

当代人文经典书库

思想政治教育原理与方法

孙爱春 牛余凤◎主编



光明日报出版社

当代人文经典书库

思想政治教育原理与方法

主编：孙爱春 牛余凤
副主编：任凤琴 张兴波 崔玉敏



光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育原理与方法 / 孙爱春, 牛余凤主编.

—北京: 光明日报出版社, 2017. 11

ISBN 978-7-5194-3611-7

I. ①思… II. ①孙… ②牛… III. ①思想政治教育
—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 277056 号

思想政治教育原理与方法

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YUANLI YU FANGFA

主 编: 孙爱春 牛余凤

责任编辑: 许 怡

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010-67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: xuyi@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 321 千字

印 张: 19

版 次: 2018 年 1 月第 1 版

印 次: 2018 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-3611-7

定 价: 78.00 元

版权所有 翻印必究

山东农业大学研究生课程建设立项

目 录

CONTENTS

绪 论	1
第一节 思想政治教育与思想政治教育学的含义	1
第二节 思想政治教育学的研究对象和理论体系	11
第三节 思想政治教育学的学科特点	15
第四节 思想政治教育学的基本范畴	19
第五节 思想政治教育学研究的方法和意义	28
第六节 思想政治教育学与相关学科的关系	34
第一章 思想政治教育学的理论基础	39
第一节 马克思主义的科学体系是思想政治教育学的理论基础	39
第二节 思想政治教育学的直接理论依据	46
第二章 思想政治教育的价值	72
第一节 价值与思想政治教育价值	72
第二节 思想政治教育价值的内容	83
第三节 思想政治教育价值的实现	97
第三章 思想政治教育的主客体	107
第一节 思想政治教育的主体	107
第二节 思想政治教育的客体	121
第三节 思想政治教育主客体的关系	129

第四章 思想政治教育的过程和规律	140
第一节 人的思想品德的形成与发展过程及规律	140
第二节 思想政治教育的过程	149
第三节 思想政治教育过程的矛盾	158
第四节 思想政治教育过程的规律	163
第五章 思想政治教育的环境	172
第一节 思想政治教育环境及其功能	172
第二节 思想政治教育环境的类型	182
第三节 思想政治教育环境的优化	185
第六章 思想政治教育的目的、任务和内容	206
第一节 思想政治教育的目的	206
第二节 思想政治教育的任务	212
第三节 思想政治教育的内容	222
第七章 思想政治教育的原则与方法	239
第一节 思想政治教育的原则	239
第二节 思想政治教育的方法	248
第三节 思想政治教育方法的发展	264
第八章 思想政治教育的载体与运用	271
第一节 思想政治教育的载体概述	271
第二节 思想政治教育的主要载体	276
第三节 思想政治教育载体的运用	291
主要参考书目	297
后 记	298

绪 论

思想、思想教育、政治教育、思想政治教育在人类的历史进程中源远流长。思想政治教育是不以人的意志为转移的,客观产生和存在的社会实践活动,是通过改造人的主观世界,以此来改造客观世界的特殊的社会实践活动。思想政治教育学则是以马克思主义基本理论和中国特色社会主义理论为指导的,产生于20世纪80年代,构建在总结党的思想政治教育理论和实践经验的基础之上的。本章从思想政治教育学的基本概念和范畴入手,分析这门学科的特点,了解其研究对象和基本的理论体系,并分析它与其他学科的关系,阐释思想政治教育学的研究方法和研究意义。

第一节 思想政治教育与思想政治教育学的含义

无论哪门学科的学习与研究,必须首先建立和明确这门学科的概念,明晰其结构与脉络,了解研究对象,这也是该学科研究的基本前提。思想政治教育学也是如此。当然,要了解思想政治教育学,首先要清楚什么是思想政治教育,这是思想政治教育学的中心概念。

在人类社会中,思想政治教育是伴随阶级与国家产生而产生的。这是一种客观存在的社会活动,具有普遍性。统治阶层利用一些手段对被统治阶层加以思想教育,使其服从于统治者,从而构成所处社会的和谐与稳定。当然,在不同的历史时期,不同的阶级社会,“思想政治教育”的名称都不相同。例如在中国古代,虽然没有使用过“思想政治教育”这一现代化的概念,但它作为统治者进行思想、政治和文化统治的方法,却在历史上客观存在。在西方社会也存在着一系列的无名有实的思想政治教育。但是由中国共产党所使用的“思想政治教

