



Teachers' Professional Development

高职教师专业发展： 困境与出路

徐华 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

高职教师专业发展：困境与出路

徐 华 著

上海交通大学出版社

内容提要

本书共分6章,从教师专业发展的基本情况说起,借鉴国外教师专业发展的经验,深入分析了高职教育发展的情况,剖析了我国高职教师发展存在的问题,提出了我国高职教师专业优化发展的实现路径。全书理论联系实践,具有一定的可读性和参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

高职教师专业发展:困境与出路/徐华著. —上海:上海交通大学出版社,2017
ISBN 978-7-313-18616-4

I. ①高… II. ①徐… III. ①高等职业教育—英语—教师—师资培养—中国—文集 IV. ①G715-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 316298 号

高职教师专业发展:困境与出路

著 者:徐 华

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:谈 毅

印 制:凤凰数码印务有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

字 数:285千字

版 次:2017年12月第1版

书 号:ISBN 978-7-313-18616-4/G

定 价:48.00元

地 址:上海市番禺路951号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:16

印 次:2017年12月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:025-83657309

前 言

教师专业化是当今世界各国教师教育改革的基本目标,也是各国提高教育质量的重要途径。随着知识经济社会的到来,社会对有形资本的依赖程度逐渐降低,对智力资本的依靠越来越大。因此,高等教育界在迎接知识经济的挑战上有着特殊的地位和作用,且对社会经济发展、社会进步和科技革新产生的影响愈加重大。善之本在教,教之本在师。教师是学校教育中最活跃、最关键的因素,其专业素质和教学能力是学校教育持续改进的最深刻的变革力量,是学校教育不断提升的动力源泉。我国教育改革发 展纲领性文件《国家中长期教育改革和 发展规划纲要(2010—2020 年)》中指出“加强教师队伍建设,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”

我国高等职业教育在国家的教育发展规划中,承载着职业教育“大力发展”和高等教育“提高质量”的两大战略使命,职业教育领域的教师教育重要性也日渐凸显。高职教育面临着前所未有的挑战和机遇,经济快速发展,技能人才需求旺盛,而我国长期形成的重普通教育轻职业教育的状况,导致职业教育师资力量薄弱,专业发展水平不高。本书以外语教师为例,浅谈了外语教师面临的尴尬境遇。高职外语教师如果还没有危机感,很有可能 在高职教育改革浪潮中被淘汰。目前绝大部分高职外语教师当初在校学习期间接受的是传统的纯语言教育,基本属于“语言型”或“语言和文学结合型”人才,不具备某一行业的基本知识和实践经验。行业外语教学具有

跨学科教学的性质,需要多学科知识的交融才能达到培养专门用途语言能力的目的。高职外语教师缺乏跨学科知识的现状制约了其开展行业外语教学与研究,使其备感困惑与压力。

究其主客观原因:一方面外语教育改革严重滞后于专业课程的改革发展,另一方面外语教师专业发展陷入停滞不前的发展困境。本书是作者多年理论研究和实践探索的成果,旨在全面阐述新时代下高职教师面临的困境、大数据时代的责任和挑战,同时借鉴英美等发达国家教师发展的成功经验,从宏观策略指导到微观的行动研究、课堂教学等方面提供成长路径,具有时代性、实践性和可操作性,本书理论联系实际,特别是高等职业院校的外语教师学习者的成长手册,也可作为教师发展研究者的参考读物,具有研究借鉴价值。

全书共分六章,第一章主要包括教师专业发展的概述、历史变迁、教师教育体系的形成、教师发展理论、发展阶段论以及高职教师专业发展概述。第二章阐述了高职教育发展现状、趋势,高职教师职业发展现状,高职教师面临的挑战、发展现状及转型趋势。第三章对教师专业发展进行比较,借鉴英国杜伦大学教师发展的校本研究,美国耶鲁大学和康奈尔大学教师发展研究以及日本、德国、新加坡、荷兰等大学的教师专业发展研究引发启示。第四章阐述了高职外语教师专业发展的宏观政策:教师教育政策的界定、教师教育政策的走向、国际教师教育的政策的走向、我国教师教育政策的建议、高职教师发展中心的校本政策等。第五章从微观角度审视高职教师专业发展,以外语教师为例,阐述外语在线学习、外语教学反思、高职外语教师合作学习及角色定位等。第六章是对高职教师专业发展的展望,从技术革新、制度设计、工学结合、双师型、激励机制、社会学视角、教育生态、评价体系等关键词入手进行阐述,立体化地阐明了教师专业发展的实现路径。

