

黄光雄 蔡清田◎著

崔允灏◎校订

核心 素养

课程发展与设计新论

C O R E C O M P E T E N C I E S

learning

 华东师范大学出版社

黄光雄 蔡清田◎著

崔允漷◎校订

核心 素养

课程发展与设计新论

C O R E C O M P E T E N C I E S



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

核心素养:课程发展与设计新论/黄光雄,蔡清田著. —上海:华东师范大学出版社,2017
ISBN 978-7-5675-6417-6

I. ①核… II. ①黄…②蔡… III. ①课程设计—教学研究 IV. ①G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 064901 号

核心素养:课程发展与设计新论

著 者 黄光雄 蔡清田
校 订 崔允漷
策划编辑 王冰如
审读编辑 王冰如
责任校对 时东明
装帧设计 崔 楚

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 24.25
字 数 393 千字
版 次 2017年6月第1版
印 次 2018年1月第4次
书 号 ISBN 978-7-5675-6417-6/G·10325
定 价 52.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

課程發展與設計新論

黃光雄 蔡清田 著

2015 © Wu-Nan Book Inc.

本書為(臺灣)五南圖書出版股份有限公司授權華東師範大學出版社有限公司在中國大陸出版發行簡體中文版。

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2016-507 号



世纪之交,世界各国纷纷确立了人才优先发展战略。为培养符合新时代要求的人才,各国政府不约而同地推行了新一轮的课程改革。各国改革的重点与热点因国情的不同而有所差异。但这些改革却有一个共同的关注点——提高国民核心素养。不难理解,在这个问题上取得突破意味着在人力资源强国这场竞争中占据优势。

蒙各国统治阶层青睐,“提高国民核心素养”这一议题不仅挑起了教育界的研究兴趣,还获得了国际组织的重视。联合国教科文组织(United Nations Educational, Scientific Cultural Organization, UNESCO)最近召开的9次大会中有5次涉足这一领域;14份主要报告和宣言中有8份聚焦这一主题;91份建议书中有29份讨论这一话题。经济合作与发展组织(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)1992年以来发布的21份《教育概览:OECD指标》中有5份关注课程、教学、评价与核心素养。据统计,国际最大型的教育研究资料库ERIC以教育为主题的1000689篇学术论文中有730694篇属于课程与教学领域(占总量的73.0%),其中以“核心素养”为主题的文章篇数为627292(占教育类论文总量的62.6%,占课程与教学领域论文的85.8%)。以“21st century skills”、“literacy”、“key competence”为关键词,分析2004—2013年10年间ERIC、ScienceDirect、PsycINFO、JSTOR Journals、PsycArticles、Oxford Scholarship online、PsycCritiques以及NewsBank等数据库上发表的关于“核心素养”的政府报告和学术期刊论文后发现:2013年学术期刊论文总量(94374篇)比2004年(49795篇)翻了一番,2013年政府年度报告总量(4450份)亦比2004年(2285份)翻了一番。

值此核心素养研究日益受到重视的背景下,本人极力推荐台湾课程学者黄光雄教授和蔡清田教授的力作《核心素养:课程发展与设计新论》。这是华人社会中系统论述指向核心素养的课程发展的第一部著作。该书以核心素养为魂灵,以台湾地区的



课程实例为血肉,从课程设计起笔,写罢课程发展再写课程的实施、领导和评价,最后展望课程的未来发展,为读者呈现了一卷指向核心素养的课程发展图景。紧扣前沿的话题,高瞻远瞩的立意,加之旁征博引的学理观点、完整清晰的篇章布局与深入浅出的语言表达,使得该书颇具可读性、引领性。既值得课程学术研究者收藏,又可用以课程专业的学习教材,还可作为一线教育者(校长、教师和课程研发人员)的实战指南。

十分有幸地,鄙人近年来一直参与国家普通高中课程方案与课程标准的修订,目前正在从事“指向核心素养的普通高中课程发展”研究。工作中遇到问题时,总翻阅此书,并常有所得。作为课程概念,核心素养的意义既在于作为课程的“大观念”(big idea)统领课程发展,也在于作为目标范畴被转换(或具体化)为课程、教学与评价的目标。此书充分论证了核心素养是如何统领课程的,而对后者的论述有所欠缺。但这一过程对于实践者而言却相当重要:没有这样的转换,核心素养极有可能会成为空中楼阁。因此,十分期待两位课程大家在后续的研究中能够弥补此不足。

《核心素养:课程发展与设计新论》系台湾五南图书出版公司《课程发展与设计新论》一书的简体字版本。为适应大陆读者的阅读习惯、符合大陆出版物的相关规定,本人经作者同意删除了一些内容,并对部分术语、外国人名、文献名等内容作了技术上的处理。在引进版权及繁简体转换过程中,本人得到了许多人的支持,在此一并致谢!