育”这一概念,却是经历了一些历史演变过程才逐步形成和确立的。

一、无产阶级革命导师对“宣传工作”“政治工作”等概念的运用与解析

强调重视思想政治教育,这是马克思主义的一项优良传统和政治优势。受马克思主义影响的无产阶级政党,同样重视思想政治教育。当然,“思想政治教育”这个概念,经历了一些演变和延伸。起初,马克思、恩格斯并没有使用“思想政治教育”这个名词概念,而是使用了如“宣传工作”等类似的概念。1847年,马克思恩格斯创建了第一个无产阶级政党——共产主义同盟,在《共产主义者同盟章程》中,提出了“宣传工作”这一概念。刘少奇曾对这一概念进行过解释,他认为“宣传工作”就是思想工作,也就相当于今天我们所说的“思想政治教育”。恩格斯也曾多次指出,共产主义的革命运动只有得到广大民众的信任和支持,才能得到发展,并最终取得胜利,而这必须进行耐心的宣传工作,“也被认为是党的当前任务”^①。虽然说宣传工作是思想政治教育的主要内容,但不能就此说思想政治教育就等于宣传工作,只是因为无产阶级政党建立之初,在各项工作中,宣传工作占据重要地位,所以也就因此成为思想政治工作的核心。

马克思恩格斯非常重视对工人群众的宣传、鼓动工作,尽管还没有“思想政治教育”概念的论述,但实际上已经蕴含了思想政治教育的诸方面,例如教育的主客体、内容、方式方法、意义等等,体现了对思想政治教育的重视。

在1903年前后,当列宁创立布尔什维克党的时候,也相应地提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念:“政治工作”主要指涉及宣传教育和组织工作的一些政治活动,“政治教育活动”则跟今天的工作类似,主要是向群众积极宣传共产主义思想。列宁在《怎么办?》中全面论述了建立无产阶级政党的思想,阐明了马克思主义理论对党的建设的重要意义。在文中,列宁提出:“由此可见,社会民主党人不但不能局限于经济斗争,而且不能容许把组织经济方面的揭露当作他们的主要活动。我们应当积极地对工人阶级进行政治教育,发展工人阶级的政治意识。”那么,相应地,政治教育有哪些内容呢?列宁接着提道:“政治教育究竟应当有哪些内容呢?能不能局限于宣传工人阶级与专制制度敌对观念呢?当然不能。只说明工人在政治上受压迫是不够的(正如只向工人说明他们的利益同厂主的利益相对立是不够的一样)。必须利用这种压迫的每一个具体表现来进行鼓动(正如我们已经开始利用经济压迫的具体表现

^① 《马克思恩格斯选集》(第4卷)[M],北京:人民出版社,1995年,第522页。

来进行鼓动一样)。既然这种压迫是落在社会的各个不同阶级的身上,既然这种压迫表现在生活和活动的各个不同的方面,包括职业、一般公民、个人、家庭、宗教、科学以及其他等等方面,那么我们如果不负起责任组织对专制制度的全面政治揭露,就不能完成我们发展工人的政治意识的任务,这难道不是显而易见的吗?为了利用压迫的具体表现来进行鼓动,不是应当把这些表现揭露出来吗(正如为了进行经济鼓动,应当把工厂里的舞弊行为揭露出来一样)?”^①列宁“政治工作”“政治教育”概念的提出,明确了思想政治教育的阶级属性和政治性质,突出了思想政治教育的地位。1934年,斯大林在联共(布)十七大总结报告中,又对列宁的那两个概念进行了归纳总结,从而提出了“思想工作”和“政治思想工作”这两个新的概念,同时规定了政治思想工作的基本任务和内容,并将其纳入国家的政治生活轨道,这样一来,思想政治教育不仅成为无产阶级政党革命的需要,也成为社会主义建设事业的重要组成部分。于是,随着无产阶级政党掌握国家政权,“思想政治教育”的作用越来越重要。