本书为江苏省高校哲学社会科学基金项目一般资助课题《高职院校外语教师在线专业化发展(TOPD)的协同机制研究》(课题编号:2016SJB880090)和江苏省高等教育科学研究“十三五”规划一般课题(课题编号:16YB203)的阶段性成果;江苏省第三批中青年骨干教师境外研修资助项目;扬州工业职业技术学院青蓝工程学术带头人专项资助项目。

本书在写作过程中得到了扬州工业职业技术学院同仁们的热忱鼓励和鼎力支持。本书的出版得到了上海交通大学出版社的大力支持和帮助,在此致以诚挚的感谢!

由于作者水平有限,对于本书存在的不足和问题,敬请读者批评指正。

徐 华

2017年8月

目 录

第一章 教师专业发展解读：概念与内涵	1
第一节 教师专业发展概述	1
第二节 教师教育的历史变迁	12
第三节 教师教育体系的形成	22
第四节 教师发展理论	27
第五节 教师专业发展阶段论	43
第六节 高职教师专业发展概述	49
第二章 高职教师专业发展现状：困惑与冲突	54
第一节 高职教育发展现状	54
第二节 高职教育发展趋势	59
第三节 高职教师职业发展现状	65
第四节 高职教师面临的挑战	83
第三章 教师专业发展的比较：借鉴与启示	90
第一节 英国大学教师的专业发展	90
第二节 美国大学教师的专业发展	94
第三节 日本大学教师的专业发展	101
第四节 德国大学教师的专业发展	105
第五节 新加坡高职院校教师的专业发展	111
第六节 荷兰大学教师的专业发展	113
第七节 各国教师专业发展研究对我国的 启示	120

第四章	高职教师专业发展的宏观政策：改革与发展	129
第一节	教师教育政策的界定	129
第二节	教师教育政策的影响因素	134
第三节	国际教师教育政策的走向	138
第四节	我国教师教育政策的建议	153
第五节	教师发展中心的校本政策	159
第六节	国际化前景下的高职教师发展	163
第五章	高职教师专业发展的微观审视：学与教反思	
	——以外语教师为例	167
第一节	高职外语教师发展现状	167
第二节	高职外语教师转型趋势	171
第三节	外语政策对教师发展的影响	174
第四节	高职外语课教师专业素质分析	180
第五节	外语在线学习	185
第六节	外语教学反思	193
第七节	高职外语教师合作学习	200
第六章	高职教师专业发展的展望：路径与选择	210
第一节	技术革新：大数据背景下的高职教师发展	210
第二节	制度设计：高职教师在线发展的价值取向	215
第三节	工学结合：高职教师发展新路径	220
第四节	激励机制：高职教师荣誉体系比较研究	223
第五节	社会学视角：高职教师专业发展路径	229
第六节	教育生态：高职教师成长环境优化	233
第七节	评价体系：高职教师自我评价体系构建	240
	参考文献	244
	索引	248

第一章

教师专业发展解读：概念与内涵

思维世界的发展，在某种意义上说，就是对惊奇的不断摆脱。

——爱因斯坦

第一节 教师专业发展概述

一、职业与专业

根据中国职业规划师协会的定义，职能和行业相乘，才能算是一个完整的职业。为了人类社会生存和发展，每个人在成年后都必须从事一定的工作，担负起不同的职责和义务。因为这是一种谋生的手段，而且从事某种职业也是一个社会人应当承担的社会责任。《中国大百科全书·社会学》里对职业是这样解释的：“职业是随着社会分工而出现的，并随着社会分工的稳定发展而构成人们赖以生存的不同的工作方式”。职业是一个历史范畴，它不是从来就有、永恒不变的，而是在历史上产生并随着社会分工和劳动分工的变化不断发生变化的。

