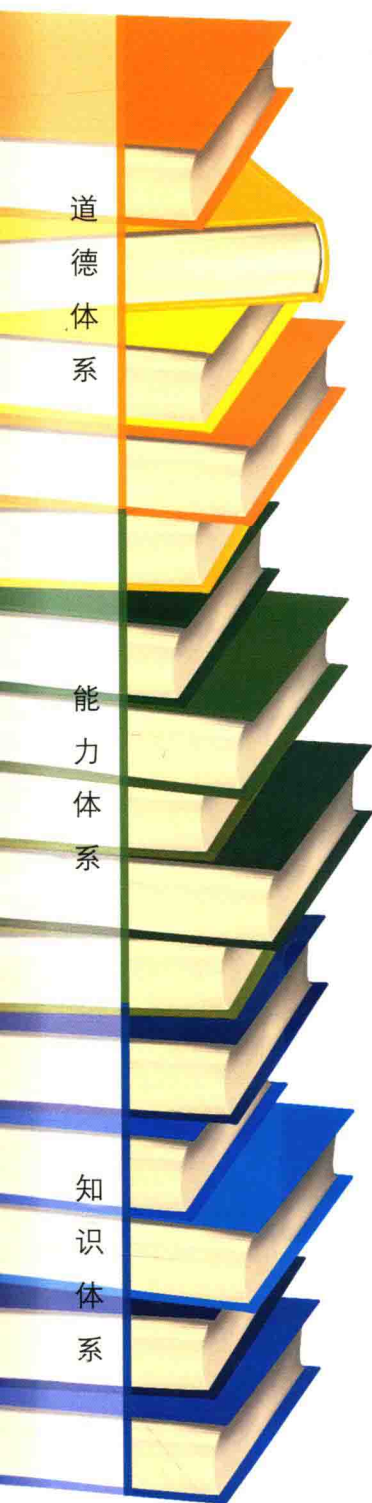




道德体系

能力体系

知识体系



XUEXI JI CHENGZHANG

学习即成长

成长本位视角下的“学习学”

任永生 著

山东文艺出版社



XUEXI JI CHENGZHANG

学习即成长

成长本位视角下的“学习学”

任永生 著



山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学习即成长/任永生著. —济南:山东文艺出版社,
2017. 5

ISBN 978 - 7 - 5329 - 5453 - 7

I. ①学… II. ①任… III. ①学习—研究

IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 042235 号

学习即成长

任永生 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwy.press.com

读者服务 0531 - 82098776(总编室)
0531 - 82098775(市场营销部)

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东泰安新华印务有限责任公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 12 插页/2
字 数 130 千
版 次 2017 年 5 月第 1 版
印 次 2017 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5329 - 5453 - 7
定 价 32.00 元

版权专有,侵权必究。如有图书质量问题,请与出版社联系调换。

序一：学习理论的革命性突破

李奇勇

我一直在思考这样两个问题：一是为什么我们培养出的“优秀”学生走向社会后，却鲜能成为各行各业的领军人物？二是为什么花这么大的力气搞教育，现实中还有那么多的学生厌学、苦学和辍学？导致上述两个问题的原因，大概就是目前教育中存在的两个“不科学”：一是人才选拔模式还不科学，现行的选拔制度尚不能科学地把人才全都选拔出来；二是人才培养模式还不科学，现行的教育模式很难把所有人引上成才之路。因此，改革现有的人才选拔模式和培养模式就成为教育改革的两大主题。

2001年启动的新一轮课程改革是人才培养模式改革的重大举措，许多基层教育工作者借此良机，结合自己的教育实践进行了艰辛的探索，并取得了令人欣慰的成果。

任永生就是我认识的基层教育工作者中非常优秀的一员。他一直行走在教育改革的路，是一位有思想善行动的校长。2014年在第三届全国教育局长峰会上，我有幸拜读了他的《教育即人学》一书。读后我深深地意识到，基础教育改革不但要有国家层面的顶层设计，还必须依靠基础教育工作者的实践与创新。像任永生这样的基层教育工作者的思想和行动，正在深刻地改变着中国的基础教育。今天，读完了他的新书稿

