

教育人类学通论

滕 星 主编



1897

商務印書館
The Commercial Press

中央民族大学“985工程”中国少数民族教育研究创新
基地教育人类学研究中心

中央民族大学自主科研项目（新兴与交叉学科研究）

“教育人类学的理论、方法与应用研究”

（项目编号：1112KYXJ03）课题成果

教育人类学通论

滕 星 主编



创于1897

商务印书馆

The Commercial Press

2017年·北京

图书在版编目(CIP)数据

教育人类学通论/滕星主编. —北京:商务印书馆,
2017

ISBN 978-7-100-13141-4

I. ①教… II. ①滕… III. ①教育人类学
IV. ①G40-056

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第061388号

权利保留,侵权必究。

教育人类学通论

滕星 主编

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京中科印刷有限公司印刷

ISBN 978-7-100-13141-4

2017年6月第1版 开本787×1092 1/16

2017年6月北京第1次印刷 印张42 1/4

定价:98.00元

前 言

教育人类学（Anthropology of Education）是由教育学和人类学相互交叉而形成的开放性综合学科。作为一门新兴的综合学科，教育人类学吸收了哲学、人类学、教育学、语言学、心理学、生物学、社会学、政治学、历史学等学科的研究成果。

教育人类学又细分为德奥的哲学教育人类学和英美的文化教育人类学。德奥的哲学教育人类学渊源有二：一是德国特有的抽象思辨哲学；二是二战后，德国国民对教育和人性的反思。可以说，哲学教育人类学是在文化哲学的高度对人性与教育进行的分析与思考。英美的文化教育人类学起源于文化人类学对文化遗产的研究与思考。文化人类学历史上产生各个理论流派对文化遗产即教育都有不同的理解和阐释。另外，哲学教育人类学和文化教育人类学在研究方法上也大不相同：前者主要继承了德国传统的哲学思辨范式，后者主要继承了文化人类学的三个学科看家法宝——田野工作、民族志撰写与理论阐释的范式。

我 1990 年代初期曾作为富布赖特高访学者在美国加州大学伯克利校区人类学系与国际著名的教育人类学家奥格布（John U. Ogbu）教授在一个研究室工作，发现他那里也没有专门的教育人类学的学科教材。他的教育人类学的硕士、博士研究生的教学，主要用的是他自己编写的内部阅读材料；我那时也去斯坦福大学人类学系去拜访了美国教育人类学之父斯宾德勒（George D. Spindler）教授，并受其夫妇邀请去纳帕溪谷（Napa Valley）的家中餐叙。后来，我将我在美国收集的四箱英文资料托人运回中国，这些资料为我二十多年来科研与教学提供了重要的保障。据我的了解，美国教育人类学经过六十余年的发展，也没有编写专门供特定教学使用的教材。

2 前言

中国的教育人类学经过三十多年的发展，先后出版了一些以“教育人类学”冠名的著作。人类学家庄孔韶教授对教育人类学的研究做了开创性的工作，其专著《教育人类学》（1989）开创了国内人类学研究教育的先河。稍后，教育学圈也开始了教育人类学的研究工作，出版了《教育人类学》（冯增俊，1991）一书。这一时期的教育人类学研究主要是介绍国外的研究成果。

从哲学视角来审视教育人类学的编著和专著主要有：詹栋梁教授撰写的《教育人类学》（1986）、李其龙翻译的博尔诺夫的《教育人类学》（1999）和茨达齐尔的《教育人类学原理》（2001）、张志坤翻译的伍尔夫的《教育人类学》（2009）。这几本书是国内目前了解教育人类学哲学研究取向最主要的参考书。

从文化视角来审视教育人类学的编著和专著中，具有基础性、并具一些教参性质的编著主要有：*Anthropologies of Education: a Global Guide to Ethnographic Studies of Learning and Schooling*（《教育人类学：学习与学校教育民族志研究全球指南》，K. M. Anderson-Levitt, 2012）、《教育人类学》（奥格布主编，石中英等译，2011）和周德祯教授撰写的《教育人类学导论——文化观点》（1999）。冯增俊主编的《教育人类学教程》（2005）和李政涛撰写的《教育人类学引论》（2009）两本书主要从教育学的视角来解读教育人类学。袁同凯教授的《教育人类学简论》（2013）为教育人类学抹上了更多的人类学的色彩。