自从人类社会出现了分工及各种职业以来，各职业之间的高低及尊卑之别就成为人类社会中的普遍现象。至 17 世纪，欧洲部分职业群体从众多职业中分化出来，被社会默许为

“专业”。当时,英国社会的医学、法律与神学就普遍被默许为专业。随着工业革命及知识与科技的发展,社会分工日趋精细,各种新兴职业不断涌现,其中不少也能争取到专业的称谓。所谓专业是专门职业的简称。卡尔·桑德斯是较早有系统地分析专业的社会学家,他说:“专业是指一群人在从事一种需要专门技术的职业。专业是一种需要特殊智力来培养和完成的职业,其目的在于提供专门性的服务。”日本学者石村善助认为,所谓专门职业,是指通过特殊的教育或训练掌握了已经证实的认识(科学的或高深的知识),具有一定的基础理论的特殊技能,从而按照来自非特定的大多数公民自发表达出来的每个委托者的具体要求,从事具体的服务工作,借此为全社会利益效力的职业。在社会学概念里,专业是“指一群人经过专门教育或训练,具有较高深和独特的专门知识与技术,按照一定专业标准进行专门化的处理活动,从而解决人生和社会问题,促进社会进步并获得相应报酬待遇和社会地位的专门职业。”

二、职业的特征

1. 职业的社会属性

职业是人类在劳动过程中的分工现象,它体现的是劳动力与劳动资料之间的结合关系,其实也体现出劳动者之间的关系,劳动产品的交换体现的是不同职业之间的劳动交换关系。这种劳动过程中结成的人与人的关系无疑是社会性的,他们之间的劳动交换反映的是不同职业之间的等价关系,这反映了职业活动、职业劳动成果的社会属性。

2. 职业的规范性

职业的规范性应该包含两层含义:一是指职业内部的规范操作要求性,二是指职业道德的规范性。不同的职业在其劳动过程中都有一定的操作规范性,这是保证职业活动的专业性要求。当不同职业在对外展现其服务时,还存在一个伦理范畴的规范性,即职业道德。这两种规范性构成了职业规范的内涵与外延。

3. 职业的功利性

职业的功利性也叫职业的经济性,是指职业作为人们赖以谋生的劳动过程中所具有的逐利性一面。职业活动中既满足职业者自己的需要,同时,也满足社会的需要,只有把职业的个人功利性与社会功利性结合起来,职业活动及其职业生涯才具有生命力和意义。

4. 职业的技术性和时代性

职业的技术性指不同的职业具有不同的技术要求,每一种职业往往都表现

出一定相应的技术要求。职业的时代性指由于科学技术的变化,人们生活方式、习惯等因素的变化导致职业打上那个时代的“烙印”性。

三、西方职业的划分

根据西方国家的一些学者提出的理论,一般将职业进行3种分类:

(1) 按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类。这种分类方法把工作人员划分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。白领工作人员包括:从事专业性和技术性的工作的人、农场以外的经理和行政管理人员、销售人员、办公室人员。蓝领工作人员包括:手工艺及类似的工人、非运输性的技工、运输装置机工人、农场以外的工人、服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

(2) 按心理的个别差异进行分类。这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰德创立的“人格-职业”类型匹配理论,把人格类型划分为六种,即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型。与之相对应的是六种职业类型。

(3) 依据各个职业的主要职责或“从事的工作”进行分类。这种分类方法较为普遍,以两种代表为例。其一是国际标准职业分类。国际标准职业分类把职业由粗至细分为四个层次,即8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目,总共列出职业1881个。这种分类方法便于提高国际间职业统计资料的可比性和国际交流。其二是加拿大《职业岗位分类词典》的分类。它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为23个主类,主类下分81个子类,489个细类,共计7200多个职业。此种分类对每种职业都有定义,逐一说明了各种职业的内容及从业人员在普通教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求,有较大的参考价值。

四、我国职业的划分

根据我国不同部门公布的标准分类,我国职业分类方法为两种:

(1) 第一种是根据国家统计局、国家标准总局、国务院人口普查办公室1982年3月公布的供第三次全国人口普查使用的《职业分类标准》。该标准依据在业人口所从事的工作性质的同一性进行分类,将全国范围内的职业划分为大类、中类、小类三层,即8大类、64中类、301小类。其中8个大类的排列顺序是:各类