《学习即成长》，我对他又有了更深的了解。

他是一位有教育情怀的校长。他认为，教育一端连着学生的未来，一端连着民族的未来。他时刻牢记自己的责任，把自己的生命与教育紧紧地联系在一起。他不断深入学校、深入课堂，研究和解决教育现实中存在的问题。正如他在自己的文章写的：“我不属于自己，我属于学生，属于教师，属于中国的基层教育。”

他是一位有教育理想的校长。他认为，教育的根本任务就是让人真正成为人，让不同的学生通过教育成为更加不同的人，而不是让不同的人通过教育成为同一种人。“用学生之间的差异缩小学生之间的差距，让全体学生全面发展，让每一个学生都成为最好的自我。”这是他崇高的教育理想。

他是一位有创新精神的校长。他认为，教育改革的核心就是从知识本位向成长本位转变，要一切从学生的成长出发，促进学生的生命成长。他敢于挑战传统、挑战权威、挑战世俗、挑战自我，提出了一系列的新思想、新观念、新策略，并在实践中不断完善和发展，为教育改革与发展做了许多有益的探索。

他是一位善于行动的校长。他认为，人才培养模式改革的主战场在课堂，课堂是破解基础教育诸多难题的支点和杠杆，要通过小课堂撬动大教育。他全力推行高效生命课堂，力图把每一节课都变成学生生命的体验和学生生命发展的基石，让生命在课堂上成长，通过成长实现学生的成才与成功。

他是一位善于思考的校长。几年来，他写了近千篇文章，在各级教育媒体上发表百余篇，出版了《教育即入学》一书。2012年被中国教师报评为首届“全国十大最具思想力的教育局长”。他的新作《学习即成长》实现了三个新突破和三个新转变，这是他深入思考的结晶，也标志着他思想的进一步完善和成熟。

一，学习定位上实现新突破。本书突破了传统的学习定位，提出学习不仅仅是为了掌握知识和提高技能，还是人的自我成长；学习就是体验生活，体验生活的苦辣酸甜；学习就是自我建构，建构知识结构、能力结构和道德结构；研究学习规律就是研究人的成长规律，这就从理论上实现了由知识本位向成长本位的重大转变。

二，研究方法上实现新突破。本书突破了传统学习理论的研究方法，走出了只关注具体学习技巧与学习方法的泥潭，从人的成长与全面发展出发，强调人的成长与发展的内因，提出了人的成长就是内心诸多矛盾运动的结果的新观点，梳理了诸多在学习与发展过程中的矛盾，并提出相应解决方法，从研究方法上实现了战术到战略的转变。

三，理论体系上实现新突破。本书突破了传统学习理论的研究体系。由于实现了对学习的定位和研究方法上的突破，新体系的形成没有过度依赖心理学等理论，而是通篇聚焦解决成长过程中的矛盾，从学习意义、学习动力、学习过程、学习途径、学习方法、学习方式、学习条件等方面进行了系统阐述，实现了学习理论由外因学向内因学的转变。

由于实现了上述三个转变，因此本书对教育科研、教育实践和学习实践都具有重要的指导意义。学习理论的突破，必将带来教育科研、教育实践和学习实践的重大变革——教育科研工作真正转换镜头，由聚焦知识转换到聚焦成长；教育者转变角色，由教中心转变到学中心；学习者从死记硬背的学习方式转变到修心、修脑、修行的成长方式上。

《学习即成长》为我们提供了新视角、新思想、新方法。希望广大教育工作者在新的视角下，不断实践、不断思考，进一步丰富、完善和发展学习理论，为基础教育改革做出新的贡献。

（作者系贵州工程应用技术学院党委副书记、院长）

2016年6月于贵阳

序二：一个校长的学术野心

褚清源

任校长嘱我为他的新书写点文字，这注定是一个难产的过程。一来我有严重的拖延症，这一点我爱人和我的同事们最清楚，二来任校长这本书所关注的是一个我很感兴趣的命题，所以，我更在乎是否能写出深刻、写出味道。有时候，味道比深刻更重要，因为，文字是我的信仰！我相信，我能写好与任校长有关的这些文字！

