

GRE

GRE
小红书

GRE 长难句 学习手册

杜昶旭 王焱 主编

- 精选 GRE 真题重点长难句 200 例
- 总结句子类型，分析句子难点与阅读方法
- 梳理句子逻辑，层层拆分语法结构，解析语法成分
- 提供高质量句子翻译，汇总重点单词，提高词汇积累
- 附赠 100 个在线句子分析练习，学练结合，巩固学习成果



中国宇航出版社

GRE
小红书

GRE长难句 学习手册

杜昶旭 王垚 主编



中国宇航出版社

· 北京 ·

版权所有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

GRE长难句学习手册:汉英对照/杜昶旭,王垚主编. —北京:中国宇航出版社,2017.11
(GRE小红书)
ISBN 978-7-5159-1387-2

I. ①G… II. ①杜… ②王… III. ①GRE-句法-自学参考资料 IV. ①H314.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第243344号

策划编辑 孙冠群 冯佳佳
责任编辑 李莹

装帧设计 水长流文化 窦海洋
责任校对 刘杰

出版 中国宇航出版社
发行

社址 北京市阜成路8号
(010) 60286808

邮编 100830
(010) 68768548

网址 www.caphbook.com

经销 新华书店

发行部 (010) 60286888
(010) 60286887

(010) 68371900

(010) 60286804 (传真)

零售店 读者服务部
(010) 68371105

承印 北京中新伟业印刷有限公司

版次 2017年11月第1版

2017年11月第1次印刷

规格 787×1092

开本 1/16

印张 16

字数 380千字

书号 ISBN 978-7-5159-1387-2

定价 39.80元

本书如有印装质量问题,可与发行部联系调换

序

preface

GRE (Graduate Record Examination) 作为美国研究生入学考试,本质上是一项能力测验。而在 GRE 考查的诸多能力中,阅读理解能力是一项最基础的能力。首先,对于语文部分 (Verbal Reasoning) 来说,做对阅读部分题目的一个重要前提就是读懂文章,填空部分需要先读懂题干,再根据已知信息推断空格里应该填什么内容。同样,由于所有试题都使用英文命题,数学部分 (Quantitative Reasoning) 也要求我们具备读懂题干的能力。最后,在写作部分 (Analytical Writing), 准确地理解题目也是写出一篇合格文章的重要前提之一。由此可见,阅读理解能力是 GRE 考试考查的一项非常重要的基础能力。

那么阅读理解能力该如何提高呢? 回答这个问题之前,我们可以先想一想,为什么有很多考生读不懂 GRE 考试阅读部分的文章,甚至读不懂填空、数学、写作部分的题干? 首先,有可能是生词阻碍了对句意的理解,这个问题可以通过背单词得到解决。而如果一句话中的所有单词都认识,句子依然读不懂,那么很可能是由于不清楚这些单词组合成句子的规则造成的,这其实是语法层面的问题。这个问题可以通过长难句分析训练得到解决。

长难句分析训练指对句子进行拆分,弄清楚各部分在句中所作的成分以及它们之间的关系。长难句分析训练可以帮助我们理清句子结构,准确理解句意,从而显著提高读懂句子的能力。对于语言基础一般的考生来说,想要获得一个满意的 GRE 考试成绩,这是一项在前期备考过程中必须完成的学习任务。

要进行针对 GRE 的长难句分析训练,首先需要选择合适的材料,选取的句子难度最好与 GRE 考试难度相当。另外,做完句子分析之后最好能核对答案,查看自己的分析是否准确,以便在练习的过程中找到问题所在,进行查漏补缺。最后,有不明白的地方最好能找到准确的讲解,把出现问题的地方彻底解决。

基于以上原因,本书精选了 200 个源于 GRE 考试真题的长难句,并对其逐一进行句子分析。分析的内容除了句子类型的判断、子句拆分、成分划分、句子翻译之外,每个句子还专门针对考生普遍易错的点进行详细讲解。

