



2017 中国高等学校城乡规划教育年会
Annual Conference on Education of Urban and Rural Planning in China

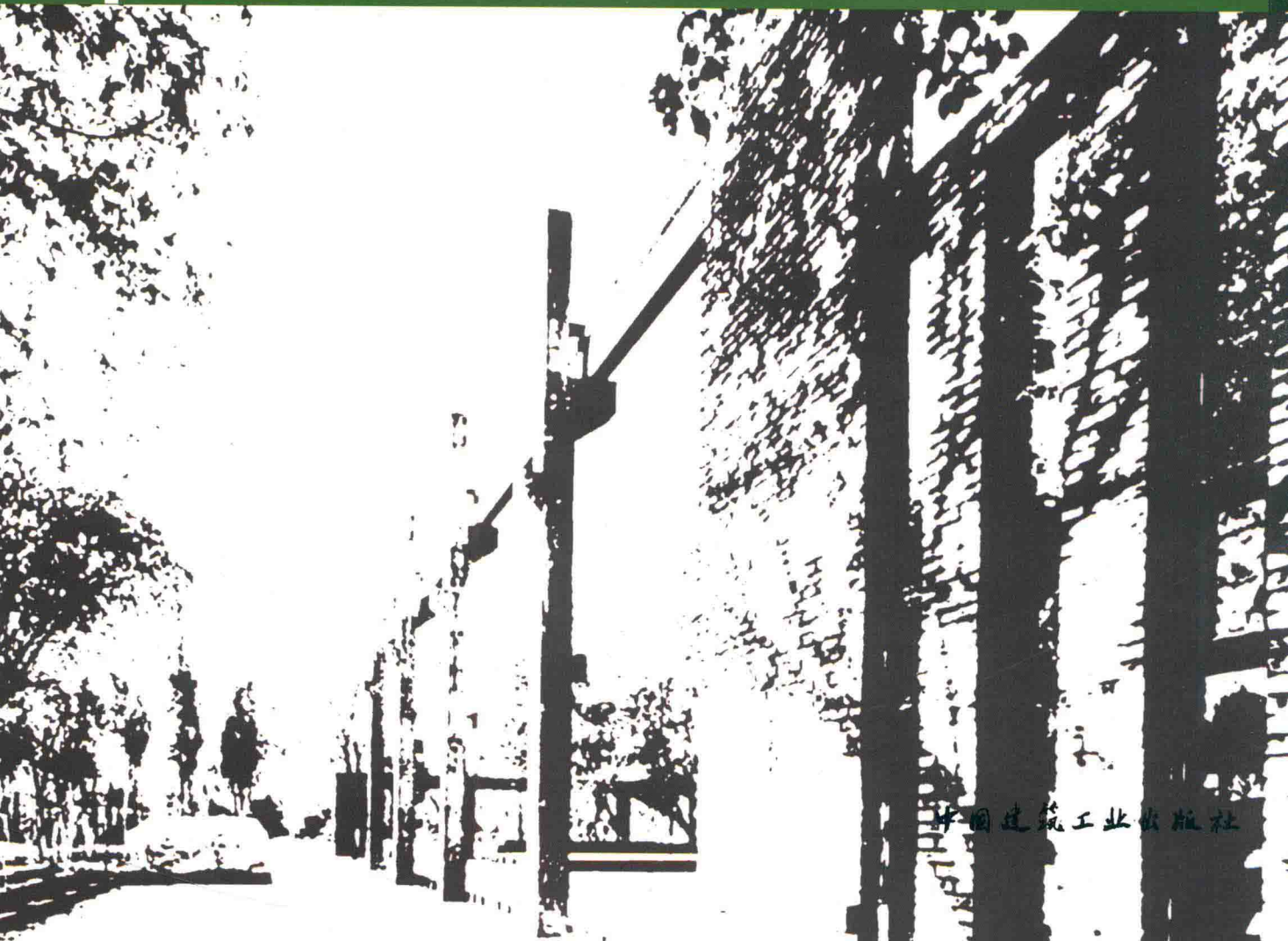
地域 · 民族 · 特色

—— 2017 中国高等学校城乡规划教育年会论文集

Regios Nation And Characteristics

—— 2017 Proceedings of Annual Conference on Education of Urban and Rural Planning in China

