

ZHONGGUOTESE SHEHUIZHUYI LILUN TIXI

JIN DAXUESHENG TOUNAO YANJIU

陆世宏 ©著

铸魂工程

中国特色社会主义理论体系
进大学生头脑研究

人民日报出版社

本成果是 2011 年广西哲学社会科学课题成果（编号：11BKS015）

本成果由广西民族大学马克思主义理论重点人文研究基地基金资助出版

铸魂工程

中国特色社会主义理论体系
进大学生头脑研究

陆世宏 ◎著

ZHONGGUOTESE SHEHUIZHUYI LILUN TIXI

JIN DAXUESHENG TOUNAO YANJIU

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

铸魂工程 / 陆世宏著. —北京: 人民日报出版社,

2017. 7

ISBN 978-7-5115-4814-6

I. ①铸… II. ①陆… III. ①中国共产党 - 高等学校
- 党的建设 - 研究 IV. ①D267.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第173348号

书 名: 铸魂工程
编 著: 陆世宏

出 版 人: 董 伟
责任编辑: 杨冬絮
封面设计: 中尚图

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路2号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369512 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530

编辑热线: (010) 65363105

网 址: www.peopledaily.press.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京天宇万达印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 240千字

印 张: 15

印 次: 2017年8月第1版 2017年8月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-4814-6

定 价: 46.00元

目 录

绪 论.....	001
一、研究意义	001
二、研究现状	003
三、研究方法	005
四、研究思路	007
五、本研究的创新之处	011
第一章 中国特色社会主义理论体系“入脑”工作若干重要问题.....	012
一、加强中国特色社会主义理论体系的学习对大学生成长成才的重大意义	012
二、中国特色社会主义理论体系进大学生“头脑”的目标	019
三、用中国特色社会主义理论体系武装大学生必须遵循的基本原则	021
四、“入脑”工作存在的主要问题	025
五、“入脑”的关键环节	029
第二章 加强师资队伍建设,稳步推进“入脑”工作.....	032
一、思想政治教育工作队伍协调共进,推进中国特色社会主义理论	

体系进头脑	032
二、建设高素质的思想政治理论课教师队伍,扎实推进中国特色社会主义理论体系“入脑”工作	038
三、思想政治教育工作者的自我锤炼	047
四、加强对教师的管理	057
第三章 开展专题教学,引导学生主动学习理论	063
一、中国特色社会主义的理论基础	064
二、中国特色社会主义的发展进程	067
三、中国特色社会主义的构成	077
四、中国特色社会主义的真谛与要义	079
五、中国特色社会主义的基本理论范畴	082
六、中国特色社会主义的内在品质	090
七、中国特色社会主义的价值导向	099
第四章 加强课堂文化建设,活跃“入脑”工作的课堂氛围	105
一、课堂纪律文化建设重要性	105
二、从“教”的角度,选择多样性的教学方法	114
三、从“学”的角度出发,促进学生自觉自主学习	120
四、加大感情投入,增强中国特色社会主义的感召力	126
五、提高语言表达艺术,提高入脑入心的实效	130
第五章 规范实践教学,让学生们“动”起来	137
一、“知”“行”结合与实践教学	137
二、实践教学活动的形式	142
三、实践教学对“教”与“学”的促进作用	149

四、实践教学的困境缘由	155
五、多方面努力,促学生“动”起来	158
 第六章 加强对教育教学的评价考核,促进“入脑”内容的“存盘”	164
一、加强对学校层面的评价考核,让学校产生“紧张感”	164
二、加强对教师层面的评价考核,使教师产生“紧迫感”	168
三、检查考核学生的学习效果,促使学生产生“压力感”	172
 第七章 加强校园文化建设,优化“入脑”环境	180
一、加强大学物质文化建设,塑造大学形象	181
二、加强大学精神文化建设,凝聚大学力量	185
三、加强学校制度文化建设,为校园文化建设提供制度保障	197
四、规范高校校园行为文化、展现大学人风采	202
五、依法管理校园网络,净化网络环境	205
 结 论	208
 附件:“中国特色社会主义理论进入大学生头脑研究”调查问卷	209

一、研究意义

绪 论

党的十七大报告将改革开放以来逐渐形成的马克思主义中国化最新理论成果,即邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,统称为中国特色社会主义理论体系。随后,中国特色社会主义理论体系作为党和国家的指导思想在党章和宪法中确定下来。十七大、十八大召开之后,贯彻中国特色社会主义理论体系就成为全党第一位的政治任务。在高等学校,借助邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观“三进”(即进教材、进课堂、进头脑)工作成功经验,中国特色社会主义理论体系的“三进”工作得到扎实而有效的推进。