随着中国教育人类学与国际合作的关系越来越密切，学科建设的推进、学术共同体的形成、本土化实践的深入和研究成果的增多，特别是在近20年来的中国教育人类学的本土化研究中，涌现出一大批优秀的学术著作，这就需要一本集国内外相关研究成果于一体，并按照教材体例来编写的教育人类学教科书，来将学科的知识传授给人类学、教育学、社会学等相关学科高年级的本科生和硕士、博士研究生，以及愿意了解这门学科的人。

教材是某一学科按照知识逻辑结构编写的集大成的成果。它应尽可能

地反映该学科的知识体系。它应有下述的一些内容：一、学科本体论研究，包括学科的基本概念、性质、研究对象，以及与相关学科的关系等；二、学科发展史的叙述；三、学科的理论流派；四、学科的主要研究方法与技术；五、学科研究的主要内容等。每章后应有专有名词解释、若干课后问题及推荐的阅读书目等，以便学生掌握要点和复习方便之用。

本书就是在这样的背景下应运而生的。在编写体例上，我们尽可能地囊括哲学教育人类学和文化教育人类学的研究成果，从最终的内容来看，本书还是以文化教育人类学为主，哲学教育人类学为辅。

本书分五篇二十一章。

第一篇：学科本体论与学科发展史，含两章七节，其中第一章主要介绍教育人类学的基本概念和学科诸要素；第二章介绍了国内外教育人类学的发展历程。通过本篇的阅读，读者能够对教育人类学学科发展的一些基础性的概念有个较为系统和清晰的认知。

第二篇：理论和方法，含四章十六节。第三章主要介绍了文化人类学中的进化论学派、传播论学派、结构功能主义学派、文化相对论学派、文化与人格学派的主要代表人物和思想及其对教育的启示；第四章介绍了国外的哲学教育人类学流派、文化教育人类学流派和多元文化教育理论学派的主要代表人物和思想；第五章主要阐述了如何进行教育人类学的研究；第六章介绍了国内外学校教育研究中的宏观和微观研究。本篇的目的在于通过介绍学科基础理论、学科流派、学科研究方法和学科研究成果，让读者明了学科发展的厚度。

第三篇：文化和教育，含八章二十五节。第七章介绍了人的发展与教育，包括人的本质与教育、人类进化与教育的起源、人的全面发展与教育；第八章介绍社会文化变迁与教育，包含社会文化变迁及其相关理论和社会变迁中教育及其转变；第九章主要介绍多民族学校中的文化适应问题，包括文化适应的概念、内涵和功能，以及多民族学校中的文化适应问题；第十章从仪式的概念和内涵入手讨论仪式与教育，并重点介绍了学校教育中的仪式；第十一章介绍了经济文化类型、地方性知识与教育，包括经济文化类

型和地方性知识的内涵与教育的联系，并重点介绍了生态学视角下的学校教育；第十二章介绍了人类学视角下的双语教育研究，重点在于民族志研究的介绍；第十三章重点对美国的多元文化教育进行了介绍；第十四章介绍了现代性与民族教育之间的关系，这也是教育人类学研究中重点关注的领域。

第四篇：族群与教育，含六章十九节，涉及社会分层、族群流动、族群差异、认同、低学业成就、原住民教育和流动人口教育等主题。第十五章介绍了教育在社会分层和族群流动中所扮演的角色；第十六章介绍了学校教育领域中的族群差异与教育公平的问题；第十七章介绍了教育领域中的族群、身分与认同问题，主要涉及身分认同、族群认同、地域认同、国家认同。第十八章介绍了西方少数民族低学业成就的若干归因理论，并就中国的少数民族个案进行了理论上的阐释；第十九章主要介绍了北美洲和大洋洲的原住民教育。第二十章介绍了国内外流动人口与移民的教育问题。