高等学校城乡规划学科专业指导委员会 编
内蒙古工业大学建筑学院



中国建筑工业出版社

2017 中国高等学校城乡规划教育年会
Annual Conference on Education of Urban and Rural Planning in China

地域·民族·特色

地域·民族·特色

——2017中国高等学校城乡规划教育年会论文集

Regions Nation And Characteristics

——2017 Proceedings of Annual Conference on Education of Urban and Rural Planning in China

高等学校城乡规划学科专业指导委员会 编
内蒙古工业大学建筑学院

中国建筑工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地域·民族·特色——2017中国高等学校城乡规划教育年会论文集/高等学校城乡规划学科专业指导委员会, 内蒙古工业大学建筑学院编.—北京: 中国建筑工业出版社, 2017.9

ISBN 978-7-112-21257-6

I. ①地… II. ①高…②内… III. ①城乡规划—教学研—高等学校—文集 IV. ①TU2-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第229104号

责任编辑: 高延伟 杨 虹
责任校对: 李欣慰 刘梦然

地域·民族·特色
——2017 中国高等学校城乡规划教育年会论文集
高等学校城乡规划学科专业指导委员会 编
内蒙古工业大学建筑学院

*

中国建筑工业出版社出版、发行 (北京海淀三里河路9号)

各地新华书店、建筑书店经销

北京嘉泰利德公司制版

北京云浩印刷有限责任公司印刷

*

开本: 880×1230 毫米 1/16 印张: 33 $\frac{1}{2}$ 字数: 999 千字

2017年9月第一版 2017年9月第一次印刷

定价: 88.00 元

ISBN 978-7-112-21257-6

(30868)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄本社退换

(邮政编码 100037)

地域·民族·特色

2017中国高等学校城乡规划教育年会论文集组织机构

主 办 单 位：高等学校城乡规划学科专业指导委员会

承 办 单 位：内蒙古工业大学建筑学院

论文集编委会主任委员：唐子来

论文集编委会副主任成员：（以姓氏笔画排列）

毛其智 石楠 石铁矛 赵万民

论文集编委会成员：（以姓氏笔画排列）

王世福 王向荣 叶裕民 毕凌岚 吕斌

华晨 刘博敏 孙施文 运迎霞 杨新海

张军民 张忠国 陈燕萍 林从华 周捷

赵天宇 袁奇峰 徐建刚 黄亚平 黄明华

储金龙

论文集执行主编：荣丽华 王兰

论文集执行编委：（以姓氏笔画排列）

邢建勋 李莉娟 张立恒 胡晓海 郭丽霞

董秀明

序 言

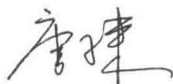
中国的城镇化正面临着机遇和挑战的并存，国家新型城镇化规划（2014—2020年）表明，城镇化已经成为国家发展的核心战略，涉及制度、社会、经济、空间、生态、文化、政策维度。走可持续的城镇化道路既是中国社会的广泛共识也是国际社会的殷切期待。中国的城乡规划学科任重而道远，如何为可持续的城镇化道路提供适合中国国情的思想、理论、方法、技术，并且培养高质量的城乡规划专业人才，是城乡规划学科发展的核心使命。

高等学校城乡规划学科专业指导委员会的主要职责是对于城乡规划学科的专业教学和人才培养进行研究、指导、咨询、服务，为此需要建立信息网络、营造交流平台、编制指导规范。每年一度的中国高等学校城乡规划教育年会是全国城乡规划教育工作者的盛会，教研论文交流则是年会的重要议程之一。

2017年中国高等学校城乡规划教育年会的主题是“地域·民族·特色”，城市设计课程的学生作业主题是“城乡修补、活力再塑”。本论文集包含的88篇教研论文是从来自全国规划院校的教研论文投稿中挑选汇编，涵盖了城乡规划教育的主要领域，包括学科建设、教学方法、理论教学、实践教学的最新研究进展，将会成为城乡规划教育工作者的有益读物。

高等学校城乡规划学科专业指导委员会愿意与全国各地的规划院校携手努力，继续为中国的城乡规划教育事业做出积极贡献。在此，我谨向为本论文集而辛勤付出的论文作者、年会承办单位、出版机构表示诚挚的谢意！