专业、技术人员；国家机关、党群组织、企事业单位的负责人；办事人员和有关人员；商业工作人员；服务性工作人员，农林牧渔劳动者；生产工作、运输工作和部分体力劳动者；不便分类的其他劳动者。在八大类中，第一、二大类主要是脑力劳动者，第三大类包括部分脑力劳动者和部分体力劳动者，第四、五、六、七大类主要是体力劳动者，第八类是不便分类的其他劳动者。

(2) 第二种是国家发展计划委员会、国家经济委员会、国家统计局、国家标准局批准，于1984年发布，并于1985年实施的《国民经济行业分类和代码》。这项标准主要按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性分类，即按其所属行业分类，这两种分类方法符合我国国情，简明扼要，具有实用性，也符合我国的职业现状。

五、职业兴趣

职业兴趣是一个人对工作的态度，对工作的适应能力，表现为有从事相关工作的愿望和兴趣，拥有职业兴趣将增加个人的工作满意度、职业稳定性和职业成就感。根据颇具权威的霍兰德职业兴趣分类方法，可将职业兴趣分为六种类型：常规型、艺术型、实践型、研究型、社会型和管理型。

职业兴趣是以一定的素质为前提，在生涯实践过程中逐渐发生和发展起来的。它的形成与个人的个性、自身能力、实践活动、客观环境和所处的历史条件有着密切的关系，因此，职业规划对兴趣的探讨不能孤立进行，应当结合个人的、家庭的、社会的因素来考虑。了解这些因素，有利于深入认识自己，进行职业规划。

1. 个人需要和个性

不管人的兴趣是什么，都是以需要为前提和基础的，人们需要什么也就会对什么产生兴趣。由于人们的需要包括生理需要和社会需要或物质需要和精神需要，因此人的兴趣也同样表现在这两个方面。人的生理需要或物质需要一般来说是暂时的，容易满足。例如，人对某一种食物、衣服感兴趣，吃饱了、穿上了也就满足了；而人的社会需要或精神需要却是持久的、稳定的、不断增长的，例如人际交往、对文学和艺术的兴趣、对社会生活的参与则是长期的、终生的，并且不断追求的。兴趣是在需要的基础上产生的，也是在需要的基础上发展的。

有的人兴趣和爱好的品味比较好，有的人兴趣和爱好的品味比较差，兴趣和爱好品味会受其个性的影响。例如，一个人很高雅，会对公益活动感兴趣，乐于助人，对音乐、美术有兴趣；反之，一个人很庸俗，会对占小便宜感兴趣，对低级、

庸俗的文艺作品有兴趣。

2. 个人认识和情感

兴趣不足是和个人的认识和情感密切联系着的。如果一个人对某项事物没有认识,也就不会产生情感,因而也就不会对它产生兴趣。同样,如果一个人缺乏某种职业知识,或者根本不了解这种职业,那么他就不可能对这种职业感兴趣,在职业规划时也想不到。相反,认识越深刻,情感越丰富,兴趣也就越深厚。

例如,有的人对集邮很入迷,认为集邮既有收藏价值,又有观赏价值,它既能丰富知识,又能陶冶情操,而且收藏得越多、越丰富,就越投入,越有兴趣,于是就会发展成为一种爱好,并有可能成为他的职业。

3. 家庭环境

家庭作为最基本的社会单元,对每个人的心理发展都产生重要的影响,个人职业心理发展具有很强的社会化特征,家庭环境的熏陶对其职业兴趣的形成具有十分明显的导向作用。大多数人从幼年起就在家庭的环境中感受其父母的职业活动,随着年龄的增长,逐步形成自己对职业价值的认识,使得个人在选择职业时,不可避免地带有家庭教育的印迹。家庭因素对职业取向的影响,主要体现在择业趋同性与协商性等方面。

一般情况下,个人对于家庭成员特别是长辈的职业比较熟悉,在职业规划和职业选择上产生一定的趋同性影响,同时受家庭群体职业活动的影响,个人的职业生决策或多或少产生于家庭成员共同协商的基础上。兴趣有时也受遗传的影响,父母的兴趣也会对孩子有直接的影响。

4. 受教育程度

个人自身接受教育的程度是影响其职业兴趣的重要因素。任何一种社会职业从客观上对从业人员都有知识与技能等方面的要求,而个人的知识与技能水平的高低在很大程度上取决于其受教育的程度。一般意义上,个人学历越高,接受职业培训范围越广,其职业取向领域就越宽。