第三篇和第四篇的主题，是当下国内外教育人类学研究的主要领域。正是这些领域的深入研究不断夯实了教育人类学学科发展的厚度。

第五篇：教育人类学的实践，主要涉及教育领域中的人类学知识普及。首先阐述在学校教育中普及人类学知识的必要性，随后介绍了美国和中国教育领域中人类学知识普及的情况。

从五篇二十一章的谋篇布局来看，本书无论是在结构、体例，还是在内容上都会令国内外同行耳目一新。我相信，这部教材的出版必将对国内教育人类学的学科建设起到很大的推动作用。但是，作为编者，我们也认识到，虽然我们聚集了国内外众多著名高校长期致力于教育人类学和相关研究的学者，并涉及众多的学科领域，但是，我们的认识和研究领域也是有限的，这就需要今后不断修订。

具体来说，比如，由于编者精力有限，在教育人类学理论渊源中，我们仍然未能将解释人类学、象征主义、交换理论等人类学理论视角看教育的研究成果纳入到教材中来，这不得不留待今后的修订中加入这些理论。同时，在教育人类学理论流派中，我们仅仅介绍了国外的相关理论流派，

对国内相关的研究成果并未提及，这就需要今后年轻的学者在认真总结中国教育人类学本土化过程中取得的成就的基础上进行归纳和书写。因此，虽然在编写体例和撰写内容上都追求尽善尽美，但是，遗憾总是会有。在此，我希望后来的学者能够弥补上述缺憾，使这本教材更加完善，让知识惠及更多的人。愿这本教材能够实现我的导师林耀华先生所畅想的“把种子埋在土里，将知识传给后人”的夙愿！这也是我们所有参编人员的期许。

滕 星

2016年6月

中央民族大学独树斋

目 录

前 言	1
-----------	---

第一篇 学科本体论与学科发展史

第一章 绪论	3
第一节 教育人类学的基本概念	3
第二节 社会文化人类学与教育研究	8
第三节 教育人类学的学科诸要素	13
第二章 教育人类学的产生与发展	25
第一节 教育人类学的学科渊源	25
第二节 英美文化教育人类学的产生与发展	30
第三节 欧洲哲学教育人类学的产生和发展	44
第四节 中国教育人类学的产生和发展	48

第二篇 理论与方法

第三章 教育人类学的理论渊源	61
第一节 进化论学派	61
第二节 文化传播论学派	70
第三节 结构功能学派	79
第四节 文化相对论学派	87
第五节 文化与人格学派	93
第四章 教育人类学理论流派	105
第一节 哲学教育人类学学派	105

2 目录

第二节 文化教育人类学理论学派	112
第三节 多元文化教育理论学派	120
第五章 教育人类学研究方法	133
第一节 进入田野点之前的准备	133
第二节 田野调查	142
第三节 民族志撰写	153
第四节 教育人类学理论建构	166
第六章 国内外学校教育的民族志研究	171
第一节 国外学校教育的微观民族志研究	171
第二节 国外学校教育的宏观民族志研究	179
第三节 国外学校教育民族志新趋势	183
第四节 国内学校教育民族志研究	185

第三篇 文化与教育

第七章 人的发展与教育	201
第一节 人的本质与教育	201
第二节 人类进化与教育的起源	209
第三节 人的全面发展与教育	214
第八章 社会文化变迁与教育	228
第一节 社会文化变迁及相关理论	228
第二节 社会文化变迁中教育及其转变	242
第九章 多民族学校中的文化适应	251
第一节 文化适应	251
第二节 多民族学校教育中的文化适应	260
第十章 仪式与教育	275
第一节 仪式概述	275
第二节 学校教育中的仪式	283
第三节 教育仪式的承载维度	290

第十一章 经济文化类型、地方性知识与教育	304
第一节 经济文化类型与教育	304
第二节 地方性知识与学校课程	315
第三节 学校教育的生态学研究	329
第十二章 多民族国家的双语教育：人类学的视角	338
第一节 双语教育的定义与模式	339
第二节 双语教育的宏观视角：同化主义与多元主义	345
第三节 双语教育的微观视角：民族志的研究	351
第十三章 多元文化教育	363
第一节 多元文化教育的概念、目标及历史发展	363
第二节 多元文化教育的理论观点	370
第三节 世界多元文化教育的实践案例	378
第四节 多元文化教育的展望	388
第十四章 现代性与民族教育	397
第一节 现代性的概念与维度	399
第二节 教育在现代性中的位置与功能	406
第三节 现代性与民族教育的内在矛盾	408
第四节 意识三态观的基本主张	413
第五节 现代性与民族教育关系的重构	418

