



21世纪中等职业教材系列
ERSHIYI SHIJI ZHONGDENG ZHIYE JIAOCAI XILIE

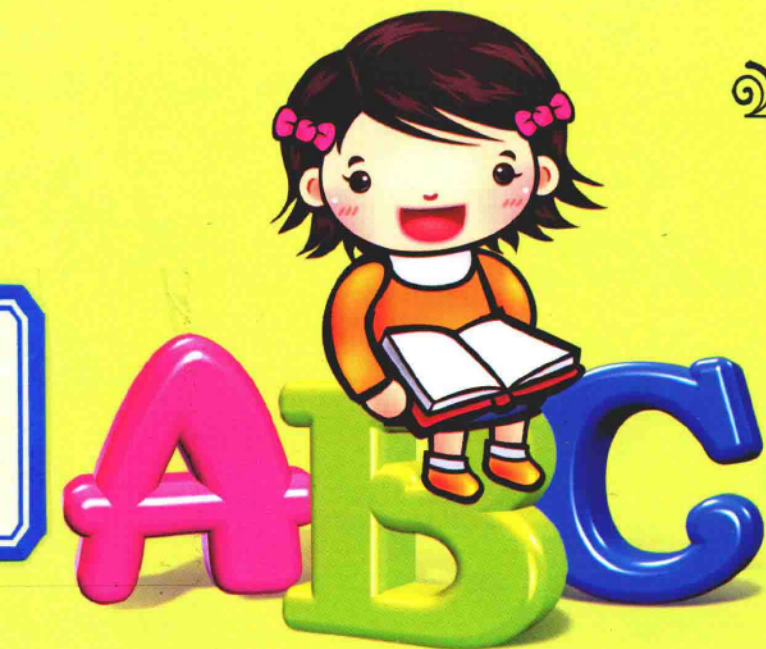
中等职业教育系列教材编委会专家审定



YOUERYUAN YINGYU JIAOYU HUODONG ZHIDAO

幼儿园英语教育活动指导

主编 梁伟涛



北京邮电大学出版社
<http://www.buptpress.com>

中等职业教育系列教材

中等职业教育系列教材编委会专家审定

幼儿园英语教育活动指导

主 编 梁伟涛

副主编 张传敏 史晓燕

参 编 赵英杰 张丽萍

北京邮电大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园英语教育活动指导 / 梁伟涛主编. -- 北京 :
北京邮电大学出版社, 2014. 2
ISBN 978-7-5635-3848-5

I. ①幼… II. ①梁… III. ①英语课—学前教育—教
学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 014786 号

幼儿园英语教育活动指导

梁伟涛 主编

赵延玲 责任编辑

北京邮电大学出版社

书 名 幼儿园英语教育活动指导

主 编 梁伟涛

责任编辑 赵延玲

出版发行 北京邮电大学出版社

社 址 北京市海淀区西土城路 10 号 邮编 100876

经 销 各地新华书店

印 刷 北京市彩虹印刷有限责任公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 12.25

字 数 290 千字

印 次 2014 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5635-3848-5

定 价 24.50 元

如有印刷问题请与北京邮电大学出版社联系 电话:(010)82551166 (010)62283578

E-mail:publish@bupt.edu.cn

Http://www.buptpress.com

版权所有

侵权必究

出版说明

21 世纪是充满机遇和挑战的世纪,是一个技术更加发达、竞争更加激烈、社会对人的素质要求更高的世纪。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》指出:“当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段,经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展,人口、资源、环境压力日益加大,经济发展方式加快转变,都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。中国未来的发展、中华民族的伟大复兴,关键靠人才,基础在教育。”

时代的发展、社会的进步,对我国国民的英语素质提出了挑战和要求,英语教育在中小学教育中占有愈来愈重要的地位。同时,这一趋势在基础教育的启蒙阶段——幼儿教育阶段,也得到了迅猛的发展。幼儿英语教育越来越受到家长、幼儿园以及社会各界的关注,许多幼儿园纷纷开设了英语课程,使之成为幼儿园教育内容的有机组成部分;有的虽然未将其列入正式的课程内容,但也将英语作为兴趣班的重要内容之一。可见,英语教育在幼儿园的开展已十分红火,幼儿英语教育正式成为 21 世纪学前教育的新兴研究领域,逐渐成为一门新兴学科。

英语学习呈现低龄化趋势,已经成为一个持续升温的社会热点问题。心理学、语言学、神经学的有关研究认为,幼儿阶段是学习语言的关键期和敏感期,幼儿具有学习外语的诸多优势。但也有研究指出,幼儿园英语教育模式不同于中小学英语教育模式,必须具备一定的条件才具有可行性,特别是对其师资提出了很高的要求。针对这种状况,我们需要一本关于幼儿英语教育的指导书,既有理论又有实践,来探讨如何使幼儿英语教育步入一个科学、高效的发展轨道,使幼儿英语教育既符合幼儿生理、心理发展特点与幼儿语言特别是第二语言发展的规律,同时,也符合英语学科本身的教育规律。

