

常青藤 教师成长 / 专业素养

[英] 安德鲁·波拉德 Andrew Pollard
克里斯廷·布莱克-霍金斯 Kristine Black-Hawkins
加布里埃尔·克利夫·霍奇斯 Gabrielle Cliff Hodges 等

反思性教学

一个已被证明能让所有教师做到最好的培训项目

全英国中小学教师
培训和教学实践人手一册的
必读经典

30周年
纪念版

**REFLECTIVE
TEACHING**
in Schools

让教师因善于思考而不断提升与进步，让学生因学会学习更热爱学习

自出版以来，以教育界无可比拟的地位持续畅销 30 年
教师职业技能发展、学校校本培训热门团购图书



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文联出版社

30周年
纪念版

反思性教学

一个已被证明能让所有教师做到最好的培训项目

REFLECTIVE TEACHING in Schools

[英]

安德鲁·波拉德 (Andrew Pollard)
克里斯廷·布莱克-霍金斯 (Kristine Ble
加布里埃尔·克利夫·霍奇斯 (Gabrielle Cliff Hodges)
皮特·达德利 (Pete Dudley)
玛丽·詹姆斯 (Mary James)
霍利·林克莱特 (Holly Linklater)
苏·斯沃菲尔德 (Sue Swaffield)
曼蒂·斯旺 (Mandy Swann)
费伊·特纳 (Fay Turner)
保罗·沃里克 (Paul Warwick)
马克·温特伯顿 (Mark Winterbottom)
玛丽·安娜·沃尔珀特 (Mary Anne Wolpert)

图书在版编目(CIP)数据

反思性教学：一个已被证明能让所有教师做到最好的培训项目：30周年纪念版 /

(英)安德鲁·波拉德等著；张蔷译. —北京：中国青年出版社，2017.8

书名原文：Reflective Teaching in Schools

ISBN 978-7-5153-4783-7

I. ①反… II. ①安… ②克… ③加… ④张…

III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第127235号

Reflective teaching in schools (4th Revised edition) / by Andrew Pollard et al / ISBN: 9781441140609

Copyright © Andrew Pollard, 2014

This translation is published by arrangement with Bloomsbury Publishing Plc.

Simplified Chinese translation copyright © 2017 by China Youth Press.

All rights reserved.

反思性教学：

一个已被证明能让所有教师做到最好的培训项目（30周年纪念版）

作 者：〔英〕安德鲁·波拉德
〔英〕克里斯廷·布莱克-霍金斯
〔英〕加布里埃尔·克利夫·霍奇斯 等

译 者：张蔷

责任编辑：胡莉萍

美术编辑：李 甦 张燕楠

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65516873/65518035

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2017年8月第1版

印 次：2017年8月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：330千字

印 张：28

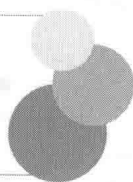
京权图字：01-2015-6075

书 号：ISBN 978-7-5153-4783-7

定 价：49.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



目录 / CONTENTS

引言 反思性教学：让教师不断超越和提升自我，并做到最好 /009/

第一部分 成为一名反思性教学能手 /013/

第一章 身份：我们是谁，我们代表了什么 /014/

- 从自身出发理解教师这一角色 /014/
- 了解我们的学生 /023/
- 认识教学这项终身事业 /037/

第二章 学习：学生的成长与发展是怎样的一个过程 /043/

- 学习是一个怎样的过程 /043/
- 认识学生的先天与后天因素 /054/
- 学习中的后天发展和先天影响 /065/
- 如何促进学生积极的学习 /071/

第三章 反思：我们怎样提升教学质量 /077/

- 高效教学来源于反思 /077/

- 反思性教学的意义 /084/

第四章 原则：什么是高效教学与高效学习的基础 /097/

- 最有效的 10 条教学原则 /097/
- 国际教学经验的积累 /118/

第二部分 反思教学环境：为学生学习创造条件 /123/

第五章 背景：教学环境包含哪些方面 /124/

- 影响教学的社会因素 /125/
- 影响教学的个人因素 /134/

第六章 师生关系：教师与学生如何相处 /140/

- 建立课堂规则与常规的过程 /141/
- 高效学习所需的良好关系 /146/
- 培养教师思维和专业技能 /153/
- 强化课堂的良好氛围 /157/

第七章 课堂参与：我们如何管理学生行为 /166/

- 理解课堂内的学生行为 /167/
- 教师如何建立权威 /170/
- 如何提高学生的参与度 /181/
- 如何把握教学进度 /185/
- 课堂行为管理两大守则 /192/

第八章 学习环境：我们应该创造怎样的学习环境 /197/

- 学习环境包含了哪些要素 /198/
- 创建有利于高效学习的教室环境 /201/
- 科技在教学中的应用 /209/
- 独立教学与合作教学双管齐下 /215/

