

0-6岁， 抓住孩子的语言关键期

Talking Baby:
Helping Your Child Discover Language



婴幼儿语言学习发展综合指南

[新西兰] 玛格丽特·麦克莱根 [新西兰] 安妮·巴克利 — 著
逯洁 — 译

九州出版社
JIUZHOU PRESS

0-6岁， 抓住孩子的语言关键期

Talking Baby:
Helping Your Child Discover Language

[新西兰] 玛格丽特·麦克莱根 安妮·巴克利 一 著

逯洁 一 译

图书在版编目 (CIP) 数据

0-6 岁, 抓住孩子的语言关键期 / (新西兰) 玛格丽特·麦克莱根, (新西兰) 安妮·巴克利著; 逯洁译. -- 北京: 九州出版社, 2017.8

ISBN 978-7-5108-5864-2

I. ① 0… II. ①玛… ②安… ③逯… III. ①语言教学—儿童教育—家庭教育 IV. ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 237487 号

TALKING BABY: Helping your child discover language

by Margaret Maclagan and Anne Buckley

Copyright © 2016 Margaret Maclagan and Anne Buckley

Published by arrangement with Finch Publishing Pty Ltd.

through Bardon-Chinese Media Agency

Simplified Chinese translation copyright ? (year)

by Sunnbook Culture & Art Co., Ltd.

ALL RIGHTS RESERVED

版权合同登记号 图字: 01-2017-4421

0-6 岁, 抓住孩子的语言关键期

作 者 (新西兰) 玛格丽特·麦克莱根 (新西兰) 安妮·巴克利 著 逯洁 译

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)

发行电话 (010) 68992190/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京荣泰印刷有限公司

开 本 700 毫米 × 930 毫米 16 开

印 张 12.5

字 数 150 千字

版 次 2018 年 3 月第 1 版

印 次 2018 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5108-5864-2

定 价 42.00 元

序

婴儿的大脑是一个令人惊讶的学习机器。在很大程度上，它的将来是由我们来决定的。

——《科学美国人》，2015年1月刊（第76页）

人们曾经通过观察家里的长辈与小孩子之间的互动来研究语言发展过程中的自然表现。现在，由于家庭越来越小，研究的方式一般都转为了阅读。本书最适合父母，同时也适用于祖父母，与小孩子一起生活和工作的人们，以及单纯对语言学和这种学习方式感到好奇的人们。本书是以孩子本身为主导来激励其语言能力的发展。

本书全篇会使用“他们”和“他们的”来指宝宝或小孩子，尽量避免使用“他”或“她”。我们也会具体指出每个年龄段语言发展的征兆，但是所有给出的年龄段都是一个大致的范围，前后至少可以有6个月的差异。语言的发展与发动机的运行类似，比如，发动机通常会在18个月内进行首次保养，但也可能提前至12个月，或者在正常范围内依然运行良好的话也可以延迟到24个月。简单来说，首次保养通常会出现在12

个月后，但也可能在第 9 至 20 个月之间出现。

本书详细地描述了英语为母语的孩子的语言发展过程。本书是基于澳大利亚^[1]的语境而编写的，但没有受制于此。书中阐述的很多语言发展模式，也同样适用于其他的语言和文化，尤其是在早期发声和意思表达阶段。

本书分为不同的章节，并在最后介绍了图书馆和书店现有的一些著名儿童读物——这里只是列举一些比较实用的书，并不意味着你必须去购买。

本书的结构

本书第 1、2 章主要解答一些常见的问题。

第 3 章至第 8 章中描述了孩子在 18 个月内的语言能力发展，以及随之出现的生理机能发育。在此之后，语言的发展变得越来越复杂，需要我们能够不断地去描述周围所发生的一切，因此从第 9 章开始，本书的结构也有相应的改变。