本书以《幼儿园教育指导纲要(试行)》为蓝本,力图体现时代特色,注重倡导

新的教育理念,反映现代教育的发展趋势。本书在编写过程中,参考了目前国内
外幼儿英语教育的有关理论,博采众长,吸取精华,以第二语言习得理论为指导,
结合幼儿心理发展理论、心理语言学理论、社会语言学理论、第二语言教育理论
等,力求对幼儿英语教育的理论和实践加以全面论述。

本书共分为八个单元,包括绪论、幼儿英语学习概述、幼儿英语教学原则及
教学方法、幼儿英语教育活动的设计与组织、幼儿英语教育评价、幼儿园英语教
育师资培训、幼儿园英语教育的课堂组织与管理及幼儿英语教育活动资料库。
开展幼儿英语教育,合格的师资是前提条件。本书能让幼儿教师通晓幼儿英语
教育的理论,了解幼儿英语教育的时间要点,熟悉幼儿英语教育的内容,从而保
证幼儿英语教育的开展更科学有效。

本书由梁伟涛任主编,张传敏、史晓燕任副主编。梁伟涛负责全书的总体框
架设计、统稿和最后定稿。编写人员有梁伟涛、张传敏、史晓燕、赵英杰、张丽萍。
具体分工如下:第一、三、四单元由梁伟涛编写;第二、七单元由史晓燕编写;第五
单元由赵英杰编写;第六单元由张传敏编写;第八单元由张丽萍编写。

本书适用于学前教育专业英语教育活动课程的开设,也可供幼儿园教师及
其他幼教机构的英语教师在工作中参考使用。希望本书能为幼儿英语教师提供
一定的理论和实践指导,为我国的学前教育事业做出点滴贡献。

本书在编写过程中,参阅了大量的文献资料,在此向各位专家学者表示诚挚
的谢意。因为时间有限,书中难免有遗漏与缺失之处,敬请广大读者批评指正。

梁伟涛 史晓燕 张传敏 赵英杰 张丽萍 编 者

18	附錄資硯育矯語英國凡世	示單六第
18	附錄資硯育矯語英國凡世	一與第
58	附錄資硯育矯語英國凡世	二與第
48	附錄資硯育矯語英國凡世	三與第

第六单元 幼儿园英语教育师资培训	81
模块一 幼儿园英语教育师资现状	81
模块二 幼儿园英语教师的素养	82
模块三 幼儿园英语教育师资的培养	84
第七单元 幼儿园英语教育的课堂组织与管理	87
模块一 幼儿园英语教学计划的制订	87
模块二 幼儿园英语教学计划方案	91
模块三 幼儿园英语环境创设	94
模块四 幼儿园英语课堂教学用语	97
第八单元 幼儿英语教育活动资料库	103
模块一 幼儿英语语音资料库	103
模块二 幼儿英语儿歌资料库	105
模块三 幼儿英语歌曲资料库	120
模块四 幼儿英语故事资料库	165
模块五 幼儿英语日常用语库	178
参考文献	186

第一单元 绪论

21 世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,国力强弱越来越取决于劳动者的整体素质。社会的信息化、经济的全球化使创新精神与实践能力成为影响整个民族生存状况的基本因素。因此,21 世纪将是教育和学习起核心作用的时代。

幼儿园新一轮课程改革已经开始,它呈现出以人为本、立足于终身教育的发展、面向科学等特点,以提升教师的素质、提高幼儿园的办园水平、促进幼儿的全面发展为取向,朝着多样化、现代化、多元化、个性化和园本化等方向发展。

随着我国改革开放的不断深化,国际交流的日益广泛,英语作为国际通用语言,已成为 21 世纪的人才走向世界、开展国家级交流与合作所不可缺少的重要工具,在全国范围内形成了一股“英语学习热”。幼儿英语教学,作为现代社会人才培养的重要基础,正越来越受到人们的关注和重视。国家教育部基础教育课程教材研究中心指定的《21 世纪现代教育实验草案》中,也明确提出“在幼儿园进行两种语言教育”的设想。虽然在我国 2001 年颁布施行的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中没有将英语列为幼儿园教学的正式课程,但是,在幼儿园进行英语教学活动的时间已于 20 多年前开始萌芽,已从一度的“时尚”形成了一股热潮,如今已是普遍现象。总体而言,在幼儿园阶段进行英语教学活动顺应了 21 世纪社会发展的需求,顺应了幼儿外语语言发展的需求,也顺应了幼儿园自身综合发展和生存的需求。