在使用本书时,可以根据自己的情况设定每天的学习任务。建议读者先按照步骤独立完成句子分析,再核对答案并查看讲解,从而达到最佳的练习效果。

希望此书能够对备考 GRE 考试的你有所帮助。

PART 1

理论篇

- 一、为什么要做长难句分析 2
- 二、如何做长难句分析 2
- 三、子句类型的判断 6
- 四、如何提高考试时的阅读速度 8

PART 2

实践篇

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| Sentences 1~10 010 | Sentences 101~110 132 |
| Sentences 11~20 022 | Sentences 111~120 144 |
| Sentences 21~30 034 | Sentences 121~130 156 |
| Sentences 31~40 047 | Sentences 131~140 169 |
| Sentences 41~50 060 | Sentences 141~150 181 |
| Sentences 51~60 072 | Sentences 151~160 193 |
| Sentences 61~70 084 | Sentences 161~170 205 |
| Sentences 71~80 096 | Sentences 171~180 216 |
| Sentences 81~90 108 | Sentences 181~190 227 |
| Sentences 91~100 120 | Sentences 191~200 238 |

- 后记 249

PART

理论篇



一、为什么要做长难句分析

阅读理解能力是 GRE 考试考查的一项重要的基本能力。很多同学读不懂 GRE 阅读部分的文章，甚至不能完全读懂 GRE 考试填空、数学、写作部分的题干，究其原因，无非就是单词和语法的基础没有打牢。单词问题可以通过背单词解决，而单词都认识，句子仍然读不懂的情况则是由于不清楚单词组合成句子的规则造成的，这其实就是语法层面的问题。长难句分析就是为了解决这个问题而专门进行的系统训练。

二、如何做长难句分析

为了帮助大家更有效地练习长难句分析，我们需要在具体介绍长难句的分析方法之前，先明确一些基本概念。

首先，我们需要明确句子有哪些类型。如果按句子结构划分，英文句子可以分为以下三种类型。

1. 简单句（只有一套主谓结构的句子）；
2. 并列复合句（若干个简单句用并列连词、冒号、分号等连接形成的句子）；
3. 主从复合句（若干个简单句用从属连词、关系代词、关系副词等连接形成的句子）。

如果不考虑省略以及用标点符号连接句子的情况，那么无论是简单句还是非简单句，我们都可以用下面这个公式来表示：

$$1 \text{ 个英文句子} = n \text{ 个简单句} + (n-1) \text{ 个连接词} (n \geq 1)$$

当 $n=1$ 时，这个英文句子就是一个简单句，没有连接词。

当 $n>1$ 时，这个英文句子就是一个非简单句，即并列复合句或主从复合句。

由这个公式可以看出，简单句是英文句子中的基本单位，并列复合句和主从复合句其实就是由若干个简单句按照一定规则组合而成的句子。那么我们先从简单句入手，学习简单句的五大基本句型。任何简单句都可以划分为以下五大基本句型之一。

1. S+LV+P (主系表)：主语+系动词+表语；

例：The Chinese were record-keepers. （这些中国人是纪录保持者。）

2. S+Vi (主谓)：主语+不及物动词；

例：Yellow fever reappeared. （黄热病再次出现。）

3. S + Vt + O (主谓宾) : 主语 + 及物动词 + 宾语;

例: They began observations. (他们开始了观测。)

4. S + Vt + O1 + O2 (主谓双宾) : 主语 + 双及物动词 + 间接宾语 + 直接宾语;

例: The activities give the seafloor an appearance. (这些活动使海底形成了某种外观。)

5. S + Vt + O + Oc (主谓宾宾补) : 主语 + 复合及物动词 + 宾语 + 宾语补足语。

例: They have made themselves irresistible. (他们已经让自己变得令人无法抗拒。)

在掌握了简单句五大基本句型的基础之上,我们再来看看简单句中除了基本句型之外的成分,也就是外围成分。外围成分包括定语、状语、同位语等在句中起修饰作用的成分。例如: He, the head teacher of the class, works very hard. 其中 the head teacher 是主语 He 的同位语, of the class 是修饰 the head teacher 的定语, very hard 修饰谓语动词 works, 在句中作状语。