高等学校城乡规划学科专业指导委员会主任委员



2017年7月



2017 Annual Conference on Education of Urban and Rural Planning in China

目 录

学科建设

- 003** 面向一级学科建设的城乡规划专业课程体系创新与实践 李和平 王 正 肖 竞
- 011** 城乡规划硕士研究生特色化培养的探索与实践 彭 翀 张梦洁 黄亚平
- 017** 规划转型与规划教育应对——基于英国规划课程设置的思考 刘合林 董玉萍
- 024** “三三制”人才培养模式下的城乡规划创业教学探索 于 涛 张京祥 张 洁
- 030** 创新理念·创新教学·创新平台——城乡规划一流专业建设的创新教学模式反思
..... 任云英 尤 涛 张 沛 雷振东 白 宁
- 034** 英美城乡规划教育对比与浅析 张继刚 邹林芸
- 045** 城乡规划高校人才差异化培养现状浅析 毕凌岚 冯 月
- 050** “一带一路”纵深推进阶段民族地区村镇基层建设人才培养体系研究 孙朝阳
- 054** 工程教育认证背景下西部地方院校城乡规划专业教育人才培养模式改革探索
——以兰州交通大学为例 杜 森
- 059** 民族高校城乡规划专业本科生综合素质培养探讨——以西南民族大学为例
..... 洪 英 文晓斐 聂康才
- 064** 基于地域和民族特色的城乡规划专业本科教学体系探索
——西南民族大学城乡规划本科人才培养创新实践 文晓斐 聂康才 洪 英 温 军
- 069** 职业导向下的特色人才培养模式研究——以郑州航院城市规划专业为例 闫 芳 王峰玉
- 074** 发挥地缘学缘优势 走文理工融合之路 彰显办学特色
——西北大学城乡规划专业本科教育教学改革实践探索 董 欣 权东计
- 080** 创新创业教育融合专业人才培养的改革研究
——以吉林建筑大学城乡规划创新型人才培养为例 白立敏 高 翥 杨 或
- 084** 边疆少数民族地区城乡规划专业申建体认 胡晓海 荣丽华 郭丽霞 邢建勋

理论教学

- 093** 城乡规划管理教学的方法与视野探新
——基于“图绘·制度·实证·案例”的四维综合 唐 燕
- 100** 由增转存态势下城市设计理论教学的应对 刘代云 钱 芳 印 璇
- 106** 复杂与规范：城乡规划专业城市地理现场教学实践 陆希刚 王 德 朱 玮
- 111** 乡村视域下城乡规划原理课程实践教学探索 曹 迎
- 122** 人本及绿色导向的城市“次区域”的互动认知与尺度引入
——城市规划原理课程的教学尝试 单卓然 黄亚平
- 133** 《城市生态环境规划》教学理论、实践、方法三维度构建探讨
——基于12所高校授课教师的问卷调查 王宝强 王智勇 罗 吉
- 139** 非美术加试的普通高校城乡规划专业美术课程作业量与质的合理化布置研究
..... 安 旭 陶联侦 周晓兰
- 146** 乡土文化资源在乡村规划教学中的有效利用初探 潘 斌
- 152** 基于系统分层解析的城市总体规划结构教学方法初探
——本科三年级《城市规划原理》系列课程教学方法探讨 王 阳
- 159** 面向综合能力培养的城市总体规划课程教学探索与实践 陈 飞 李 健 苗 力
- 163** 以学习共同体为导向的专业英语教学实践
——以山东建筑大学城乡规划学专业为例 杨 慧
- 167** 从建筑空间认知到城市空间认知
——城乡规划专业三年级建筑群组合与场地设计教学探索 张 虹
- 173** 浅谈“专题式”教学方法在城乡规划原理课程中的应用 张洁璐 王代赟 朱 玲
- 178** 城乡规划专业《城市经济学》实训式研究型教学模式的探索与实践
..... 朱海霞 权东计 董 欣 王维伟 赵新正 尚小清
- 183** 以思维为导向的设计基础通识平台构架与探索 孟 霞 杨 培 孔维东
- 188** 参与·优化·提高——教学基本功竞赛与城乡规划理论课教学的互动研究
..... 卞广萌 孔俊婷 白淑军
- 193** 《城乡物理环境》课程教学探讨 李莉娟
- 196** 知行合一——信息化时代背景下城乡规划原理类课程教学优化 李 蕊 孔俊婷 孔维东

