

邓小平

邓小平教育科技理论与 与实践研究

邓小平图书馆
邻水经济社会发展研究会 课题组 编著



西南交通大学出版社

第 2 版 (91.0) 目录表

邓小平教育科技 理论与实践研究

邓小平图书馆
邻水经济社会发展研究会
课题组 编著

西南交通大学出版社
· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

邓小平教育科技理论与实践研究 / 邓小平图书馆课题组,
邻水经济社会发展研究会课题组编著. —成都: 西南交通大学
出版社, 2017.12

ISBN 978-7-5643-5948-5

I. ①邓… II. ①邓… ②邻… III. ①邓小平理论 -
科学教育学 - 理论研究 IV. ①A849②G40-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 301877 号

Dengxiaoping Jiaoyu Keji Lilun Yu Shijian Yanjiu

邓小平教育科技理论与实践研究

邓小平图书馆课题组

邻水经济社会发展研究会课题组 编著

-
- | | |
|-------|---|
| 责任编辑 | 郭发仔 |
| 特邀编辑 | 王双叶 赵誉凌 |
| 封面设计 | 曹天擎 |
| | 西南交通大学出版社 |
| 出版发行 | (四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼) |
| 发行部电话 | 028-87600564 028-87600533 |
| 邮政编码 | 610031 |
| 网 址 | http://www.xnjdcbs.com |
| 印 刷 | 成都中铁二局永经堂印务有限责任公司 |
| 成品尺寸 | 170 mm × 230 mm |
| 印 张 | 30.5 |
| 字 数 | 564 千 |
| 版 次 | 2017 年 12 月第 1 版 |
| 印 次 | 2017 年 12 月第 1 次 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5643-5948-5 |
| 定 价 | 98.00 元 |
-

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

邓小平作为中国共产党第一代中央领导集体的重要成员、第二代中央领导集体的核心，他在提出和形成建设中国特色社会主义理论的过程中，继承和发展了马克思主义、毛泽东思想关于教育和科技的思想理论观点，是中国把教育科技理论与实践融为一体的开拓者和奠基人。可以说，中国今天教育科技事业能在许多方面取得重大突破和发展，教育科技工作能呈现蒸蒸日上的可喜局面，根本原因之一，就是各级党委政府、教育科技主管部门和广大教育科技工作者坚定地、全面地贯彻执行了邓小平、党和国家关于教育科技工作的理论、方针和政策。

从总体看，《邓小平教育科技理论与实践研究》（以下简称《研究》）具有以下三个特点：

一是真实再现了邓小平教育科技理论与实践的全局性与前瞻性。邓小平教育科技理论与实践博大精深，内容涉及教育科技的地位和作用，教育科技事业发展的指导方针，教育科技的性质和方向、培养目标，教育科技体制改革等各个方面，深刻揭示了中国教育科技事业的本质和发展规律，精辟阐述了中国教育科技改革和发展的一系列理论和实践问题。《研究》关于邓小平“我们要赶上世界先进水平……要从科学和教育着手”“战略重点，一是农业，二是能源交通，三是教育和科学。搞好教育和科学工作……是关键”“教育是一个民族最根本的事业”“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好”“科学技术的发展和作用是无穷无尽的”“下一个世纪是高科技发展的世纪”“中国必须发展自己的高科技，在世界高科技领域占有一席之地……这些东西反映一个民族的能力，也是一个民族、一个国家兴旺发达的标志”“别的事情搞得差一点，发展科学技术这件事情搞好了，我们见马克思还可以交得了账，否则交不了账”“发展科学技术，不抓教育不

行”“科学技术人才的培养，基础在教育”“要后继有人，这是对教育部门提出的问题”“‘文化大革命’的一个大错误是耽误了十年人才的培养。现在要抓紧发展教育事业”“我们多次说过，我国的经济，到建国一百周年时，可能接近发达国家的水平。我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大化势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到”“如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史责任”，等思想理论观点的分析研究阐释，不仅真实再现了邓小平教育科技理论与实践的全局性，而且真实再现了邓小平教育科技理论与实践的前瞻性。