第四篇 族群与教育

第十五章 学校教育、社会分层与族群的社会流动	425
第一节 “卡斯特”和“类卡斯特社会”	425
第二节 教育与族群的社会流动	434
第三节 学校教育与社会边缘群体——中国本土的研究	446
第十六章 学校教育领域中的族群差异与教育公平	455
第一节 族群偏见与歧视	455
第二节 中国学校教育中的少数民族优惠政策与教育公平	458
第三节 美国学校教育中的少数民族优惠政策与教育公平	469

4 目录

第十七章 学校教育中的族群、身分与认同	476
第一节 社会化与身分认同	476
第二节 学校教育与族群认同	485
第三节 学校教育与地域认同	498
第四节 学校教育与国家认同	504
第十八章 西方少数族群低学业成就理论与中国个案研究	522
第一节 美国少数族群学业成就归因理论	522
第二节 中国少数民族学生学业成就个案研究	548
第十九章 国外原住民教育	561
第一节 原住民概述	561
第二节 北美印第安人的教育	569
第三节 大洋洲原住民教育	579
第二十章 流动人口与移民的教育	596
第一节 人口的流动和移民	596
第二节 西方国家的移民教育	603
第三节 中国流动人口的教育	615
第四节 跨地域、跨文化人口流动和移民与教育的未来	623
第五篇 教育人类学的实践	
第二十一章 教育领域中的人类学知识普及	631
第一节 教育领域中为什么要普及人类学知识	631
第二节 美国教育中的人类学知识普及	637
第三节 中国的人类学知识普及	644
参考文献	649
后 记	662

第一篇

学科本体论与学科发展史

第一章 绪论

人类学是一门全面研究人及其文化的学科。教育人类学是由教育学和人类学相互交叉而形成的开放性的综合学科。本章重点介绍教育人类学的基本概念、研究对象、学科性质、方法论、不同的研究取向和研究特点,同时介绍文化人类学与教育的融合,阐释教育人类学和教育社会学之间的关系。

第一节 教育人类学的基本概念

教育人类学是由教育学和人类学相互交叉而形成的开放性的综合学科。作为一门新兴的综合性学科,教育人类学吸收了哲学、人类学、教育学、语言学、心理学、生物学、社会学、政治学、历史学等学科的研究成果。要想知道教育人类学是什么,首先需要知道“人类学”的内涵。

一、“人类学”的三种内涵

从词源上来考证,“人类学”一词源自古希腊文,由“种内(人或与人有关的)”和“人或与人有关(学问或研究)”组成,意思是“与人有关的研究”或研究人的学问。^①“人类学”这一术语的内涵在发展中不断丰富。目前,人类学至少包含以下三种内涵:哲学意义上的人类学、自然科学意义上的人类学和社会—文化意义上的人类学。人类学三种内涵的区分被哲学人类学家兰德曼称为哲学人类学、科学人类学和文化人类学。^②因此,广义

① 庄孔韶主编:《人类学通论》,山西教育出版社2002年版,第1页。

② M. 兰德曼著、阎嘉译:《哲学人类学》,贵州人民出版社2006年版,第3页。

的人类学具有自然科学、社会科学和人文学科的特性。对人类身体形态和演化的研究属于自然科学，对社会的研究属于社会科学，综合了考古、语言、文化等方面的研究则更具有人文学科的色彩。