大学生是时代的骄子,是民族的希望、祖国的未来。大学时代是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,高校的“三进”工作,就是要用中国特色社会主义理论体系武装青年大学生、教育大学生,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,使学习中国特色社会主义理论体系和践行中国特色社会主义道路成为青年大学生的自觉行动。因此,中国特色社会主义理论体系“进大学生头脑”是高校“三进”工作的出发点和归宿。

应该看到,“三进”工作取得成绩的同时,也还存在不少问题。中国特色社会主义理论体系“进大学生头脑”这一课题着眼于总结“三进”工作的经验,探索中国特色社会主义理论体系“进大学生头脑”工作顺利开展的理论 and 现实问题,为扎实推进“三进”工作服务。

一、研究意义

大学生是未来社会主义的建设者和接班人,认真学习中国特色社会主义

理论体系，让中国特色社会主义理论体系入脑入心，从而践行中国特色社会主义具有重大的意义。显然，加强入脑入心研究工作意义是重大的。

（一）提高大学生学习效果的需要

从调研情况来看，87%的接受调查问卷的同学内心认同中国特色社会主义理论体系，也就是说绝大多数学生在理论上对中国特色社会主义理论体系的认知和态度是积极的、端正的。但是在学习方法方面、在参与实践教学方面、在课堂文化建设等方面尚存在一定的问题。在接受调查问卷的学生中，只有52%的同学表示，经过学习，已经掌握了中国特色社会主义理论体系的基本内容。显然，要提高学习效果，就有必要认真研究、分析学生学习方面存在的问题，并认真加以解决。

（二）提高教师教学水平的需要

习近平同志指出：广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。显然，教师对于学生的成长进步具有不可替代的作用。本问卷调研显示，92%的学生认为，教师在促进学生掌握中国特色社会主义理论体系方面的作用非常重要。教师的影响主要通过理论水平、教学态度、教学方法、教学水平等方面体现出来。因此，认真分析研究教师在上述几方面存在的问题，促进教师深化理论学习、端正教学态度、改进教学方法、提高教学水平等方面，以此推进学生学习和践行中国特色社会主义理论体系。尤其是在教学任务繁重的情况下，教师注重切实可行的教学方法更具有现实意义。

（三）推进学校各级领导重视思想政治教育工作的需要

入脑工作不是单一一个部门就能完成的，它是学校各级部门分工配合的结果。本问卷显示，56%的学生认为学校各部门相互配合对搞好入脑工作有重要影响，38%的学生认为多少都有影响。教师数量、辅导员数量、经费保障、各部门配合上、名称的使用上和设备配置等方面跟不上，就会障碍入脑工作。学校领导、管理层干部、思想政治理论课教师和专业课程教师必

须解决进头脑问题。学校领导、中层管理干部学好中国特色社会主义理论体系,就会在机构设置、经费保障、人员配备以及各部门配合方面取得实效,确保进头脑的物质条件。同时,理论精髓进领导干部的头脑,能增强领导干部坚持社会主义办学方向的自觉性,促进领导层及时解决思想政治教育面临的问题。促进理论首先要进教师的头脑,才能保证教师教育教学的政治方向、行为准则、理想追求符合社会主义的原则和规范。

(四) 开展中国特色社会主义理论体系进大学生头脑研究,也是加强学校马克思主义理论学科建设的需要

为了提高中国特色社会主义理论体系的教学效果,教师必须认真学习和学习中国特色社会主义理论体系,认真总结教学方法,以优良的学术成果和科学的教学方法,丰富马克思主义理论学科建设。马克思主义理论建设工程开展十多年来,马克思主义理论研究成果丰硕,一批马克思主义理论专家成长起来,它表明加强中国特色社会主义理论体系入脑工作,可以有效地促进思想政治理论课教师的科学研究,从而为马克思主义理论学科建设服务。

二、研究现状

党的十七届六中全会提出:“深入推进马克思主义理论研究和建设工程,实施中国特色社会主义理论体系普及计划,加强重点学科体系和教材体系建设,推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑,加强和改进学校思想政治教育。”由此,明确提出了中国特色社会主义理论“三进”的重要任务。党的十八大报告再次提出“中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑”,凸显了此问题研究的重要性。高校思想政治理论课在课程改革中专门设置了“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程来学习贯彻中央的精神。教育部专门组织编写了通用教材,作为高校教学之用,并规定本课程的教学学时数达到108学时,分两个学期进行,这就在硬件上保证了“三进”中的进课堂与进教材。但是,“三进”工作中,相比起来,“进头脑”仍是软肋。表现在:

