

当代人文经典书库

高校马克思主义中国化理论与实践研究

海珍◎著



 中国书籍出版社
China Book Press

当代人文经典书库

高校马克思主义中国化理论与实践研究

海珍◎著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高校马克思主义中国化理论与实践研究/海珍著.

—北京:中国书籍出版社,2017.11

ISBN 978-7-5068-6595-1

I. ①高… II. ①海… III. ①马克思主义—发展—中国—教学研究—高等学校 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 273533 号

高校马克思主义中国化理论与实践研究

海 珍 著

责任编辑 毕 磊

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编:100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257140 (发行部)

电子邮箱 china bp@vip. sina. com

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市华东印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 168 千字

印 张 13.5

版 次 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-6595-1

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

曾经想过，当我们日渐老去、年华不再之时，最为期待之事是什么？莫过于能看到一批后生新锐，沿着我们曾经走过的路径一路行来，英姿勃发而又沉稳笃定，怀抱理想而又脚踏实地。因为有这样一种期待，每每遇到勤奋上进的年轻人，都有一种发自内心的欣喜。

看到我的学生海珍写出一部书很高兴。本来我想他现在又教书又做行政工作比较忙，科研方面可能会顾不上，不料，他暗自下功夫，居然写出一部书来，而且是一部比较难写的书，真是不容易。这说明，他不是偷懒的人，很勤奋，也肯钻研，不怕困难。

马克思主义中国化，是中国共产党思想史上的一个重要命题。关于马克思主义中国化的研究，是一个理论热点问题，也是一个常谈常新的问题。现在，不少学校设立了这个学科的博士点、硕士点，很多博士生导师、硕士导师在培养这方面的博士生、硕士生。所以，研究这个问题的人为数不少，已发表的论文和出版的专著也相当多。在这种情况下，要发表有质量、有新意的成果，确实是比较难的。

当然，研究马克思主义中国化问题之所以比较难，主要还在于这个

问题的本身，因为它涉及的面非常广，既需要有扎实的理论功底，又需要密切关注马克思主义中国化进程和取得的最新成果。除了对马克思主义的经典著作要弄懂吃透，其他诸如包括中国国情、中国传统文化、世界文明遗产与当代各相关学科研究都应该广泛涉猎、博采众长，而对于马克思主义中国化发展史，马克思主义中国化范畴，马克思主义中国化学术史，马克思主义中国化方法论等，马克思主义理论学科的最新研究成果，更应该及时关注、吸收汲取。

照上述所言，可能以海珍现有的学术功底研究这个问题会比较吃力，但经过他的努力，在干中学，写成这个样子，还是不错的。这本《高校马克思主义中国化理论与实践研究》，按照“历史经验与现实启示”“理论探索与规律总结”“载体构建与机制创新”“社会思潮与意识形态安全”“马克思主义中国化与思想政治理论课教学”“马克思主义中国化与思想政治教育”六个模块的顺序进行分析研究，这样的结构布局，是海珍结合他的教学科研工作实际出发设置的，体现了科学研究中的问题导向。显然，海珍是动了一番脑筋，力求研究中体现出自己的特色。

概而言之，本书有以下几个优点。

一是选题恰当，有研究价值。作者从高校推进马克思主义中国化、大众化的教学与实践出发，结合高校师生思想工作实际，主动回应社会热点难点问题，探讨了当前高校马克思主义中国化的具体语境、对策分析和引领社会思潮的有效途径，有一定的理论和实践价值。

二是问题意识强，有好的学风。作者能在写作过程中深入阅读相关历史文献资料，在学界现有研究的基础上提出自己的思考，体现出了较强的问题意识，得出的结论亦不乏思想的闪光点。所以，他的研究可能有不够成熟的一面，但决非人云亦云之作，这一点尤为可贵。

三是注重理论联系实际，有好的文风。毛泽东曾辛辣地讽刺过空话连篇、言之无物的党八股现象。习近平在“之江新语”《文风也能体现作风》一文中指出，文章、讲话要开门见山，直截了当，讲完即止，用尽可能少的篇幅，把问题说清、说深、说透。在马克思主义中国化问题的研究中，尤其应当强调要有好的朴实的文风。通览全书，我认为作者基本上做到了这一点。