5. 社会因素

一方面,社会舆论对个人职业兴趣的影响主要体现在政府政策导向、传统文化、社会时尚等方面。政府就业政策的宣传是主导的影响因素,传统的就业观念和就业模式也往往制约个人的职业选择,而社会时尚职业常常是青年人追求的目标。如当前计算机技术和旅游事业都得到较大发展,对这两个职业有兴趣的人也增加得很快。

另一方面,兴趣和爱好是受社会性制约的,不同的环境、不同的职业、不同的文化层次的人,兴趣和爱好都不一样。

6. 职业需求

职业需求是一定时期内用人单位可提供的不同职业岗位对从业人员的总需求量,它是影响个人职业兴趣的客观因素。职业需求越多、类别越广,个人选择职业的余地就越大。职业需求对个人的职业兴趣具有一定的导向性,在一定条件下,它可强化个人的职业选择,或抑制个人不切实际的职业取向,也可引导个人产生新的职业取向。

年龄的变化和时代的变化也会对人的兴趣产生直接影响。就年龄方面来说,少儿时期往往对图画、歌舞感兴趣,青年时期对文学、艺术感兴趣,成年时期往往对某种职业、某种工作感兴趣。它反映了一个人兴趣的重心随着年龄的增长、知识的积累在转移。就时代来讲,不同的时代,不同的物质和文化条件,也会对人兴趣的变化产生很大的影响。

六、专业

专业指的是:①专门从事某种学业或职业;②专门的学问;③高等学校或中等专业学校所分的学业门类;④产业部门的各业务部分;⑤是指对一种物质了解得非常透彻的程度。具体示例如下:

1. 专门从事某种学业或职业

《后汉书·献帝纪》:“今耆儒年逾六十,去离本土,营求粮资,不得专业。”南朝梁刘勰《文心雕龙·养气》:“至如仲任置砚以综述,叔通怀笔以专业,既暄之以岁时,又煎之以时日。”《续资治通鉴·宋太宗淳化二年》:“愿精选五经博士,增其员,各专业以教胄子,此风化之本。”巴金《在1979年全国优秀短篇小说评选发奖大会上的讲话》:“其中有的专业作家,有业余作家,有熟悉的,也有第一次见面的。”

2. 专门的学问

唐代李峤《上张明府书》:“峤西垂之贱吏耳,技非专业,未始存于剑书。”

3. 高等学校或中等专业学校所分的学业门类

《花城》1981年第5期:“一个文科大学的考生却接到了卫生学校的录取通知,尽管我根本就没有报过这个专业。”

4. 产业部门的各业务部分

工业自动化、防静电行业、高新技术产业等。

专业是指人类科学技术进步、生活生产实践中,用来描述职业生涯某一阶段、某一人群,用来谋生,长时期从事的具体业务作业规范。也指高等学校或

中等专业学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别。中国高等学校和中等专业学校,根据国家建设需要和学校性质设置各种专业。各专业都有独立的教学计划,以实现专业的培养目标和要求。

众多学者通过对专业概念的描述,运用结构功能主义社会分析理论,以医生、律师等社会公认的成熟的专业作为理想的模式,从中归纳出一系列的专业特质。如认为“专门职业具有不可或缺的社会功能”“具有完善的专业理论和成熟的专业技能”“具有高度的专业自主权和权威性”等。刘捷在其《专业化:挑战 21 世纪的教师》一书中指出,一种专业具有“专门的知识与技能;服务的理念和职业伦理;经过长期的培养与训练需要不断地学习进修;享有有效的专业自治;形成坚强的专业团体”六个方面的特征。

不同研究者从各自不同的角度对专业作了描述和界定。归结起来,一种职业能否被称为专业,至少应满足三个方面的要求:

1. 拥有一套“专业知识”

专业知识是理论与实践的知识系统,它需要经过较长时间的专业学习和在职进修才能掌握。而且由于它的深奥性和复杂性,所以它可以自成一个封闭系统,形成“圈内知识”,非一般人或门外汉所能轻易获得,只有接受了专业训练者才有能力获得这些知识。

2. 享有一种“专业自主权”

所谓专业自主权是指专业成员不受专业外势力的控制与限定,有权做出“自主的”职业判断,如专业团体对专业人员的聘用、解职与专业业务相关的权利不受专业外因素的控制。享有高度的自主权是专业的一个显著特征,也是专业实践和发展的内在要求。

3. 具有一种“专业服务理念”

所谓专业的服务理念就是专业内的成员能表现出一种以服务社会大众为首要取向的态度,具有很强的社会责任感,有一种服务重于报酬的意识。

七、教师专业

我们已经了解了专业的特质,那么教师这种职业是否能称为一种专业呢?它是否符合专业的各种标准呢?

