提供了遵循，指明了方向。

育人为本，德育为先。加强大学生思想政治工作，提高大学生德育工作水平，是提高人才培养质量的首要内容，因为这关系到“为谁培养人，培养什么人和怎样培养人”的根本问题，事关教育事业的长远大计，事关国家的前途命运，事关民族发展的未来。在当前世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化、科技发展日新月异的背景下，高校的育人工作面临着

难得的机遇，更面临着很多新的问题，出现了很多新的挑战。

在新的时代背景下，如何更加有效地加强学生德育工作，切实提高人才培养质量，是摆在我们面前十分严肃的重大课题。为深入贯彻落实党的教育方针，深入贯彻落实党的十八大精神，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，深入贯彻落实立德树人的根本任务，东北林业大学于2015年开始实施“树人工程”。实施“树人工程”，是学校党委从实现中华民族伟大复兴的中国梦和确保中国特色社会主义事业后继有人的战略高度做出的重大决策，是落实立德树人根本任务的一项重要举措。“树人工程”旨在坚持价值导向，将社会主义核心价值观贯穿于德育工作全过程；旨在坚持服务学生成长，以培养学生的社会责任感，创新精神和实践能力为落脚点；旨在坚持发挥林业院校在生态文明建设中的特色和优势，注重将生态文明理念融入各项德育工作中；旨在坚持求真务实，将立德树人根本任务落细落小落实。实施“树人工程”，就是为了要打造一支政治立场坚定、道德情操高尚、业务能力过硬、纪律作风严明的学生工作干部队伍；就是为了要形成有内涵、有精神、有学术、有特色、有品位、有影响的校园文化；就是为了要努力培养学生具有国际视野、中国情怀、创新精神、实践能力和东林气质，使他们在服务国家、地方和林业事业发展中有作为、有大为，为我国的生态文明建设和实现中华民族伟大复兴的中国梦更好地贡献聪明才智。

随着“树人工程”的逐步开展，一批实践和工作成果应运而生，为及时总结学生培养、文化塑造和学工干部队伍建设等方面的经验，我们将对这些经验与成果及时整理汇集，出版学校“树人工程”之“滋兰丛书”。“滋兰”既映衬了学校绿意盎然的自然景观，又与学校“树人”的

德育理念异曲同工；“兰”是兰花，象征君子和人才，滋兰树蕙，寓意学校德育工作的终极目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。我们相信，“树人工程”的深入推进和“滋兰丛书”的陆续出版，将有力促进大学生思想政治教育工作的加强和改进，将有力促进良好校园文化的建设，将有力推动学生工作队伍的健康发展。

是为序。

东北林业大学党委书记

东北林业大学校长

吴国喜 杨传军

二〇一六年五月六日



前 言

QIANYAN

当衣着简朴的老校长李坚院士，在校园的林荫中漫步的时候，年轻学子的轻声问候，以及他们脸庞上洋溢出的尊崇目光，在我看来，这是校园里一道独特的靓丽风景，体现出的是校园文化，而这样的老者，无异于一尊流动的雕塑；当真心关注、真情关爱学生的女教授郑煜，被一个个年轻的生命发自肺腑地喊为“郑妈妈”“煜妈妈”的时候，在我看来，也是校园里一道独特的靓丽风景，体现出的也是校园文化。

立德树人，帮助学生实现梦想，是大学的理想，也是大学存在的价值。大学传授的，不仅应包括“技”和“术”层面的知识体系，“学”和“道”层面的智慧开发、价值观塑造更为重要，而智慧开发和价值观塑造，更多靠的是大学的氛围，也可以说是大学文化。一所大学的氛围或文化，是这所大学生存和发展的引导力、凝聚力和建设力，这种力量，对学生人格的熏陶和塑造影响深远，甚至可以说具有决定性的作用。

请他们，这些教学科研上造诣深厚、品德修为上为人师表的东林名师走上讲坛，和学生们一起分享他们成长与奋斗的光阴故事，一起追寻科学与真理的智慧光芒，一起汲取崇德与向上的精神力量，以他们的学识、人格、阅历和经验，点亮学生的智慧之光，培养学生茁壮成长，是《东林师说》的担当，也是学校文化建设的使命。

走进《东林师说》的每一位讲者，都以深刻的思想内涵和优质的文化底蕴，以言之有物的内容，从时间和空间上扩大学生的视野，以亲身经历引导学生感悟做人做事的道理，最大程度地激发学生的潜能，以“细”“小”