（一）“进头脑”的课题很少，尤其是没有大课题

据查，到现在为止，尚未看见以“进头脑”为题目的国家课题出现。教育部的课题中，一般课题、重点课题也鲜见这类课题。就是专项课题也不常见，只是在少数年份中有少量的与此相关的专项课题。这方面的课题较多是在省教育厅课题以及各大学内在设定的年度课题。显然，课题的分布设置与入脑工作的重要性不相称。

（二）“进头脑”学术成果“质”和“量”微

一是学术专著不多，国家级出版社出版的相关成果很少。以思想政治教育工作为内容的专著不少，但是专门研究“入脑”工作的学术专著不多。笔者读到“入脑”方面的学术专著是2003年8月由广西人民出版社出版的《“三个代表”重要思想“三进”研究》（广西民族大学唐鹏教授主编），之后，就没有查阅到专门论“入脑”的学术专著。2015年底，上海大学出版社出版的《社会主义核心价值观“三进”研究论文集》，这本著作在研究“三进”相关方面有一定的价值，但是，它不是整体上研究“入脑”工作的。

二是学术期刊的文章不多，高级别刊物刊载的专论入脑研究学术文章就更少了。从中国知网上检索结果看，专门研究中国特色社会主义理论体系相关内容的“入脑”相关文章有384篇文章。大多数是发表在级别不高的刊物上，《思想政治理论课导刊》《高校理论战线》等专业期刊算是最高级别的学术刊物了，中国社会科学院下属各院所主办的杂志、综合性重点大学学报的社科版上很少登载专论“三进”文章或入脑文章。

三是硕士学位、博士学位论文中，也很少专门研究“入脑”或“三进”的。从中国知网查阅，仅查到一篇硕士论文是专门涉及“三进”的，那就是2010年华中师大研究生车纯贤的硕士学位论文，题目是《科学发展观“三进”工作研究》。博士学位论文方面就没有看到任何信息了。

四是科研成果重复性较大，雷同较多。学术成果主要表现在教学方法的改进、教学内容的更新、“三进”工作的思路、着力点、机制等，造成创造性的成果不多。课堂文化建设、课后文化建设、学校内部各部门的协调配合方面等研究注重不够，而这方面是有大文章可做的。

（三）入脑研究与入脑工作不协调

按照中央的精神，200个学生要配备1名辅导员，350—400名学生配备1名专职思想政治理论课专任教师。现在有几个学校做到了？这方面没有文章论证。现在的情况是辅导员和思想政治理论课教师严重配备不足，这是公开的事实。据调研，现在的状况是一所20000名本科生的大学，思想政治理论课专任教师不足30人、专职辅导员不足50人。教师课程任务繁重，每周20—30节课，哪有时间搞科研。每一位辅导员辅导300—400名学生，工作内容涉及学生的衣食住行安全等，都在辅导员身上，工作压力大；更有甚者，辅导员的工作属于全天候的工作，因而，搞科研、写文章的时间少了，科研成果自然就少了；另一方面就是精力有限，对中国特色社会主义理论的学习不够深入、研究不够深入，理论成果的质量上不来。

为了做好大学生的思想政治教育工作，世界各国大学都花费了大量的人力和物力。从机构设置、人员配备、职责规程都做出了科学规范。以美国的德州农工大学的学生工作为例，他们对学生工作的重视就非同一般。美国的德州农工大学是一所世界有名的大学，在校生40000多人。这所大学里，进行学生工作的专职机构有8个，从事学生工作的专职人员800多人，另外，学校还雇用了1000—2000名不等的大学生雇员作为学生事务管理的助理。^①德州农工大学的发展成就与该校的学工工作扎实推进有极大的关系。这方面，很值得我们三思。

三、研究方法

（一）文献资料的研究学习

认真研读马克思主义经典文献，充分参阅网上的科研成果，积极阅读思想政治教育相关内容不下100本。这些著作的引用和支持，都通过清楚规范的标识注释在本学术著作的相关位置。

