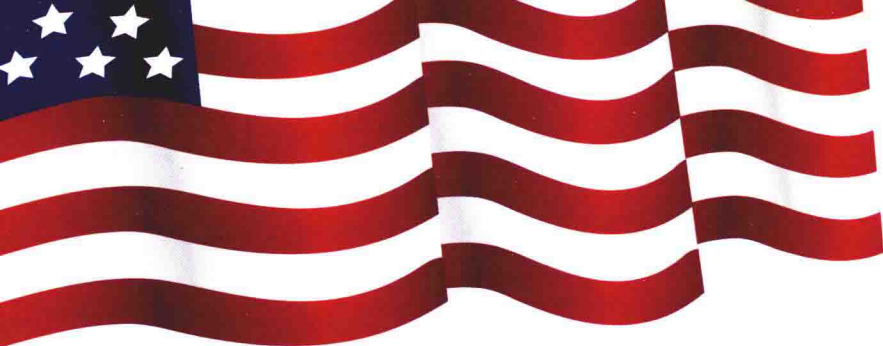


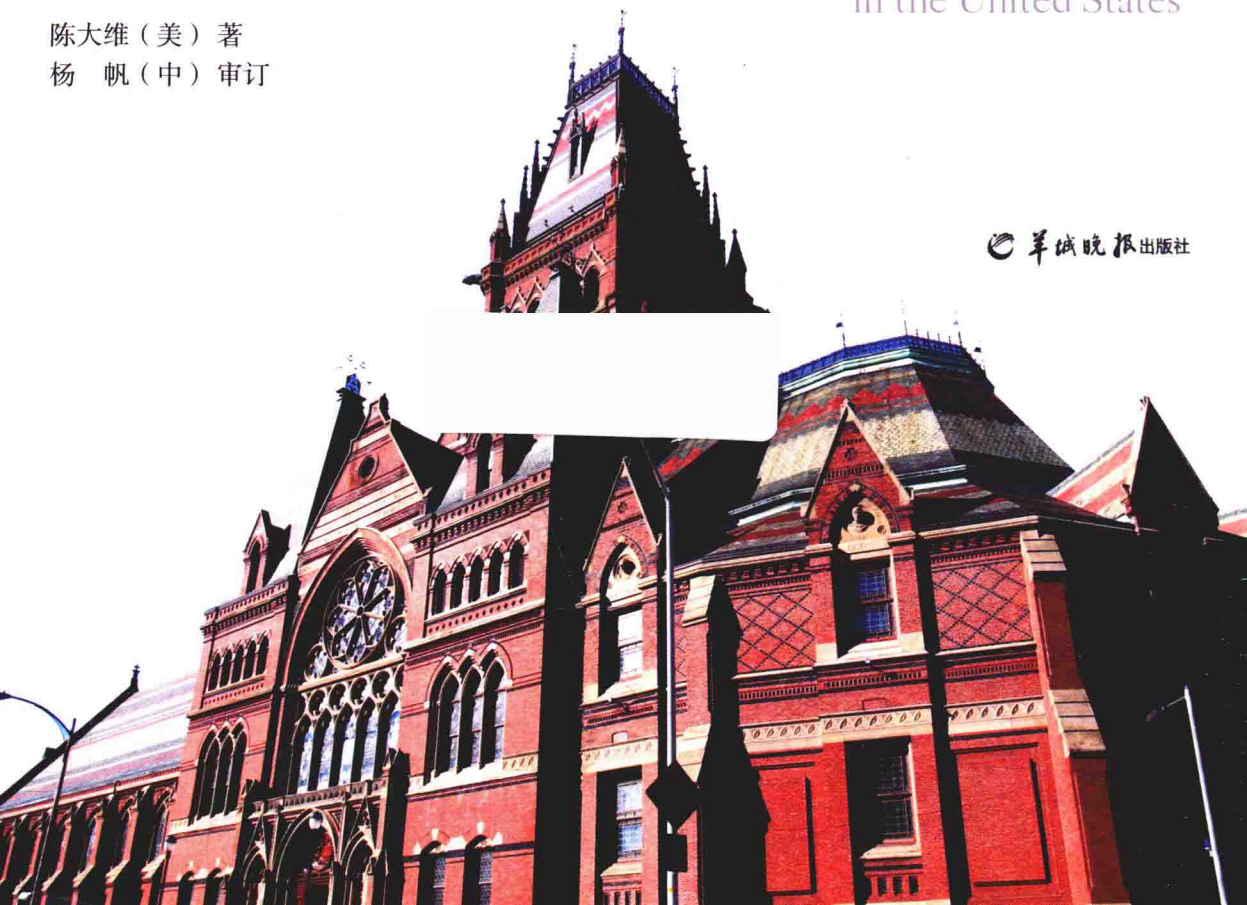


申请 美国名牌 大学指南

The guide to apply
for a famous university
in the United States

陈大维(美) 著
杨帆(中) 审订

羊城晚报出版社



申请 美国名牌 大学指南

The guide to apply
for a famous university
in the United States

陈大维（美） 著
杨 帆（中） 审订

图书在版编目(CIP)数据

申请美国名牌大学指南 / (美) 陈大维著. —广州: 羊城晚报出版社, 2017.5

ISBN 978-7-5543-0421-1

I. ①申… II. ①陈… III. ①留学教育—概况—美国
②高等学校—介绍—美国 IV. ①G649.712.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第089760号

申请美国名牌大学指南

Shenqing Meiguo Mingpai Daxue Zhinan

策划编辑 谭健强

责任编辑 谭健强

责任技编 张广生

装帧设计 友间文化

责任校对 麦丽芬

出版发行 羊城晚报出版社

(广州市天河区黄埔大道中309号羊城创意产业园3-13B 邮编: 510665)

发行部电话: (020) 87133824

出版人 吴江

经 销 广东新华发行集团股份有限公司

印 刷 佛山市浩文彩色印刷有限公司

规 格 787毫米×1092毫米 1/16 印张13.25 字数240千