总之，本书将理论研究与工作实践相结合，选题有新意，观点有创新，论证有依据，具有较强的问题意识和现实关照，是一部具有创新性价值的著作，是高校青年学者对推进马克思主义中国化研究作出的有益探索和可贵尝试。当然，该书作为一位青年学者的探索性成果，一定还存在诸多不成熟、不完善的地方，希望该书出版后能得到同行、专家的批评指正。

马克思主义中国化问题的研究具有鲜明的实践特色、理论特色、民族特色和时代特色。作为老师，我希望海珍今后能够运用马克思主义的根本立场、基本原理和科学方法，更多地关注马克思主义中国化的当代走向和当代视野，同时也祝愿他在今后的工作学习中能取得更大的进步。

刘晓哲

2017年于山西大学

目 录

CONTENTS

序 言.....	1
----------	---

理论篇

第一章 历史经验与现实启示.....	3
--------------------	---

第一节 早期马克思主义中国化的进程与启示	3
----------------------	---

一、问题的提出	3
---------	---

二、早期马克思主义中国化的历史进程	5
-------------------	---

三、早期马克思主义中国化的现实启示	9
-------------------	---

第二节 南方谈话理论品质的三个维度	
-------------------	--

——兼论其对共同富裕的启示	11
---------------	----

一、南方谈话的整体性观照	12
--------------	----

二、南方谈话的理论品质	12
-------------	----

三、南方谈话对实现共同富裕目标的启示	15
--------------------	----

第三节 习近平推进马克思主义大众化的话语实践	18
------------------------	----

一、譬喻精巧,言近旨远	19
-------------	----

二、援引原典,言必有出 27

三、心系民生,赤子情怀 35

第二章 理论探索与规律总结 39

第一节 传播学视野下的马克思主义中国化

——以《东方杂志》为中心的考察 39

一、传播学视野下的马克思主义中国化 40

二、《东方杂志》简介 40

三、五四时期《东方杂志》传播马克思主义概况 41

四、五四时期《东方杂志》对马克思主义传播的贡献及局限性 49

第二节 诠释学视野下的马克思主义中国化 52

一、诠释学的概念 52

二、诠释的可能:马克思主义中国化研究的内在要求 53

三、诠释的准备:马克思主义与中国语境的“理解距离” 53

四、诠释的建立:马克思主义中国化研究的“视域融合” 56

五、诠释的完成:马克思主义中国化的“效果历史” 58

第三节 语境学视野下的马克思主义中国化

——以苏俄因素为中心的考察 60

一、语境学视野下的马克思主义中国化 61

二、苏俄语境下的马克思主义中国化 62

三、“后中国化”语境下的两种话语表述 69

四、值得思考的几个问题 73

第三章 载体构建与机制创新 75

第一节 全员育人:高校马克思主义大众化的实现途径 75

一、高校马克思主义大众化的内涵	76
二、当前高校马克思主义大众化的现状分析	79
三、当前高校马克思主义大众化的实现途径	82
第二节 红色文化:马克思主义大众化的有效载体	84
一、红色文化的内涵和特点	85
二、红色文化资源推进高校马克思主义大众化的实践	86
三、正确处理好红色文化与大众文化的关系	89
第三节 实践教学:增强思想政治理论课实效性的着力点	90
一、在新形势下应全面理解实践教学	90
二、思想政治理论课实践教学把握的基本原则	91
三、思想政治理论课实践环节教学模式的思考	93

实践篇

第四章 社会思潮与意识形态安全	99
第一节 早期马克思主义的传播及其对高校思政教育的启示	99
一、何以可能:无政府主义成为马克思主义早期传播的重要语境	100
二、无政府主义对早期马克思主义的影响	102
三、对当前高校思想政治教育的启示	105
第二节 新中国成立以来我国意识形态的日常生活化历程及其启示	107
一、问题的提出	107
二、新中国成立以来我国意识形态的日常生活化历程	108
三、对当前高校思想政治教育的经验启示	114
第三节 新中国成立以来高校领导体制嬗变的历史进程及其启示	117
一、党委领导下的校长负责制的制度沿革	118