首先,就专业知识来说,教师职业所依据的知识系统,现今已成为大学内的一个独立学系。然而就学科的内容与性质分析,它又存在着双重的学科基础,一方面是教师任教科目的学科知识,如物理学、化学、历史等;另一方面是教育方面

的基础知识,如教育哲学、教育心理学、教育社会学等。不少学者指出,教育学本身根本不是一门独立、完整的学科,它是以心理学、哲学、社会学等学科作为基础发展而来的,因此在专业知识上缺乏独立性。另外,在把教育理论落实为实践方面,教育理论与教学实践之间存在着一条深深的鸿沟。一方面是理论工作者远离实践,不研究实践中的问题。另一方面是实际执教者又多数不从事研究工作,他们的工作只是局限在知识的传授而不是知识的发展与创造。

其次,在教师职业与专业自主权方面,虽然教师这项工作已被肯定为社会所不能缺少的,但不少人仍认为对教师进行专业训练只是有用,而并非必要。这是因为一般的社会人士认为未受过教师专业训练的成年人,只要有一定的文化水平就可以教导学生,也能达到一定的专业水准。造成这种错误认识的主要原因是教师工作未具备专业自主权,未形成“圈内”的专业知识,所以很难维持教师专业的垄断性及封闭性。结果教师专业受到非专业者与未受训者的入侵。

最后,在教师职业与专业服务理念方面,我们只是对教师应具备的道德品质提出泛泛的要求,不像医生、律师等专业的道德守则那样具有制度和法律的约束力。教师组织中专业道德守则的发展与确立是较为落后的。例如美国学者利伯文指出:“在美国,教育的道德守则发展较其他专业落后。”美国一个重要的教师组织——国家教育协会在1929年制定并通过了一份道德守则,直到1952年后,才得到各州的广泛采用;另一个主要的教师组织——美国教师联盟由于倾向于工会主义,始终未制定过任何道德守则。正因为如此,教师职业在一个相当长的时期内不被确立为“专业”或只能是一个“边际专业”或“半专业”或“一个正在形成中的专业”。

人们之所以对教师职业的专业性产生怀疑,以致否认教师职业的专业性,一方面是因为人们拿传统的职业如医生、律师的专业标准去衡量教师这个职业,没有看到教师专业自身的特殊性。

首先,教育的对象是人,人的个体差异性和特殊性决定教师必须具有特殊的专业素质。人的心理和行为是教师面临的最复杂的领域,认识人的本性、人的身体发展规律及心理的发展过程是教师从事教育职业的前提。同时,对人的认识和理解也是不断深化的,而教育又是培养人的活动,所以教师职业的内涵也会随人的内涵的深化而不断扩大和提升。

其次,正是由于教育对象——人的特殊性,教师职业具有动态生成性与不确定性。教师职业是在和学生的交往互动中存在和发展的,交往的双方都具有能动性、个别差异性,所以教师的职业实践永远处于生成性和暂时性的情景之中。

最后,基于教师职业是一种培养人的活动,所以教师职业需要做到学术性与

示范性的统一。教师不仅要精通教什么的知识,而且还要知晓如何教的知识。由一种职业变为专业需要一个很长的过程,这个过程就称为专业化。教师职业是一个特殊的并不断走向成熟和完善的专业。

八、教师专业发展

1. 从教师专业化到教师专业发展

教师专业化一直是各国提升教育所努力的方向。目前关于教师专业化的定义源于历史上对其他职业成为专业的分析。霍伊尔认为“专业化是指一种职业经过一段时间后成功地满足某一专业性职业标准的过程。它涉及两个一般是同时进行并可独立变化的过程,就是作为地位改善的专业化和作为职业发展、专业知识提高以及专业实践中技术改进的专业化。”也有人认为“专业化,一是指一个普通的职业群体逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应专业地位的过程;二是指某一职业群体的专业性质和状态处于什么样的情况和水平”。由此可见,教师专业化是指教师这一职业由非专业向专业转变,符合专业标准的发展过程,它包括教师职业专业地位的提高和专业能力的发展两个方面。