如果你曾经学习过一门外语，就会知道学习语言会遇到多少困难。你需要学习单词、发音、单词之间如何搭配，以及知道哪些话可以说或

[1] 一般指大洋洲地区，包括澳大利亚、新西兰和邻近的太平洋岛屿。

哪些话不可说。孩子学习自己的语言时，也必须学会这些内容。他们必须去学习单词和发音，必须学习如何把单词组合起来，然后去学习如何使用学会的东西。比如，他们将学会跟朋友们说话要使用一种方式，但是跟祖父母说话就要使用另一种方式。

接下来的几个章节都在探究一个特定的语言学领域。在第9章，我们将谈谈做游戏，因为游戏是小孩子的学习方式。在第10、11、12章中，我们还将探究一下孩子运用语言的能力到底有多强，即使在他们还只会说单词时。第10章会集中描述他们最早会说的单词，第11章将会看看他们如何使用这些单词，并且在第12章再来探究他们会表达的意思。

第13章主要讲述当孩子可以组合使用两个单词后那些激动人心的变化，随后在第14章中，本书会关注他们接下来能够表达出的更复杂的内容。第15章和第16章描述了英语发音的形成阶段，以及孩子进步的方式和可能会出现错误。

第17章和第18章将会更进一步地深入探究语言发展的不同领域。第19章会紧接着把语言带出家门走向世界，然后，在第20章讲述了一些特殊的话题，比如对颜色和数字的认知等。

我们希望你可以探索出更多提升语言能力，以及能够激发婴幼儿语言能力发展的实用技能。

目录

contents

1.

何时需要带孩子寻求医学帮助

001

正常的说话不流利现象，是由于孩子嘴巴说话的速度无法赶上大脑中语言形成的速度而导致的。

2.

大多数担心都是孩子发育过程中的正常现象

008

孩子 18 个月大了还什么都不会说，怎么办？2 岁的孩子，经常对父母说的话没有任何反应，怎么办？

3.

0-5 岁语言发展阶段概况

015

在每一个特定的时间段内，孩子都可能会比其他同龄人稍有提前或推迟。

4.

初期

022

家庭成员之间如果交流很多，就会说很多不同的内容，也会使用不同的句式和大量的词汇，孩子也就能由此更好地学习语言。

5. 声音的海洋：6 周之前 026

出生一天的婴儿就能辨认出妈妈的声音，即使声音不那么清晰。

6. 不经意地开口说话：6 周至 6 个月 034

无论是成年人还是婴儿，哭泣通常都是很有效的。但是在与人对话时，哭泣就不那么有效了。

7. 宝宝开始说话了吗：6 个月至 1 岁 044

宝宝的大脑在一开始就努力说出正确的语言。7 个月大时，宝宝的大脑就已经在尝试着分辨如何用准确的动作来发出相应的声音。

8. 有了！第一个词：1 岁至 1 岁半 054

有些宝宝说话会早一些，有些会晚一些，他们也同样都在学说话。

9. 思考、游戏和语言：出生至 3 岁以上 064

经常和父母一起阅读的孩子的词汇量更大，语言能力更强。

10. 单个词阶段：逐渐扩大词汇量：9 个月至 2 岁 075

一旦孩子的词汇量达到了神奇的 50 个词，新的词汇就会突然间爆发出来。

11.

说话的方式：9个月至2岁

084

当你意识到孩子想跟你一起玩耍时，就说明他们运用了语言的“互动功能”。

12.

早期的意义：看看我能告诉你什么：9个月至2岁

095

存在、再次出现和不存在这三种含义，在语言的发展过程中乃至全世界，都有最基础的含义。

13.

连贯起来：超过一个词：1至2岁

106

你会觉得重复性的游戏非常枯燥，但是这对孩子来说很重要。

14.

晚期接触的含义：语言中引入复杂的概念：2至3岁

119

6个月或是1岁大的宝宝在学习新东西之后小睡30分钟以上，就会记住学到的东西。学习之后没有小睡的孩子却没有记住。

15.

