

主编 周德藩

全国统一教师资格考试

指南

Teacher

- ★ 国家最新考纲
- ★ 专家权威解读
- ★ 精选模拟实战

幼儿园

保教知识与能力

全国统一教师资格考试

指南

Teacher

本书编委会

主任 周德藩
副主任 王瑞书 杨 昭
策 划 章俊弟 徐林祥
张中原

编委会成员

(以姓氏笔画为序)

王 伟	王志军	王家伦	王鼎宏	史成明
师远贤	朱 煜	刘月芳	刘克明	杨 山
李克军	李 梅	吴 星	陆 平	陈宗杰
陈 萍	陈静波	苗 雨	顾建军	徐林祥
高学林	陶 洪	曹亚民	曹志江	葛 军

本册主编 师远贤

参编人员 李秀敏 李 进 李 慧

幼儿园

保教知识与能力

图书在版编目 (C I P) 数据

保教知识与能力. 幼儿园 / 周德藩主编. — 南京 :
江苏凤凰教育出版社, 2016.5
全国统一教师资格考试指南
ISBN 978-7-5499-5764-4

I. ①保… II. ①周… III. ①学前教育—幼教人员—
资格考试—自学参考资料 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第107961号

全国统一教师资格考试指南
书 名 保教知识与能力(幼儿园)
主 编 周德藩
本册主编 师远贤
责任编辑 周敬芝
装帧设计 张金凤
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 镇江中山印务有限公司(电话 0511-86917816 86917818)
厂 址 丹阳市朝阳路1-3号
开 本 890mm×1240mm 1/16
印 张 19.75
版 次 2016年6月第1版
2016年6月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-5764-4
定 价 50.00元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>
邮购电话 025-85406265, 025-85400774, 短信 02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

为了民族的未来,当教师吧!

——《全国统一教师资格考试指南》代序

大家都说:民族的希望在教育,教育的希望在教师。可是教师队伍的希望在哪里呢?这是人们久远的追问,也是我一生为之追寻的目标。我终身从教,在学校里,努力做个好教师;在教育行政岗位上,为优化教师队伍竭尽全力;退休之后,为加强师资队伍建设而思虑。我真诚地呼唤:青年朋友们,为民族的未来,当教师吧。

不过,我首先要对青年朋友们说,不是什么人都适合当教师的。在我看来,只有爱孩子,肯负责,有理想的人才能做教师。首先是爱孩子,因为教育是爱的事业,只有喜欢孩子的人,才能从事这份爱的事业;其次是肯负责,因为教育承载着人生、家庭和社会的重托,教师需要有很强的责任心;第三是有理想,因为教育是未来的事业,教育在今天,成就在明天,甚至在后天,看得远的人才能有这份坚守。有这三个前提条件,才能报名当教师。

当然,志愿当教师,不一定就能做教师,因为教师是一份专门的职业,不仅要具备教师职业规定的文化素养,还要懂得并掌握教师职业必须具备的知识和技能,懂得并遵守教师的职业规范,这些都需要经过专门的学习和培训,然后通过国家考试,取得教师资格证书,才能入门教师这个行业。至于做一个好教师,还得经过一定的实践磨练。凤凰出版传媒集团江苏凤凰教育出版社组织编写的这套《全国统一教师资格考试指南》就是为青年朋友入门教师行业服务的。

这套书的作者大多是江苏省最优秀的教师教育方面的顶级专家,有的在全国都有一定的知名度。这些教师对于国家新课程标准的内容和要求有很深的见解(他们中有的就是课标组成员,甚至是负责人),又针对往年的真题做了细致的分析。每一册书都严格按照国家教师资格考试的大纲编写,既包含知识要点的梳理,又有实例讲解,并配上了模拟训练,可以很好地帮助备考的同学们掌握考试所必需的基本知识。

希望这套书不仅是报考国家教师资格考试的辅导教材,也是教师从业后的案头工具书,青年朋友们经常看一看,为当好教师打下坚实的基础。

周德藩

《保教知识与能力》大纲 (幼儿园)