第三部分 反思教学过程：以学习为导向的教学 /223/

第九章 课程：我们该教什么，学生应学什么 /224/

- 课程设置的原则 /224/
- 怎样合理安排课程 /227/
- 如何在国家课程框架中进行创新教学 /236/
- 学科知识的分类和重要性 /239/

第十章 教学计划：我们如何有效实施课程 /246/

- 学校课程的总体规划 /246/
- 如何制定长期教学计划 /249/
- 如何制定中期教学计划 /252/
- 如何制定短期课程计划 /258/
- 对课程内容进行评估 /270/

第十一章 教学法：如何制定有效的教学策略 /277/

- 教学法的三个特性 /277/
- 教学中如何展示教学法 /278/

■ Contents

- 根据学生特点因材施教 /281/

- 教学技能的概念和应用 /284/

第十二章 沟通：如何利用语言来促进学生的学习 /291/

- 课堂中交流的特点 /291/

- 卓越教学中的说与听 /293/

- 教学生利用阅读提升理解力 /302/

- 教学生利用写作提高表达能力 /309/

- 教学生掌握必备的沟通技能 /312/

第十三章 评估：如何利用评估提升学习效果 /318/

- 评估、教学和学习的关系 /319/

- 基于评估的课堂策略 /325/

- 促进学习的评估是怎样的 /342/

第四部分 反思教学效果 /345/

第十四章 成果：如何监测学生的学习成果 /346/

- 关于学习成效评价的关键问题 /346/

- 评估的三种错误做法 /358/

- 评估的重要意义 /362/

- 教学评估的记录和报告 /369/

第十五章 全纳课堂：如何为学生提供更多的学习机会 /375/

- 导致学生教育经历差异的因素 /376/
- 学校教学中的差异化 /381/
- 应对差异的创新方法：全纳教育 /384/
- 学生需求的差异性 /388/
- 如何打造全纳课堂 /392/

第五部分 牢牢掌握反思性教学技巧 /401/

第十六章 专业技能：营造职业生涯魅力的有效工具 /402/

- 教师专业技能的价值 /402/
- 难以回避的教学难题与应对方法 /405/

第十七章 职业化：反思性教学对社会的贡献 /437/

- 学会反思，成为专业教师 /437/
- 教育与社会的关系 /438/
- 课堂教学与社会的关系 /442/

30周年
纪念版

反思性教学

一个已被证明能让所有教师做到最好的培训项目

REFLECTIVE TEACHING in Schools

[英]

安德鲁·波拉德 (Andrew Pollard)
克里斯廷·布莱克-霍金斯 (Kristine Ble
加布里埃尔·克利夫·霍奇斯 (Gabrielle Cliff Hodges)
皮特·达德利 (Pete Dudley)
玛丽·詹姆斯 (Mary James)
霍利·林克莱特 (Holly Linklater)
苏·斯沃菲尔德 (Sue Swaffield)
曼蒂·斯旺 (Mandy Swann)
费伊·特纳 (Fay Turner)
保罗·沃里克 (Paul Warwick)
马克·温特伯顿 (Mark Winterbottom)
玛丽·安娜·沃尔珀特 (Mary Anne Wolpert)

图书在版编目(CIP)数据

反思性教学：一个已被证明能让所有教师做到最好的培训项目：30周年纪念版 /

(英)安德鲁·波拉德等著；张蔷译. —北京：中国青年出版社，2017.8

书名原文：Reflective Teaching in Schools

ISBN 978-7-5153-4783-7

I. ①反… II. ①安… ②克… ③加… ④张…

III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第127235号

Reflective teaching in schools (4th Revised edition) / by Andrew Pollard et al / ISBN: 9781441140609

Copyright © Andrew Pollard, 2014

This translation is published by arrangement with Bloomsbury Publishing Plc.

Simplified Chinese translation copyright © 2017 by China Youth Press.

All rights reserved.

反思性教学：

一个已被证明能让所有教师做到最好的培训项目（30周年纪念版）

作 者：〔英〕安德鲁·波拉德
〔英〕克里斯廷·布莱克-霍金斯
〔英〕加布里埃尔·克利夫·霍奇斯 等

译 者：张蔷

责任编辑：胡莉萍

美术编辑：李 甦 张燕楠

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65516873/65518035

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2017年8月第1版

印 次：2017年8月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：330千字

印 张：28

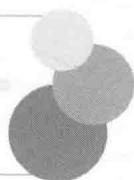
京权图字：01-2015-6075

书 号：ISBN 978-7-5153-4783-7

定 价：49.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



目录 / CONTENTS

引言 反思性教学：让教师不断超越和提升自我，并做到最好 /009/

第一部分 成为一名反思性教学能手 /013/

第一章 身份：我们是谁，我们代表了什么 /014/

- 从自身出发理解教师这一角色 /014/
- 了解我们的学生 /023/
- 认识教学这项终身事业 /037/

第二章 学习：学生的成长与发展是怎样的一个过程 /043/

- 学习是一个怎样的过程 /043/
- 认识学生的先天与后天因素 /054/
- 学习中的后天发展和先天影响 /065/
- 如何促进学生积极的学习 /071/