“实”，潜移默化、润物无声地阐释社会主义核心价值观，成风化人。这不但是大学文化建设的应有之义，也是牢牢把握高校意识形态工作领导权、管理权、话语权的有效方式。

《东林师说》承担着树人重任，内核严肃，却没有高高在上的说教，无论演讲者是党委书记、校长，还是各学科专业领域的精英学者，都以朴素的形式、本真的状态，平等地和学生对话交流；都以个性化、生活化的语言，解答普及不同领域艰深晦涩的知识；都以真实经历和心路历程为学生提供方向的指引和前行的动力，学生们得到的不仅仅是常规课堂里得不到的知识，更收获了心灵的滋养、精神的鼓舞和思想的启迪。

《东林师说》是思想政治理论课的有益补充，是思想政治理论课的新形式、新探索，是思想政治理论课的第二课堂。走进《东林师说》的每一位老师，尽管都是各领域的精英学者，却鲜有专门从事思想政治理论课教学者，但实践证明，他们既有历史纵深感，又具时代特征和现实针对性的演说，或娓娓道来，或语重心长，或深入浅出，或诙谐幽默，令听者耳目一新，别开思想政治理论课的生面，使思想政治理论课教学内容和风格更趋丰富多彩。他们的演说以真人真事现身说法，情境化的叙述充满感情，是对社会主义核心价值观的生活化表达，这样的表达，易感性强，感染力大，学生乐于接受，从书中“互动环节”“观众感言”“现场微信墙留言”，我们可以感受到，核心价值观正成为青年学生主动的选择。

两年来的实践证明：《东林师说》是对高校全员育人、全方位育人、全过程育人的一种尝试，是对高校思想政治理论课在教育主体、教育内容和教育形式上的一次突破，是对高校意识形态工作文化自觉和实践自觉的一种把握和探索。

感谢吴国春书记、杨传平校长的大力支持及亲临讲坛解惑传道！感谢李坚院士以及每一位光临讲坛的东林师长的无私奉献！感谢校团委的同志们快速地将我的构想变成现实！祝愿并期望《东林师说》越办越好，为

校园文化建设做出应有的贡献！也期盼越来越多的东林名师走进《东林师说》，育人铸魂，和学生一起，共同构筑我们的精神家园，推进学校树人工程的实施和发展！

Handwritten signature in black ink, reading '郭海波' (Guo Huipei).

二〇一六年八月二十四日



目 录

C CONTENTS

师话成长

- 谈大学 话成长 吴国春 /3
向上向善 自强不息 杨传平 /22
人生要向大自然学习 李 坚 /42

人生感悟

- 选择与坚持 王清文 /57
成功的金钥匙——能力、责任与心态 李玉花 /73
目标导向与问题导向的行为理念 吕洁华 /91
寻找远方的自己 郑 煜 /109

青春箴言

- 大学学习和生活 刘守新 /131
致青春 创未来 付玉杰 /148

人文漫谈

- 我的大学我做主 谢延军 /169
与野生动物相关的一些事 张 伟 /184

- 附录一 中共东北林业大学委员会 东北林业大学关于
印发“树人工程”实施方案的通知 /202
附录二 《东林师说》活动方案 /213

The background is a soft watercolor illustration. It features a large, bright white circle in the center, resembling a sun or moon. The scene is framed by various trees: a large, leafy tree at the top right, and several bare, stylized trees at the bottom right. The overall color palette is muted, consisting of greys, greens, and browns, with the white circle providing a focal point.

师话
成长

Shihua Chengzhang

谈大学 话成长

吴国春



主讲人小传

吴国春，二级教授，博士生导师，1955年6月生，黑龙江省齐齐哈尔市人，1972年参加工作，1976年10月加入中国共产党，现任东北林业大学党委书记。历任中学教师，中共齐齐哈尔市委政策研究室干部，东北林业大学师范学院教师、副院长，教务处直属党支部书记兼副处长、处长，



1998年1月任东北林业大学党委常委、纪律检查委员会书记，2001年4月任东北林业大学党委常委、党委副书记、纪律检查委员会书记，2007年3月任东北林业大学党委常委、副校长，2010年8月任东北林业大学党委书记。

曾主持“东北天然林可持续保护与经营技术研发”“大兴安岭生态功能区建设过程中科技问题的调查与分析”“哈大齐技术产业带‘十一五’发展战略研究”“关于院校两级建制职能划分与高校内部管理体制改革的研究”等多项省部级重大项目和重点课题，获省部级科研成果奖多项；主编、主审教材多部；发表学术论文30余篇。