二是真实反映了邓小平教育科技理论与实践的全面性与时代性。《研究》的“教育基础篇”，关于邓小平教育理论与实践若干研究内容观点的构思、设计、分析，研究、阐释，深刻揭示了邓小平“教育是一个民族最根本的事业，是中国现代化建设的基础，居于优先发展的战略地位”的丰富内涵，充分展示了邓小平教育要坚持社会主义方向、为中国经济社会建设服务、培养“三个面向”的“四有”人才，以及如何培养“三个面向”的“四有”人才等思想理论观点，不仅真实反映了邓小平教育理论与实践的全面性与时代性，而且为读者在纷繁复杂的教育思潮面前认清教育改革发展方向提供了路标，为中国正确处理教育与经济、政治、科技、传统文化、对外开放、未来发展等关系提供了思路。《研究》的“科技关键篇”，关于邓小平科学技术理论与实践的若干研究内容观点的构思、设计、分析、研究、阐释，深刻揭示了邓小平“科学技术的发展和作用是无穷无尽的，中国要实现现代化，关键是科学技术要能上去”的丰富内涵，充分展示了邓小平科学技术是第一生产力的“第一性特征”、宽广眼界分析和判断国际形势的出发点、实事求是分析和研究中国国情的立足点、坚持科学技术是第一生产力的关键点、把科学技术融入中国特色社会主义事业中的根本点等思想理论观点，不仅真实反映了邓小平科学技术理论与实践的全面性与时代性，而且为读者认识和把握科学技术是第一

一生产力提供了导向，为中国发展产业化高科技、在世界高科技领域占有一席之地提供了路标。《研究》的“科教兴国篇”，关于邓小平科技教育理论与实践若干内容观点的构思、设计、分析、研究、阐释，深刻揭示了邓小平“我们国家要赶上世界先进水平，要从科学和教育着手，发挥好科教兴国作用”的丰富内涵，充分展示了邓小平教育是中国现代化建设的基础、科技是中国现代化建设的关键、抓好教育科技人才培养集聚、尽快地培养出各行各业需要的人才和一批具有世界第一流水平的科学技术专家是科学教育战线的重要任务等思想理论观点，不仅真实反映了邓小平科教理论与实践的全面性与时代性，而且为读者认识把握教育与科技密不可分的一体关系提供了根据，为中国实施科教兴国战略提供了思想理论准备。

三是真实体现了邓小平教育科技理论与实践的科学性与指导性。《研究》从邓小平教育理论的形成脉络与内容体系，邓小平教育要“三个面向”的理论与实践，邓小平发展教育的理论与实践，邓小平把教育工作认真抓起来的理论与实践，邓小平科学技术理论的形成脉络与内容体系，邓小平科学技术是第一生产力的理论与实践，邓小平发展科学技术的理论与实践，邓小平科技理论与实践的特征特点、国际视野及其丰富发展，邓小平的科技教育观，邓小平教育科技人才培养与集聚人才大举措的理论与实践，邓小平尊重知识尊重人才的理论与实践及其丰富和发展，邓小平科技教育生产与经济结合以及中国科教兴国战略的理论与实践等十二个方面，对邓小平教育科技理论与实践进行深度挖掘、梳理、研究、阐释，坚持理论与实践相结合，构建了邓小平教育科技理论与实践紧密结合的科学体系，对人们进一步认识把握邓小平教育科技思想理论具有现实的指导意义。《研究》紧扣邓小平教育科技理论与实践，从理论与实践紧密结合的角度展示了邓小平教育科技理论与实践的丰富内容，不仅能让读者从中获得全面系统的、原汁原味的邓小平教育科技思想理论观点，而且能让读者从中全面、系统了解和把握邓小平教育科技思想理论观点是如何在实践中得到贯彻落实、端正人们对教育科技的认识、指导中国教育科技工作的，更将深刻影响、推动当前和今后教育科技理论与实践的创新和发展，坚定中国人民走中国特色社会主义教育科技一体化发展道路的信心和决心。《研究》把邓小平教育科技思想理论观点同党和国家关于教

育科技事业、工作的方针、政策、措施有机结合起来的研究方法，不仅能极大增强人们对“教育是立国之本、科技是强国之路”“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话”“抓科技必须同时抓教育”，以及要“抓头头，抓方针……政策、措施”等落实的认知，而且能极大地减少和避免单纯对邓小平教育科技理论与实践研究的抽象性，还原邓小平教育科技理论对中国教育科技事业、工作所进行的直接、长期指导作用的历史事实，为人们进一步深刻认识把握党和国家的教育科技方针、政策、措施提供科学的理论支撑。

《研究》对邓小平教育科技理论与实践研究所具有的全局性与前瞻性、全面性与时代性、科学性 with 指导性进行了深刻揭示，坚持理论与实践紧密结合的原则，具有较强的应用性、操作性等，可供从事相关研究的科研人员和有关决策部门阅读和参考。书中不足之处，敬请各位方家批评指正。