一、考试目标

1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法,并能够运用这些知识了解幼儿。
2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理,理解幼儿园教育的特性,了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态,并能结合幼儿教育实践问题进行分析。
3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识,并能在实践中应用。
4. 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则,并能结合幼儿园教育实际加以运用。
5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法,能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。
6. 幼儿园教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识,能够运用评价知识对教育活动进行反思,改进保育教育工作。

二、考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下:

(一) 学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的涵义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教

育需求。

10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

(二) 学前教育原理

1. 理解教育的本质、目的和作用,理解教育与政治、经济和人的发展的关系,能够运用教育原理分析教育中的现实问题。

2. 理解幼儿教育的性质和意义,理解我国幼儿教育的目的和任务。

3. 了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想,并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。

4. 理解学前教育的基本原则,理解幼儿园教育的基本特点,能对教育实践中的问题进行分析。

5. 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。

6. 理解幼儿园环境创设的重要性。

7. 理解幼儿园班级管理的目的和意义。

8. 掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。

9. 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

(三) 生活指导

1. 熟悉幼儿园一日生活的主要环节,理解一日生活的教育意义。

2. 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。

3. 了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。

4. 了解幼儿园常见的安全问题和处理方法,了解突发事件如火灾、地震等的应急处理方法。

(四) 环境创设

1. 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。

2. 了解常见活动区的功能,能运用有关知识对活动区设置进行分析,并提出改进建议。

3. 了解心理环境对幼儿发展的影响,理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成中的重要作用。

4. 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性,了解与家长沟通和交流的基本方法。

(五) 游戏活动的指导

1. 熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。

2. 了解各年龄阶段幼儿的游戏特点,并能提供相应材料支持幼儿的游戏,根据需要进行必要的指导。

(六) 教育活动的组织与实施

1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容,确定活动目标,设计教育活动方案。

2. 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。

3. 理解整合各领域教育的意义和方法,能够综合地设计并开展教育活动。

4. 能根据活动中幼儿的需要,选择相应的互动方式,调动幼儿参与活动的积极性。

5. 在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

(七) 教育评价

1. 了解幼儿园教育评价的目的与方法,能对保育教育工作进行评价与反思。

2. 能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题,提出改进建议。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
学前教育原理	31%	单项选择题 简答题 论述题
学前儿童发展	33%	单项选择题 简答题 材料分析题
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 材料分析题 活动设计题
合 计	100%	单项选择题: 约 20% 非选择题: 约 80%

四、题型示例

1. 单项选择题

幼儿最先掌握的实词是()

A. 形容词 B. 动词 C. 名词 D. 代词

2. 简答题

幼儿园教育与中小学教育的主要不同之处是什么?

3. 论述题

结合实例,试论游戏的教育价值。

4. 材料分析题

请分析下面案例中教师指导行为的适宜性,并说出依据。

活动片段:一场足球赛

17位幼儿自愿组成了班级足球队,老师和他们一起来到了操场草坪上。刚聚在一起,幼儿就迫不及待地展开了讨论:

小杰:我们大家要分成两队才能比赛。

老师:好啊!我们该怎么分?

(幼儿迅速分成了两堆,结果一边7人,另一边10人)

小红:不行不行,他们队多了3人,这样不公平!

(其他幼儿也跟着数了起来)

小泰:是呀,多了3人。

老师:怎样让两队的人数相等呢?

光恒:让他们队过来2人。

江昀:不对,过去1人。

宗涵:老师,到底要过来几个?

欣怡:试试不就知道了吗?

(幼儿们自己指挥起来,先让一个伙伴过去,然后大家数数,发现还是不公平)

昱煌:不行,要过去2人。

(他们又让一个伙伴过去,大家又数了起来。这次他们发现原来多一人的队现在却少了一人,大家不知该怎么办。这时,老师把多出的小朋友请到大家面前,幼儿发现两队的人数一样多了。)

老师:多出了一位小朋友怎么办?