虽然英语教学当前已成为我国幼儿园教学的一股热潮,但是,幼儿园英语教育理论体系尚未形成,还处于探索阶段。当前的许多研究还停留在该不该教、教什么、什么时候教、为什么教等问题的探讨和争论上。部分学者将幼儿园英语教育理论研究的现状概括为无暇顾及,无力应对,整体上尚属薄弱。多数研究主要集中在根据国外的语言学、心理学相关理论探讨幼儿英语教育的可行性问题,幼儿英语教育理论研究和实践发展不对称。幼儿英语教育是一门研究幼儿英语教育理论和教育实践,探讨幼儿英语教育规律的学科,具体包括研究幼儿英语教育的指导思想、教育目标和要求、教育内容、教育方法和原则及教育评价等一整套英语教育规律体系。幼儿英语教育是一门综合性很强的学科,与幼儿教育、语言学、心理学等学科有着紧密的联系。总体而言,幼儿英语教育既有英语学科本身的性质,又必须遵循幼儿的生理、心理特点。

模块一 幼儿英语教育的概念界定

“幼儿园”指明了特定的年龄阶段和特定场所,它是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。它所考察的是学前期的年龄阶段,跟中小学生不同,这个阶段的教育对象是 3~6 岁的幼儿,他们独特的身心特点主要体现在年龄、兴趣、认知能力和语言学习规律四方

面。“幼儿园”界定的是一个特定的教育机构,而不是其他非正规学前教育机构,如英语培训机构、亲子园、夏令营等。最突出的特点是幼儿园的英语活动除了包含课堂教学,还包含日常生活中的教育活动。因此,在了解幼儿英语教育之前,我们必须先理清英语教育中的相关概念,来进一步明确什么是英语教育,通过对这些术语的定位又将对幼儿园实施英语教育有重要的影响。

一、母语

高敬认为,母语(Mother Tongue)又叫本族语(Native Language)、第一语言(First Language)。它是指在童年早期从周围环境中自然习得的最初语言。母语是在使用该语言的生活环境中结合智力的发展自然习得的,而且母语习得不受时间、场合的限制,可以在家里及社会环境里大量地接触该语言,大量地使用该语言。

王莉颖认为,母语是指个体所属民族语言,在大多数情况下,个体所习得的第一语言就是其母语,但也有个别人习得的第一语言并不是他的母语。比如,在一个国家或民族家庭中出生的人,在会说话前就被寄养在另一个国家或民族的家庭中,那么这个人所习得的第一语言就不会是自己的母语。

二、外语和第二语言

所谓外语(Foreign Language),是我们对“外国语言”的简称。外语是指在非目的语的环境中习得与使用的第一语言或母语以外的其他语言。从广义上讲,外语也被包含在第二语言(Second Language)之列。因此,许多研究者对外语和第二语言一般不加区分,把两者统称为第二语言。

斯坦恩认为,外语是指社会环境中非普遍用于交际的外民族语言。学习外语一般为了与说该语言的外国人进行交际,或阅读该语言的书面材料。

高敬认为,外语与母语的习得不同,对外语的掌握需在人为的环境中进行有计划的学习。外语学习往往只能在正式的场合(课堂)里进行,除课堂外,几乎没有使用外语的语言环境。

黄崇岭认为,第二语言是从语言习得的顺序来看,指的是人们在第一语言之后习得的又一语言,也可以理解成“第一外语”。有时它也可以被看成是一个总的概念,涵盖所有在第一语言之后习得的所有语言,包括第三、第四语言等。

高敬认为,第二语言一般有狭义和广义之分。狭义的第二语言一般指与本国母语同等重要或占更重要地位的一种语言,即除母语之外,在官方、商业及社会中广泛应用的语言。广义的第二语言指的是掌握母语或第一语言之后通过学习而掌握的其他任何一种语言。

三、双语及双语教育

双语的英文形式是 Bilingual。《朗曼应用语言学词典》中对双语的界定是:一个能运用两种语言的人。在他的日常生活中能将一门外语和本族语基本等同地运用于听、说、读、写,当然他的母语知识和能力通常是大于第二语言的。

“双语教育”是由英语专业术语“Bilingual Education”翻译过来的。到目前为止,其界定

非常多。

《朗文语言教学与应用语言学词典》(Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics)将双语教育定义为:双语教育是指在学校中运用第二语言来传授与教学的知识性科目。

《双语制度与双语教育百科全书》(Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education)则将双语教育定义为:双语教育是指在学校中使用两种语言的情境,即学校中使用两种语言传授科学、数学、人文学科的内容。