200	《村镇规划原理》课程的教学探索与实践	钟凌艳	谭敏	成受明
204	城乡规划专业“城市与区域发展”课程群的整合与优化研究	高翥	白立敏	
207	水彩画的迹象表达——城乡规划专业水彩画教学探析	周莉	曾俊华	

实践教学

213	精准扶贫背景下的“融入式”乡村规划教学实践探索	董慰	邢凯	曲广斌	唐皓明
220	从“城市规划”到“城乡规划” ——乡村规划课程教学实践与探索	王智勇	刘合林	罗吉	
226	浅谈专指委城市设计作业评优的基地选址	侯鑫	王绚		
233	以空间训练为核心——法国凡尔赛高等建筑学院城市设计教学经验	杨辰	卓健		
240	依“脉”相承——注重本土规划设计经验传承的城市设计教学研究	李小龙	王树声		
246	刍议城乡规划专业中综合设计能力训练所面临的问题 ——从住宅区规划、城市总体规划到规划管理				杨帆
251	参与式规划在乡村规划教学中的探索——2017年四校乡村联合毕业设计教学实践	黄梅	段德罡	蔡忠原	
257	基于城市认知的空间形态构成教学实践探索	陈宇琳	吴唯佳	张悦	
261	城乡规划设计课程结合服务学习刍议	张天洁	李泽		
267	校企融合型联合毕业设计教学模式研究 ——全国城乡规划专业“非常7+1”联合毕业设计教学模式探索	张忠国	荣玥芳	苏毅	
271	以社会为己任的毕业设计——解读日本优秀毕设作品有感				胡惠琴
283	根脉传承·思辨创新——注重历史脉络传承的城乡规划六校联合毕业设计教学探索	朱玲	李小龙	李欣鹏	
289	内外双修的“乡村建设”教学实验 ——以基于百川教学创新创业实践平台的泸沽湖树屋计划为例	李春玲	高政轩	钟凌艳	
295	面向实践创新能力培养的城乡规划调研类课程教学优化	白淑军	许峰	卞广萌	
300	针对特定人群的住区规划教学实践	史北祥	沈丽珍	张益峰	
306	师资力量紧缺条件下城市设计课程实践教学的有效管控与评价				龚迪嘉
312	校外规划师参与设计课教学的战略思考和实务探索				耿慧志

- 315 践行“城市双修”发展理念,探讨城市设计实践教学 毛 彬 李 军 赵 涛
- 320 城乡规划专业四年级课程设计与教学内容与方法探讨
——西南民族大学城乡规划专业教学实践 聂康才 文晓斐 洪 英

—— 教学方法与技术 ——

- 327 城乡规划设计基础教学中“社会空间”意识培养
——测绘单元教学随笔 高芙蓉 肖 竞 贾锐针
- 333 基于问题导向和成果产出的城市大数据教学研究 龙 瀛
- 339 基于虚拟现实技术的《城市建设史》课程教学模式探索 肖 彦 栾 滨 范熙昶
- 345 城乡规划专业数字技术课程体系“自助餐”式教学模式探讨 胡 宏 徐建刚
- 350 大类招生背景下城乡规划学启蒙课教学探讨
——以空间认知环节之聚苯造教学为例 李道勇
- 357 交通仿真模拟在居住小区规划设计教学中的运用 汤宇卿 曹 凯 管含硕
- 364 城市道路交通过规划 CAD 软件科研成果在教学中的应用研究 罗 西
- 369 基于文脉思考下的城乡规划毕业设计教学方法浅谈 李欣鹏 李小龙 朱 玲
- 374 基于减负和效率提升的课程融合探索——以总体规划和城市经济学为例 张 倩
- 379 人居环境科学背景下基于价值观导向的“无界课堂”教学探索 齐 玲
- 386 Studio 教学模式下的城市设计课程教学探讨
——以“城市更新 Studio”教学实践为例 林晓丹 陈 超
- 395 从“误撞偶得”到“识法循章”
——体现城乡规划学科特色的平立构成教学方法探索 肖 竞 高芙蓉 贾锐针
- 401 个性、思维、体验
——转型期《城乡规划初步 II》课程的差异化教学实践与创新 张乘燕
- 407 居住环境规划与居住建筑设计原理课程教学方法浅谈 李欣鹏 王 芳
- 412 基于大数据技术的城乡规划本科数字化设计能力培养探索 史 宜 胡昕宇
- 417 工程规划类课程五种递进式设计维度(FSSTM)教学模式建设研究 沈丽娜
- 421 城乡规划课业评分的公正性与激励性探索 王海卉
- 425 新城镇发展背景下城市设计课程教学模式优化设置 崔诚慧