我和我的同事们都习惯称呼他“任局”（任永生曾任葫芦岛市南票区教育局局长），他与我所在的编辑部的男女同事混得都很熟，熟到了让局外人看了可能会嫉妒的程度。这丝毫没有夸张的成分。熟悉任校长的人，都知道他是为课改痴狂的人。而与课改结缘，正与中国教师报有关。如果没有记错的话，他好像曾在微信里写过这样的话：假如不结识中国教师报，至今还不知道在哪里徘徊。这道出了我们之间情感的分量。

工作中认识很多校长，任校长算是我钦敬的校长之一。他有太多的“不一样”，比如，他不世故，不摆谱，当然也从不矫情，但他幽默，不急不缓的言语里透着东北爷们儿特有的幽默。平日里，任校长言语不多，但这并不妨碍他成为一个有思想表达力的校长。

并不是所有的校长都有思想，也并不是所有的校长都勤于思考，但任校长属于活在自己思想中的人，他的思考像他抽烟一样疯狂！这一点

看一下他的微信或博客就知道了，也许对他来说，烟与思想本就是一对孪生兄弟。

人与人之间的差别有时候主要体现在两张桌子上：一张是书桌，一张是饭桌。任校长是从来不愿意在饭桌上浪费时间的人——那些“疯狂的饭局”会消磨掉很多原本可以用来思考的时间。每次见面，我们都会有一场昏天暗地的神聊，主题无一例外是围绕教育、围绕课改的。我也总会在手机里随时记下任校长不经意间吐出的精彩语录，这些思想的火花有时候是批量生产的，所以，与任校长聊天总是收获满满。我甚至揣测，他之所以如此有聊天的欲望，是不是通过聊天来梳理自己平时的碎片化思考？

前不久，跟随叶澜教授到学校听课，叶澜教授的一句话可能是任校长生活状态的写照。她说，一个人一旦进入研究的状态，就没空倦怠，也不可能倦怠。任校长就是这样的。但这样的校长在今天不是太多，而是太少。如果让一部分教育人的思想先富起来，我希望是校长。

回过头来谈谈他这本书。这是一本谈“学习学”的书。学习，是一个古老的话题。古人云：学而时习之。又云：温故而知新。古人还有《学记》和荀子的《劝学篇》。可见，关于学习已经积淀了很多古人的智慧，并且有相当详尽的论述。比如，有人将荀子关于学习的主张概括为七个方面——

一是蜕，即学习不能满足于已有的成就，应该不断有所发现，有所进展，日渐而月进，且使之产生质变。

二是虚，即学习态度。虚者，虚心、谦虚也。

三是一，“一”是专一、专心致志地学习，“学之道，贵以专”。

四是静，即心要静，摒弃一切杂念。

五是积，荀子说：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”

六是师，“国将兴，必贵师而重傅……国将衰，必贱师而轻傅。”有了好的老师，便可以好学，“得贤师而事之，则所闻者尧、舜、禹、汤之道也”。

七是友，荀子提出，学者应“亲友”，以求得在治学上的“好善无厌，受谏而能诚”，即不断地得到批评和指正，而日有所成。

荀子的这些主张至今历久而弥新。任校长所建构的“学习学”无疑是站在巨人的肩膀上摘星星。他试图构建基于成长本位的“学习学”，按照他的描述，学习即成长。在他看来，“教育学”是一门研究如何教的教育外因学，既然“学”是内因，那么他所研究的符合儿童认知规律的“学习学”，应属于教育内因学。

毫无疑问，这是一种大学习观，它扩大了学习的内涵和外延。任校长的分析，让我们清晰地认识到，随着教育在学校内部的优化、细化，学习开始变得越来越窄化，越来越严肃，学习似乎总是和“知识”“考试”“分数”联系在一起，而学生乐在其中的玩耍和好奇心带来的“破坏”等成长性行为统统被归入了“学习”的对立面。这是一种狭隘的学习观。