课题组

2017年6月

目 录

第一篇 教育基础篇

第一章 邓小平教育理论的形成脉络与内容体系	002
一、邓小平教育理论的形成脉络	002
二、邓小平教育理论的内容体系	017
第二章 邓小平教育要“三个面向”的理论与实践	038
一、邓小平教育要“三个面向”理论的提出背景及特点	038
二、邓小平教育要面向现代化的理论与实践	040
三、邓小平教育要面向世界的理论与实践	051
四、邓小平教育要面向未来的理论与实践	064
五、坚持邓小平“三个面向”教育理论与实践要处理好的几个关系	075
第三章 邓小平发展教育的理论与实践	078
一、邓小平对中国教育战略地位的确立	078
二、邓小平对中国教育方针的坚持和发展	080
三、邓小平教育公平理论与实践	089
四、邓小平教育法制理论与实践	094
五、邓小平教育经济理论与实践	104
六、邓小平发展教育理论与实践的辩证法	110
第四章 邓小平把教育工作认真抓起来的理论与实践	116
一、邓小平坚持抓紧抓好教育工作的理论与实践	116
二、邓小平坚持抓好教育质量提高的理论与实践	119
三、邓小平坚持抓好成人教育的理论与实践	133

四、邓小平坚持抓好青年教育的理论与实践	140
五、邓小平坚持抓好党员修养和干部培养教育的理论与实践	158
六、邓小平坚持抓好军队、专政机构和国防教育的理论与实践	177
七、邓小平坚持抓好党员干部群众艰苦创业精神教育的理论与实践	191
八、邓小平坚持抓好思想政治教育的理论与实践	203

第二篇 科技关键篇

第五章 邓小平科学技术理论的形成脉络与内容体系	222
一、邓小平科学技术理论的形成脉络	222
二、邓小平科学技术理论的内容体系	240
第六章 邓小平科学技术是第一生产力的理论与实践	251
一、邓小平科学技术是第一生产力理论的提出与科学含义	251
二、科学技术作为第一生产力具有结构性地位的首位性	258
三、科学技术作为第一生产力具有功能性地位的先导性	261
四、科学技术作为第一生产力具有经济性地位的效率性	265
五、科学技术作为第一生产力具有战略性地位的制高性	268
六、科学技术作为第一生产力具有人本性地位的向度性	273
七、坚持邓小平“科学技术是第一生产力”理论与实践， 加快推进中华民族伟大复兴伟业	279
第七章 邓小平发展科学技术的理论与实践	285
一、邓小平发展科学技术的理论与实践概述	285
二、邓小平发展信息化科技的理论与实践	298
三、邓小平发展生态科技的理论与实践	303
四、邓小平发展管理科技的理论与实践	307
五、邓小平发展安全科技的理论与实践	313

第八章 邓小平科技理论与实践的特征特点、国际视野及其丰富发展	319
一、邓小平科技理论与实践的特征、特点	319
二、邓小平科技理论与实践的国际视野	326
三、习近平对邓小平科技理论与实践的丰富和发展	338
四、坚持邓小平、习近平科技理论与实践， 加快建设世界科技强国的步伐	349

第三篇 科教兴国篇

第九章 邓小平的科技教育观	352
一、邓小平的科技教育一体观	352
二、邓小平的科技教育地位观	355
三、邓小平的科技教育作用观	357
四、邓小平的科技教育创新观	360
五、邓小平的科技教育发展方向观	365
第十章 邓小平科技教育人才培养与当今集聚人才大举措的 理论与实践	374
一、邓小平关于抓好教师这个知识分子队伍重要组成部分和 培养造就宏大知识分子队伍“工作母机”工作的理论与实践	374
二、邓小平关于加强科技人才队伍建设的理论与实践	381
三、邓小平关于一定要有相当规模的科学研究机构，把科研队伍加强和 扩大起来的理论与实践	401
四、习近平关于集聚人才的理论与实践要求	405
第十一章 邓小平尊重知识尊重人才的理论与实践及其丰富和发展	412
一、邓小平尊重知识尊重人才的理论与实践	412
二、江泽民对邓小平尊重知识尊重人才理论与实践的丰富和发展	438
三、胡锦涛对邓小平尊重知识尊重人才理论与实践的深化发展	443