那么,一个简单句其实就是由基本句型和外围成分构成的,我们可以用下列公式来表示:

$$1 \text{ 个简单句} = 1 \text{ 个基本句型} + (m-1) \text{ 个外围成分} (m \geq 1)$$

当 $m=1$ 的时候,则没有外围成分。

清楚了简单句的构成,我们再来看非简单句(并列复合句和主从复合句)的情况。我们前面说过,非简单句就是由若干个简单句按照一定规则组合而成的。

并列复合句是若干个简单句用并列连词、冒号、分号等连接形成的句子。例如: You help him and he helps you. 在这个句子中, you help him 和 he helps you 是两个简单句,均为主谓宾结构。并列连词 and 将这两个简单句连接起来构成了一个并列复合句。

主从复合句则是由若干个简单句用从属连词、关系代词、关系副词等连接所形成的句子。例如: I don't know if there will be a bus any more. 在这个句子中, I 为主语, don't know 为谓语, if 引导的从句在句中充当宾语,为宾语从句。前面的 I don't know...为主句。连接词 if 将主句和宾语从句连接起来构成了一个主从复合句。

很多句子之所以长、难,主要是因为这些句子是包含多个从句的主从复合句,如果不能准确找到主句和各个从句,就很难理解句子。因此,对于主从复合句来说,我们需要熟悉各种从句的功能和特点,并且了解相应的连接词。

至此,我们已经清楚了英文三大句子类型的基本概念和构成情况。

如果将上面提到的两个公式合并,就可以得到这样一张图。



通过这张图可以明显看出，英文句子可以层层分解，直到拆分出一个或者几个基本句型。

如果将长难句拆分成这样的基本句型和外围成分，即可以理清句子内部的复杂结构，进而理解句子的含义。

所以，分析长难句的具体方法如下。

第一步，找出连接词，划分句子的各个子句。

第二步，找谓语动词确定句型，找出外围成分确定修饰关系。

第三步，调整语序，确定整句话的含义。

以下面的句子为例：

If individuals on the edge of a group are more vigilant because they are at greater risk of being captured, then individuals on average would have to be more vigilant in smaller groups, because the animals on the periphery of a group form a greater proportion of the whole group as the size of the group diminishes.

（如果处在一个群体边缘的动物因为被捕食的危险性更大而更警惕的话，那么一般而言，较小群体中的动物就不得不保持更高的警惕性，因为随着群体规模的缩小，处于该群体外围的动物占整个群体的比例更大。）

第一步，找到连接词，划分句子中的各个子句。

这个句子有 4 个连接词：if, because (2 个), as。那么这个句子有 5 个子句。

If individuals on the edge of a group are more vigilant [条件状语从句] because they are at greater risk of being captured [原因状语从句], then individuals on average would have to be more vigilant in smaller groups [主句], because the animals on the periphery of a group form a greater proportion of the whole group [原因状语从句] as the size of the group diminishes [时间状语从句]。

第二步，找谓语动词确定句型，找出外围成分确定修饰关系。

以主句为例，我们先找到谓语动词，确定句型。

Then individuals on average would have to be more vigilant in smaller groups.

主句的谓语动词是 would have to be，是主系表结构。句子内部的基本成分关系是：Individuals [主语] would have to be [系动词] more vigilant [表语]。

然后，我们找出外围成分确定修饰关系：

Then [状语] individuals [主语] on average [状语] would have to be [系动词] more vigilant [表语] in smaller groups [状语]。

剩下的子句也是按照这个步骤进行处理，分析结果如下。

条件状语从句

(If) individuals [主语] on the edge of a group [定语] are [系动词] more vigilant [表语]。

原因状语从句

(Because) they [主语] are [系动词] at greater risk [表语] of being captured [定语]。

原因状语从句

(Because) the animals [主语] on the periphery of a group [定语] form [谓语] a greater proportion of the whole group [宾语] .

时间状语从句

(As) the size of the group [主语] diminishes [谓语] .