428	翻转课堂教学方法在设计类课程中的应用研究	张益峰
433	基于 Blackboard 网络平台的详细规划设计类课程教学课程管理实践探索	董文丽 曹 康 王纪武
438	基于公共政策属性特征的城乡规划专业基础教学深化及实践探索	谢留莎 段德昱

教学改革

445	建筑与规划的融合：城乡规划专业基础教学阶段教学模式改革	田宝江
454	面向城乡规划专业的城市地理学课程改革实践研究	陶岸君
462	场所·行为·建构——基于场所营造方法的城市规划设计基础Ⅲ教学改革与创新	陈 超 邱 玮 朱 玲
476	城市设计史研究为媒介的城市设计教学研究 ——史学导向的城市设计教育改革	贾艳飞 洪亮平 任绍斌
481	嵌入“热点话题”的《城市道路与交通规划》教学与考核方式改革实践	龚迪嘉
488	基于研究型教学的《城乡规划管理与法规》课程作业改革探索	赵丛霞 朱海玄
493	城乡规划专业学科竞赛成果深化及研究型教学改革探索	殷 洁
499	基于 VR（虚拟现实）的空间认知与设计教学 ——城乡规划基础教学的教学方法改革与实践	滕凤宏 白雪海
504	探究式学习模式下的《城市地理学》教学改革实践	王 宏
509	民族高校城乡规划专业社会经济类课程体系教学改革探索 ——以西南民族大学城市规划专业为例	赵 兵 周 敏 麦贤敏
514	大类招生背景下基于城乡规划方法体系的《建筑设计基础》课程改革	冯 月 毕凌岚
519	过程教学理念下的中外城市发展与规划史课程教学改革研究	曹 康 李琴诗 李晓澜
524	后 记	

2017 中国高等学校城乡规划教育年会

地域·民族·特色

学科建设

中国·南京·东南大学





2017 Annual Conference on Education of Urban and Rural Planning in China



面向一级学科建设的城乡规划专业课程体系创新与实践

李和平 王 正 肖 竞

摘 要：随着城乡规划一级学科的成立与行业发展的转型，城乡规划专业教学体系改革迫在眉睫。依托“一级学科”建设开展教学课程体系改革与实践，不仅为城乡规划教育的创新与实践提供了新的契机，也利于提高学生适应社会发展、满足社会需求的综合能力，使城乡规划教育改革更具地域性与国际化特征。为此，本文结合对传统工学类建筑学专业背景下城乡规划教学问题的反思以及重庆大学建筑城规学院近年来在城乡规划教学方面的探索，提出以培养具备独立思考、理性分析、沟通协调能力和正确社会价值观的现代城乡规划创新人才为目标，面向一级学科建设的城乡规划教学体系改革策略与创新方法。

关键词：城乡规划；一级学科；课程体系；创新与实践

源于计划经济的传统城乡规划教育体系面临学科理论构架不清、基础教学培养体系不够明确、核心教材数量不足等问题的挑战。伴随专业发展转型时期城乡规划一级学科的建立，现代城乡规划教育既需要在更高层次上与建筑学、风景园林学加强分工合作，又必须全面延展自身的学科特色，在人才培养方面亟待通过教育体系的更新，保持适当的工程技术实践学习优势，强化对理论知识的理解，同时通过人文与社会科学相关知识的学习来培养社会价值观与道德感。^[1-2]为此，本文围绕城乡规划专业一级学科课程体系建设、教学方法创新、人才培养模式转变等问题，探索面向一级学科建设的城乡规划专业体系，以回应城乡规划学科变革对专业教学提出的新要求。