版 次 2017年5月第1版 2017年5月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5543-0421-1

定 价 39.00元

版权所有 违者必究 (如发现因印装质量问题而影响阅读, 请与印刷厂联系调换)

前言

P R E F A C E

在美从事教育工作二十年，我常常在思考一个问题：如何更有效地解决学生的升学问题？

在美国升大学使众多家庭处于兴奋与恐惧的激流中，当学子们能够踏入名牌大学的殿堂，他们兴奋地感受胜利喜悦；当学子们失去升学的机会时，他们恐惧地感受到人生的无奈与无助。那么成功之匙到底在哪里？我真诚地寄望于读者能从本书中获取答案。

人们可能问道：现存学校能否确切地告诉大家该如何做？答案是否定的。那些深有体会、富有经验的家长甚至在处于困难中的孩子们面前也一筹莫展，今天的教育环境充满竞争，并且愈演愈烈，每个家庭都希望成为这场淘汰赛的幸运者，但事与愿违的境遇还是居多。原因何在？

大学录取标准与规则变化太快。许多传统的升学技巧已远远不适合现时使用，我认为这是升学难的最主要原因。在本书中，我热切希望能向读者展示强力而有效的教育方法，并与升学的基本原则相结合，之所以称为指南，是在于突出本书的实用性与成功性。

本书将为学生与家长们提供：（1）如何应对美国大学录取标准与规则的改变；（2）如何有效地提升录取率；（3）提供较为实用与简便的美国大学申请技巧与方法。

本书的完成获得来自各教育机构朋友们的帮助与支持，北京市教委杨帆老师自始至终给予本书热情支持和专业指导，并亲自主持编辑与修改工作，另外还有：哈佛大学的Ronald医学博士、耶鲁大学的Brent法学博士、加州波莫那研究院的Thomas经济学博士、加州拉瑞拉大学教育学院院长Boyatt教育学博士等，这些学者与专家提出了许多珍贵的建议，在此我表示衷心的感谢！