我们的狭隘还不止于此。现在来看，过去我们只注重研究如何教，而在如何学的研究上表现得很无力，或者行动上对已有研究成果的使用还远远不够，对于“学习学”的构建依然缺乏必要的共识。

课改意味着“教育”和“学习”两大支柱的重建，意味着从“教育”走向“学育”。今天的课改要始终以学生的学习为逻辑起点，要让学习回到以学生需要为中心；教学研究的重点要从研究如何“教”转向研究学生如何“学”，教的真正含义是引导学生真正的学，是优化和促进学生的学。教学，就是“教”学生“学”，“学”是中心词，是矛盾的主要方面，“教”是为“学”服务的。

我们常说，课改的核心是改课，改课的核心是改学，改学的核心是

改法。所以，课堂革命的核心无疑是一场学习的革命。只有对学习充分研究，才能真正预见不一样的学习——尽管如何学习一直是仁者见仁智者见智的事情。

最简约的课改意味着最简单的学习。对“学习学”的研究，旨在更简单地学、更科学地学、更高效地学、更有意思地学。如此，玩转学习将不是问题。更重要的是，“学习学”的研究将促进教师角色的真正转变，让教师真正从学习者的角度出发成为学习的设计者。我们的课改如果不能回答好这一问题，则意味着肤浅。痴迷于课改研究的任校长对“学习学”的研究，让我们看到了一位校长不大不小的学术野心。

关于“学习学”的建构远不是一本书可以完成的。需要表达的可能很多，而文字的表达力总是有限的。所以，这注定是一本写满困惑的书、一本表达有限的书，当然也是一本寻找方向的书。

写作是一种表达，更是一种抵达。任校长的写作无疑是在抵达思想的深处，抵达教育的深处，抵达课改的深处，抵达学习的深处。我知道，他是始终带着对教育的敬畏之心去思考、去写作、去抵达的。我也知道，他的很多思考来源于高效课堂这个土壤。在高效课堂背景下，他的思考让“学习学”这个概念有了清晰的方向。所以，我同样相信，高效课堂的实践者会是这本书最主要的读者。

最后，从高效课堂出发，我想借此分享一些关于“学习学”的不成熟的思考——

一是学习要从“为学而学”走向“为教而学”。陶行知先生主张“以教人者教己”。他归纳过一条重要的学理就是，“为学而学”不如“为教而学”亲切。我们常说，最好的学习就是讲给别人听，这应该成为一种重要的教学常识和学习常识。而在捍卫常识方面，我们做得还远远不够。

二是没有体验的学习不是真正的学习。如果学习即成长的话，那么体验性应该成为学习最大的特点。我依然想借用陶行知先生倡导的“教

学做合一”理念来强调其重要性。在陶行知先生看来，“教学做”是一件事，而不是三件事，在做中教才是真教，在做中学才是真学。做即体验，即动手，即实践。遗憾的是，70多年过去了，陶行知先生倡导的理念要变成常态，可能还有很长一段路要走。

三是从碎片化学习走向整体化学习。高效课堂背景下一一种“新碎片化学习”现象正在出现，这是需要警惕的。当我们把学习定位于成长时，学习一定是整体性的、系统性的，而非碎片化知识的组装。因为成长是生命性的、整体性的。

四是从“错误”中捕捉学习契机。成长在错误发生时，这同样是一个常识。当我们说，错误是最好的学习资源时，那么，学习将不再是消灭错误、掩饰错误，而是发现错误、暴露错误、善待错误、利用错误。

五是充分利用新技术来支持学习。新技术正在重塑学习秩序，正在让个性化学习成为可能。当我们在思考如何迎接面向未来的学习时，新技术一定是一项绕不过去的话题。无论新技术为我们提供方便的同时，会产生多少负效应，这都不是拒绝新技术的理由。我始终相信，新技术一定会以一种更系统、更可行的方式进入到学生的学习中来。