1 城乡规划专业教学转型的背景与意义

2011年6月，城乡规划学脱离建筑学成为一级学科，标志着独立的城乡规划学学科体系正式确立。这一变革对城乡规划教学提出了新的要求，使城乡规划专业教学在课程体系与教学方法上都面临着重大的转型机遇与挑战。^[3-4]

1.1 一级学科成立与城镇化转型对城乡规划教学的新要求

一级学科的成立对城乡规划教学提出了新的要求，需要教学体系建立起对城乡关系的全面认知，塑造具备

发现问题、理性分析和逻辑归纳能力，理清问题形成机制、提出问题解决办法的高级人才。既有城乡规划专业教学体系源自建筑学专业下二级学科架构，课程内容由传统建筑学教学脱胎而来，设计课教学在很大程度上受到建筑类教育“师徒技艺传承”式教学方法的影响，偏重空间形体训练与基于个人思维的主观方案构思，有所局限，造成人才培养在城市社会空间的多维认知、问题洞察、综合思辨以及协调沟通等方面的能力欠缺。^[5]一级学科成立后，城乡规划教育需要在更高层次上与建筑学、风景园林学加强分工合作，同时全面延展自身的学科体系建设，在行业转型的宏观背景下，重构形成符合一级学科人才培养需求的完备课程体系与教学方法，培养具备综合思辨与理性分析能力复合型人才。

1.2 时代发展变革对课程体系重构与教学方法转变的需求

另一方面，我国城镇化经过三十多年的高速发展逐渐进入了行业转型期。在此过程中，传统以物质空间设计美学与功能技巧为主的规划人才培养方式难以满足当

李和平：重庆大学建筑城规学院教授
王 正：重庆大学建筑城规学院副教授
肖 竞：重庆大学建筑城规学院讲师

前城乡规划社会实践对复合人才的需求。为此,城乡规划教育应主动适应自身行业发展变化的新趋势,转向培养学生掌握物质空间设计与经济社会发展的综合技能以及分析、解决问题的创新思维与意识。传统教学模式重视教师课内讲习,授课主体与形式单一,造成象牙塔内的知识传习与行业一线的实践经验脱节,形成知识转化、人才输出同社会实践对接的鸿沟。在现代城乡规划教学急需完成由“封闭课堂”向“开放课堂”的转变,将教学过程主动外延,创造学生接触、了解和参与社会实践的机会,将技术知识的习得与应用融会贯通。^[6]同时,各地院校还应立足所在地域城乡空间、经济、社会的发展特色,探索与地域城乡规划建设需求接轨的特色教学模式。

2 既有城乡规划教学问题与弊端分析

据统计,我国城乡规划专业高等教育中85%的院校的专业办学属于工学类,由建筑学专业扩展形成^[7]。此类教学体系附属于建筑一级学科体系之下,很大程度延续了传统“物质规划”思路,与城乡规划一级学科建设目标与发展方向尚存在距离,具体表现为以下几个方面:

2.1 重物质空间教学训练,轻社会经济空间的扩展认知

在原有建筑一级学科体系下,城乡规划专业本科一二年级设计课程的安排是系列性的建筑学基础训练,包括不同类型的建筑方案设计,缺乏对空间社会、经济属性的全面认知。在这样的课程设置下,三年级直接进入城市规划专业的设计课程学习后,从教学实践结果来看学生往往会在短时期内陷入“城市规划是规模扩大的建筑设计”的认识误区,不利于培养其发现城市问题的社会洞察能力。^[8]

2.2 重技术工具的运用,忽视理性分析技能的融会贯通

轻视空间多维属性的认知进一步造成理性分析与技术工具应用能力的下降。尽管既有教学课程安排会在交叉学科理论教学中对分析城市问题的技术工具进行充分讲解,但多数院校在设计课程中却没有将技术工具与设计内容充分结合起来,导致学生由于缺乏方法论支撑,在前期设计方案构思阶段更多是对基础资料的搜集、概

括、整理,而不是更为理性的分析,主动运用技术工具分析场地与城市空间习惯较差,且在充分认知“城乡规划是一门公共政策”的环节存有明显缺陷,对城市社会问题的深层次洞察能力不足。因此,在设计课程教学实践环节中应增加对应的技术工具理论教学环节,帮助学生建立起理性分析技能。