鹭杰:就让他当裁判。

(于是,足球比赛开始了……)

5. 活动设计题

围绕保护动物的主题,设计一个幼儿园大班活动方案。

目录

第一章

学前儿童发展	1
第一节 学前儿童发展概述	1
第二节 学前儿童发展的年龄特点与趋势	11
第三节 学前儿童生理发展	16
第四节 学前儿童认知发展	21
第五节 学前儿童情绪与情感发展	35
第六节 学前儿童个性发展	42
第七节 学前儿童社会性发展	51
第八节 个体差异	58
第九节 学前儿童身心健康教育	60

第二章

学前教育原理	67
第一节 教育概述	67
第二节 学前教育概述	74
第三节 学前教育的产生与发展	78
第四节 学前教育的原则及特点	84
第五节 幼儿园班级管理	88
第六节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读	93
第七节 我国幼儿教育的改革动态与发展趋势	102

第三章

生活指导	107
第一节 幼儿园一日生活环节	107
第二节 幼儿生活常规教育	112
第三节 幼儿卫生保健知识	118
第四节 幼儿园安全问题	132

第四章

幼儿园环境创设	138
第一节 幼儿园环境创设的原则和方法	138
第二节 常见活动区	147
第三节 幼儿心理环境	156
第四节 幼儿教育 with 家庭、社区	160

第五章

游戏活动的指导	167
第一节 幼儿游戏概述	167
第二节 各年龄阶段幼儿游戏的发展水平与游戏预设	179
第三节 幼儿游戏的指导	184

第六章

教育活动的组织和实施	198
第一节 幼儿园教育活动概述	198
第二节 幼儿园健康教育	210
第三节 幼儿园语言教育	218
第四节 幼儿园社会教育	229
第五节 幼儿园科学教育	236
第六节 幼儿园数学教育	247
第七节 幼儿园音乐教育	255
第八节 幼儿园美术教育	264
第九节 整合教育活动模式	274

第七章

教育评价	278
第一节 幼儿园教育评价的内涵和目的	278
第二节 幼儿园教育评价的内容、原则、方法	282
第三节 幼儿园教育评价的实施与反思	287

模拟试卷一	291
模拟试卷二	294

第一章

学前儿童发展

考试要求

1. 理解儿童发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解儿童身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作,认知,情绪、情感,个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
5. 理解幼儿发展中存在的个体差异,了解个体差异形成的原因,并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
6. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况的教育需求。
7. 了解幼儿身体发育和心理发展中出现的问题或障碍,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

提示与说明

本章节内容对学前儿童发展的相关知识进行了详细的介绍,涉及考点较多。在历年教师资格的考试中,本章所占的比例非常大,题型覆盖面广,各种题型都会出现。婴幼儿身心发展的年龄特征,幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,幼儿的个性差异及影响因素等众多知识点都是考查的重点,考生不仅要牢固掌握该模块的基本概念和基本理论,而且要能够利用所学的知识分析儿童发展的实际问题及其原因。在复习时,考生要将本章作为重点,全面把握,高效复习。

第一节 学前儿童发展概述



测一测

1. 青青的妈妈说:“听那孩子小嘴多甜!”青青问:“你舔过她的嘴吗?”说明青青的思维具有()
- A. 片面性 B. 拟人性
C. 纯洁性 D. 表面性

2. “给我一打健全的儿童,我可以用特殊的方法任意地加以改变,或者使他们成为医生、律师……或者使他们成为乞丐和盗贼……”这种片面的观点突出强调的是()对儿童发展的作用。

- A. 遗传因素
C. 环境和教育

- B. 先天因素
D. 主观愿望

参考答案

1. D
2. C



读一读

一、学前儿童发展的含义与特征

(一) 学前儿童发展的含义

学前儿童的发展是指学前儿童的生理和心理有规律的由量变到质变的变化过程,即学前儿童在成长过程中,其身心所产生的积极变化。身体(生理)的发展是指机体的正常生长(形态的增长)和发育(功能的成熟);心理的发展是指个体的认识过程、情感、意志和个性的发展。对学前儿童而言,其身心发展密切相关,年龄越小,其身心发展之间的相互影响就越大,伴随着年龄的增长,儿童生理和心理逐渐从不成熟趋向成熟,形成相对稳定的个体特征。