崔允漷



为因应指向核心素养的课程发展之国际潮流,以及课程改革方兴未艾的课程发展理论与实务之需,并展望未来迈向课程学之建立,特出版《核心素养:课程发展与设计新论》。

本书共十章。第一章“课程结构与课程意义”,首先指出核心素养对于课程改革的意义,进而指出课程结构及其意义,说明课程的丰富面貌,并进一步分析“课程即学科”、“课程即经验”、“课程即计划”、“课程即目标”、“课程即研究假设”等五种课程现象。第二章“课程设计与课程研究”,阐述指向核心素养的课程设计与研究发展意涵,说明课程设计的意义,进而指出教育的三类研究、课程研究的意义、课程的三种研究、课程模式与理论,以及透过课程研究,落实学校本位课程发展的理念。第三章“课程设计理论取向的意识形态”,说明课程理论取向的意识形态,进而指出精粹主义理论取向、经验主义理论取向、社会主义理论取向、科技主义理论取向与专业主义理论取向等课程设计的意识形态。第四章“课程设计的模式”,说明课程设计的目标模式、过程模式、情境模式,进而指出课程设计模式的多样化。第五章“课程选择”,说明课程选择的重要性,进而指出课程选择的标准与课程选择的原则。第六章“课程组织与课程统整”,说明课程组织的标准,进而指出课程组织的要素、课程组织的原则、课程组织的类型与结构。第七章“课程发展”,说明课程发展的意义,进而指出课程发展的路径、教师教学本位的课程发展、国家政策本位的课程发展与行动研究本位的课程发展。第八章“课程实施与课程领导”,说明课程实施的意义,探讨课程实施与教师角色、课程实施的研究观点、课程实施的探究主题与配套措施及课程领导行动策略的相关议题。第九章“课程评价”,说明课程评价的基本概念,指出课程评价的步骤与标准、评价的类型、评价的模式与课程评价的价值取向。第十章“课程研究的回顾与展望——迈向课程学的建立”,包括课程研究的回顾与展望,以及课程研究的再研究——迈向课程学的建立。



本书旨在作为学校教师与课程研究发展人员进行课程发展与设计之参考,亦可作为关心教育改革人士进行课程研究与推动课程改革之参考。

在本书出版之际,本人要特别感谢五南图书出版公司发行人杨荣川先生与陈念祖副总编辑,慨允本书在上海华东师范大学出版社出版简体版!好友崔允漷教授、彭呈军社长、王冰如编辑,以及董泽华、温雪、李静、刘丽丽、岑俐等研究生为此书的出版贡献了心力,在此一并致谢!

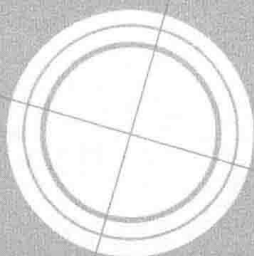
黄光雄与蔡清田

谨识于台湾中正大学教育学院

2017年4月12日

目 录

—



001 ——— **推荐序**

003 ——— **自序**

001 ——— **第一章 课程结构与课程意义**

003 ——— 第一节 核心素养的意义

011 ——— 第二节 课程结构与意义

028 ——— 第三节 课程即学科

032 ——— 第四节 课程即经验

034 ——— 第五节 课程即计划

037 ——— 第六节 课程即目标

041 ——— 第七节 课程即研究假设

047 ——— **第二章 课程设计与课程研究**

049 ——— 第一节 核心素养的课程设计与研究发展之意涵

055 ——— 第二节 课程设计的意义

057 ——— 第三节 教育的三类研究

059 ——— 第四节 课程研究的意义

061 ——— 第五节 课程的三种研究

068 ——— 第六节 课程模式与理论

072 ——— 第七节 透过课程研究，落实学校本位课程发展的理念

081	——	第三章 课程设计理论取向的意识形态
083	——	第一节 课程理论取向的意识形态
085	——	第二节 精粹主义理论取向的课程设计意识形态
088	——	第三节 经验主义理论取向的课程设计意识形态
091	——	第四节 社会主义理论取向的课程设计意识形态
096	——	第五节 科技主义理论取向的课程设计意识形态
101	——	第六节 专业主义理论取向的课程设计意识形态
107	——	第四章 课程设计的模式
109	——	第一节 目标模式的课程设计
122	——	第二节 过程模式的课程设计
131	——	第三节 情境模式的课程设计
140	——	第四节 课程设计模式多样化
143	——	第五章 课程选择
145	——	第一节 课程选择的重要性
151	——	第二节 课程选择的标准
159	——	第三节 课程选择的原则
167	——	第六章 课程组织与课程统整
169	——	第一节 课程组织的标准