目录

CONTENTS

第一章 中学教育的准备 / 001

第二章 全美国家统一考试：标准化测试 / 033

第三章 大学的选择 / 053

第四章 大学申请程序 / 073

第五章 申请人具备的特色：申请主题 / 093

第六章 个人简述与申请论文 / 107

第七章 课外活动的设置 / 129

第八章 成功的推荐信 / 145

第九章 准备面试 / 159

第十章 学费问题 / 179

第十一章 仍需注意的事项 / 197

01

第一章

中学教育的准备

试问：所有申请大学的人们在哪一个方面是共通的？

答案无疑是：高中教育。

虽然每一位学生都具不同的条件，但大家都经历了一个完整的高中教育。家长们从幼儿园开始关注自己孩子的成长，在孩子们到达高中毕业的阶段时，家长们无不具有丰富的教子经验：从拿什么课到为孩子安排什么课余活动，大家对高中教育已了如指掌了。现在，大家的目光都盯紧未来孩子们要申请的大学。

那么在全美名牌大学里，那些录取官员们希望什么样的高中生进入他们的大学呢？这些官员想要那些能熟练掌握知识的年轻人、那些懂得如何申请大学的人、那些知道要全身心奉献给特定事业的人、那些知道如何让别人了解自己的人。为了确定这些大学候选人，招生官员们设计学术评估考试、课外活动标准以及学生所获的各类奖项与荣誉。在本章中，我们将提供相关最为有效的申请方法。

本章中最为重要的三个要素

- 平时课业成绩：学术能力在申请大学各因素中为最重要条件。学生平时在校成绩最能说明这一点。值得注意的是：中国学生由于应试任务很重而无法拿到较好的平时课业成绩，为此严重影响申请全美大学的能力。下面我们将进一步谈因应之道。
- 具备强烈使命感：最优秀的大学申请者展现了他们独特而又重要的特质——领导才能、个性成熟、天真活泼、热情洋溢、思想敏锐、忧国忧民，以及乐于助人。
- 口碑优秀：申请者获得校长和相关教师推荐，具备良好的个人修养。

第一节 学术能力

1. 概要

请牢记：学术能力是全美名校招生录取中最重要的条件。

你可能已了解在申请名校过程中，论文、面试、教师推荐等等，但学术能力是最为重要的。如果招生官员不认为申请者能胜任未来学术任务，那么申请人将被拒之名校大门。当然我们并不否认各类条件的重要性，但学术条件是招生官员分析申请人的基础。

学术能力包括如下几点：

- 学业成绩：在美国的教育体制里，每位学生一个学期（在高中有半年和一季三个月这两种类型）结算一次成绩，整个高中共有八个学期（按半年一学期计），将所有科目成绩加起来平均计算，这称为平均课业成绩，英文称GPA：Grade Point Average。其学分标准为：A为4分、B为3分、C为2分、D为1分、F为0分。对于高中里开设的大学课，称AP：Advance Placement，以及英制IB课和资优课称Honor，学分均加多一个等级，英文将这一操作称为Weighted，其学分在加多一个等级后，成为：A为5分、B为4分、C为3分、D为1分和F为0分，注意到D以下成绩没有加分。目前，美国许多地区为了体现教育为大众服务的精神，高中学校不论学生拿什么性质的课程，均不加分，但请大家注意的是：大学招生标准予以加分。例如：史蒂夫在阿凯迪亚高中毕业时在校GPA为3.75分，但经加州大学加分计算后变为GPA4.2分。
- 修课内容与读书环境：综观学生成绩单，我们将看到学生在高中所修习的科目种类与内容难度。同时也可了解学生是在何种情况下投身于学习当中，例如：家庭有否诸如父母离异、家庭成员去世或学习先天性障碍等。这些因素都极大地给学生带来负面影响。那么学生在克服不利因素方面的能力是否过硬就成为其学术能力判别与评估的一个重要条件。

- 学生学术能力评估：大学招生官员从上述方面对申请者有一个尽可能全面的评估，例如：“这是一位颇具能力的科学人才，但英语能力需加强。”“这位女生具备极佳的外语能力，但其数学成绩降低了她的GPA。”类似这样的评估更增加对申请者学术能力判断的复杂性，而不是单纯的GPA数字。