(二) 学前儿童身心发展的特点

1. 发展具有方向性和顺序性

儿童的身心发展具有一定的方向性和顺序性,这种方向性和顺序性既不会逆向,也不会逾越。例如,儿童的神经、骨骼、肌肉等的生长发育遵循着自上而下、由躯体中心向外围、由大到小、由粗大到精细的发展顺序。再如大脑皮层功能区成熟的顺序是:枕叶→颞叶→顶叶→额叶;脑细胞发育的顺序是:轴突→树突→轴突的髓鞘化。

在心理方面也有顺序性,如先有感觉,后有知觉;先有无意注意,后有有意注意;先有低级情感,后有高级情感等,呈现出由简单到复杂,由低级到高级,由近及远的发展方向及顺序。

2. 发展具有连续性和阶段性

和其他事物一样,儿童身心发展也是一个矛盾运动的过程。儿童身心发展的连续性表现在:前面较低级的发展是后来较高级发展的前提和基础。当量变的积累达到一定程度时就会发生质的变化,这时儿童身心发展进入下一个新的发展阶段。根据这一特性,将儿童身心发展划分为婴儿期(0—3岁),幼儿期(3—6岁),儿童期(6—11、12岁),少年期(11、12—13、14岁),青年期(14、15—25岁)等阶段。

儿童发展的连续性和阶段性不是绝对对立的,而是辩证统一的。儿童身心发展过程是一个渐变的过程,在儿童身心发展的每一个阶段,当原有的质的特征占主要地位时,已经开始产生新的特征的萌芽,当新的特征占主要地位时,仍有前一阶段特征的表现,各阶段之间没有中断,具有交叉性和连续性。

3. 发展具有不平衡性

儿童的发展速度和水平呈现出平衡性,这种不平衡性首先表现儿童身心发展在同一方面发展速度和水平不同。比如儿童的身高或体重,在学前期和青春期迅速发展,呈现出两个高峰期,在其他年龄

阶段发展速度和水平相对缓慢。因此,教育要把握儿童发展的迅猛时期,即关键期。所谓关键期是指儿童各种身心机能发展的最佳时期,如果在这个最佳时期为儿童提供适当的条件,将有助于其发展,如果错过了这一时期,则很难弥补。在儿童发展到3岁、7岁及11、12岁时,儿童心理在某些特定的年龄阶段常常发生紊乱,表现出各种否定和抗拒的行为,有人把它称作儿童心理发展的危机期。

其次,不平衡性表现在儿童发展的不同方面。比如,感知觉在个体出生后发展迅速,而思维的发生则要经过相当长的孕育过程。神经系统和淋巴系统的发育成熟在先,生殖系统的发育成熟在后。同时,不同个体在发展过程中,其心理机制、运动系统的活动能力、感觉和知觉的灵敏度、智力以及其他种种不同的心理特征,都存在发展水平和速度上的不平衡性。

4. 发展具有个体差异性

由于遗传素质和环境等方面的不同影响,每个儿童的身心发展在表现形式、内容和水平方面都具有独特之处,表现出个体差异性。例如相同年龄的儿童,在身高方面有明显的高矮之分;注意力的持久性、知觉的广度也有明显差异。儿童发展过程中表现出的个别差异性在一定程度上受到生物因素的影响,但更多的还是受环境和教育的影响。教育能够对遗传素质与环境中有利于儿童发展的因素可以加以利用,发挥其教育、引导与弥补的作用。个体差异性 is 实行因材施教、长善救失教育原则的客观依据。

上述特点概括了儿童身心发展过程中本质性的表现。儿童的生理成熟先于其心理的成熟,每一年龄阶段儿童的发展水平、发展的性质,将有助于其后续的发展。儿童的身心发展,归根到底是儿童个体的发展,应该尊重和顺应儿童个体发展的差异性,进而促进儿童整体的发展水平。

二、影响学前儿童发展的因素

(一) 遗传

遗传是一种生物现象,遗传素质是指个体从上代继承下来的生理解剖特点。如机体的形态,身体内部结构,感官和神经系统特征等。其中对心理发展具有重要意义的是脑的结构和机能特征。如家族近亲结婚会给下一代遗传疾病,父母接触有害物质或酗酒、吸毒,会造成染色体突变、大脑发育不全、先天愚钝、先天性聋哑等疾病。生理上的病变往往会导致精神和心理障碍等问题,直接影响儿童的健康发展。