173	——	第二节	课程组织的要素
177	——	第三节	课程组织的原则
183	——	第四节	课程组织的类型
188	——	第五节	课程组织的结构
195	——	第七章 课程发展	
197	——	第一节	课程发展的意义
199	——	第二节	课程发展的路径
201	——	第三节	教师教学本位的课程发展
206	——	第四节	国家政策本位的课程发展
213	——	第五节	行动研究本位的课程发展
221	——	第八章 课程实施与课程领导	
223	——	第一节	课程实施的意义
227	——	第二节	课程实施与教师角色
231	——	第三节	课程实施的研究观点
237	——	第四节	课程实施的探究主题
241	——	第五节	课程实施的配套措施
262	——	第六节	课程领导的行动策略
271	——	第九章 课程评价	
273	——	第一节	课程评价的基本概念
281	——	第二节	课程评价的步骤与标准

290	——	第三节	课程评价的类型
305	——	第四节	课程评价的模式
313	——	第五节	课程评价的价值取向
317	——	第十章	课程研究的回顾与展望——迈向课程学的建立
319	——	第一节	课程研究的回顾与展望
340	——	第二节	课程研究的再研究——迈向课程学的建立
356	——	参考书目	

第一章

课程结构与课程意义

本章旨在说明课程的结构以及课程的各种意义,作者首先因应台湾“十二年国民基本教育课程改革”阐述有关素养(蔡清田,2011)、核心素养(蔡清田,2012)、国民核心素养(蔡清田,2014)的意义,进而说明课程结构包括显性课程(explicit curriculum)、潜在课程(hidden curriculum)与悬缺课程(null curriculum)等三种类型,进而指出教育人员经常接触的“课程即学科”、“课程即经验”、“课程即计划”、“课程即目标”与“课程即研究假设”等五种课程现象的意义、功能与限制(蔡清田,2008)。

第一节

核心素养的意义

台湾“十二年国民基本教育”之课程发展与设计,基于全人教育的精神,以“自发”(taking the initiative)、“互动”(engaging the public)与“共好”(seeking the common good)为基本理念,以“成就每一个孩子——适性扬才、终身学习”为愿景,强调学生是自发主动的学习者,学校教育应善诱学生的学习动机,透过适性教育提升学生学习的渴望与创新的勇气,激发学生生命的喜悦与生活的自信,引导学生妥善开展与自我、与他人、与社会、与自然的互动能力,协助学生应用及实践所学、体验生命意义,成为具有社会适应力与应变力的终身学习者,善尽社会成员之责任并展现共生智慧,期使个体与群体的生活和生命更为美好,愿意致力社会、自然与文化的永续发展,共同谋求彼此的互惠与共好。在前述基本理念引导下,台湾教育事务主管部门制订了《十二年国民基本教育课程纲要总纲》(2014),明订“启发生命潜能”、“陶养生活知能”、“促进生涯发展”、“涵育公民责任”四项总体课程目标,以协助学生学习与发展。上述课程目标应结合“核心素养”(core competencies)加以发展与设计,并考虑各学习阶段特性予以达成,以期落实“十二年国民基本教育”“自发、互动共好”的课程理念,以臻全人教育之理想。

一、素养

素养(competence)是一种构念,也是一种根据学理建构的理论构念(蔡清田, 2014)。素养是指个人为了健全发展,并发展成为一个健全个体,必须透过教育而学习获得因应社会之复杂生活情境需求所不可欠缺的知识、能力与态度(陈伯璋等, 2007),特别是个人经过学校教育课程设计而学习获得的“优质教养”之综合状态可简称为“素

养”(蔡清田,2011)。简言之,“素养”就是透过教育情境获得学以致用知识、能力与态度而展现出“优质教养”,强调非先天遗传的后天“教育”与人为“学习”之功能(蔡清田等,2011),一方面可协助个体获得优质生活,另一方面可协助人类因应当前信息社会及未来优质社会的各种社会生活场域之挑战(蔡清田,2012)。