第三步，调整语序，确定整句话的含义。

句子分析还有最后一步，就是要翻译整个句子。有时候考生为追求速度直接省略了翻译这一步。实际上，前面做的所有分析都是为最后一步翻译做准备。只有翻译出准确、通顺的汉语，我们才能真正理解这句话的含义，为我们快速理解整篇文章夯实基础。

由于我们先做好了子句拆分和成分划分的工作，各个子句的含义基本比较清楚。我们需要做的只是根据各个子句之间的关系，调整语序，重新整合句子的含义。

主句：

那么一般而言，较小群体中的动物不得不保持更高的警惕性。

条件状语从句：

(如果) 处在一个群体边缘的动物会更警惕。

原因状语从句：

(因为) 它们被捕食的危险更大。

原因状语从句：

(因为) 处于该群体外围的动物占整个群体的比例更大。

时间状语从句：

(随着) 群体规模缩小。

调整语序之后的翻译就是：

如果处在一个群体边缘的动物因为被捕食的危险性更大而更警惕的话，那么一般而言，较小群体中的动物就不得不保持更高的警惕性，因为随着群体规模的缩小，处于该群体外围的动物占整个群体的比例更大。

三、子句类型的判断

要做好子句拆分，最快找到子句的办法就是寻找连接词，我们可以熟记下列连接词及其对应的从句。

(一) 主语从句

在复合句中充当主语，连接词有时会在从句中充当成分。

常见连接词：

that, whether, who, whoever, whom, whose, what, whatever, which, whichever, when, where, how, why

例句：

That he finished writing the composition in such a short time surprised us all. (他在这么短的时间内就完成了作曲, 这让我们所有人都很吃惊。)

(二) 宾语从句

在复合句中充当宾语, 连接词有时会在从句中充当成分。

常见连接词：

that, if, whether, who, whom, whose, what, which, when, where, how, why

例句：

The headmaster hopes that everything goes well. (校长希望一切顺利进行。)

(三) 表语从句

在复合句中充当表语, 连接词有时会在从句中充当成分。

常见连接词：

that, what, who, when, where, which, why, whether, how, whoever, whichever, whatever, because, as if, as though

例句：

The question is when he can arrive at the hotel. (问题是他什么时候能到达酒店。)

(四) 定语从句

在复合句中充当定语, 先行词在从句中充当某个成分。

常见连接词：

that, who, whom, whose, which, when, where, why, as, in which, at which, on which, for which, during which, through which, one of which, from whom 等

例句：

She is the girl who likes singing. (她是个喜欢唱歌的女孩。)

(五) 状语从句

在复合句中充当状语, 连接词通常不在从句中充当成分。

常见连接词：

when, as, while, as soon as, before, after, since, not...until, until, till, where, wherever, anywhere, everywhere, because, so that, in order that, so...that, such...that, if, unless, whether, as long as, only if, though, although, even if, even though, the more...the more, just as, as if, how, the way 等

例句：

While John was watching TV, his wife was cooking. (John 在看电视, 他的妻子在做饭。)

（六）同位语从句

在复合句中充当同位语，连接词有时会在从句中充当成分。

常见连接词：

that, whether, what, who, whose

例句：

The question who will take his place is still not clear. (谁能接替他的位置这个问题尚不清晰。)

我们会发现很多能够充当连接词的单词，比如 **that**，在某个句子中是定语从句的连接词，但是在另外的句子中就可能同位语从句的连接词。连接词可以提醒我们这里有从句，但是并不是判断子句类型的标准。我们还需要从句句功能的角度来判断子句的类型。

一般什么类型的从句就在主句中充当什么成分。比较难的是定语从句和状语从句的区分，以及定语从句和同位语从句的区分。定语从句一般修饰名词，并且被修饰的名词要在定语从句中充当一定的成分。状语从句则修饰非名词类型的成分，在句子中可以表示时间、地点、条件、原因、让步、结果、比较等。同位语从句也是修饰名词，但是它修饰的名词一般是某个抽象的概念，并且该名词不在同位语从句中充当任何成分。

比如：

- He is the man that I saw yesterday.

定语从句修饰名词 **the man**，并且先行词 **the man** 充当 **I saw** 的宾语。

- I met an old friend when I went home.