1. 遗传素质为儿童身心发展提供可能性

儿童接受父母的遗传,出生之后具有了“人”的形态特征,从而有别于其他生物体,表明他具有了与外界环境发生反应的生理结构和机能,同时具有了潜在的发展可能性,为其身心发展留下了极大的发展空间和余地。比如先天聪慧,后天有可能发展成为科学家、工程师、艺术家等,先天愚钝,则会制约其各种能力发展的水平。

2. 遗传素质制约儿童身心发展的过程

每一个年龄阶段儿童的发展都建立在其生理成熟的基础上,在一定年龄阶段,当遗传素质机能成熟时,才会出现共同的、普遍的、典型的发展特征。比如,儿童到1岁左右会走路和说话,6岁左右具有抽象思维的萌芽,进入小学阶段能接受并完成一定的学习任务。美国儿科医生、心理学家格塞尔的同卵双生子实验证明,如果不考虑遗传素质的制约性,一味地强化训练都是徒劳。

3. 遗传素质造成个别之间的差异

遗传素质不仅决定了儿童体貌、生理机能等方面的差异,也会使儿童的心理具有差异性。比如在神经类型方面,天生敏感的孩子可能对周围的一切变化反应较灵敏和迅速,而神经活动较迟钝的孩子,其心理反应就可能要慢一些。

遗传为儿童的发展提供自然前提和可能性,但不能预定或决定儿童的发展。例如在印度发现的“狼

孩”，他被发现之前一直跟狼群一起生活，经过特殊的训练，只能掌握一些简单的语言，智力约相当于四五岁儿童的水平。又如，一个儿童听觉器官是健全的，但如果没有适当的音乐环境或音乐教育，就不可能成为一个音乐家，所以，遗传只能为儿童的发展提供物质前提和发展的可能性，遗传的成熟作用依赖于环境、教育因素的交互作用。因此，决不能轻率地夸大遗传素质的作用。

(二) 环境

环境是指儿童接触到的周围的人和事物，包括物质环境和精神环境。从内容而言主要是指自然环境、人口生产、物质生活资料和生产方式等，从空间而言主要是指自然环境、社会环境、家庭环境和教育环境。精神环境主要包括政治经济制度、思想意识形态、社会风俗习惯和历史文化传统、社会舆论等。环境将遗传素质的可能性变为现实，为儿童的发展提供社会条件，决定儿童身心发展的方向、内容、速度和水平。

1. 物质环境是儿童生存的物质基础

作为一个生物体，儿童必须吃、喝、拉、撒，吸收营养，新陈代谢，使机体正常生长发育，同时，还需要住、行、玩等方面的物质条件，以维持其基本的生活，儿童生存离不开物质环境。

2. 精神环境是儿童心理发展的精神食粮

儿童不仅要与外界进行物质交换，同时，还需要与外界进行精神的交换。他们需要一个良好的生活环境氛围，需要建立良好的亲子、同伴及师幼等人际关系。因此，成人不仅要以良好的态度及言行示范影响儿童，而且还要为儿童选择或创造良好的环境，依据教育的价值判断并选择儿童常接触的各种媒介（包括电视、报纸、广播、图书、杂志、电影、游戏机、录像带、互联网等），为儿童发展创造丰富的、安全的、健康的、适宜的环境。

(三) 教育

教育受社会发展与人的身心发展规律的制约，它本身又是人的一种社会生活条件，但是教育与社会生活条件或环境影响不同，它是由教育者按照一定的社会要求，有目的、有计划、有组织的、系统的对儿童身心施加影响的活动。教育在儿童身心发展中起着主导作用。

幼儿园教育活动中有专职的教师，有明确的教育目的，因此，在学前儿童发展过程中教育具有重要的地位和作用。幼儿园教育工作应该以教育为主导，以幼儿为主体，充分发挥幼儿的主动性、积极性和独立性，根据幼儿发展的顺序性、阶段性、不平衡性和差异性等特点实施教育。