第三章 反思：我们怎样提升教学质量 /077/

- 高效教学来源于反思 /077/

- 反思性教学的意义 /084/

第四章 原则：什么是高效教学与高效学习的基础 /097/

- 最有效的 10 条教学原则 /097/
- 国际教学经验的积累 /118/

第二部分 反思教学环境：为学生学习创造条件 /123/

第五章 背景：教学环境包含哪些方面 /124/

- 影响教学的社会因素 /125/
- 影响教学的个人因素 /134/

第六章 师生关系：教师与学生如何相处 /140/

- 建立课堂规则与常规的过程 /141/
- 高效学习所需的良好关系 /146/
- 培养教师思维和专业技能 /153/
- 强化课堂的良好氛围 /157/

第七章 课堂参与：我们如何管理学生行为 /166/

- 理解课堂内的学生行为 /167/
- 教师如何建立权威 /170/
- 如何提高学生的参与度 /181/
- 如何把握教学进度 /185/
- 课堂行为管理两大守则 /192/

第八章 学习环境：我们应该创造怎样的学习环境 /197/

- 学习环境包含了哪些要素 /198/
- 创建有利于高效学习的教室环境 /201/
- 科技在教学中的应用 /209/
- 独立教学与合作教学双管齐下 /215/

第三部分 反思教学过程：以学习为导向的教学 /223/

第九章 课程：我们该教什么，学生应学什么 /224/

- 课程设置的原则 /224/
- 怎样合理安排课程 /227/
- 如何在国家课程框架中进行创新教学 /236/
- 学科知识的分类和重要性 /239/

第十章 教学计划：我们如何有效实施课程 /246/

- 学校课程的总体规划 /246/
- 如何制定长期教学计划 /249/
- 如何制定中期教学计划 /252/
- 如何制定短期课程计划 /258/
- 对课程内容进行评估 /270/

第十一章 教学法：如何制定有效的教学策略 /277/

- 教学法的三个特性 /277/
- 教学中如何展示教学法 /278/

- 根据学生特点因材施教 /281/

- 教学技能的概念和应用 /284/

第十二章 沟通：如何利用语言来促进学生的学习 /291/

- 课堂中交流的特点 /291/

- 卓越教学中的说与听 /293/

- 教学生利用阅读提升理解力 /302/

- 教学生利用写作提高表达能力 /309/

- 教学生掌握必备的沟通技能 /312/

第十三章 评估：如何利用评估提升学习效果 /318/

- 评估、教学和学习的关系 /319/

- 基于评估的课堂策略 /325/

- 促进学习的评估是怎样的 /342/

第四部分 反思教学效果 /345/

第十四章 成果：如何监测学生的学习成果 /346/

- 关于学习成效评价的关键问题 /346/

- 评估的三种错误做法 /358/

- 评估的重要意义 /362/

- 教学评估的记录和报告 /369/

第十五章 全纳课堂：如何为学生提供更多的学习机会 /375/

- 导致学生教育经历差异的因素 /376/
- 学校教学中的差异化 /381/
- 应对差异的创新方法：全纳教育 /384/
- 学生需求的差异性 /388/
- 如何打造全纳课堂 /392/

第五部分 牢牢掌握反思性教学技巧 /401/

第十六章 专业技能：营造职业生涯魅力的有效工具 /402/

- 教师专业技能的价值 /402/
- 难以回避的教学难题与应对方法 /405/

第十七章 职业化：反思性教学对社会的贡献 /437/

- 学会反思，成为专业教师 /437/
- 教育与社会的关系 /438/
- 课堂教学与社会的关系 /442/



引言

反思性教学： 让教师不断超越和提升自我，并做到最好

❶ 我们为什么要反思教育

本书意为为新教师上岗培训和老教师职业发展提供相关的理论和方法，即为教学的关键问题提供综合指导，这些问题包括师生关系、课程计划、学生学习以及教学策略、评估过程和评估结果等，此外，它特别介绍了教师专业知识的原则和概念，并以实例佐证，帮助大家理解。

本书包含三个关键信息。第一，现在的教师可以自由地挑选最高效的策略，通过日常实践来调查和评估，以提高自己的专业素养。第二，所有策略都要讲得通。也就是说，我们不仅要了解策略，还需要懂得与特定情况相关的教学法和学习的基本原理。第三，我们要记住，教育有道德目的和社会影响。我们制定的教学方法与未来社会及受教育者的人生发展息息相关。