二、中国共产党对“思想政治教育”概念范畴的发展和最终确立

“思想政治教育”这一思想政治教育学科的标准学术用语,则是中国共产党在长期的革命实践和思想政治教育理论建设的过程中,逐渐形成的。

中国共产党成立后,在不同的阶段里,沿用不同的提法,使用的重点概念有所不同。在成立后的一段时间内,由于尚未掌握军队与政权,主要工作是传播马列主义,发动工农,多使用“宣传工作”和“政治教育”的概念,以此来推动革命发展。

在新民主主义革命阶段,中国的社会性质和主要矛盾决定了党的任务是武装夺取政权。而要完成这个任务,首先要有一支以马列主义武装头脑的人民军队。中国共产党领导的人民军队创立之初,由于长期处于农村游击战争的环境,受到农民和城市小资产阶级及其他非无产阶级思想的影响。所以,如何把党建设成为无产阶级先锋队,如何建设无产阶级领导的人民军队,成为亟待解决的问题。这就要求中国共产党加强对普通党员和军队的思想教育,从根本上提高党员和人民军队的政治水平。1929年12月底,古田会议即红四军第九次党代表会议在福建上杭县古田召开。会议认真总结了红军创建以来党同各种错误思想、错误倾向做斗争的丰富经验,通过了毛泽东起草的《中国共产党红军

^① 《列宁选集》(第6卷)[M],北京:人民出版社,2013年,第54—55页。

第四军第九次代表大会决议案》，即著名的《古田会议决议》，其中第一部分也是最为核心的内容是《关于纠正党内的错误思想》从红四军党组织的实际出发，全面地指出党内各种非无产阶级思想的表现、来源及其纠正的办法，强调进行马克思主义和党的正确路线教育，“教育党员使党员的思想 and 党内的生活都政治化、科学化”^①。《古田会议决议》是中国共产党和红军建设的纲领性文件。它要求党员在政治上坚持党的正确路线，纠正各种错误思想，在组织上保持党的纯洁性，在思想上加强学习，提高党员思想觉悟。

这就需要强调思想工作中的政治性内容，“政治工作”的概念从而得到了广泛的使用。1932年7月21日，中共中央在《给中区中央局及苏区闽赣两省委信》中指出，“政治工作在红军中有决定的意义，每一个红军战斗员不仅要能够有充分的军事技术——手的武器，而且最重要的是脑子的武装”，“必须充实现有军队中的政治工作，实现中央政治工作条例，政治工作不是附带的，而是红军的生命线”^②。随着全面抗战阶段的到来，中国共产党的政治思想教育更多的是为全民族抗战服务。1937年10月毛泽东在《和英国记者贝特兰的谈话》中也强调“政治工作”是共产党领导的人民军队的显著特征：“八路军更有一种极其重要和极其显著的东西，这就是它的政治工作。八路军的政治工作的基本原则有三个，即：第一，官兵一致的原则，这就是在军队中肃清封建主义，废除打骂制度，建立自觉纪律，实行同甘共苦的生活，因此全军是团结一致的。第二，军民一致的原则，这就是秋毫无犯的民众纪律，宣传、组织和武装民众，减轻民众的经济负担，打击危害军民的汉奸卖国贼，因此军民团结一致，到处得到人民的欢迎。第三，瓦解敌军和宽待俘虏的原则”^③。在这里，毛泽东强调了共产党军队与其他武装的最大不同，那就是我军非常重视政治工作，把政治工作放在第一位，因此，才能造就出具有铁的纪律的威武之师、文明之师，造就出良好的军政军民关系。毛泽东不仅明确提出政治工作的原则，更是提出了政治工作的目标和要求。1940年3月，陈云在延安抗日军政大学第五期学生毕业大会上，提到了“思想政治工作”一词。陈云也成为最早使用这一词的中国共产党人。^④