主要学术和社会兼职有黑龙江省文学艺术联合会副主席、中国林业经济协会副理事长、高校协会第六届理事会常务理事、教育部农业经济专业教学指导委员会副主任委员、黑龙江省国际经济贸易协会副会长。



语 丝

大学是什么？一句话：大学就是国家发展的基础，而且是重要的基础。那么大学的作用是什么呢？北宋的著名思想家、教育家胡瑗说：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本者在学校。”

大学是国家发展特别是高程度发展最根本的基础，如果一个国家的大学不强大，那么这个国家不会有将来，我们看不到一个文化、科技都很落后的国家能在世界各国中成为强者。

觉醒是知识分子先觉醒，接受是知识分子先接受，践行也是知识分子先践行。

文化这种东西，它有碰撞，但是更主要的是尊重、理解、沟通、融合、突破。

文明没有什么正宗和正统，但文化有先进与落后。

体育活动让你身心健康，让社会和家庭减少一份负担，使你有更旺盛的精力和更长的生命来完成人类赋予你的任务和社会责任。

古人说一个人达到最高的境界就是“究天人之际，通古今之变，成一家之言”。同学们应该朝着这个方向学习、努力，成为一个于国家、于个人、于家庭都有用的人才。



讲座实录

各位同学、各位同仁：

大家好！

我在来的路上想起一个故事，95年以前，也就是1919年5月，大家都知道我们国家历史上有一个燕京大学。燕京大学的董事长兼校长，就是在中国杭州出生的美国人司徒雷登。他到会堂，想给学生发毕业证，可到会堂的时候，他发现一个学生也没有，学生都干什么去了呢？去参加“五四运动”了。今天，我可比司徒雷登幸运多了，有这么多人等着听我来给大家讲一番我所关注的一些事情。

我们的《东林师说》成型之前，学校团委广泛征求了同学们的意见。今天，我把这些问题带来了，同时我还带了一个本子，想记录同学们对我提出的要求和建议。除此之外，我还想针对大家很关心的问题给大家逐一讲解。我把它归结成四个大问题和大家探讨，谈谈我的想法。

咱们先从第一个开始讲。我看同学们提的问题里面很多都是关于大学的。关于大学是什么？大学怎么读书？大学怎么生活？怎么理解学校里的一些工作？咱们现在从这个问题开始，我今天的讲座尽可能在50分钟内结束，如果50分钟之外大家还有要求，那就是你们的权利了。



大学是什么？一句话：大学就是国家发展的基础，而且是重要的基础。那么大学的作用是什么呢？北宋的著名思想家、教育家胡瑗说：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本者在学校。”可以说，高校现在延伸为高等教育和人才的关系，人才和国家与民族兴亡的关系。我给大家举几个例子，看看发达国家是怎么对待大学的。我先说英国，大家都知道第一次工业革命是英国人领导的，就是以机械和动力为主的革命，英国得益于什么，得益于它的科学、技术和文化的先进，这些东西是怎么来的？主要的母体就是牛津大学。可能有很多同学知道牛津大学的办学过程，当时学校里有一群人不太同意牛津的办学理念和方式，又和周围的农民产生了分歧，打了起来，然后这些人被打跑了，随后这些人就建成了Cambridge，就是剑桥大学，英国得益于这两所大学。我想说的第二个国家就是美国，美国更有意思，1776年7月4日建国，这一天是它的国庆日。美国最早的大学产生于建国前100多年的1636年，校名是波士顿剑桥大学。它为什么叫波士顿剑桥大学，因为它的大多数老师都是英国剑桥大学毕业的，后来有一个神父在他去世的时候，把自己家里的书和自己的一点积蓄捐给了波士顿剑桥大学，所以就以他的名字命名这所学校，后来命名为哈佛大学。哈佛大学以后又孪生了耶鲁大学，然后，就出现了常春藤联盟的8所大学，也就是宾夕法尼亚大学、哥伦比亚大学、康奈尔大学等，这8所大学都是在美国建国之前建立的，那时候叫新大陆殖民地。这些学校成为美国今天科学、技术、文化发展的基础。

再举一个例子——日本。日本是亚洲办西式大学最早的一个国家，最早创办的就是东京大学，而且还创办了亚洲的第一份报纸。有的同学可能用过日元，一万日元上印有一个人，名字叫福泽谕吉，他不是天皇。有的同学可能以为能印到钱上的肯定是天皇，因为有很多国家都把自己国家的政治领袖或国家元首印到钱上，通常都是在大额的钱上，中国是这样，美国也是这样。日本的钱却不是，福泽谕吉是办第一份日本报纸和大学的