第十二章 邓小平科技教育与生产经济相结合以及

014 科教兴国战略的理论与实践 449

015 一、邓小平教育与生产劳动、经济社会发展相结合的理论与实践449

016 二、邓小平推进农村教育综合改革、科技兴农、农科教结合的理论与实践 454

017 三、邓小平科技教育理论与科教兴国战略 462

018 四、中国实施科教兴国战略必须坚持的几个问题 469

主要参考文献 475

后 记 477

第一篇

教育基础篇

教育是一个民族最根本的事业，是中国现代化建设的基础，居于优先发展的战略地位。本篇主要从“邓小平教育理论的形成脉络与内容体系（第一章），邓小平教育要‘三个面向’的理论与实践（第二章），邓小平发展教育的理论与实践（第三章），邓小平把教育工作认真抓起来的理论与实践（第四章）”四个方面入手，对其进行全面系统的梳理、研究、阐述。

第一章 邓小平教育理论的形成脉络与内容体系

本章主要从邓小平教育理论的形成脉络、邓小平教育理论的内容体系两个方面入手,对其进行梳理、研究、阐述。

一、邓小平教育理论的形成脉络

邓小平教育理论的形成,是同中国革命和建设的战略全局、历史进程紧密联系在一起的。从中国革命和建设的全局来观察处理教育问题,把教育摆在优先发展的战略全局地位,是邓小平教育理论的基本特征。

(一) 邓小平教育理论的发端

革命战争年代,邓小平在领导武装斗争和根据地建设的过程中,就十分重视教育工作特别是思想政治教育工作,把它看作取得革命斗争胜利的保证。这一时期邓小平教育理论集中体现在以下三个方面。

1. 采取较好的方式鼓起民众上前线的决心和勇气、武装战士的头脑

1938年1月12日,邓小平在《动员新兵及新兵政治工作》中指出,全国民众对日寇的侵略是深恶痛绝的,只要我们能采取较好的方式,去诱导他们、鼓动他们,必定能够很快地打破部分民众不健康的心理,必定能够鼓起他们最大的决心与勇气,自动地奔上前线,鼓励自己的夫、子、兄、弟上前线,为光荣的民族解放事业而战斗。如那些动员较好的区域,运用戏剧、歌曲、壁报、群众大会、小型演讲、个别谈话等方法,向群众说明目前形势和生路,揭露敌人的残暴,民众的抗日热情很快地就被激发起来,踊跃参军,远远超过强征的效果。对新兵的教育尤其重要的是武装战士的头脑,提高战士的觉悟。对新兵进行思想政治教育工作,在稳定新战士与提高其战斗力上,发挥了极大的作用。

2. 教育要为战争、为生产服务

1939年7月2日,邓小平在《太行区的经济建设》中指出,敌人对我们的经济进攻,是与军事、政治、特务的进攻密切结合着的,是极其残暴的,其目的则在于“毁灭抗战生存力”,如不采取有效办法,一旦人民元气耗尽,一旦军

需民食没有保证，敌后抗战的坚持是不能设想的，今后的斗争将更加残酷，抗战胜利还要经历一个相当漫长的过程。战争、生产、教育，是敌后的三大任务，教育则为战争、生产而服务，把三者密切地结合起来，就是不可战胜的力量。我们同敌人进行了坚决的政治、文化和反特务的斗争，大大地发扬了根据地和敌占区人民的抗日积极性，坚定了人民的民族自尊心和自信心。邓小平从太行区敌后根据地的实际出发，正确地处理战争（政治）、生产（经济）、教育三大任务之间的关系，提出了教育为战争、生产服务的正确方针。

3. 通过整风整党和宣传教育，把每个人的思想工作作风整好

1943年11月10日，邓小平《在北方局党校整风动员会上的讲话》中指出，党是由许多个人集合组织起来的，个人把思想作风整好了，就可以使他担负的工作得到改进，因而党的力量也就增强了。如果我们所有的同志都把歪风去掉，那我们党不知要增加多大的力量！整风运动是我们建党的百年大计，每个同志都要自觉地参加，并要努力做到：要下定决心把自己的思想作风整好，要具有帮助别人整风的勇气，要与检查工作联系，要有思想上的压力，要提倡知无不言、言无不尽。总之，只要有改造自己、改造工作的决心，就一定能够收到很大的效果，党的事业就一定会有更大的进步。