有研究者总结众多的定义,将双语教育分为广义和狭义两种。广义的双语教育是指学校中使用两种语言的教育。这样,我国开设的外语课程就属于双语教育的范畴。狭义的双语教育是指学校中使用第二语言或外语教授数学、物理、化学、地理等学科内容的教育。这样,我国学校开设的外语课程又不属于双语教育的范畴。

四、幼儿园英语教育

张加蓉、卢伟认为,在我国,由于英语环境和师资的缺乏,许多双语幼儿园开展的双语教育并不是真正意义上的双语教育,只是把英语作为一门学科来学习,所以只能称之为“英语教育”“英语教学”或“外语教学”。在当前开展双语教育条件不具备的情况下,幼儿园英语教育作为一种过渡形式也逐渐被大家认可,不过其内涵越来越丰富,已经不是简单意义上的单科教学。

对我国幼儿来说,英语学习的过程并不等同于母语习得的过程。因为幼儿母语的习得过程与幼儿的生活密切相关,它是伴随着认识周围客观世界同时发展的,母语的习得过程使幼儿认识了客观世界,又习得了母语。外语学习与母语习得不同,它常常产生于习得母语之后。根据克拉申的习得与学得假设理论,只有在自然情境中无意识地掌握语言才能习得语言,而有意识地学习语言不同于无意识地习得语言。外语学习既要靠在空间和时间都有十分有限的课堂情境中有意识地学习语言形式、语言技能,培养交际能力,又要在自然的语言情境中无意识地习得外语,两者有机结合,外语学习才能成功。

因此,所谓的幼儿园英语教育,就是指在幼儿园中教育者根据幼儿身心特点和幼儿学习语言的特点,制订英语教育目标,选择英语教育内容,积极为幼儿创设丰富的英语学习环境,运用多种教育途径,培养幼儿初步的英语听说能力,促进幼儿语言能力、个性品质等全面发展的一种教育活动。

模块二 幼儿英语教学现状

近年来,幼儿学英语的热潮逐步升温,越来越多的幼儿园开设了英语课。在幼儿英语教育获得前所未有的发展的同时,也出现了一些引人关注的问题,其中教育目标、教材编写、师资结构和评价标准问题尤为突出。

一、教育目标混乱,缺乏统一、科学的教育目标

由于我国在2002年颁布的《英语新课程标准》中,没有将幼儿园英语教学纳入正式的基

基础教育阶段英语课程的范畴,导致了目前幼儿英语教育的目标没有统一的标准。幼儿园各自为政,在对教育目标的追求上出现了很大的差异。

(一) 英语教育目标的浮夸

为了争取更多生源,保证幼儿园的正常运转,不少幼儿园在对外宣传中,主打“英语特色”招牌,过分夸大了英语的教育目标,如幼儿园阶段实现掌握英语基本听说能力的目标,完全违背了幼儿身心发展及语言发展的特点和规律。

(二) 英语教育目标的良莠不齐

由于没有统一的幼儿园英语教育目标,造成了幼儿园英语教学活动良莠不齐的局面,从而使广大幼儿无法接受优质的英语启蒙教育,致使教育的公平性无法得以实现。幼儿园英语教学质量得不到保证,教育目标不可能真正得以实现,英语教育也就不可能取得真正的实效,从而大大影响了社会各界对幼儿园英语教育的认同程度。

(三) 英语教育目标的小学化

教育目标的小学化倾向直接导致了教学活动的小学化问题,加重了幼儿的身心负担,造成了部分幼儿的英语学习兴趣的丧失,给幼儿个体当前和未来的英语学习带来了严重的负面影响,严重扰乱了整个幼儿英语教育的序列和规划,给本来就问题很多的幼小衔接及小初衔接造成了更大的混乱局面,势必影响整个幼儿英语教育的健康发展。

二、教材编写缺乏依据,部分教材质量堪忧

每一门课程都应有相应的教学大纲,教学大纲以纲要的形式规定该课程的教学目的、任务,知识、技能的范围、深度与体系结构;教学进度和教学法的基本要求。因此教学大纲是编写教材的依据,教材是教学大纲的具体化。目前学前各门课程并没有独立的教学大纲,而是都涵盖在《纲要》一个文件中。但该《纲要》没有规定英语课程的相关内容,由于这一缺失,学前英语教材的编写就失去了依据,在目前众多教材中,部分教材的质量令人堪忧。