^①文晓灵：《从中美比较看我国高校学生工作队伍建设》，《比较教育研究》2005年第2期。

（二）校内外调研座谈

一方面，注重校内的座谈调研。本人在多年的课堂教学和实践教学积累资料的基础上，通过问卷调查、课堂随机调查、提问，并对课堂环境进行仔细观察、记录，课后与学生座谈、交流，还与学校职能部门职工进行多次座谈。详细分析入脑工作相关问题。

另一方面，积极与校外专家访谈学习，就入脑工作相关问题展开讨论。曾经到中国人民大学马克思主义学院、中央民族大学马克思主义学院、西南大学马克思主义学院、延安大学马克思主义学院、河池学院思想政治理论课教学部、广西民族师范学院思想政治理论课教学部、玉林师范学院马克思主义学院等座谈、访谈、交流。邀请西南民族大学马克思主义学院、湖南女子学院思想政治理论课教学部、广西医科大学思想政治理论课教学部到广西民族大学马克思主义学院指导工作，交流学科建设、教学工作。不仅如此，2015年在大连民族大学与民族院校主管宣传思想政治教育工作的领导同志进行交流学习、座谈。集大家之所长，为本专著的撰写提供了思路 and 思想。

（三）注重问卷调查

问卷方面，做了两次问卷调查。2013年5月做了一次问卷调查，2016年6月又开展一次问卷调查，积累了丰富的第一手材料。

（四）组织校内外实践教学活动

组织带领学生开展实践教学活动，课堂上和课堂下、校园里和校园外都进行积极的探索和研究，了解学生的内心想法。

此外，每一年都参加全国或者省区组织的学术研讨会，交流入脑工作经验。

总之，在研究方法上，一是注重教学理论与教学现实的结合，深化“教”与“学”的理论研究，实现“教”与“学”双重效果。二是把经典文本的研读和历史进程的发展研究结合起来，深化对中国特色社会主义理论体系的掌握。三是注重多种研究方法的有机结合，实现多种研究方法的相互支撑。这里面有文献研究、史料研究、教学方法研究、课堂调研、实地考察、逻辑推

理和中外比较等。

四、研究思路

根据多年的教学经验、访谈研究和调查问卷,本课题选取六个方面的问题展开讨论研究,形成本著作主体内容。

本专著由绪论、七个章节和结论组成。其中,七个章节是整个课题主体部分,现在分述如下。

第一章:中国特色社会主义理论体系“入脑”工作若干重要问题。首先,论述加强中国特色社会主义理论体系的学习对大学生成长成才的重大意义。这些意义表现在:为大学生“三观”建设提供理论支撑、有利于促进大学生坚定理想信念、有利于培养团结协作的精神、有利于培养创新精神、有利于培养艰苦创业精神、使大学生们更好地掌握党情国情世情。其次,论证中国特色社会主义理论体系入大学生“头脑”的目标。即要达到:真“信”、真“定”、真“懂”和真“行”的目标。再次,用中国特色社会主义理论体系武装大学生必须遵循的基本原则。即以学生为本原则、主体性原则、知行合一原则和全面发展的原则等四项基本原则。又次,分析入脑工作存在问题。这些问题分别是硬件设施更新配套跟不上形势、软件设施不配套、教师队伍建设跟不上、如何调动学生的学习积极性、教师讲课思路凝练不到位、课堂文化建设重视不够和学习效果的科学评价等问题。最后,论证入脑的关键环节。即加强师资队伍的建设、以专题讲座形式凝练好中国特色社会主义理论体系的讲课思路、加强课堂文化建设、加强实践教学、完善考核制度和创新校园文化,潜移默化中国特色社会主义理论。

第二章:加强师资队伍建设,稳步推进“入脑”工作。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。本章从四个方面展开论证思想政治理论课教师队伍建设。第一,思想政治教育工作队伍协调共进,推进中国特色社会主义理论体系进头脑。思想政治教育队伍包含思想政治工作管理队伍、思想政治理论课教学工作队伍、专业课程教师队伍、服务部门教师队伍。只有这些部分协同配合,才能把思想政治教育工作做好做实。第二,建设高素质的思想政治理论课教师队伍,扎实推进中国特色社会主义理论体系“入脑”工作。

高素质体现在政治上的坚定性、共产主义理想信念上的坚定性、道德品质的高尚、要有精深的马克思主义理论素养以及知道如何关爱学生等。第三，思想政治教育工作者自我锤炼。思想政治教育工作的教师，要加强学习理论、研究教学方法、研究学生思想动态、提高科学研究能力以及加强多学科知识的学习等，以高素质的要求来完成育人工作。第四，加强对思想政治教育人员的管理，这里主要涉及入口管理、在职管理、进修培训等环节，保证思想政治教育队伍的稳定和素质的提高。