1948年4月25日，邓小平在《跃进中原的胜利形势与今后的政策策略》中指出，在今天的党建中，不论是思想、成分不纯，还是贪污腐化、作风不好、违反纪律、对战争厌倦、怕过长江吃苦头等，都要从思想上好好整一整。争取教育是整党的方针，我们要严肃地对待任何犯错误的人，必须开展批评与自我批评。同年6月6日，邓小平在《贯彻执行中共中央关于土改与整党工作的指示》中指出，强化宣传教育，无论在军队还是在地方，都是刻不容缓的工作，各级党委和政治机关应加强宣传教育工作的领导，使之完全符合于党的方针和政策，乱写标语乱做宣传的坏现象应该制止。

1950年6月6日，邓小平在《克服目前西南党内的不良倾向》中指出，要把学习搞好，认真建立学习制度，学习可以使我們向前看，可以澄清各种混乱的思想，市委、直属机关党委要研究这个问题，加强领导。过去所以发生许多毛病，就是因为有些同志不重视学习，陷于事务主义的泥坑，不能经常吸收新的营养。我们采取这些措施，目的在于克服缺点，加强党的战斗力，更好地完成党交给我们的繁重任务。

（二）中华人民共和国成立初期邓小平的教育理论

中华人民共和国成立后，1952年7月，邓小平调到中央工作，任政务院常

务副总理(后任国务院常务副总理),协助周恩来总理全面工作,参与对教育工作的领导和决策。这一时期邓小平围绕社会主义建设这个主题,在教育理论上提出的主要观点有以下几个方面。

1. 学校教育工作关系重大

1951年1月18日,邓小平在《各级党委都要重视宣传工作》中指出,从新民主主义到社会主义社会、共产主义社会,就是要靠教育工作把人的思想意识改变过来,使之适应新的社会制度,又反过来推动社会的发展。现在战争基本结束了,我们的主要工作就是生产和教育,别的工作均应服从这两大工作,或用这两大工作去推动其他工作。今年要努力做好一切准备工作,为以后长期的教育运动打下基础;学校教育工作搞不好,关系重大,宣传部一定要有管学校教育的领导,即使有一个干事也好,可以去了解了解情况;学校教育的困难在于教育改革,最大的问题是方针,而方针在于能不能团结教育界,发挥他们的积极性。要闻要问是解决问题的基础,解决问题的关键在于团结中间群众。邓小平的这些论述,明确地强调了教育的重要性,指出党领导教育要解决的思想认识问题和急需解决的实际问题,具有很现实的指导作用。

2. 教育计划要与国家经济建设计划密切配合

1952年10月17日,邓小平在代中央起草的关于教育部的综合报告的批语中明确指出:“国家的教育建设计划是与国家的经济建设计划密切配合的,如果教育计划不能准确地完成,必将大大影响国家经济建设。”他在《关于教育工作的意见》中指出,现在国家转入建设阶段,教育部的工作也应该转入建设阶段,要建设新的教学秩序,组织若干人对教材加以研究,进行重新编写。

1954年4月8日,邓小平在主持政务院讨论中学教育工作后的总结讲话中指出,中学教育是现在教育工作中问题最多的,既不能满足高等学校招生的要求,又不能满足高小毕业生升学的要求,于是就有了就业问题。要想完成对农业的社会主义改造,提高农业生产,不仅需要高小毕业生到农村去,而且需要中学生、大学生到农村去。大批毕业生参加农业劳动,对农业的社会主义改造可以起很好的作用。这里,邓小平所表明的基本观点就是无论在什么时候都必须重视发展生产力、发展经济,强调教育要与经济密切配合,并为发展生产、繁荣经济服务。这个基本观点与邓小平在民主革命时期主张“教育要与战争、生产紧密结合”的观点是一脉相承的。这个基本观点是邓小平教育理论中的一条主线。

3. 办好学校，培养干部

1954年7月9日，邓小平在政务院讨论教育工作时，在以《办好学校，培养干部》为题发表的重要讲话中指出，现在我们是搞建设，干部已成为决定性的因素。要充分发挥现有干部的作用，同时要培养大批各方面的建设人才。政务院许多部门的领导人，他们注意抓生产，抓基本建设，这是对的，但是对培养干部重视不够，这主要表现在对自己所管的学校注意得很差，有些业务部门的领导人，认为让他管生产是重视他，让他管学校是把他降格了。这是一种很不好的倾向，是办好学校的主要障碍，应该纠正。殊不知办好学校、培养干部，才是最基本的建设。他还提出了“教学纪律必须整顿”“真正有本领的教授、副教授，高级工程师，高级医生，以及其他方面的高级专门人才的工资待遇，应该提高”等观点。这些具有战略意义的思想理论，是中共十一届三中全会前后邓小平提出实现现代化，科技是关键、教育是基础的理论以及中共十三大提出“百年大计，教育为本”思想理论的前奏。这篇讲话可以看作邓小平在社会主义建设时期教育思想理论的代表作。