① 《毛泽东选集》（第2卷）[M]，北京：人民出版社，1991年，第92页。

② 中央给中区中央局及苏区闽赣两省委信（一九三二年七月二十一日），中央档案馆编：中共中央文件选集（第8册），1991年，第310页。

③ 《毛泽东选集》（第2卷）[M]，北京：人民出版社，1991年，第379页。

④ 倪慷襄：《思想政治教育概念的历史演进》[J]，《思想教育研究》，2012年第11期（总第214期），第17页。

陈云提到党的纪律“是为了保障党的意志和行动的统—,也是为了保障党的组织的统—。纪律是我们的重要武器、维护党的统—,不靠刀枪,要靠纪律;同时,加强思想政治工作,端正路线和方针、政策。社会情况复杂,各人看法不同,党内有争论是正常状态。必须用纪律来约束党组织和党员的行动”^①。在这里,陈云提到加强思想教育是广大党员严格遵守党纪的前提和基础,“思想政治教育”对于普通中国共产党党员来说,更有必要。抗战期间,中国共产党在延安和各抗日根据地开展了整顿党的作风,进行马克思列宁主义教育的运动。自1941年5月始,至1942年2月,毛泽东在党内分别作了《改造我们的学习》《整顿党的作风》和《反对党八股》的报告,号召全党反对主观主义以整顿学风、反对宗派主义以整顿党风、反对党八股以整顿文风。1942年6月,中共中央宣传部发出了《关于在全党进行整顿三风学习运动的指示》,自此开始了全党范围内的整风运动,即延安整风运动。在整风运动中,对中国共产党党员展开马克思主义的思想教育是其中重要一环。通过整风运动,中国共产党初步确立了实事求是的思想路线,克服了长期盛行的把马克思主义教条化、共产国际指示神圣化和绝对化的错误倾向,扫清了马克思主义中国化的障碍,全体党员受到了一次深刻的思想教育。延安整风运动结束后召开的中共七大,毛泽东在《论联合政府》中指出,“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的”^②。毛泽东特别强调了思想教育是完成共产党人伟大使命的重要一环,思想政治教育不仅仅是一种说教、宣传的方式,而是一种教育和培养全体党员为实现伟大目标而勇敢奋斗的精神。

中国共产党成立以来,“思想政治教育”这一概念的形成,大致经历了“政治工作—思想工作—政治思想工作—思想政治工作—思想政治教育”^③这样几个阶段,而且关于政治工作、思想工作、政治思想工作等相关概念的使用也不尽一致,但其实质,归根结底都反映了中国共产党一贯的主张和做法,即在战斗中不忘对党员群众进行思想政治教育,而目的则是实现共产党人最高理想——共产主义。

新中国成立后,中国共产党人的历史任务已经转移到了国家建设方面。为了教育、鼓励党员、群众投入到社会主义建设中来,中国共产党人充分发挥思想

① 《陈云文选(一九二六——一九四九年)》[M],北京:人民出版社,1984年,第129页。

② 《毛泽东选集》(第3卷)[M],北京:人民出版社,1991年,第1094页。

③ 易艳华:《论“思想政治教育”概念的内涵发展》[J],《九江学院学报》(哲学社会科学版),2010年第2期(总第157期),第107页。

政治教育的优势,开展思想教育,从而使这一概念的使用发生了新的变化。

“思想政治教育”这一概念最早是在中华全国学生联合会上提出的。1950年2月第十四届第二次执行委员会扩大会议在北京召开。会议通过了《中国学生当前任务的决议》,从而第一次提出了“思想政治教育”这一概念。在这份决议中,要求中国学生“必须重视思想政治教育的学习,从而更好地掌握进步的文化科学知识,完成历史所赋予的任务”^①。1951年5月,刘少奇在第一次全国宣传工作会议上也使用了“思想工作”这一概念。刘少奇在大会上做了《党在宣传战线上的任务》的报告。这是刘少奇论述思想政治教育工作的一篇重要报告。在报告中,刘少奇指出“思想政治教育”是党的各项事业取得成功的“生命线”,也是为实现党的特定历史阶段任务及最终目标服务的根本手段,所以说“今天,思想政治工作的必要性更加提高了,更加需要加强党的思想领导,因为目前的情况与过去不同了,中国人民的革命胜利了,各种工作更繁杂,实际工作任务更加重了”^②。