状语从句 **when I went home** 是时间状语，描述的是 **met** 这个动作发生的时间。

- We cannot ignore the fact that the traffic is getting worse.

同位语从句 **that the traffic is getting worse** 修饰的是 **the fact**，并且 **the fact** 在从句中不充当任何成分。

有些句子会省略连接词，比如定语从句的先行词在从句中充当宾语的时候可以省略连接词，动词后面跟的宾语从句会省略连接词 **that**，形容词后面的宾语从句也往往没有连接词。我们在遇到这类句子时，可以根据语法结构和语义关系来判断主从关系。从语法结构上讲，有从句出现，则能找到一套完整的主谓结构。从语义关系上讲，该从句要能和相关的内容衔接。比如定语从句充当了某个名词的定语，那么定语和前面的名词在语义上一定是修饰和被修饰的关系。

四、如何提高考试时的阅读速度

句子分析的方法主要用于平时训练。真正在考场上做阅读时，我们当然没有时间仔细去分析句子。那么究竟如何提高考试时的阅读速度呢？

1. 加快理解速度

我们为了加快阅读速度想出了五花八门的办法，比如用手指着读、出声读，好像这样就可以避免走神，从而提高阅读速度。这样做之后，“读”的速度可能确实变快了，但是真正能否让脑子也跟上手指或者声音，取决于我们对单词、词组和句法结构的理解速度。理解速度不提升，阅读速度即便提高了，也会牺牲阅读准确率。所以，核心的训练内容应该是多背单词和词组，多做句子分析，熟悉句法结构。

2. 加大理解单位

我们在阅读时会形成若干个阅读焦点，每形成一个阅读焦点，我们的眼睛就会在阅读焦点上停留一小段时间。如果一个单词一个单词地阅读，就会增加阅读焦点，必然也会增加眼睛停留在文字上的时间。英文句子中的信息常常以词组为单位出现，构成了所谓的意群。如果我们一个意群一个意群地阅读，那么无形中就会加大理解单位，减少焦点形成的次数，最终就可以帮助我们实现快速阅读。

3. 主动舍弃“准确度”

有的人阅读时，所有内容都要理解一遍才肯放过。为了提高阅读理解的速度，我们有时可以牺牲一下阅读的“准确度”，只对句意作模糊理解。比如上面的那个句子：If individuals on the edge of a group are more vigilant because they are at greater risk of being captured, then individuals on average would have to be more vigilant in smaller groups, because the animals on the periphery of a group form a greater proportion of the whole group as the size of the group diminishes. 把这个句子放在整篇文章中阅读时，我们只需要大概知道这句话是在说“较小群体中的动物要保持更高的警惕性”就可以了。如果考试中这个地方出了考题，我们再仔细阅读也不迟。

注意，这并不代表我们可以不训练阅读的准确性。我们需要达到的是一种收放自如的状态。在需要作模糊理解时，我们可以快速略过，只提取其主要含义；在需要作准确理解时，我们也可以马上知道其确切的含义。

PART 2

实践篇

Sentences 1~10



1

While most scholarship on women's employment in the United States recognizes that the Second World War (1939–1945) dramatically changed the role of women in the workforce, these studies also acknowledge that few women remained in manufacturing jobs once men returned from the war.

难点解析

本句为主从复合句。

本句的难点在于句首 while 引导的让步状语部分 (While most scholarship on women's employment in the United States recognizes that...) 比较复杂, 状语从句中又嵌套了宾语从句, 一时不容易找出句子主干。在这个状语从句中, that 引导的从句 (that the Second World War (1939–1945) dramatically changed the role of women in the workforce) 充当谓语动词 recognizes 的宾语。同样, 主句中 that 引导的从句 (that few women remained in manufacturing jobs) 作谓语动词 acknowledge 的宾语。最后 once 引导时间状语从句, once 意为“一旦, 当……的时候”。

子句拆分

• While most scholarship on women's employment in the United States recognizes that...