如果越来越多的教育者在协助学生学习时，能够将这些常识和理念随身携带，并转化为生产力，那么，教育将变得更简约、更简单，也必将变得更美好！

（作者系资深媒体人、中国教师报记者）

序三：教育永远是征程

——写在任永生《学习即成长》出版之际

孙秀山

《基础教育课程改革纲要（试行）》颁布已有10余年了，基础教育课程改革也已经有10余年了，但我们课堂的改变不容乐观。为什么国家的教育意志落实到教育行为上如此艰难？带着这样的疑问，我一直在寻找答案。永生先生的《我对〈中国教师报〉课改十问的回答》引起了我的关注，进而引我走进任永生先生的博客。

我对他崇高的教育理想——解放学生、发展学生、不唯师、只唯生、不唯教、只唯学、最终实现师生共同发展，尊重的同时，更尊重他的勇气、态度和他所坚守的教育理念。

我尊重他勇敢无畏的勇气：向传统挑战、向世俗挑战、向权威挑战、向自我挑战。尊重他细腻认真的态度：4年800多篇有深度、有广度且接地气的教育博文；尊重他坚守新课改以人为本、以生为本、以学为本的教育理念。

永生先生认为学习就是学生的生活，是学生生存的内在需要；学生学习的基本动力是好奇心、表现欲、成就感；每个人做事的动力是兴趣、利益、压力；没有体验的学习，无异于揠苗助长，没有意义；学习的过程是不断用新我代替旧我的过程；真知是学生走出校门，具体知识忘光后剩下的思想、观念、方法、人格；教育的使命，首先是保护学生的天

性，其次是提供条件。

当教育工作者把学习定位于成长的时候，学习的目的才能明确，学习才有价值，教育也就找到了本真。

从理论研究看，把学习定位于成长，研究学生的学习规律即研究学生的成长规律。学生在课堂上的成长着重强调如下四个要素：第一，激发动机。学生的成长需要激发动机，特别是内在学习动机，以保证学生积极主动地学习和思考。第二，认知矛盾。在课堂教学中，教师要根据教学目标、联系生活经验和已有知识，设计一些能够使学生产生认知矛盾的“两难情境”，启发学生积极思维。第三，自我建构。自我建构强调师生互动和生生互动。教学过程中，学生在探索、实验、观察、讨论的时候，需要教师的点燃、点拨和点评。第四，学以致用。强调所学知识和方法的应用，并迁移到日常生活、生产实践、本学科及其他学科中去，提高学生分析问题和解决问题的能力。学习内容和方法要自我构建，学习过程就是生活过程，学习的意义是实现价值。

从学习实践方面看，把学习定位于成长，学习变成学生自己的事情。学习的主体地位本能地体现出来，教师不再包办，学生不再依赖，学生的成长既要关注阶段性成长，更要关注长远的发展。阶段性成长即提高高（中）考成绩。高（中）考的命题原则由知识立意转向能力立意，充分体现了基础教育课程改革的理念，即注重知识的体验，注重过程和方法，注重情感、态度、价值观。长远的发展要求学生学会认知，学会做事，学会共同生活和学会生存，成为德智体美全面发展的建设者和接班人才。学生的学习有了积极性和创造性，苦学、厌学、辍学现象将不复存在。

从教育实践层面看，把学习定位于成长，教育为学生成长提供条件。学校提供教学的场地、设备和设施，教师是学生学习的组织者、引导者、促进者，教师由“演员”变成“导演”，基本任务变成点燃、点拨、点

评。学生成为学习的主人，学习就是自我成长。成长是矛盾运动的结果，教育是学生成长的条件。

《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“在教育行政部门的领导下，各中小学教研机构要把基础教育课程改革作为中心工作，充分发挥教学研究、指导和服务等作用，并与基础教育课程研究中心建立联系。发挥各自的优势，共同推进基础教育课程改革。”这充分说明，各级教研机构的中心工作是推行基础教育课程改革，其主要的工作职能是教学研究、指导和服务。只有研究到位，才有资本去指导，才有能力去服务。一位教育行政工作者对基础教育课程改革能有如此研究，实令教研工作者汗颜。