2.3 课程体系化程度低,缺乏知识技能递进的培养计划

第三,传统城乡规划专业教学对课程的体系化认识程度还有所缺乏,对技能的训练没有按照认知环节层层递进。例如,目前的设计课程教学是按照“类型”规划由简到难安排的,由于类型教学体制本身的不足,学科专业对知识点传授,或是规划设计技能训练还没有层层深入教学层次,对帮助学生达到更高水平的规划设计基本技能存在体系支撑不强的问题。

2.4 重理论讲授轻案例辨析,应对变化与沟通协调能力薄弱

最后,虽然既有教学中开设了城市规划管理与实务类课程,但在上述课程教学活动的安排上,仍存在重理论讲授、轻案例辨析的问题,缺乏对推行城乡规划公共政策的协调沟通能力的训练,对学生推行城乡规划公共政策协调沟通能力的教学环节还不足。此外,在设计课程中,有的课程过于遵循传统建筑类教育“师徒技艺传承”的教学方法,使学生只能基于单个任课教师的个人思维能力完成构思,不利于学生全面思维与综合思辨能力的发展。

综上,上述问题可归纳为与城乡规划专业课程体系建设相关的问题。即:第一,课程结构问题,即课程体系化程度不高,教学阶段安排不合理,以类型教学为主,缺乏以能力培养为主线课程组织;第二,课程类型问题,即课程类型构成与城乡规划一级学科构成不相适应;第三,课程环节问题,在针对社会洞察能力、理性分析技能、协调沟通能力的训练上不足、封闭的教学组织形式对学生全面思维能力建立不利。

3 面向一级学科建设的教学改革策略

针对传统城乡规划专业教学存在的主要问题,在新时期的教学过程中,应注重结合一级学科的建设需求,



调整教学培养计划与策略,具体可从课程体系、教学目标以及理论与实践教学环节改革等方面着手(图1)。

3.1 建立合理的课程体系

建立合理的课程体系,主要是处理课程比例关系,也就是基础课程和专业课程、必修课和选修课、理论课和实践课、课内和课外等关系。课程设置的合理与否将对毕业生的知识、能力、素质结构产生直接影响。因此,以城乡规划一级学科建设为龙头,建构城乡规划与建筑学、风景园林相融合的教学机制,建立覆盖整个专业教育过程的课程体系,妥善处理好各教学环节之间的关系,实现教学资源的优化与灵活进行课程组合至关重要。

3.2 分阶段明确教学目标

围绕一级学科专业培养的新目标,重构城乡规划专业教学体系,逐步转向全过程控制。强调建立按阶段、分层次、循序渐进、由浅入深的五年制本科“城市规划型”

教育培养目标及大纲。同时,重视阶段目标教学,在强调专业主干课的基础上,增强技术学科与人文学科方面的教学内容,使其更加适应复合型专业人才的培养,传统设计课程由注重单门课程结果教学转向注重课程的全过程联系。

3.3 完善理论教学环节

城乡规划是一门专业性很强的综合学科,既要有主干学科作为基础,又要有众多的相关学科作为支撑。理论教学环节是构建城市规划专业本科人才培养知识结构的基础,不仅包含有学科的基础理论知识课程(如,中外城市发展与规划史、城市经济学等课程),也包括专业技能培养课程(如,素描、建筑设计等课程)。在社会转型期,城乡规划专业所涉及的内容更新很快,在此背景下,城乡规划理论教学的完善和与时俱进显得尤为重要。学生只有通过与时代接轨的理论学习,打下扎实的基本功,具备必要的基础知识,才能在实践中逐步适应日益发展的专业要求。

3.4 强化实践教学环节

对于应用型本科院校来讲,应该抓住学以致用灵魂,重视实践教学环节,与构思设计实现运作环节进行有机结合。在课程体系上构造出一个科学合理的实践教学环节,贯穿于从入学到毕业的整个教学过程中,并将理论教学和实践教学有机地结合起来,由简到繁、循序渐进,从而达到提高学生理论联系实际的动手能力和具备较强的专业综合技能的培养目标。为此,设计课程应针对应用型本科人才培养的地域性,在教学中体现强化适应地域文化特色的城乡总体规划、居住区详细规划、城市设计和建筑设计,锻炼学生的感性认识能力和运用专业的基本技能,包括思维、设计、表达的技能;以及政策研究、社会调查、经济分析等能力,激发学生的独创性。