新中国成立后,毛泽东一直在强调思想工作。毛泽东同志在《中国农村的社会主义高潮》一书的按语中提出“政治工作是一切经济工作的生命线”的著名论断。1957年,毛泽东又在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中,进一步使用和阐述了“思想工作”这一概念:“在一些人的眼中,好像什么政治,什么祖国的前途、人类的理想,都没有关心的必要。好像马克思主义行时了一阵,现在就不那么行时了。针对这种情况,现在需要加强思想工作。不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂”^③。在整个20世纪50年代,尽管党和国家领导人提出了“思想政治教育”和“政治思想工作”等概念,但这只是众多提法中的两种,还没有统一,“思想工作”、“政治工作”等等不时见诸报告、书刊之中。自60年代开始直到1978年党的十一届三中全会,在思想工作领域,“政治思想工作”逐渐取代了其他提法,成为比较常用的术语。党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来。在这种历史大背景下,思想工作发生了很大的变化,在概念上则以“思想政治工

① 冯刚、沈壮海主编:《中华人民共和国学校德育编年史》[M],北京:中国人民大学出版社,2010年,第7页。

② 《刘少奇选集》(下卷)[M],北京:人民出版社,1995年,第90页。

③ 《毛泽东文集》(第7卷)[M],北京:人民出版社,1991年,第226页。

作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”这一概念。1980年5月27日至6月6日,第一机械工业部和全国机械工会在北京召开思想政治工作座谈会,第一次提出“思想政治工作应成为一门科学”的重要论断。把思想政治工作和思想政治教育作为一门科学来研究,就会避免片面强调思想政治教育的政治性的“左”的做法,用学术话语和学术思维来研究思想政治教育,并科学地指导思想政治工作。^①1981年6月,党的十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,其中提到毛泽东思想从六个方面丰富和发展了马列主义,“思想政治工作和文化工作”便是其中之一,重申了“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”,而且是“具有长远意义的重要思想”^②。1984年教育部在高校开设了思想政治教育专业课,学科全称“思想政治教育学”。至此,思想政治教育成为思想政治教育学科的标准术语,“思想政治工作”或“思想政治教育”也成为新时期思想政治工作领域中统一的标准提法。

从上述我们对“思想政治教育”这一概念提出和演变过程来看,这个过程反映了理论认识上的深化和实践操作上的深入,反映了从革命年代到社会主义建设过程的思想工作的历史,反映了概念发展从实践到认识、从社会需要到上升为理论需要的过程。

在演变的过程中可以看出,政治工作、思想工作、思想政治工作、思想政治教育、政治思想工作等等这些概念有着紧密的内在联系,而且很容易被当作同一概念使用。从其内容来看,相同之处甚多,似无大碍,但从科学研究的角度来看,这些概念却存在着一定的差异,有必要加以区分。

三、思想政治教育与思想政治教育学的相关概念、含义

政治工作是一定的阶级、政党、团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动。诸如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设等等,具体地说,像组织工作、干部工作、保卫工作、统战工作、纪检工作等,这些都属于政治工作的范畴。^③思想工作则是一定的阶级或群体帮助人们树立与社会发展要求一致的思

① 倪慷襄:《思想政治教育概念的历史演进》[J],《思想教育研究》,2012年第11期(总第214期),第18页。

② 中共中央文献研究室:《三中全会以来重要文献选编(下)》[C],北京:人民出版社,1982年,第831页。

③ 陈万柏:《关于思想政治教育学几个基本问题的研究》[J],《理论月刊》,2000年第8期,第13—14页。

想,改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动。其目的是使人们的思想更符合客观实际,以便更好地改造客观世界。思想工作的内容是多方面的,从总体上可以分为政治性的思想工作和非政治性的思想工作。^①

从政治工作与思想工作的概念上,可以看出,两者不是完全相同的概念,各有侧重点。思想工作的内容要更广一些,因为人们产生思想问题的原因,既包含政治方面的因素,也还有自身背景,例如生活环境、思想方法、心理因素、思维方式、生活习惯以及认识诸方面上的因素,因而不能把所有的思想问题都看作政治问题,非政治性思想问题的解决就主要是思想方面的任务,而不是政治方面的任务。党的政治工作,一般包括党的组织工作和思想工作两方面。所以说,思想工作仅仅是政治工作的一个部分,并非所有的政治工作都是思想工作,如组织、纪检、保卫工作显然只是政治工作,而不属于思想工作的范畴。