(四) 儿童的主观能动性

儿童的主观能动性是指幼儿对外界影响的选择、吸收和融化的主动反应能力，也包括儿童对外界的创造性反应能力。儿童的主观能动性是他们进行学习的心理基础，外部环境和教育的影响均要通过儿童的主动选择、吸收和融化，才能转化成为儿童的身心素质，即必须通过儿童主体的内部因素或内部矛盾运动才可能实现，离开了主体内部矛盾运动，环境和教育就无法起作用。

1. 儿童对外界信息具有主动反应的能力

如新生儿对母亲说话的反应要强于对铃声的反应；新生儿能回避令人不愉快的气味，更喜欢注视曲线和母亲的脸。随着儿童的感知、注意、记忆、想象、思维等各种心理活动能力及其有意性的逐渐加强，儿童对外界环境的反应能力会不断提高。这使儿童能够更加有效地、有目的地加工处理来自环境的各种信息。

2. 儿童也会对外界做出一些创造性的反应

如通过创造性想象，将已知的人和物组合改编成故事，会运用所学的知识进行思维，创造性地解决一些现实问题。

影响儿童发展的上述四种因素关系密切,它们之间相互作用,相互影响,共同作用于儿童这一发展的主体。其中,遗传提供儿童发展的可能性,环境是儿童发展的决定性条件,教育发挥主导作用,主观能动性对儿童身心发展起一定的指导和调控作用,它们共同规定了儿童心理发展的现实性。

辩证唯物主义认为,遗传是先天的,环境和教育是后天的。在先天和后天的关系问题上,遗传决定论、环境决定论都是错误的,教育也不是万能的。因此,在教育方向确定以后,教育者必须运用辩证唯物主义的观点来审视儿童的发展。

三、儿童发展的理论

(一) 行为主义理论

行为主义理论是西方心理学主要流派之一,华生、斯金纳、班杜拉都是行为主义理论的主要代表人物。行为主义理论的主要观点是:学习是环境刺激和学习者行为反应之间的联结过程。他们注重学习的外部条件对学习的影响,同时注重学习者对环境的行为反应。

华生是美国心理学家,行为主义心理学理论的创始人。华生认为,心理学不应该研究意识,而应该研究行为。行为主义强调刺激与反应之间的关系。观察法是华生坚持并广泛使用的研究方法。

华生从刺激与反应(S-R)之间的关系出发,片面夸大环境和教育的作用。华生认为,习惯是在适应环境的过程中学会的快速行动的结果。人有很多习惯系统,其中占据支配地位的习惯系统就构成了一个人的人格,但人格中哪个系统如何受人支配,则受环境的影响,个人的行为特征也取决于环境。华生十分重视儿童早期行为习惯对成人人格的影响。华生强调环境对塑造儿童行为的决定性作用,进而发展为教育万能论,他曾经说:给我一打儿童,我可以加以任意的改造,或使他成为律师和医生……,或使他成为乞丐和盗……,强调对儿童发展的控制。华生的行为主义使心理学进入科学领域,并具有自然科学的客观性。实验方法的引入对整个心理学界的研究方法起到规范和提高作用。

► 5

(二) 斯金纳的操作性条件反射理论

斯金纳是美国心理学家,新行为主义心理学的创始人之一,操作性条件反射理论的奠基者。斯金纳认为,强化作用是塑造行为的基础。华生所讲的行为属应答性行为,但现实生活中更多的是操作性行为,即个体主动发生的行为。如果该行为被强化,则其发生概率会大大增加。

斯金纳认为,可以通过强化来塑造儿童的行为。强化有连续强化与间歇强化,固定强化与偶然强化之分,还可以分为积极强化和消极强化。斯金纳认为,行为得不到强化就会消退,所以要注意及时强化,特别是连续强化,即强化物要连续多次重复出现,应对每个合乎要求的正确反应都给予强化。而对于儿童的不良行为,例如愤怒、无理取闹等行为,可以不予理睬,采取“冷处理”。