2. 高中学习科目之选择

对于孩子在高中所选择的科目，家长必须尽量参与了解并提出意见。在未来的大学录取中，文科课程占最重要的位置。学生必须在每学期开始前就已设立好自身的学习规划，这个规划包括所修科目。在美国高中学校老师向学生只提出必修课的科目，剩下就由学生自由选课。在某些学校，老师甚至让学生在众多必修课中做选择，例如：大卫在九年级（相当于中国的初三）拿化学，而彼德拿生物。许多刚到美国的中国学生问我在自然科学科目上如何选择，我的回答是：先拿化学、后物理、再生物，理由是生物含英文量太大与艰深，放它到高中最后阶段，待英文条件改善后拿较稳妥。

那么，哪些是高中必修科目呢？请看如下：

- 英文：需修习四年；
- 社会科学：修习一年世界史；修习一年美国历史；修习半年政府学；修习半年经济学；
- 数学：修习代数一年；修习几何一年；修习三角与解析几何一年；修习微积分一年；
- 实验科学：修习生物一年；修习化学一年；修习物理一年；
- 外语：修习同种外语至少三年。

名牌大学以上述必修科目为基础，另外强调这些科目必须属于资优类（Honor）、大学先修科类AP以及英国制IB课程里的一类，我认为这代表着每个科目的含金量。例如学生选修代数，在高中代数科有二类：一类为普通课（Regular），一类为资优课（Honor）。如学生选物理，在高中物理科有三类：一为普通课，一为资优课，一为大学先修课AP。有些中国移民子弟因英文困难，在高中只能选普通课，结果学生产生错觉，以为美国高中数理化课程难度较低，实则不然。若干年前，我母亲

（在中国某大学教授化学）十分惊讶美国高中生能操作化学摩尔数电量仪器，因这是当时中国重点大学才开设的实验。

在美国，高中教育倾向于百花齐放，在不同地区与不同学校，很显然课业教学与评分标准会不一样。像在洛杉矶地区，东北区着重数理（大量Honor 与AP课），西边着重英文阅读与写作。诸如这样的差别，美名校采用自身的方法去评估各个学校，目前最普遍的原则是参照Honor 与AP课程。许多高中学生纷纷前往附近社区大学修课，其课程等同于AP课，争取在有限的时间段获得较多的AP分数，提高进入名校的实力。

以下是我认为近年最佳高中修课规划：

科目 Subject	九年级 (初三) 9th Grade	十年级 (高一) 10th Grade	十一年级 (高二) 11th Grade	十二年级 (高三) 12th Grade	平均成绩 GPA
英文 English	A(Honor)	A(AP)	A(AP)	A(AP)	5.0
数学 Math	A(Honor)	A(Honor)	A(Honor)	A(AP)	5.0
自然科学 Science	A(Honor)	A(Honor)	A(AP)	A(AP)	5.0
社会科学 Social Science	A(Honor)	A(Honor)	A(AP)	A(AP)	5.0
外语 Foreign Language	A(Honor)	A(Honor)	A(AP)	A(AP)	5.0
选修 Selective Subject	A(Honor)	A(Honor)	A(AP)	A(AP)	5.0
大学修课 College Class	A(AP)	A(AP)	A(AP)	A(AP)	5.0
平均成绩 GPA	5.0	5.0	5.0	5.0	

家长与学生也常常询问：是拿普通课以获A的机会多好呢，还是拿AP较高难度课以获B的情况好？我可以肯定地回答：应该是以拿AP较高难度课为好。其好处有以下几点：

（1）AP较能反映所学科目的学术要求，在智力训练和基础知识准备等诸方面达到教育之目的，为学生在未来的职业选择上提供翔实的依据，与中国国内基础教学比较，AP课在教学要求、内容难度和应试能力培养等方面均高出一筹，所以美国名校在选拔人才时，较多依赖对学生修习AP课的水平研判。