倾听我能发出的声音：早期的语音发展：9个月至3岁

129

当孩子开始学习说词语之后，我们又遇到了早期语言发展阶段的主要原则：越来越多的错误就意味着进步。

16.

我现在能说好多话了！语言发展晚期：2至4岁 139

在很长一段时间内，你觉得孩子说的每一句话都需要翻译一遍，他们才能听懂。

17.

“不”和“不要”：影响很大的短句：2至5岁 149

当你让孩子去做某件事，他们却坚定地对你说“不要”或者“不行”的时候，你应该不会觉得高兴，但是在他们语言发展方面，这是一个很大的进步。

18.

三个“疯狂提问”的阶段：2至5岁 160

那是什么？为什么？如果……会发生什么你呢？这三个疯狂的提问阶段足以让父母崩溃。

19.

想说什么就说什么：3岁以上 169

任何事情和物品都可以成为话题，孩子们几乎对于看到的所有事情都很感兴趣。

20.

随处都需要语言：3岁以上 178

孩子在2岁到入学之前，将学会很多关于基本概念的语音，这对他们入学初期的学习非常重要。

1.

何时需要带孩子寻求医学帮助

“康纳，不！轮到我了！”当康纳挤到前面走上滑梯的时候，詹姆斯这样说道。“他总是这样！”詹姆斯的姐姐珍妮说，“而且他什么都不说！下次我要去告诉他的妈妈。”

4岁的珍妮已经学会了大量语言来表达她的愤怒，并且尝试着寻求解决方案，即使是2岁5个月的詹姆斯也会用语言来表明自己的立场。但是康纳呢？是他自己选择不说话，还是他不会说话呢？

如何发现其中的问题，如果真有问题的话家长应该怎么做呢？本章将主要围绕这些问题进行讲述。

表现不同就是有问题吗

每个孩子都是单独的个体，并且按照自己的节奏发育、成长。有些孩子先学会说话，有些孩子先学会走路。一般来说，孩子的成长似乎都是一个方面先得以发展，比如运动能力（例如爬行），然后再发展另一方面，比如语言能力（例如说单字）。有时候一个家庭的人会有类似的成长模式，但是一般来说孩子和他的姐姐或哥哥在同一时期的表现都会有很大的不同。

这可能会让人觉得惊讶，但是通常我们对孩子的担忧都是非常模糊的，并不具体。孩子们很善于用自己擅长的事情来掩盖他们不擅长的，比如看看别的孩子怎么做，而不按指示去做。

何时需要寻求帮助

幼儿教师、医生以及其他教育和健康专家都了解孩子成长发育不同阶段的细节特征和里程碑式事件。这让他们能认识到每个孩子独特的行为模式，并判断出孩子是否有什么问题，以及是否需要专业人士帮助。我们在表1（第

16—21 页) 中列出了一系列语音和语言的发展阶段, 在表 2 (第 68—71 页) 中列出了行为的发展阶段, 并且在表 4 (第 132 页) 中还列出了辅音发音发展的典型年龄。

作为父母、老师, 家庭其他成员或相关的人员, 你可能会觉得某个孩子的成长看起来跟你认识的其他孩子不一样。你可能会担心某个孩子是否需要进行检查以确定原因, 也会担心孩子为什么没有做某些事情。你的担心或许是对的——但也有可能某些事情等到他们大一点才会去做, 或者其实他们很快就能轻松掌握。只要是没有特殊问题的孩子, 都在迅速地成长变化着, 因此每隔几个月就记录下他们的成长能让你更加安心。

如果在孩子的语言或表达发展过程中确实出现了问题, 在幼儿园时期进行早期的介入是很有必要的, 这将对他们的交流能力产生巨大的改变, 并在入学前做好准备。

听力和听力损失

哈米什正在跟几个孩子一起玩桌子上的玩具小汽车。当他看到幼儿园老师走过来的时候就会抬起头微笑, 但是并不会说些什么。老师说哈米什看起来很喜欢跟其他孩子在一起, 并且积极参与各种游戏……但是老师一直都对哈米什有某些疑惑却又无法确定。当问起他的语言能力时,