斯金纳的局限性在于只注重描述行为,不注重解释行为;只注重外部反应和外部行为结果,不探讨内部心理机制。

(三) 班杜拉的社会学习理论

班杜拉是美国心理学家,社会学习理论的创始人。社会学习理论是阐明人怎样在社会环境中学习,从而形成和发展其个性的理论。班杜拉认为儿童通过观察学习而习得新行为。所谓观察学习又称为替代学习,是指通过对他人及其强化性结果的观察,一个人获得某些新的反应,或者矫正原有的行为反应,在这一过程中,学习者并没有外显的操作。班杜拉认为,观察学习与模仿不同,是通过他人(示范或榜样)所表现的行为及其结果而习得新行为。这个过程包括四个组成部分:注意过程、保持过程、动作再现过程和动机过程。观察学习的模式包括以下八种:行为模式、言语模式、象征模式、抽象模式、参照模式、参与性模式、创造模式、延迟模式。

观察学习分为三类:

1. 直接的观察学习:是指对示范行为的简单模仿,幼儿的主要学习方式为直接的观察学习。
2. 抽象性观察学习:是指观察者从对他人行为的观察中获得一定的行为规则和原理,并根据行为规则和原理表现出类似的行为。比如幼儿看了暴力动画片以后产生暴力行为。
3. 创造性观察:是指观察者对各种不同榜样行为进行新的组合,形成一种全新的行为方式。

班杜拉的社会学习理论对于培养幼儿良好个性的实际教育工作有着现实的意义。同时,班杜拉重视环境对人的影响,也重视人的认知因素,并认为它们之间是相互影响、相互作用的。班杜拉强调人的自我调节,突出人的主观能动性,并对观察学习进行了大量实验研究,解释了观察学习的规律。

班杜拉的局限性在于他认为人的一切个性特征都是从观察学习中获得的,带有主观片面性,对认知因素认识不够。

行为主义在心理学史上是一个影响深远的流派,极大地推动了心理学研究对象和研究方法的变革,推广了心理学在社会实践中的应用,尤其是对儿童的学习和教养提出了很多有价值的研究方法。如教育和训练的目标和标准应随社会的变化而变化,不要墨守成规,而应因地制宜采取措施;坚决反对体罚儿童,应该从小培养良好的行为习惯;重视家庭护理、身心教育等。但行为主义过于夸大环境的作用,带有片面性。

(四) 格塞尔的成熟理论

成熟理论的主要代表人物是美国心理学家及儿科医生格塞尔。格塞尔认为,支配儿童心理发展的是成熟与学习两个因素,成熟是由内部因素控制的过程,不会受到外部因素的影响。成熟是发展的重要条件,决定机体发展的方向和模式,因此,成熟是推动儿童发展的主要动力。格塞尔用“双生子爬梯实验”证明儿童的学习取决于生理的成熟。格塞尔认为,儿童的成熟表现为不同水平,尽管每种水平有高低两端,儿童的行为会在两端中摇摆,最终发展到较高的一端,但下一水平与上一水平之间是不连续的,因为每种成熟之间都有一种“准备”的状态。没有准备的学习是无效的学习,教育应该重视学习的“准备”状态。

格塞尔把儿童身心发展的原则总结为五条:第一,发展方向的原则。由上而下,由中心向边缘,由粗大动作向精细动作发展。第二,相互交织的原则。对称的解剖结构保证了机体平衡的活动。第三,机能不对称的原则。从一个角度面对世界可能更有效,所以出现了一只眼、一只手、一条腿会更占优势的结果。第四,个体成熟的原则。格塞尔认为,个体的发展取决于成熟,而成熟的顺序取决于基因决定的时间表。儿童在成熟之前,处于学习的准备状态。第五,自我调节的原则。婴儿能自我调节吃、睡等的周期。这种现象还能加强成长天性的不平衡和波动,“进两步,退一步,然后再进两步”,这种进退的策略也表现在儿童的情感和性格特征的发展中,格塞尔称其为“行为周期”。这种行为周期为父母和教师客观理解儿童行为的极端特征和采取正确的对待方法提出了要求。

成熟理论能够帮助研究儿童和从事学前教育的人树立重视儿童长远发展的观点,重视儿童成长规律的特点。成人的催促使儿童的童年太过匆忙,过于急功近利,使儿童无法享受童年的快乐,这应该引起整个社会的重视。

(五) 皮亚杰的发生认识论

皮亚杰是瑞士儿童心理学家,发生认识论的开创者。皮亚杰认为,儿童不是机械地对环境刺激做出反应,儿童是积极主动的环境的探索者,儿童发展就是个体在与环境相互作用中不断建构的过程,其内部心理结构是不断变化的。因此,有人称他的理论为建构主义发展论。