了解了这两个概念,那么是否可以说,思想政治工作是思想工作和政治工作的总称呢?诚然,思想政治工作有太多内容与思想工作和政治工作重合,但不能简单地在它们之间画等号。思想政治工作,无论是在理论上,还是具体的实践上,都覆盖到思想工作和政治工作的内容,但并不包括它们的全部。思想政治工作不是政治工作的全部内容,而是政治工作的一部分,主要是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动,也就是政治工作中的思想性部分,或者说是思想性的政治工作部分。思想政治工作也不是思想工作的全部,而是它的一部分,即思想工作中的政治性部分或政治性的思想工作。简言之,思想政治工作就是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的叠加、融合。^②

那么,如何定义思想政治工作与思想政治教育这两个概念呢?当然,这两个概念含义相同,可以通用,但是也有不同点。一般来说,思想政治工作的含义要广得多。“思想政治工作”一般指人们参加的各种涉及政治的实践活动,尽管其中也有教育的意义,但终究不能简单地称之为“思想政治教育”。除了包含思想政治教育以外,还包括涉及政治的诸如党组织党建工作、群众工作等等。后者的含义则要狭小一些,它是思想政治工作的主要的或基本的内容,是受政治制约的思想教育,是侧重于思想理论方面的政治教育。一般而言,在实际工作中,工厂、农村、机关等多使用“思想政治工作”这一用语,而学校则主要使用“思

① 陈万柏:《关于思想政治教育学几个基本问题的研究》[J],《理论月刊》,2000年第8期,第14页。

② 陈万柏:《关于思想政治教育学几个基本问题的研究》[J],《理论月刊》,2000年第8期,第14页。

想政治教育”这一用语。

了解了以上分歧,可以概括地说,思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。^①当然,由于思想政治教育是一种教育实践活动,归根结底是为了满足社会和人的发展需要,所以也有的学者将其概念定义为:“是教育者与受教育者根据社会和自身发展的需要,以正确的思想、政治、道德理论为指导,在适应与促进社会发展的过程中,不断提高思想、政治、道德素质和促进全面发展的过程”^②。尽管概念定义有所差别,但其内在大同小异,无论哪种概念,都认为思想政治教育至少包含以下几个意思:

第一,强调思想政治教育是社会发展和个人发展需要的结果,育人为本。当然,侧重点在人的政治思想。当今之社会,为学习型与终身教育之社会,人要有有所作为,必须随时学习。但在学习之时,首先政治方向必须正确,否则南辕北辙,贻误自身,危害社会;第二,强调以正确的思想、政治、道德理论等为指导。在当前多元的全球化世界大环境之下,思想政治教育一定要把人的思想行为的变化放在首位,指导人们行为动机的观念因素,例如人生观、政治观、社会观和伦理观等等;第三,强调是一种实践活动。它既包括传授知识与技能,培养品德、情操的学校教育,更包含一切影响人们的知识、智力和体力等等的社会教育,从而帮助人们解决政治立场、观点和行为,从而树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观,从而也体现出思想政治教育的真谛。

思想政治教育走向学科化,这是一个历史发展的必然趋势。思想政治教育学是在长期的思想政治教育实践基础之上形成和逐步发展起来的一门学科,是关于思想政治教育发展规律的科学。十一届三中全会之后,随着改革开放的推行,学科专业建设的提出,思想政治教育概念的明确和规范,使思想政治教育学这门学科逐渐成形,并走向成熟。