二、核心素养

核心素养是“核心的”素养(蔡清田,2012),不仅是“共同的”素养,更是关键的、必要的、重要的素养,具有关键性、必要性、重要性的核心价值,是经过社会贤达精心挑选,可透过课程设计专业将学科知识与基本能力取得均衡并加以精密组织及安排先后顺序,而且是可学习、可教学、可评量的关键必要素养。核心素养具有关键性、必要性、重要性的结构,可以促成各学习领域学科课程发展的统整性与连贯性,进而建构各教育阶段课程的连贯体系(蔡清田等,2012),不仅可提升教师课程设计与教学实施的效能及学生学习的效能,还可进一步发挥国民教育的学校功能,进而彰显个人发展与社会发展的功能(Rychen & Salganik, 2003)。因此,“核心素养”被誉为是课程发展与设计的关键 DNA(蔡清田,2012)。简言之,每一个人终其一生一定需要许许多多的素养,以因应各种社会生活之所需,这些是一般普罗大众生活必须具备的素养,如学会听说读写等语文沟通、解决问题等等日常生活所需的素养,而且这些所有社会成员都应该共同具备的素养,并非无所不包,而是可以再区分为比较关键的、必要的、重要的,被认为是最根本、不能被取代且居于最核心地位的“核心素养”,以及由“核心素养”所延伸出来的其他相关的周边外围素养。这些社会成员都应共同具备的关键的、必要的、重要的,被认为是最根本、不能被取代、量少质精的关键少数且居于最核心地位的素养,叫做“核心素养”(蔡清田,2011)。

三、国民核心素养

国民核心素养(national core competencies)系指每一个国民都须具备的核心素养(蔡清田,2014)。国民必须具备的核心而关键必要的核心素养,不仅是共同的素养,更是关键的、必要的、重要的素养,具有关键性、必要性、重要性的核心价值,不仅可以有

助于满足个人“优质生活”需求,协助国民获得个人成功的人生,以营造“成功的个人生活”,更可以有助于建立功能健全的社会,达成优质社会的发展愿景,以建构“功能健全的社会”(蔡清田,2012)。

台湾教育事务主管部门高级中等以下学校课程审议委员会第二次审议大会于2014年10月27日审议通过《十二年国民基本教育课程纲要总纲》,其特色之一是在传统学科课程设计外,纳入核心素养的课程设计理念。学科课程设计是以领域/学科为课程设计导向,重视领域/学科的“学科知识”;核心素养的课程设计则是强调跨领域/学科与跨教育阶段的全方位的国民核心素养之培养。本书针对国民核心素养进行阐述,以培养国民应具备的核心素养。国民核心素养是统整的知识、能力与态度,能积极响应个人及社会的生活情境需求,使国民个人得以过着积极与负责任的社会生活,面对现在与未来的社会生活挑战(蔡清田,2012)。素养不只是能力,更是一种广义的新能力与新知能,包含了知识、能力与态度之统整,要能内化并强调知行合一,不仅透过学习学会认知、技能与情意,并能学以致用且愿意在生活情境中实践(蔡清田,2011)。

国民核心素养兼重个人发展与社会发展的双重功能(蔡清田,2011),不只可以展现优质的国民个人基本知能或基本素养,更可展现优质社会文化的核心素养之特质,进而强化国家的竞争力。国民核心素养乃是国民个人实现优质生活需求继而参与优质社会生活所不可或缺且必须具备的核心素养(蔡清田,2012),国民核心素养可涵括通称为“国民基本知能”或“国民基本素养”(蔡清田,2012),而且具有课程发展与设计的意义(蔡清田,2014)。“十二年国民基本教育”之核心素养强调培养以人为本的终身学习者,包括自主行动、沟通互动、社会参与三大面向,以及“身心素质与自我精进”、“系统思考与解决问题”、“规划执行与创新应变”、“符号运用与沟通表达”、“科技信息与媒体素养”、“艺术涵养与美感素养”、“道德实践与公民意识”、“人际关系与团队合作”、“多元文化与国际理解”九大项目。学生能够依三面九项所欲培养的素养,解决生活情境中所面临的问题,并能因应生活情境之快速变迁而与时俱进,成为一位终身学习者。以下兹以“国民核心素养的滚动圆轮意象”,来显示国民核心素养的重要内涵,如图1.1所示。

《十二年国民基本教育课程纲要总纲》中的“国民核心素养”整合了核心素养的理