第三章：开展专题教学，引导学生主动学习理论。这里从七个专题来展开讲课思路。第一，论证中国特色社会主义理论体系的理论基础。主要论证马克思列宁主义、毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的理论基础，三者的科学性体现，三者一脉相承的关系，论证社会主义初级阶段理论和社会主义本质论是中国特色社会主义理论体系的理论基础问题。第二，阐释中国特色社会主义的发展历程。以改革开放的开启为标志，将中国社会主义发展进程划分为两个时期，阐释改革开放前后两个时期的继承和发展的关系。第三，论证中国特色社会主义的构成。明确道路、制度、理论体系是中国特色社会主义的内容，并分析三者的关系以及我们应该采取的态度。第四，阐释总依据、总布局和总任务是中国特色社会主义的真谛与要义。第五，全面梳理中国特色社会主义的基本理论范畴。主要包括党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求，即“五基本”。这“五个基本”是管全局、管方向、管长远的，是立国兴国之基、治国强国之本，必须牢牢把握，并使之成为全党全国各族人民的基本遵循。第六，全面论证中国特色社会主义内在本质，他们是：实事求是、艰苦创业、群众路线、独立自主、信念坚定、科学态度、与时俱进与开拓创新、敢于担当、开放包容、团结合作等十个方面。第七，科学分析中国特色社会主义的价值导向，即社会主义方向、共同富裕、集体主义、社会和谐、人的自由而全面发展、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观、社会主义核心价值观等八个方面作为社会主义的价值导向。通过这样的梳理，让学生对中国特色社会主义理论体系有了清晰的认识，便于学生学习和掌握。

第四章：加强课堂文化建设，活跃“入脑”工作的课堂氛围。第一，论证课堂纪律文化建设重要性、课堂纪律不和谐的表现、不和谐的原因、加强

对思想政治理论课课堂的管理是教师的神圣职责,提出如何对待有不良行为的学生等。第二,从“教”的角度,选择多样性的教学方法,即课堂讲授法、专题式教学法、案例教学法、多媒体教学法等,达到提高教学效果。第三,从“学”的角度出发,促进学生自觉自主学习,这里主要讨论启发式教学法、探究式教学法、提问式教学法以及参与式教学法等对学生学习的效用问题。第四,加大感情投入,增强中国特色社会主义的感召力。感情投入方面包含几方面内容,一是,推介自己,拉近与学生的距离;二是,倾注心思,了解所带课程班级的相关专业知识;三是,密切沟通,熟悉学生的基本情况;四是,走“近”学生,投入感情;五是,用“心”评价,“温暖”学生;六是,“生”“生”平等,增强凝聚力等。第五,提高语言表达艺术,提高“入脑、入心”的实效。这里涉及教师要注重语言的通俗性问题,一是,教师的语言必须言简意赅、语言要旗帜鲜明、语言要喜闻乐见,生动活泼,教师的语言要看对象;二是,教师要把握说理语言艺术,适当使用幽默用语、委婉用语、含蓄用语、反语表达、适当沉默等会收到意想不到的效果;三是,教师要恰当运用肢体语言,即眼神、面部表情、手势语等的配合,促进教学效果。

第五章:规范实践教学活动,让学生们“动”起来。第一,论述传统的知行观和马克思主义的知行观,以此为基础,论证实践教学是知行的统一以及在入脑工作中的地位。第二,分析实践教学的三种主要形式,即课堂实践教学、校园实践教学和校外实践教学。强调校内实践教学是未来实践教学的主要形式,因此,要打造校园实践教学基地是未来实践教学的工作重点。第三,在论证实实践教学对“教”与“学”的促进作用方面,提出以下观点:以“动”促“学”、以“动”促“教”、以“动”增“情”、以“动”增“信”、以“动”筑“魂”、以“动”增“能”等观点。第四,从学校、教师、学生三个方面分析实践教学的困境,并以此为基础,讨论了如何应对之策,即从制度建设、基地建设、思想政治理论课实践教学与专业实习相结合、思想政治理论课实践教学与校园文化活动相结合、经费支持保障机制、加强评估考核工作等方面进行,确保实践教学的有序开展。

第六章:主要讨论考核问题。这里研究的考核与传统考核不完全相同。本课题的考核强调要分三个层次进行考核,学校层面、教师层面和学生层面,共同促进入脑工作。在学校层面的考核方面,从领导责任、机构设置、人员