老师完全想不起来哈密什曾经说过什么话。

听力损失是造成语音和语言发展出现问题最常见的原因。通常是由孩子偶然或反复出现中耳积液或“胶耳”引起的。即使是轻微的或阶段性的听力损失在孩子快速成长的几年中也会带来巨大的影响。一旦你对孩子的听力有任何怀疑，一定要进行听力筛查。当孩子的语音和语言发展出现问题时，即使孩子还有其他的学习或发育问题，都应该首先进行听力筛查，并采取适当的药物及其他医疗手段进行治疗。

如果一个上幼儿园的孩子丧失了听力，他就很难管理自己的行为。他无法听到正在发生的事情，或者让他去做什么事情。听不到这些信息，他就很难完成看护人希望他做的事。



出现听力问题的表现

如下列出婴幼儿有可能出现听力问题的一些表现：

- 一直对声音没有反应；
- 理解和使用语言的能力都相应地有所推迟；
- 别人说话的时候会一直盯着说话人的嘴巴看；
- 神情恍惚，叫他们的名字时没有任何反应（幼童或大点的孩子）；
- 说话的时候声音很大或是很小；
- 看起来经常沉浸在自己的世界中，从不关注身边的人。

听力测试

测试听力的方式有两种，并且每种都有不同的检测结果。鼓室导抗图能看出鼓膜的状态和中耳出现的问题，比如胶耳。一些医生或是听力学专家都会使用这种检查方式。但如果是孩子的内耳出现了问题，在鼓室导抗图结果正常的情况下也会出现听力损失。

听力学专家发明了听力图来检测内耳的问题。有些国家会进行新生儿听力筛查来检测内耳的功能并确定宝宝是否是永久性的（感音神经性的）听力损失，以便尽早介入治疗。这些检查通常都是免费的。

特殊的发育问题

有些孩子在出生时就有某些发育问题，例如孤独症或学习障碍。通常，这些问题都会在上幼儿园时，当孩子的总体发育水平比其他同龄孩子落后时才会被发现。这些问题发现得越早，就能越早进行适当的介入来帮助他们学习。一般来说，这些孩子的语音和语言能力的发展也会滞后，需要特殊帮助来发展他们的交流能力。

对于有吞咽或咀嚼困难的婴幼儿来说，寻求正确的建议来保障他们的营养摄入和成长发育是很重要的。这些可能就是运动能力问题出现的

信号，并且很可能还会影响语言能力的发展。其他问题，像是腭裂或者脑瘫，也会影响语音和语言的发展。这些问题在出生时，或出生后不久，或是在例行常规检查中就可以确定，并尽早进行必要的治疗。

孩子会偶尔出现“口吃”吗

很多孩子在某个阶段说话的时候，都会不断地重复某个词语或是词语的某个部分。他们的话语还会在改变表达方式时听起来犹犹豫豫。这些都是正常的说话不流利现象，一般出现在孩子的语言能力迅速发展的阶段，是由他们嘴巴说话的速度无法赶上大脑中语言形成的速度而导致的。这种情况一般都是暂时的并且几个月后就会消失。多给孩子点时间去回应，并且让他们说完想说的话。

如果这样的不流利持续了很长时间，特别是当孩子说话时表现出焦虑的感觉，或者你发现还有其他表现，例如他们想说出某个词时表现得很苦恼或者会跺脚，就要寻求进一步的建议。

然而，对于大多数的孩子来说，这样的说话不流利都是他向正常发育过程中的一个暂时阶段。

去哪里寻求帮助

如果你对孩子的语言能力或是听力有任何的疑虑，应该首先去咨询医生或是孩子的幼儿园老师。这些医疗和教育领域的专业人士会根据他们专业的经验及技能，帮你确定是否需要让语音语言病理学家或是听力学专家进一步检查并给出可行的治疗方案。