类型: 状语从句 连接词: while

成分划分: Most scholarship [主语] on women's employment in the United States [定语] recognizes [谓语] that... [宾语]

译文: 尽管大多数关于美国女性就业的研究承认……

• that the Second World War (1939–1945) dramatically changed the role of women in the workforce

类型: 宾语从句 连接词: that

成分划分: The Second World War (1939–1945) [主语] dramatically [状语] changed [谓语] the role [宾语] of women in the workforce [定语] .

译文: 二战 (1939—1945) 极大地改变了女性在劳动大军中扮演的角色。

• these studies also acknowledge that...

类型: 主句

成分划分: These studies [主语] also [状语] acknowledge [谓语] that... [宾语]

译文: 这些研究同时也承认……

• that few women remained in manufacturing jobs

类型: 宾语从句 连接词: that

成分划分: Few women [主语] remained [谓语] in manufacturing jobs [状语] .

译文: 极少数女性继续留在制造业岗位上。

· once men returned from the war

类型: 状语从句 连接词: once

成分划分: Men [主语] returned [谓语] from the war [状语] .

译文: 一旦男性从战场上回来。

句子翻译

尽管大多数关于美国女性就业的研究都承认二战(1939—1945)极大地改变了女性在劳动大军中扮演的角色,但这些研究同时也承认,一旦男性从战场上回来,极少数女性继续留在制造业岗位上。

词汇积累

scholarship *n.* 学术研究, 学术成就

dramatically *adv.* 显著地, 剧烈地

workforce *n.* 劳动力; 工人总数

acknowledge *v.* 承认; 答谢; 告知已收到

2

There the air absorbs more moisture, which then condenses on a metal wall cooled by seawater, and thus distilled water for irrigating the plants collects.

难点解析

本句为并列复合句。

本句的难点在于句子的修饰成分比较复杂,遇到这种句子,需要理清各个成分之间的修饰关系。在这个句子中,which 引导的定语从句 (which then condenses on a metal wall cooled by seawater) 是对前面的名词 moisture 的修饰;定语从句中,cooled by seawater 是动词过去分词作后置定语,修饰 a metal wall。后面 and 连接的并列子句 (and thus distilled water for irrigating the plants collects) 中,for irrigating the plants 修饰主语 distilled water。

子句拆分

并列子句 ①

· There the air absorbs more moisture

类型: 主句

成分划分: There [状语] the air [主语] absorbs [谓语] more moisture [宾语] .

译文: 在那里,空气会吸收更多湿气。

· which then condenses on a metal wall cooled by seawater

类型: 定语从句 连接词: which 先行词: moisture

成分划分: Moisture [主语] then [状语] condenses [谓语] on a metal wall [状语] cooled by seawater [定语] .

译文: 湿气随后会在被海水冷却的一面金属墙上凝结。

并列子句 ②

• and thus distilled water for irrigating the plants collects

类型: 主句 连接词: and

成分划分: Thus [状语] distilled water [主语] for irrigating the plants [定语] collects [谓语] .

译文: 灌溉植物用的蒸馏水就这样被收集起来。

句子翻译

在那里, 空气会吸收更多湿气, 湿气随后会在被海水冷却的一面金属墙上凝结, 灌溉植物用的蒸馏水就这样被收集起来。

词汇积累

moisture *n.* 水分; 湿度

condense *v.* 浓缩, 凝结

distilled *adj.* 由蒸馏得来的; 净化的

irrigate *v.* 灌溉; 冲洗

3

Perhaps he believed that he could not criticize American foreign policy without endangering the support for civil rights that he had won from the federal government.

难点解析

本句为主从复合句。

本句难点在于理解 *that* 引导的两个从句的类型。第一个 *that* 引导的从句作动词 *believed* 的宾语, 是宾语从句。而第二个 *that* 引导的从句作 *the support for civil rights* 的定语, 是定语从句。

子句拆分

• Perhaps he believed that...

类型: 主句

成分划分: Perhaps [状语] he [主语] believed [谓语] that... [宾语]

译文: 或许他认为……

• that he could not criticize American foreign policy without endangering the support for civil rights

类型: 宾语从句 连接词: *that*

成分划分: He [主语] could not criticize [谓语] American foreign policy [宾语] without endangering the support for civil rights [状语] .