(一) 教材内容偏难,呈现小学化倾向

根据基础教育新课程标准,小学阶段要求幼儿掌握的英语单词是 600 个,但一些幼儿英语教材的单词量已经接近甚至超过了这个数字。虽然部分条件好的一些幼儿园引进国外原版教材,但情况更为严重。该部分教材大都来自英语母语国家,所以其幼儿英语教材单词量都在 1 000 以上,这对于我国幼儿来说,无疑是拔苗助长,也背离了幼儿英语教育是启蒙教育的原则,使得英语学习成为幼儿的负担,不但没有乐趣可言,而且容易造成幼儿从此畏学、厌学英语。

(二) 教材编写忽视了语言学习规律

由于幼儿长时记忆能力弱,因此幼儿英语教学需要遵循反复的原则。相应地,教材内容编排应该采用螺旋上升的方式,既要考虑内容的循序渐进,又要考虑内容的复现率,并且这种复现不是简单的重复,而是要让前面学过的单词和句子在后面的不同句子、不同语篇、不同语境中复现,增加语层间的互动。但一些教材片面按照主题编写,如水果主题、动物主题等,前边主题的内容在后边的主题中几乎不再出现,使得教材前后知识缺乏有机联系。

(三)语言与文化没有有机结合

语言是文化的载体,两者密不可分,语言的学习必然伴随着文化的学习。对于幼儿来说,通过学习英语而对西方文化有初步的了解,不但可以激发进一步学习英语的兴趣,还可以开阔眼界,培养包容的品质。但一些教材在内容的选择上有待商榷,如关于食物的内容,教授面包、牛奶、三明治、汉堡包等常见食品的英文名称是正常的也是必要的,然而有的教材,食物这一部分几乎成了麦当劳和肯德基的产品明细表,即使不考虑文化安全的因素,仅从教学角度来看,这种编写也有失偏颇。关于西方节日,可以向幼儿介绍父亲节和母亲节,不但幼儿能够理解,还可以借此对幼儿进行爱的教育。另外需要指出的是,在介绍西方文化的同时,幼儿英语教育还要关注幼儿对本民族文化的了解和认同,因为幼儿学习英语的目的不仅是便于长大后学习、借鉴西方文化,他们还将承担着向世界传播我国文化的使命,以节日这个主题为例,应该教授幼儿我国重要的传统节日“春节”的英文说法。

三、幼儿英语教师专业结构不合理

幼儿英语教师,既要通晓英语专业知识,熟练掌握幼儿教育、心理学知识,又要精通幼儿英语教学法,具有较强的理论素养和教学实践素质。当前幼儿园并没有建立起科学合理的专业教师队伍,并不能满足幼儿园英语教学的需要;师资来源于不同专业,教学效果也不尽相同。

(一)英语专业的幼儿英语教师

该部分教师英语水平较高,能够很好地组织英语教学,但是这种类型的教师没有系统地学习幼儿教育专业知识,不了解幼儿身心发展特点,缺乏必要的幼儿英语教学法的指导。教学法过于传统,不适合幼儿的年龄特点,不能充分调动幼儿学习英语的兴趣。

(二)幼教专业的幼儿英语教师

该部分教师经过系统的专业学习,充分了解了幼儿身心特点,能够使用科学的教学法来调动幼儿学习英语的兴趣,但是他们往往没有接受过英语专业训练,英语基本功方面有所欠缺,英语能力参差不齐。由于幼儿英语教师对英语基本功要求比较严格,因此该部分教师在教学过程中会出现一些英语教学准确性的问题。

(三)非英语、非幼教专业的幼儿英语教师

该部分教师主要来自农村幼儿园及部分私立幼儿园。他们没有经过系统的专业理论学习,对于英语教学及幼儿教育、心理学知识都比较欠缺,违背了教育的公平性,严重影响了幼儿英语教育的效果。

四、缺乏科学、有效的评价标准

如何对幼儿英语教学活动进行科学、有效的评价,各级行政部门还没有出台一个统一的评价标准,也尚未建立起对幼儿英语教学的评价监督机制。每个幼儿园的英语教学评价基本处于没有科学依据和统一标准的状态,既不能正确反馈幼儿英语教学的实际情况,也做不到很好地指导、规范和管理幼儿园英语教学实践,从而使幼儿英语教学评价工作难以发挥其应有的教育教学效益。

(一)评价功能过分强调甄别与选拔的功能

在英语教学活动的功能方面,家长和教师往往关心的是幼儿学会了多少单词,能说多少句子,而不是幼儿对于英语有没有兴趣。调查表明,近一半的家长都认为幼儿英语教学的重点是语音、词汇和句型,很少有家长认为幼儿英语教学的重点是做好英语启蒙,培养幼儿学习英语的兴趣。这也反映了幼儿英语教学评价方面缺乏家园沟通和正确引导。