二、实行党委领导下的校长负责制所取得的成效 121

三、几点重要的启示 122

第五章 马克思主义中国化与思想政治理论课教学…………… 126

第一节 案例教学法在《概论》课中的策略与实践 126

一、案例教学法概述 127

二、案例教学法应用于《概论》课程中的基本策略 129

三、案例教学法在《概论》课堂教学中的实践 131

第二节 山西红色文化与《纲要》课的实践教学 136

一、红色文化与《纲要》课实践教学 137

二、红色文化运用于《纲要》实践教学的原则 140

三、红色文化运用于《纲要》实践教学的实现途径 141

第三节 毛泽东诗词对马克思主义中国化的话语创新 143

一、毛泽东诗词是马克思主义中国化的例证 144

二、毛泽东诗词对传统诗词的马克思主义改造 145

三、毛泽东诗词的马克思主义中国化新境界 151

第六章 马克思主义中国化与思想政治教育…………… 155

第一节 亲和力:提升高校思想政治教育水平的重要途径 155

一、“亲和力”与思想政治教育 156

二、思想政治教育亲和力的制约因素 158

三、提升思想政治教育亲和力的有效途径 159

第二节 “供给侧”改革:高校思想政治教育的内容选择与
系统优化 168

一、“供给侧”改革与高校思想政治教育 168

二、传统需求侧审视下的高校思政教育现状	171
三、供给侧改革之于高校思政教育的新含义	173
四、供给侧改革思路下推进高校思想政治教育的优化路径	174
第三节 重大事件:加强高校思想政治教育的有利契机	176
一、重大事件与高校思政教育	177
二、国家重大事件在高校思政教育中的作用分析	182
三、发挥国家重大事件在高校思政教育中的育人效应需把握的 几个原则	187
四、重大事件融入高校思政教育的基本途径	188
参考文献	190
后 记	198

01

| 理 论 篇 |

第一章

历史经验与现实启示

第一节 早期马克思主义中国化的进程与启示^{*}

早期马克思主义中国化，是指马克思主义传入中国后在中国革命实践中的早期运用。其时间起讫应始于十月革命马克思主义传入中国，终于1938年的中共六届六中全会。这一阶段的探索对其后的马克思主义中国化进程有着独特的开辟和引领意义。本节拟选取早期马克思主义中国化进程中有标杆意义的几个代表，如李大钊、瞿秋白、张闻天等人进行个案分析，进而梳理出这一历史进程的发展脉络，并从中得出几点有益的启示。

一、问题的提出

100多年前，马克思主义通过不同的途径传到中国。在“数千年来未有之变局”的民族危机前，一些思想先驱开始了马克思主义用于指

^{*} 本节系在笔者论文《早期马克思主义中国化的进程与启示》基础上补充和修改完成。

导中国实际的上下求索，可以说早期马克思主义中国化便发轫于此。令人欣喜的是，目前学术界已经开始关注早期马克思主义中国化的进程及其代表人物的贡献，但却失之于琐碎，没有以宏观的视野进行考量，表现为纠结于某几个问题的泥淖，特别是近几年对于“马克思主义中国化”这一命题由谁提出，争论不休，倾注了极大热情，但却缺乏科学还原史实的勇气和实事求是评价的见地，使争论显得意义不大。鉴于迄今为止，学术界关于“马克思主义中国化”由谁提出，形成的诸多说法林林总总、不一而足。为了化繁为简，笔者这里主要援引当代学者李安增教授《马克思主义中国化研究》一书的说法，除了现行教材公认的“毛泽东说”，主要还有“李大钊说”“瞿秋白说”“张闻天说”等三种意见。^①只要稍微熟悉中共党史的就不难看出，李、瞿、张等人都是中国共产党早期重要领导人，其中有“南陈北李，相约建党”之美誉的李大钊更是“影响和教育了我国早期的一代共产党人”^②，“包括毛泽东、周恩来等一大批革命青年，引导他们走向了共产主义的道路”^③。瞿秋白在大革命失败后一度担任过中共中央临时政治局主席，而张闻天在遵义会议后长期主持中央工作。客观上说，李、瞿、张三人在中共党内位高权重，各自都具备提出“马克思主义中国化”这一命题的主客观条件，论贡献各有功勋，不可偏废，但硬要将这个命题收入某人名下，作为其个人的“发明专利”，又颇有些“掠美”之嫌。笔者持这样一种观点：李、瞿、张三人固然草创有功，但如果没有毛泽东后来的总结提炼，这一命题未必会产生广泛的影响。换言之，毛泽东作为

① 李安增. 马克思主义中国化研究 [M]. 北京: 中央编译出版社, 2009.