4. 提高党员干部的马克思列宁主义思想水平，提高共产主义者的“嗅觉”

1955年3月21日，邓小平指出，加强党的思想工作，不断地同腐蚀我们党的各种资产阶级思想作斗争是我们党的一项基本任务，在这方面工作的任何减弱都是对党有害的。每一个党员都应该努力提高自己的马克思列宁主义的思想水平，提高共产主义者的“嗅觉”，使我们能够敏锐而正确地鉴别什么是资产阶级的东西、什么是共产主义的东西，以便发扬共产主义的东西，反对和肃清资产阶级的东西。党必须在经济战线上有系统地改造资本主义工商业的同时，在思想战线上有系统地批判和战胜资产阶级思想的影响。党的高级干部提高理论水平尤其具有特别重要的意义，强调马克思列宁主义有没有学好是我们能否做好领导工作、能否经受得住尖锐阶级斗争考验的关键，要求每一个高级干部要经常地认真学习，并要实行按期分批把党的各级干部调到党校学习的制度。

5. 青年应当有远大理想，要努力学习建设社会主义的本领

1955年9月28日，邓小平《在全国青年社会主义建设积极分子大会的讲话》中指出，社会主义事业的推进更是为青年的全面发展打开了无限广阔的天地，青年有一切机会学会为建设社会主义所需要的本领，有一切可能把自己的聪明才智和力量贡献给祖国。只要方向正确，青年的任何一点积极性都应当受到珍视，都应当得到党和国家的支持。为此，他向青年提出两点希望和要求：

一是青年应当“有远大的理想”，并要“善于把远大的理想和日常工作结合起来”，严格地要求自己，发挥大胆创造和不怕困难的精神；二是青年应“用最顽强的精神去学习”，成为识字、有文化，掌握科学和技术的人，“要十分重视马克思列宁主义的学习，来不断地提高自己的政治觉悟”和虚心地向有经验有学问的老一辈人学习，向群众学习，“就一定能够学到实实在在的本领”。

6. 教育必须服务于培养干部和人才、提高人民的科学文化水平

1956年9月16日，邓小平在《关于修改党的章程的报告》中指出，为了适应党和人民事业突飞猛进的发展形势，党的重要任务之一，就是要大量地培养和提拔新的干部，帮助他们熟悉工作，帮助他们同老干部建立团结一致、互相学习的同志关系。党必须特别注意培养精通生产技术和其他各种专门业务知识的干部，因为这是建设社会主义的基本力量。党必须在各个地方注意培养熟悉当地情况、同群众有密切联系的本地干部。在少数民族地区，党必须用最大的努力培养本民族的干部。党必须用很大的决心培养和提拔妇女干部，帮助和鼓励她们不断前进，因为她们是党的干部的最大来源之一。

1956年11月17日，邓小平会见国际青年代表谈话时指出，中国教育服务于培养人才、逐步提高人民的科学文化水平、为各方面建设服务的目的。教育的制度、任务也是这个目的。宪法规定的目的很明确，但是实现这些目的还很困难，如我们的小学，学龄前儿童有八千五百万人，但实际入学的只有六千万人，还有很多儿童不能入学，中学、大学都有这个问题。大学的宿舍、教室、实验室都不够，这反映了要求入学的人多，但学校的发展赶不上人民的需要，我们只能逐渐改进，现在是一年比一年好。

（三）1957年至1975年期间邓小平的教育理论

从1957年起，由于党的指导思想发生了“左”的错误，教育工作也出现了失误。在此期间，邓小平坚持实事求是的马克思主义思想路线，抵制和纠正教育工作方面“左”的错误。邓小平教育理论在纠正“左”的错误的过程中得到了发展。

1. 教育青年发扬艰苦奋斗、接受党的领导的传统

1957年1月3日，邓小平在中共中央书记会议上指出，中国青年运动的传统值得讲，现在青年中有忘掉传统的倾向，劳动观念也不强了。我们的传统是艰苦奋斗，要教育青年发扬艰苦奋斗的传统。

1957年1月12日，邓小平在清华大学师生大会上的报告中指出，现在有一股风气不好，就是总是不满足个人的享受。要学我们的先辈，学过去的青年，