(二)评价重心过分关注活动结果

幼儿园教师在英语教学中对于幼儿的评价过于苛刻,缺乏科学性和技巧性。幼儿英语是一个从零开始、循序渐进的过程,幼儿在学习过程中难免会出现错误,但是教师在教学过程中往往“有错必纠”,没有采取宽容平等和因势利导的态度,这无疑会极大地挫伤幼儿学习英语的积极性和自信心,加重幼儿心理负担。

(三)评价标准过于单一

由于幼儿园没有统一的英语教学评价标准,导致幼儿园普遍缺少对英语教学整体情况的制度性与常规性的评价措施和反馈渠道,评价手段比较单一,主要采取内部听课、评课活动,也没有将评价结果作为教学改进的参考依据,也没有使教学评价与激励教师积极性的管理制度和措施相互联系,也没有将英语教学评价具体于幼儿个体,也没有为幼儿建立英语能力及认知发展成长档案。

模块三 研究幼儿英语教育的意义

幼儿英语教育已成为现代幼儿教育的重要组成部分,目的在于培养幼儿的英语口语能力及英语学习兴趣。但就目前的幼儿英语教育研究现状来看,总体还不够深入和普及,但幼儿英语教育的重要性已被越来越多的人认可。

一、完善幼儿的语言发展

语言学家洛菲尔德认为,自然的语言学习只能在语言的关键期(2~13岁)进行,因为到了青春期,控制语言功能的左半脑已经发育成熟,这种侧化使大脑不能参与外语学习。芒罗和马约在实验中证明,6岁前是幼儿学习第二语言语音语调的敏感期。6岁前学习外语可以在听力、语音方面形成不可扭转的优势。乔姆斯基认为,幼儿具有“语言习得机制”。由此可见,有效地抓住幼儿语言学习的关键期,语言符号系统会逐渐形成,语言学习也具有极大的潜力,语言发展会得到逐步完善。如果能接触到较好的英语语言环境,科学地习得英语,将会对幼儿的语言能力、认知能力、社会交往能力等综合素质的提高都产生深远的影响。

二、为幼儿的终身发展奠定良好的基础

据统计,占当今世界大约60%的人口讲多种语言。从现代和历史的角度看,两种语言形式或多种语言形式都被视为正常,并非异常。幼儿期学习英语具有绝对的优势。神经学家潘菲尔德研究了人脑生理学,得出这样一种理论:9岁以前,儿童特别适合于语言学习,如果一个人在童年时期起就学过不止一种语言的话,他将来再学其他语言的话就容易得多。美

国康奈尔大学研究机构在 1996 年第一期《自然》杂志上发表论文指出:幼儿在学习外语时,大脑将外语储存在“布罗卡斯区”(位于与母语相同的部位),而成人却无法做到这一点,很难形成基于“布罗卡斯区”的敏感,这一研究表明幼儿早期学习外语具有生理优势。

另外,幼儿期学习英语的优势还在于:幼儿对世界充满好奇,模仿能力特别强,在他们心中没有思维定式,所以他们接受新事物的速度也比成人要快。在这一年龄阶段,环境对幼儿的影响是巨大的,如果给幼儿创造英语的学习环境,幼儿的语言习得将会更轻松、更容易,发展也更迅速。所以,抓紧这段时间对幼儿进行英语教育将会令他的一生受益匪浅。

三、适应社会经济发展和教育发展的需要

我国的英语教育应尊重幼儿身心发展的规律,为培养复合型人才、创新型人才打下坚实的基础。在科技竞争日趋激烈的今天,这类人才直接影响一个国家的经济发展以及在竞争中的地位。印度的软件发展就是一个例子。自 20 世纪 80 年代以来,印度软件产业迅速发展,其软件产量已经占世界软件总量的 16.7%,使其成为美国和俄罗斯之后的第三科技大国。然而就在 13 年前,印度软件出口却与我国还很难分高低,而在 2000 年其软件出口额高达 46 亿美元,这其中的一个重要原因就是从业人员具有相关的专业知识,而且有较强的英语交际能力。他们能用英语宣传推销自己的产品,用英语与客户进行专业性的谈判。而我国的从业人员在与客户进行专业性谈判时,由于有限的英语交际能力而不能有效地用英语向客户宣传推销自己的产品,结果影响了我国的出口,从而在一定程度上影响了我国经济的发展。