② 江泽民. 在李大钊诞辰 100 周年纪念大会上的讲话 [N]. 人民日报, 1989-10-29 (1).

③ 中国李大钊研究会. 李大钊研究文集 [M]. 昆明: 云南教育出版社, 2009: 3.

早期马克思主义的集大成者和最终完成者，在前期中共主要领导人充分酝酿的基础上，率先提出了“马克思主义中国化”这一科学命题，在毛泽东之前实际形成过李大钊——瞿秋白——张闻天的思想传递之链，这应该更接近于马克思主义中国化早期进程的本来面目。

二、早期马克思主义中国化的历史进程

（一）李大钊：早期马克思主义中国化的拓荒者

应该说，早期马克思主义在中国的传播始于李大钊。1918年，他在《新青年》发表了《庶民的胜利》和《Bolshevism的胜利》二文，热情讴歌十月革命的胜利，为当时国人接触马克思主义打开了一扇窗户。更难能可贵的是，李大钊不仅取回了马克思主义这个“真经”，还身体力行，不懈致力于如何念好这本“经”。他认为当务之急是“必须要研究怎么可以把理想尽量应用于环绕着的实境”^①。这个“实境”，就是当时中国的具体国情。1920年，他又说：社会主义理想“因各地、各时之情形不同，务求其适合者行之，遂发生共性与特性结合的一种制度（共性是普遍者，特性是随时随地不同者），故中国将来发生时，必与英、德、俄……有异”^②。李大钊可谓一语破的，洞见了早期马克思主义在中国的出路和可能途径。这一思想光辉直接启迪了当时许多的革命青年，这其中的翘楚当首推毛泽东。这里我们有必要交待一下李、毛二人的交集。据李大钊研究专家董宝瑞先生考证，毛泽东1918年8月至1920年4月曾两度寓居北京，期间深受李大钊思想的濡染。毛泽东后来也多次提及这段交往，称李大钊是他“真正的老师”。可以说，从

① 李大钊文集[M]. 北京：人民出版社，1999（3）：3.

② 李大钊：《社会主义与社会运动》，《李大钊文集》[M]. 北京：人民出版社，1999（4）：5.

开始接触马克思主义，到头脑中初具马克思主义要联系中国实际的思想雏形，毛泽东在某种程度上受到了李大钊的影响，这个影响后来被证实是超越时空的，包括李大钊在《土地与革命》中“中国革命将是一场农民革命”的断言，被毛泽东演绎成“农村包围城市、最后夺取全国胜利”的革命道路。正如西方有学者指出：“李大钊是一个承前启后的人物”“在中国共产主义者试图把中国历史推向前进的这个连续完整的链条中，李大钊正好是毛泽东之前的一环。”^① 这个评价应该说是切中肯綮的，李大钊不愧为早期马克思主义中国化的拓荒者。

（二）瞿秋白：早期马克思主义中国化的推进者

李大钊之后，早期马克思主义中国化的进程主要由瞿秋白同志推进。瞿秋白早年深受陈独秀赏识，兼管中共宣传工作。在担任《新青年》主编时，他即明确提出“用社会科学的方法，试解剖中国的政治经济，讨论实际运动”^② 的办刊宗旨。作为当时中共的主要理论刊物，这样的定位无疑有着奠定基调的作用。在后来的革命实践中，他又不断完善这一理论基点，提出了“革命的理论永不能和革命的实践相离”、“应用马克思主义于中国国情的工作，断不可一日或缓”^③ 的科学论断，在当时特定的历史情境下极富启示意义。然而不可否认的是，由于瞿秋白的文人气质，使得他在面对共产国际的某些错误指示和党内的错误路线时，显得有些力不从心。另一方面又由于他的英年早逝，这一理论轨迹的探讨便无可奈何地戛然而止了。但作为早期马克思主义中国化的积极推进者，这位曾被毛泽东尊称为“老师”的青年才俊，瞿秋白的意

① 莫里斯·迈斯纳：《李大钊与中国马克思主义的起源》[M]，北京：中共党史资料出版社，1989：2。

② 瞿秋白选集[M]，北京：人民出版社，1985：4。

③ 瞿秋白选集[M]，北京：人民出版社，1985：310。