（2）AP实际意义在于将大学基础课程下放在高中课程设计里，在美国，因为每个高中能开设的AP课参差不齐，所以学生为争取拿较多数量的AP课，而选择在高中课后前往社区大学选修课程（通常安排在下午至晚下），按全美各名校规定，这些社区大学课程等同于高中AP课。这里须提请读者注意的是：通常社区大学课不能转换成高中承认的学分，所以社区大学课是在学生申请名校时附上申请资料，各名校均明文规定社区大学课与AP课等同，社区大学课程学分将由名校录取办公室计入申请者学业成绩中。举例来说，史密斯和罗伯特在特洛伊高中完成全部课程，并均获全A的成绩，但史密斯同时在社区大学利用暑假修习了六门社区大学课程，成绩同为A，两位同学在申请伯克莱加州大学（UC Berkeley）时，史密斯的高中成绩被评估为4.7，罗伯特的高中成绩被评估为4.0，这样的差别就是因为史密斯在社区大学额外地修习课程而产生，当然史密斯在申请大学时也占了优势。

（3）在高中修习AP课与同时在社区大学修课，其学分将直接为名校所承认，这不仅仅提高了学生平均课业成绩GPA的水平，还大大缩短了其未来在名校攻读本科学士学位的时间。举例来看，如果一位学生在高中修习10门AP与社区大学课程，他在名校攻读本科学士将只需两年。

（4）修习AP课与社区大学课程为申请名校者免除了一系列在进入名校后所遇到的考核与测试。这里以加州大学University of California系统为例，加大自80年代，增设了对所有大学新生的英文写作入学检测，英文名曰：Subject Test，若学生在一学期中有三次考试均未通过，则将被加大除名，而对于已在高中阶段修习过AP英文课或已读完社区大学英文课的学生，免其考Subject Test。在其他名校均有类似规则，这里我特

别提请海内外学子们注意。

(5) 已修习AP课与社区大学课程的学生，也降低了名校对其SAT II的要求。请参照以下对照表：

SAT II 单科项目	未修AP或社区大学课程	已修AP或社区大学课程
英文 (English)	750以上	720以上
数学 (Math Level II)	780以上	720以上
物理 (Physics)	750以上	720以上
化学 (Chemistry)	770以止	720以上
生物 (Biology)	750以上	710以上
历史 (History) (世界史或美国史)	720以上	700以上

这里，综合全美各名校近年的招生记录，将各类名校对AP和社区大学课程的要求列出，以便读者进行比较：

大学录取竞争水平	样板大学	AP课程	社区大学课程	分数要求
超级	哈佛、耶鲁、斯坦福等	有 (5门以上)	有 (5门以上)	A
顶级	加州大学、康乃尔、普林斯顿等	有 (4门以上)	有 (5门以上)	A- 以上
非常难	纽约大学、卫斯理、克莱蒙等	有 (4门以上)	有 (4门以上)	B以上
很难	波斯顿、乔治华盛顿、拉瑞那等	有 (3门以上)	有 (2门以上)	B以上
较难	东北大学、南加州大学、佛蒙特等	有 (2门以上)	有 (2门以上)	C以上

在申请名校时，选修课也是一个重要环节。在美国高中，选修课通常为以下科目：表演艺术（戏剧、舞蹈、乐团等）、电脑知识、绘画、艺术欣赏、数理统计、心理学、演讲、领导能力等。但需注意的是：选修课十分必要，但只能起一个辅助作用。很难想象加州理工学院会录取一名物理成绩为B，而钢琴比赛获奖的学生。在美国，越是名校，其大学里专业越是独立，专业间互换性不强，也就是边缘学科较少，若学生申请名校，就应找专家协助尽早确定专业方向。

第二节

高中成绩单

1. 概要

美国高中成绩单，英文称Transcript，是关于学生学术能力最核心的文件。这份文件通常以每六周一次以成绩报告表（英文称Score Report Card）形式发给学生，每学年总评一次，到学生高中毕业时，再用高中四年总成绩单形式表现学生所修习的全部课程与成绩。

学生高中成绩单在学生进入名校的申请过程中所起的作用超过美国标准考试SAT和ACT而占第一位。美国名校以学生高中成绩单判断申请人所修科目的数量、质量、难度以及由此产生的智力水平。最终，美国名校只认可由申请人所在高中直接向大学发出的高中成绩单，任何由学生本人转手的成绩文件均不被认为正式文件。