思考题

1. 结合教学实际谈一下幼儿英语教学。
2. 谈一下当前我国幼儿英语教学的现状。
3. 谈谈研究幼儿英语教育的意义。

第二单元 幼儿英语学习概述

英语教育低龄化已成为不争的事实。对于这一趋势,不少学者曾在 20 世纪 90 年代展开过热烈的讨论。一种观点认为英语学习越早越好,另一种观点则对英语教育低龄化持质疑态度。二十几年来,这两种观点的理论构建不断得到强化,解释力不断增强。但不可否认的是,在对国外心理学和语言教学理论的介绍、理解和引用的过程中难免存在失真、失实甚至曲解的部分,而目前我国幼儿英语教学仍然缺乏基于实证研究的坚实理论依据,造成的现状是不同性质的幼儿英语教育机构及实践者们对幼儿英语适龄期概念的理解发生偏置和错位,以及因目的诱发而产生断章取义的现象。因此,在认可这一事实的情况下,我们更要认清清楚幼儿这一年龄阶段英语学习的性质。

模块一 幼儿语言习得理论

语言是一种非常复杂的现象,但幼儿习得母语的速度和成功程度令人吃惊,他们无需有意识的教授或学习,就能在短短的几年内完全掌握母语。语言习得,是指一个人通过一定的方式获得语言知识,养成语言运用习惯,提高语言运用能力的过程。关于语言习得,世界上不少心理学家和语言学家都提出了自己的见解。

一、行为主义论(Behaviorism)

语言是一种行为,跟人类的其他行为一样,是通过习惯的养成而学会的。幼儿习得母语主要经过模仿—强化—重复—成形四个阶段。幼儿先是对周围的语言刺激进行模仿,同时,人们对幼儿的模仿作出反应,如进行物质或精神上的奖励,依次来强化幼儿对语言的模仿。经过不断模仿和反复强化,幼儿慢慢形成了一种语言习惯,从而获得语言习得的能力。

从行为主义的语言习得假设中可以看出,行为主义论重视环境的作用,强调外界条件对幼儿语言形成的影响,这有着它合理的一面。因为环境的确在语言习得过程中有着不可低估的作用,幼儿生活在何种文化环境里,他习得的就是何种语言。但这一理论过于强调外在作用,不能合理地解释为什么只有幼儿才能习得语言这样复杂的体系和行为,而其他动物却不能,尤其忽视了幼儿本身的内在语言能力。因此,行为主义论强调的直接经验观察并不能科学地解释幼儿的语言行为,这需要一种更深入合理的理论予以解释。

二、天赋论(Nativist Approach)

与行为主义论相对立的另一派的观点,是语言习得的天赋论。此派理论的学者认为幼儿能够快速学习语言,天赋能力起了非常重要的作用,而天赋能力是由生物遗传决定的。此种理论以乔姆斯基为代表,主张所有幼儿从一生下来就具有语言习得的内部装置(Language Acquisition Device,简称 LAD),这种装置能够使幼儿尽快地选择词和句子,而不管这

些词是以哪种语言听到、说出和过程,认为人类天生就理解的。持有这种观点的人都坚持语言习得是一种本能的和自然的具有习得语言的装置,不必刻意教就能轻易地学到语言。他们也承认经验和环境所起的诱因和促进作用,但认为幼儿习得语言的根本原因还是天赋的内部语言装置。

天赋论首先提出把幼儿的语言能力看作一个合理而又自成体系的内在结构,认为幼儿语言发展在各个阶段都自成一定的体系,他们根据听到的话语对已有的语言体系做出种种假设,并按照假设来运用语言体系,然后根据外界的反应来检测其假设的正确与否。经过不断检验和改正,幼儿抛弃了错误的语言体系假设,建立起正确的、逐渐接近成人的语言系统。虽然天赋论将幼儿语言习得研究从行为主义论的桎梏中解放了出来,但它低估了环境在语言习得中的作用,难免走向另一个极端,这就为语言认知论的产生提供了土壤。

三、认知论(Cognitive Approach)

认知论诞生于20世纪50年代,以皮亚杰为代表。这种理论认为幼儿语言的发展与认知能力有很大关系,他们认为语言习得不是本能的、自然的过程,幼儿语言的发展是天生的心理认知能力与客观经验相互作用的产物,是认知能力的发展决定了语言的发展。认知论认为,幼儿大脑里有一种先天就有的语言习得机制,在某个发展阶段,幼儿的语言表现是由存在于他大脑中的一套语言机制所控制的,而不是仅仅对成人语言的模仿,语言能力不能独立于认知能力而存在,它的习得要以一定的生理成熟和认知发展为基础,并在非语言的认知基础上能动地构建起来。语言习得是一种认知结构的动态建构过程。

认知论既不反对天赋论,也不认为外在环境决定着幼儿语言能力的形成。它强调幼儿语言发展与幼儿在环境中主动经历的事情之间的关系,这些直接经验被编码到幼儿的思维中,并从经验转化成词语表征。依据认知论观点,幼儿的语言发展与智力发展有关,而这种智力又是通过直接的、具体的经验而发展的。这就告诉我们,人的语言能力并不是天生的,是以认知为前提的,是伴随着认知能力的发展而发展的,是通过后天的学习而获得的。