帕森斯认为一种职业在专业化过程中提高专业地位和发展专业能力两方面是相辅相成的。一种职业只有专业地位提高了才能对专业知识和技能的发展提出要求 and 给予保障;另一方面,一种职业只有真正地拥有了独特的专业知识和技能,才能享有很高的专业地位。

然而在教师专业化的早期,人们却一味地企图通过提高教师的社会地位,来获得专业上的认可。如在 20 世纪 50~60 年代,人们通过罢课、游行等方式来争取教师的专业地位。但这些手段都以失败而告终,而且并没有让教师职业获得预想的专业地位。20 世纪 80 年代以后,人们把注意力转移到教师的专业发展上来。因为只有教师切实提高自己的教育教学水平,提升专业能力,才有可能使其像其他专业一样赢得社会的尊重。

从广义的角度来看,“教师专业化”和“教师专业发展”这两个概念是相通的,都是指加强教师专业性的过程,教师专业发展是教师专业化不断深入发展的客观要求。但从狭义的角度来看,二者又存在区别:“教师专业化”更多的是从社会学角度加以考虑的,如通过建教师专业组织,制定专业标准,使教师群体、外在的专业性得到提升;“教师专业发展”更多地是从教育学维度加以界定的,强调教师个体的、内在的专业性提升。

2. 教师专业发展的内涵

到目前为止,在教育心理学界,可以说人们对教师专业发展的理解各有不同。如有的人从汉语的构词方式将教师专业发展理解为两种不同的意思,一种是“教师专业—发展”,另一种是“教师专业发展”。按前一种构词方式,“教师专业发展”可能被理解为教师所从事的职业作为一门专业,其发展的历史过程,与教师教育的概念相似;按后一种构词方式,“教师专业发展”则被理解为教师由非专业人员成为专业人员的过程。国外对教师专业发展的研究也有两种研究取向,一种是研究教师专业发展所经历的阶段,一种是研究教师专业发展的内涵。

从对教师专业发展所下的定义来看也是五花八门,各有千秋。如有人把教师专业发展理解为“通过扩大教学专业赖以存在的知识基础,并提高教师的认识来提高教学的专业地位的过程。”有些人认为,“教师专业发展就是教师的专业成长或教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程”;也有的表述更加具体,即教师专业发展是“教师个人在经历职前师资培育阶段、任教阶段和在职进修的整个过程中都必须持续地学习与研究,不断发展其专业内涵,逐渐达到专业圆熟的境界”等。

虽然目前学术界对教师专业发展还没有一个统一的、权威的定义,但通过对以上各种有关教师专业发展的不同界定的分析和理解。本人认为教师专业发展是对比教师专业化更加强调教师个体自身主动发展的一个概念。它指的是教师通过自身的努力由一个非专业人员成长为一个专业人员的过程。教师专业发展把教师职业的提升从外在的、被动专业化转向教师主动发展自身专业素质、专业能力的自我主动发展的道路上来。

3. 教师专业发展的特点

(1) 教师专业发展是多主体共同努力的过程。如前所述,虽说相对教师专业化来说,教师专业发展更注重教师主观的努力。但教师专业发展并不仅仅是教师的事情,它既是社会发展对教师提出的新的客观要求,也是置于广大的社会环境中进行的,不可能脱离整个教育、社会的背景孤立地进行。它需要社会方方面面力量的努力和支持,如国家提供经济支持,给教师提供宽松的工作环境,制定有利于教师专业发展的教育政策等。同时教师在专业发展过程中需要和社会、教育系统中的多个主体发生联系,如教育管理者、教育专家、同事、家长、学生等等。这些主体或多或少对教师的专业发展产生促进或阻碍作用。总之,教师专业发展需要多主体共同努力。

(2) 教师专业发展是一个内涵不断丰富过程。人们对“教师专业发展”的认识曾经走过一段弯路。在早期,人们指望通过政策、福利、工资等外在措施来