这里我谈谈由学生高中成绩单具备的另外几项功能：

- 反映学生迟到或缺勤记录；
- 学生学习态度评语；
- 报告州府与全美教育质量检测成绩；
- 期末考试成绩；
- 班级与学校排名；

- 平均课业成绩GPA报告；
- 体育运动达标报告。

当家长与学生发现成绩单有缺失时，一定要及时补过。任何拖延或没有及时处理都将导致严重后果。例如：如果成绩单出现大量学习缺勤记录，将导致大学招生官员认为学生没有足够的学习动力与身体条件。另外我也遇到过这种情况：在加州钻石吧高中（Diamond Bar High School），有位学生获期末数学成绩79分，因与平时优异成绩不符，马上咨询老师，结果是老师疏忽，将97看成79，成绩立即得以更正，多年后该生从哈佛成长为一名主刀外科医师后，每谈到此事，他还心有余悸地表示庆幸的感受。

值得注意的是，在学生申请名校时，任何对所在学校开出的成绩单的抱怨与解释都将给招生人员以负面的影响，必须避免这种情形之出现。那么真正出现需要解释的情况时怎么办？学生与家长须求助于所在高中的学生辅导员，英文称School Counselor，由这样的第三者去解决问题。

说到学生辅导员（School Counselor），这是美国教育体系里独步全球的一个角色，在美国中小学中，学生辅导员权力极大，主要是协助教学、对学生心理辅导、主持智力测试、设计学生培养规划、解决存在于师生或学生间的各种矛盾和学校招生等工作。其中对学生成绩单的解释，只有学生辅导员可以完成。再加一点，学生辅导师的年薪是普通教师的两倍，达十万美元以上。

2. 名校对高中学生成绩单的判断依据：对学生所在高中的了解

学生所就读的高中有否学生曾被某名校录取，这对于学生来说很重要。名校招生办公室其所做的重要工作之一就是已录取过学生的高中做资料整理。在一所高中中被名校录取的学生越多（有的是随时间推移），其在名校招生官员眼中的实力就强。所以高中要展示实力，这是非常重要的。

在哪些方面看到一所高中的实力呢？请看：

- 高中所在社区的平均收入与文化教育水平；
- 高中的班级人数与教职员工情况；

- 高中规模与毕业班人数；
- 平均课业成绩水平GPA；
- 所设课程的难度，包括AP、IB以及Honor的数量；
- 课外活动内容；
- 高中毕业生的去向情况，包括升大学、参军和加入劳工领域。

在这里，许多家长常犯一个错误，即在申请资料中重申：“在我孩子的学校，拿一个B相当于别校学生拿一个A。”这样做会使名校招生官员厌烦，而不会给孩子带来任何好处。正确做法是依靠学生辅导师，而不要与名校招生官员谈及这种话题。

3. 中学成绩单

你是否见过自己孩子的中学成绩单？这种成绩单不是成绩报告卡（report card），而是学校正式成绩单（official transcript）。如果你同大多数家长一样，答案可能是不曾见过。我对许多家庭竟然从未见过如此重要的文件而感到惊讶。但是这些家长又十分急切地通知校方或教育指导顾问将这份文件直接送到大。其实通常许多家庭包括学生自己也不知道成绩单是什么样子，里面究竟有些什么内容。

在将孩子的中学成绩单送往大学或学院录取办公室前仔细研究一番，并认真校对成绩是很重要的步骤。你对孩子的成绩单理解越深刻，你就更能了解大学录取办公室希望得知你孩子及所在中学的哪方面情况。国际学生更加需要如何将所在学校成绩单转换为美国名校明白并认可的成绩单。下列为关于成绩单的几个问题解答：

- 成绩单是否会显示学生缺席及拖沓情况？
- 成绩单是否会显示州级或者国家级考试的成绩？
- 成绩单是否会显示期末考试成绩？
- 成绩单上是显示每期成绩还是仅显示最终成绩？
- 成绩单上是显示等级分布情况还是显示排名情况？
- 成绩单上的平均分是如何计算的？