配置、经费、规章、服务等六个方面，并把机构设置和经费落实尤其是配置学生实践教学的经费等状况作为领导干部执行力称职与否的标准。这在其他研究中一般是很少见的。在教师层面的评价考核方面，强调教师要以“紧迫感”的态度进行教学研究工作。要从教师教学态度、教师课堂纪律的维护、讲课纪律、理论水平和对教师课堂教学的评价等方面对教师进行监督和鞭策，促进入脑工作。在学生学习效果评价方面，强调在对学生的学习进行评定时，应该坚持如下的原则：一是，定性考核与定量相结合，以定量考核为主；二是，课程的学习过程与课程的考核相结合，以过程学习为主；三是，开卷与闭卷相结合，以闭卷为主；四是，理论知识考核与实践考核相结合，以实践能力为主；最后，对免考评价法提出自己的意见。

第七章：主要阐释加强校园文化环境建设，优化入脑环境。主要从校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化和加强网络的法制化管理几个方面探讨构建和谐校园问题。在校园物质文化建设方面，以广西民族大学为例，提出要打造校园地理文化、科学规划校园、构建反映学校办学特色的校园建筑物等。在精神文化建设方面，科学阐释大学精神文化的当代表现，分析了当代大学文化建设的原则，为大学精神文化建设提出了许多崭新的观点。很值得一读。在大学制度文化建设方面，首先科学论证如何实施党委领导下的校长负责制及其重大意义问题，然后从大学自治、学术自由、校长治校、教授治学以及以社会主义核心价值观引领高校校园制度文化建设等诸多方面构建大学的管理制度，从而构建科学合理的大学制度文化。在校园行为文化方面，以“规范高校校园行为文化、展现大学人风采”为主题，提出要从营造见贤思齐的和谐文化氛围、恪守诚实守信的学术道德、开展丰富多彩的校园文化活动等方面开展大学行为文化工作，使得大学行为文化有声有色。最后，提出了依法管理校园网络，促进校园网络安全，为入脑工作增加正能量。

所以，本研究以“入脑”为中心目标，进行六个方面的学理性分析，各部分之间逻辑严密。表现在：绪论部分，重点论证课题研究的现实意义，讨论研究的现状，研究的方法、研究思路等。第一章主要是提出问题，对入脑工作的若干重要问题进行梳理。第二章至第七章主要是对梳理的问题进行科学论证。第二章是分析论证教师方面的相关问题。第三章是凝练讲课思路，开展专题教学，提高学习效果。第四章是讨论课堂文化建设问题，活化课堂

氛围。第五章是解决实践教学问题,激活学生的动力。第六章是研讨评价问题,评价涉及学校层面、教师层面和学生层面等,各个层面都要接受监督和检查,才能有效推进入脑工作。第七章是讨论校园文化环境问题。

教师通过讲解、组织、协调、提问、引导等方式,激发学生的才能、活力。学生通过设计、参与、讨论和评价,体现出自己主动性的发挥。“教师为主导、学生为主体”在本研究得到充分的体现。

五、本研究的创新之处

一是,视角新。从“教”、“学”和“行”三个角度分析“入脑”问题,各方面之间环环相扣,相互补充。二是,观点新。“入脑”工作,看起来是老问题,但是,真正开展研究的还真不多,尤其是在一些看法上,就很不一致。如本研究对“入脑”工作的效果的界定,以真“信”、真“定”、真“懂”和真“行”为“入脑”的教学目标。这很少看到过的。又比如,强调校内实践教学是未来实践教学的主要形式,因此,要打造校园实践教学基地是未来实践教学的工作重点。这在教学中,没有人提出过的。三是,“问题”新颖。以“问题”为研究对象,以解决“问题”为出发点,“问题”贯穿整个研究过程。

综上,笔者在开展中国特色社会主义理论“入脑”工作中,以心著文、以行著文,为生著文,以理论自觉推进入脑工作,帮助学生的成长成才。

《庄子》上有一句话,叫作“其作始也简,其将毕也必巨”(《庄子·人间世》)。思想政治理论“入脑”工作看起来是一件平常的工作,好像没有什么了不起,但是,只要我们认真工作,使得大学生真正掌握中国特色社会主义理论体系,那么,一代一代的德才兼备大学生就会从学校中走出来,走向中国特色社会主义建设岗位,对中国特色社会主义伟大事业的促进作用必将是巨大的,实现中华民族复兴的伟大目标是完全有保证的。