基础教育课程改革的核心是学习问题，《学习即成长》对于教育工作者是一个新的征程，“只要我们走在路上，就一定会遇到盛典”。风景永远在路上，让我们携手共进，走向教育那遥远的征程！

（作者系吉林省白城市教育学院副院长）

自序：学习矛盾论

以往关于学习的研究，存在这样几个问题：一是仅从学习技术和策略的角度去研究，停留在一种战术的层面，没能够上升到战略的高度；二是仅从心理学和生理学的角度出发去研究学习方法和策略，而没有从哲学的角度去研究学习的本质；三是只就学习研究学习，而没有从人的成长与发展的角度去研究学习；四是只强调了对学习外因论的研究，而没有真正注重对学习者的主观能动性的研究。因此，许多看似很有道理的理论在实际应用中效果却不明显。

要想真正实现学习的革命，首先必须实现学习理论的彻底革命，跳出以往的研究方法，突破以往的研究框架，用辩证唯物主义的世界观和方法论，从人的成长与发展的角度出发，重新认识学习的基本问题。学习理论的研究应该注重以下三个方面：一是关于学习内因论。通过分析学习的本质，揭示出学习的内因，重点研究学习者的主观能动性。二是学习矛盾论。通过分析学习过程中存在的种种矛盾及其对学习的影响，揭示出学习过程的基本规律。三是学习外因论。在前两个方面研究的基础上，研究关于学习的诸多条件，并提出利用这些条件为学习者提供良好服务的思路与对策。

学习内因论。学习是人的天性，是人成长的需要，学习的过程就是自我建构的过程。因此，学习必须首先强调学习者的主观能动性。主观

能动性是学习的内因，是人成长的内因。如果主观能动性没有真正得到发挥，任何学习策略和方法都是没有实际意义的。因此，在研究学习理论的同时，必须研究学习者自身在学习过程中的内部矛盾，揭示出学习的本质，回答“学习究竟是什么”这个最基本的问题。学习意义、学习动力、学习过程、学习途径、学习方法、学习方式等内容，都是从人成长的角度来揭示学习的最基本规律，并不是简单的学习方法和策略。

学习矛盾论。学习就是成长，成长就是解决自身矛盾的结果。这些矛盾构成了学习与成长过程中的诸多关系。这些基本的关系应该包括：校内与校外，教师与学生，教学与自学，灵动与肃静，学生与学生，主动与被动，体验与成长，修心与修脑，知识与道德，能力与成绩等等。弄清楚影响学习和成长的诸多矛盾，教育者才能根据这些为学习者提供良好的学习条件，学习者才能自觉整合和利用学习条件去有效解决学习中的问题。因此可以说，这些矛盾的不断解决就是学生不断成长的过程。

学习外因论。依据学习者在学习过程中的诸多矛盾，确定教育究竟应该做什么，怎么去做，做到什么程度。从学习者成长的角度出发，重新审视教育，去伪存真，让教育真正实现其使人真正成为人的基本任务。为此，我们需要从人的发展角度重新审视如下的教育概念：学校、家庭、社会、教师、课堂、同学、活动、文化、管理评价等等。这些都是学习者学习的外部条件。如何对教育的这些条件重新定位，充分整合和利用这些资源，使之真正发挥为学生成长服务的作用，应该成为学习研究的基本任务。

总之，要从学生的成长与发展的高度重新认识学习的本质，找出学习过程中的基本矛盾，揭示出学习过程中矛盾运动的基本规律，重新定位关于学习的基本条件，找到这些外在条件的角色定位，最大限度地为学生的学习、成长与发展服务。我们要通过对这些规律的研究，真正实现战术与战略的统一，学习与成长的统一，主观与客观的统一，进而真正实现学习的革命。

Contents
目 录

序一：学习理论的革命性突破 —— 2

序二：一个校长的学术野心 —— 5

序三：教育永远是征程 —— 10

自序：学习矛盾论 —— 13

第一章 成长本位视角下的学习

学习的革命 —— 3

构建“学习学” —— 6

学习是自我成长 —— 8

学习是体验生活 —— 10

学习是自我建构 —— 12

学习的基本条件 —— 14