皮亚杰认为,儿童的行为是主体对客体的主动适应,适应是儿童心理发展的真正原因,它们经过同

化、顺应和平衡等过程达成对周围环境的适应,从而获得经验,不断形成新的认知结构,使智力得到发展。

皮亚杰引用四个概念:图式、同化、顺应、平衡,说明个体的内部心理结构是如何变化的。皮亚杰认为,图式是人们为了应付某一特定情境而产生的认知结构。图式对客体信息进行整理、归类、改造和创造,使主体有效地适应环境。同化是指有机体不能利用原有图式接受和解释新的刺激情境时,有机体主动将外界刺激纳入到主体的图式中,是个体获得新经验的过程。同化过程是主体过滤、改造外部刺激的过程。顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新的刺激情境时,有机体对自身图式做出相应的改变,以适应新的情境。顺应使图式得以质变。平衡是指同化作用和顺应作用两种机能的平衡。图式的变化是通过同化、顺应、平衡三个过程来实现的。皮亚杰认为,影响个体心理发展的因素有四个:成熟、物理环境、社会环境、平衡。

皮亚杰将儿童从婴儿到青春期的认知发展分为四个阶段,即感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

第一阶段,感知运动阶段(0~2岁):这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。出生的婴儿,只有一系列笼统的反射。随后的发展便是组织自己的感觉与动作以应付环境中的刺激,到这一阶段的后期,感觉与动作才逐渐分化为有调试作用的表现,思维也开始萌芽。

第二阶段,前运算阶段(2~7岁):这一阶段儿童的各种感知运动图式开始内化为表象或形象模式,特别是语言的出现和发展,使儿童日益频繁地用表象符号来代替外界事物,但他们的语词或其他符号还不能代表抽象的概念,思维仍受具体直觉表象的束缚,难以从知觉中解放出来。这一阶段儿童的思维有如下主要特征:认为外界的一切事物都是有生命的;所有的人都有相同的感受,一切以自我为中心;认知活动具有相对具体性,但还不能进行抽象的运算思维;思维不具有可逆性等。

第三阶段,具体思维阶段(7~11岁):这一阶段儿童的认知结构中已经具有了抽象概念,思维可以逆转,因而能够进行逻辑推理。其标志是儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒。所谓守恒,是指儿童认识到客体在外形上发生了变化,但其特有的属性不变。这一认识的根本原因是儿童已经能够同时考虑到问题的多个维度。这个阶段的儿童还能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算。但这一阶段的儿童的思维仍需要具体事物的支持。

第四阶段,形式运算阶段(11~15岁):这一阶段儿童的思维已经超越了对具体的、可感知的事物的依赖,能够脱离具体事物进行抽象概括,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。

儿童的思维发展有其独特性,只有经过长期的发展,才能达到成熟水平。皮亚杰的理论使我们相信儿童是积极的、有成效的探索者,儿童本身在自身发展中有重要地位。皮亚杰把社会影响、物理环境的影响和个人内部的动力因素有机地结合起来研究,既考虑了先天遗传的作用,又注意到后天活动的功能;既承认年龄阶段对学习过程的影响,又强调社会环境对心理发展的促进作用。皮亚杰理论对教育理论与实践具有重要的影响作用。

(六) 维果斯基的社会文化历史理论

维果斯基是苏联心理学家,维果斯基认为,心理发展的实质是一个人的心理在环境与教育的影响下,在低级的心理机能的基础上逐渐向高级的心理机能转化的过程。低级心理机能是动物进化的结果,高级心理机能是社会文化历史发展的结果。

维果斯基认为,所谓发展就是心理发展,而心理的发展表现为心理机能由低级向高级发展,发展的起因来自于外部,起源于社会文化历史的发展,受社会发展规律的制约。心理机能分为低级心理机能和高级心理机能两类。高级心理机能指的是观察、随意注意、词的逻辑记忆、抽象思维、高级情感、预见性意志等,它是外部活动不断内化的结果。儿童在与成人交往的过程中,通过掌握高级心理机能的工