哲学人类学的历史可以划分为宇宙论、神本主义和人本主义三个阶段。古希腊思想从宇宙论的中心视角出发理解人，对他们来说，人只有按照自然法则行事时才能实现自我。基督教神学和中世纪思想从天主的中心视角出发理解人，认为人只有服从天主的律法并以天主为自己的神圣形象才能正确行事、实现自我。现代思想从人的视角理解人，认为人是最高存在者，是万物的尺度，并因此涌现出一系列人的形象——痛苦的人（克尔凯郭尔）、经济人（马克思）、性欲的人（弗洛伊德）、存在的人（海德格尔）、符号的人（卡西尔）、乌托邦的人（布洛赫）、有问题的人（马塞尔）、文化人（格伦）、会犯错误的人（利科）等。^①1920年代，马克斯·舍勒（Max Scheler, 1874—1928）、赫尔穆特·普列斯纳（Helmuth Plessner, 1892—1985）重建了哲学人类学，随后阿道夫·波特曼（Adolf Portmann, 1897—1982）、埃里希·罗塔克（Erich Rothacker, 1888—1965）和阿诺德·格伦（Arnold Gehlen, 1904—1976）等人发展了这一学科。^②哲学人类学主要有宗教哲学人类学、生物哲学人类学、心理哲学人类学和文化哲学人类学等分支学科。

哲学人类学家认为，任何一门科学学科都不能为“人是什么”提供一个完整的图景，而哲学人类学研究就是要综合哲学、生物学、文化人类学、社会学、经济学、生理学、医学、心理学、政治学等学科的研究成果，对人进行综合性的、完整的总体研究。现象学、新康德主义历史哲学、生命哲学、存在主义、解释学等哲学思想影响了现代哲学人类学的发展。意大利哲学家巴蒂斯塔·莫迪恩认为，哲学人类学研究分为两个阶段：现象学阶

① [意]巴蒂斯塔·莫迪恩著，李树琴、段素革译：《哲学人类学》，黑龙江人民出版社2005年版，第7—11页。

② 同上书，第10—11页。

段，不仅包括客观的观察，也包括内省；超验阶段，“为人类的一切行为、一切活动、一切展示、一切文化成果找到一种最终的、结论性的、详尽的论证和解释，并对使之成为可能的各种条件进行讨论”。^① 哲学人类学研究希望一方面吸取经验科学的成果，另一方面围绕人类学内容进行哲学思辨，企图在经验科学和形而上学之间架设联系的桥梁。

体质人类学 (Physical Anthropology) 也被称为生物人类学 (Biological Anthropology)，也曾被一度称为“人种测量学”“人种学”“民种学”“种族学”，等等，它是人类学最早的分支之一。16 世纪初期，德国学者就使用“人类学”泛指人体解剖学和人体生物学。^② 体质人类学发展可分为三个主要阶段。第一阶段从 17 世纪到 18 世纪中叶，在此阶段，经验论代替了唯理论，科学的进步与新方法的出现使人们开始去了解人类体质的各种奥妙。第二阶段从《物种起源》的发表到 19 世纪末，这个阶段以进化观念为标志，开始有了名副其实的体质人类学。第三阶段，从 20 世纪初一直持续到第二次世界大战，这是体质人类学迅速发展的时期。^③ 这个学科注重人类的起源，人的体质特征，人类进化和变异的过程和机制，人种、种族的分布、差异及演化，以及人类体质与文化之间关系等方面的研究。体质人类学研究大致可以分为以下几个方面：人体形态学（含解剖、生理、生化和人体测量），生物进化论（含生物、古生物、遗传学和文化研究等），灵长类学（含社会生物学和生态学），古人类学（即人类起源），人种学（民族人类学），人的体质与文化的关系等。^④ 第二次世界大战之后，随着研究仪器、研究技术的不断改进，体质人类学研究越来越倾向于成为一门自然科学。

当前人类学界所说的“人类学”主要包括：生物或体质人类学、语言

① [意] 巴蒂斯塔·莫迪恩著，李树琴、段素革译：《哲学人类学》，黑龙江人民出版社 2005 年版，第 4—5 页。

② 庄孔韶主编：《人类学通论》，山西教育出版社 2002 年版，第 1 页。

③ 陈国强主编：《简明文化人类学词典》，浙江人民出版社 1990 年版，第 258 页。

④ 庄孔韶主编：《人类学通论》（修订版），山西教育出版社 2004 年版，第 76—77 页。