思想政治教育的实践虽早已有之,但思想政治教育学的诞生却要晚得多,直到20世纪80年代,思想政治教育学作为一门独立的科学在中国创立。

改革开放以后,为适应思想政治教育科学化的需要,全国开展了一场思想

① 陈万柏主编:《思想政治教育学原理》[M],北京:中国人民大学出版社,2013年,第4页。

② 教育部思想政治工作司组编:《大学生思想政治教育理论与实践》[M],北京:高等教育出版社,2009年,第2页。

政治工作科学化的讨论。1980年5、6月间,第一机械工业部和全国机械工会在北京召开思想政治工作座谈会,第一次提出“思想政治工作应成为一门科学”的重要论断,全会对此展开了激烈的讨论。当时,《光明日报》也开辟了专栏,刊发了这次座谈会的讨论内容。著名科学家钱学森也谈了自己的看法,发表了《早日建立马克思主义德育学》一文,提出了创立思想政治教育学科的设计,“我们要把思想政治工作作为一门科学,科学地做思想政治工作”。钱学森所提议的“马克思主义德育学”,就是马克思主义关于人的思想道德形成发展规律和思想政治教育规律的科学。这是我国关于思想政治教育学的科学内涵和学科定位的最早的,也是最有价值的探讨。如果科学地进行思想政治工作研究,必须涉及思想政治教育的规律、功能、价值、方式、方法等问题,另外,对思想政治教育的概念做出明晰界定,对各种问题进行解读。所以说,“把思想政治工作作为一门科学”思路的提出,为思想政治教育学科的发展开拓出了更加广阔的视野。

1982年11月,中组部、中宣部联合召开了全国党员教育工作会议,中央书记处书记宋任穷在报告中充分肯定和明确了“思想政治工作是一门科学”的论断。而且是“一门治党治国的科学”。这是党的高层领导人首次明确“思想政治工作是一门科学”^①。

1984年,中央批准《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》,提出:“中央和地方要筹办以培养思想政治工作的领导干部为目标的政治院校。现有的全国综合性大学、文科院校,各部委总局所属的大专院校,有条件的都要增设政治工作专业。”也就是在这一年,专业定名为“思想政治教育专业”,开始招生。1988年党的十三届三中全会通过了《中共中央关于加强和改造企业思想政治工作的通知》,明确指出“思想政治工作是一门科学”。这是第一次在党的全会通过的中央文件中肯定“思想政治工作是一门科学”的论断,表达了对这门学科的认可。

随着思想政治教育学科的设立,“思想政治教育”这一概念就成为规范的术语,思想政治教育逐步走上科学化、学科化、规范化发展的轨道,“思想政治工作”或“思想政治教育”逐渐取代了其他的提法,统一了该领域其他相近的术语,成为新时期思想政治工作领域和思想政治教育学科比较统一的标准提法。

与此同时,把思想政治工作和思想政治教育作为一门科学来研究,就会避

^① 教育部思想政治工作司组编:《思想政治教育原理与方法》[M],北京:高等教育出版社,2010年,第13页。

免片面强调思想政治教育的政治性的“左”的做法,用学术话语和学术思维来研究思想政治教育,科学地指导思想政治工作,使得“思想政治教育”真正走向研究。

思想政治教育研究者开始从不同方面对思想政治教育概念做出定义和分析,思想政治教育的概念也日益明晰起来。

思想政治教育学和思想政治教育既有联系又有区别,其联系表现在:思想政治教育是思想政治教育学产生的前提条件,基础和源泉,而思想政治教育学是关于思想政治教育丰富的实践经验的理论概括,是思想政治教育的知识体系。离开了思想政治教育实践,思想政治教育学就会成为无源之水,无本之木,不能成为真正的科学,也失去了这门科学的意义;离开了思想政治教育学的理论指导,思想政治教育实践便会带上很大的盲目性,不能取得理想的效果。其区别表现在:思想政治教育是一项实践活动,它以人作为对象,目的在于帮助人们形成符合社会要求的思想品德,这项活动由来已久;而思想政治教育学则是一门科学,它以思想政治教育这项实践活动为研究客体,其目的在于科学地认识和分析思想政治教育领域的各种现象,揭示思想政治教育的规律,直到20世纪80年代才产生的学科体系。^①二者是一种近乎“知”与“行”的关系。

第二节 思想政治教育学的研究对象和理论体系

一、思想政治教育学的研究对象

无论何种学科,能够独立的存在与发展,并在社会实践中发挥其独特作用,一定有其特定的研究对象。确定研究对象也是一个学科成立的根据和发展的内在逻辑起点。关于这一点,毛泽东在《矛盾论》中提道:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象”^②。所以说,确定思想政治教育学的研究对象,首先就要考察、确定思想政治教育学领域中的特殊矛盾是什么。

^① 陈万柏:《关于思想政治教育学几个基本问题的研究》,[J]《理论月刊》,2000年第8期,第15页。

^② 《毛泽东选集》(第1卷)[M],北京:人民出版社,1991年,第309页。