认知论者不反对语言习得的先天性,但也不把这一能力全归功于天赋。他们认为,在不断感知和了解周围世界的过程中,幼儿对周围世界形成概念,伴随这种认知能力的发展,语言的发展也随之产生。语言与认知不可分离,语言习得能力是认知能力的一部分。

四、功能论(Functionalism)

功能论以英国语言学家韩礼德为代表,他认为语言是交际的工具,幼儿习得语言就是学会如何使用语言表达自己的意思,达到自己的交际目的。他把能够帮助幼儿做事的语言功能归纳为七种:①工具功能,指幼儿使用语言来获得所需要的东西;②调节功能,指幼儿使用语言来控制他人的行为;③交往功能,指幼儿使用语言来与周围的人进行交流;④表现自我功能,指幼儿通过语言来表达自己的独特性,希望引起别人的注意;⑤启发功能,指幼儿使用语言来探索周围世界,弄懂为什么是这样或那样;⑥想象功能,指幼儿使用语言来进行表现、创造;⑦表达功能,指幼儿使用语言来向别人传达信息。这七种语言功能使幼儿满足表达意义和行动意愿的需要,幼儿也正是通过这种运用习得了语言。

在语言发展的早期,幼儿常常使用前几种功能,而随着幼儿语言的发展,他们便能更自

如地使用后几种较为复杂的功能。韩礼德把语言习得的过程看成是幼儿掌握语言体系的过程。然而,当幼儿的语言体系发展到与成人的语言体系相吻合时,他们不仅懂得用语言去表达意思(即语言包含有语义体系),而且也掌握了基本的语法,这说明他们已具备一定的语法体系。这些语法体系又是如何获得的呢?韩礼德未能对此做出进一步的揭示。由此可见,把语言习得的过程仅看成是幼儿掌握语义体系的过程也是不全面的,并且韩礼德的功能论所归纳的七种功能,能否完全解释幼儿对语言的所有使用还值得进一步进行讨论。

五、内化论(SLA)

克拉申提出,语言习得的关键是一个内在化的过程,即把语言的语法和语用规则内在化,成为大脑机制的一部分。他还认为,外语学习是受环境影响的。一是自然环境,学习者通过与语言接触自然吸收,这种学习是潜意识的;二是课堂环境,学习者在正规的课堂训练中学习语言,这种学习是有意识的。克拉申认为,简单来说,语言的掌握,无论是第一语言还是第二语言,都是在“可理解的”真实语句发生下实现的;它不需要“有意识地”学习、训练和使用语法知识;它不能一夜速成,开始时会比较慢,说的能力比听的能力实现得晚。他的理论由以下五大支柱组成,被他称为五个“假说”。

(一)习得—学得差异假设(the Acquisition-Learning Hypothesis)

成人是通过两条截然不同的途径逐步掌握第二语言能力的。第一条途径是“语言习得”,这一过程类似于幼儿母语能力发展的过程,是一种无意识地、自然而然地学习第二语言的过程。第二条途径是“语言学习”,即通过听教师讲解语言现象和语法规则,并辅之以有意识的练习、记忆等活动,达到对所学语言的了解和对其语法概念的“掌握”。习得的结果是潜意识的语言能力;而学得的结果是对语言结构的有意识掌握。

(二)自然顺序假设(the Natural Order Hypothesis)

这一假设认为,无论幼儿或成人,语法结构的习得实际上是按可以预测的一定顺序进行的。也就是说,有些语法结构先习得,另一些语法结构后习得。克拉申指出,自然顺序假设并不要求人们按这种顺序来制订教学大纲。实际上,如果我们的目的是要习得某种语言能力的话,那么就有理由不按任何语法顺序来教学。

(三)监检假设(the Monitor Hypothesis)

一般来说,下意识的语言习得是使我们说话流利的原因;而理性的语言学习只起监检或“编辑”的作用。换句话说,当我们开口说话时,话语由“习得”系统产生,经“学得”系统监检后成为“真言”而吐露出口。语言学习的这种监检功能可能在我们说话或写作之前,也可能在其后。

在口头交谈中,人们往往没有时间去考虑斟酌语法。语法规则如果不是习得而是背出来的,也用不上。但在事先准备的正式发言或写作中,语法的使用能提高语言的准确性,为演讲或文章增添色彩。

(四)输入假设(the Input Hypothesis)

输入假设也是克拉申内化论的核心部分。只有当习得者接触到“可理解的语言输入”(Comprehensible Input),即略高于他现有语言技能水平的第二语言输入,而他又能把注意