当研究你孩子的成绩单时，这方面知识就将起大作用了。如果你觉得孩子的成绩

单上的某项信息会对申请起负面影响的话，建议你尽快采取补救措施。例如，如果孩子成绩单上有大量缺席和拖沓记录会使大学录取办公室怀疑孩子的动机；如果你的儿子在二年级有许多缺席记录，你最好在申请表上附上缺席原因解释，比如让学校官员或教育指导顾问出具解释证明，或者让老师在推荐信中提及原因。如果孩子是因为患了单核细胞增多症等疾病而缺席的话，学校应该知道实际上这孩子是不懒惰的。



注意事项

当孩子中学记录有疑问，或者有其他关于孩子申请大学的问题，请家长或者申请者不要自行解释，而是最好请孩子中学的指导顾问或者老师为孩子进行解释。因为大学录取办公室会对学生家长或者学生自己为消除负面问题而编造的理由感到怀疑，并认为这些解释都是有偏见的。大学录取办公室会对第三方人的解释感到可信，所以当你遇到需要解释的时候请告诉你的教育指导顾问和老师。

你同时也要注意到成绩单上是否有明显的错误，成绩单上的分数是否准确，列出的课程是否准确。正因为如此，在成绩单送往录取办公室之前，检查孩子的成绩单是很有必要的。如果你确实发现了错误，立即向学校指导办公室报告并寻求改正步骤。如果某项分数确是不正确，你必须做到将成绩单上的显示改正准确。某些中学不愿意为成绩做改动，但在成绩单寄出去前你必须将所有错误得以纠正。

为何必须保证中学成绩单准确无误？因为在学校对申请者进行选择中，录取办公室的老师对学生的中学成绩单的审查时间是最长的，超过其他任何环节。老师首先阅读成绩单，然后分析、研究，同时也说明了你也必须完成这些步骤。成绩单通常是学校录取办公室参考的第一份文件，这影响到老师对学生随后的所有文件档案的态度。据我所知，许多申请者花了很多时间在校对和改正其他申请材料上，然而从未研究成绩单以保证其准确性。所以，不要再犯这错误。

若干重要问题：

(1) 学生如何跟在同一所中学里的其他孩子进行比较？

如果你的孩子打算申请在同所中学里高年级学生已经申请过的大学（这是普遍

情况)，大学录取办公室将会更熟悉你孩子就读的中学，也将会对评价你孩子的表现更有依据。但是高校会记得全国范围内所有的中学吗？实际上，高校会对从认可中学招收的学生保存记录。招生负责人熟悉具备学术竞争力的学生会出现在哪些学校里。换言之，招生负责人根据掌握你孩子学校以前情况的经验就可以判断你的孩子是否是真正的竞争者。

随后，中学统计数据官方文件（High School Profile）将巩固招生负责人的个人经验和文件的判断。美国和世界上的大部分中学每年编制一次，确保能向大学提供可行的参考文件。中学统计数据官方文件帮助招生负责人很快地就熟悉了学校和课程。统计数据文件主要涉及下列代表性内容，但不完全：

- 校园环境、设置和师资力量信息；
- 毕业班规模和学校规模；
- 学生平均课业成绩GPA分布比较数据；
- 课程选择情况，含难度（高中快班课Honor和英制IB Course、社区大学课College Course和大学先修课AP以及英制A-level数量）和负担量；
- 课余活动（文艺与体育）；
- 毕业生去向选择情况，含大学入学率及高中毕业率（列举大多数选择）；
- 参加美国国防军人数，参加工作人数；
- SAT1/2和ACT平均分数。

熟悉中学的这些公众信息是很重要的。通过掌握这些信息，你可以客观地了解孩子的成绩，并在你孩子的学校中根据实际情况做出选择。你可以要求中学的指导办公室（Counseling Office）给你一份中学统计数据官方文件。但请记住，让大学招生录取办公室最佳地了解学生所在中学学校及环境是中学本身的工作，并不是你的。

如果你关心孩子学校的统计数据文件，或者你的孩子不是在传统学校接受教育，比如公立民办学校（Charter School）（由政府替学生付学费，学校由私人经营），你就会担心大学可能不会承认此类学校。那么请你约见孩子的教育指导顾问，同他们探讨你的担忧。顾问老师将和你一同努力保证大学会收到可行的信息来评估你孩子的学术记录。