4 适应行业转型的教学体系创新与实践

结合前述一级学科成立与规划行业转型背景下城乡规划教学所面临的问题与应对策略,可考虑通过课程体系建构、主干设计课程优化、互补课程群培育以及开放交互教学机制探索四方面进行教学体系的创新与实践。

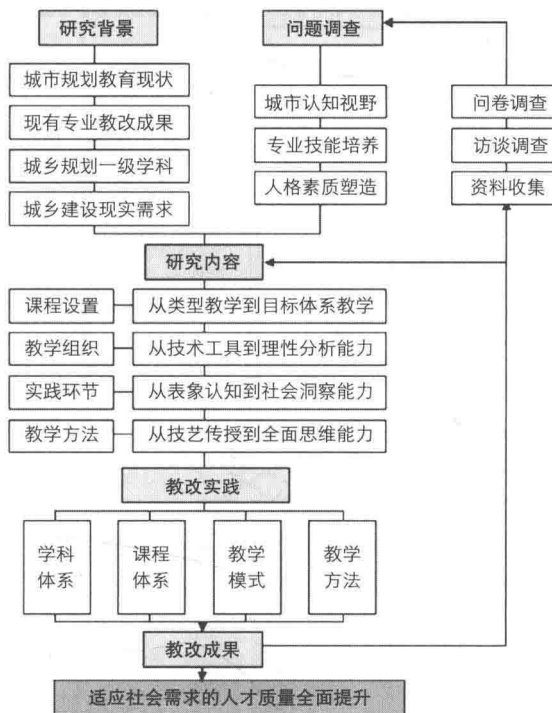


图1 面向城乡规划专业一级学科的教学改革对策与研究框架

4.1 系统梳理知识单元，建构一级学科课程体系

一级学科成立后，如何结合学科自身知识体系架构搭建适合一级学科人才培养需求的学科发展课程体系，将最新的研究与实践成果转化为有特色、高水平的教学资源是城乡规划教学转型创新的关键。为此，重庆大学建筑城规学院围绕学生“基本素质”、“知识结构”、“能力结构”三方面素质与能力的培养，结合自身学科地域特色，以七个教学团队为支撑，安排建设了一批特色课程，架构出以7个学科专业方向为依托，以25个知识单元为内容，以11门核心课程为载体的“7+25+11”的课程体系。其中，“7”为重庆大学建筑城规学院的7个专项学科方向（分别为山地人居环境科学、城市发展历史与遗产保护、城乡生态规划与技术科学、山地区域与城市发展研究、城市形态与空间研究、社区发展与住房规划、城乡空间政策与规划管理）；“25”为《高等学校城乡规划本科指导性专业规范（2013版）》中“城市与区域发展”、“城乡规划理论与方法”、“城乡空间规划”、“城乡专项规划”、“城乡规划实施”5个知识领域下辖的25个具体知识单元；“11”则为结合规划专指委指导性规范中10门基本课程与学院在山地方面的“山地人居环境科学”特色课程（10+1）。上述课程架构体现了将学科建设与本科教学、科学研究以及工程实际相结合的思路，实现“产、学、研”的有机结合，有助于强化学科间的交叉与融合，实现整合思维、实践能力和综合素质的人才培养目标，使教学活动能够与最新学术前沿研究和人才培养动态接轨（图2、表1）。

房规划、城乡空间政策与规划管理；其中“山地人居环境科学”为地域特色学科，其余方向与六个二级学科方向一致）；“25”为《高等学校城乡规划本科指导性专业规范（2013版）》中“城市与区域发展”、“城乡规划理论与方法”、“城乡空间规划”、“城乡专项规划”、“城乡规划实施”5个知识领域下辖的25个具体知识单元；“11”则为结合规划专指委指导性规范中10门基本课程与学院在山地方面的“山地人居环境科学”特色课程（10+1）。上述课程架构体现了将学科建设与本科教学、科学研究以及工程实际相结合的思路，实现“产、学、研”的有机结合，有助于强化学科间的交叉与融合，实现整合思维、实践能力和综合素质的人才培养目标，使教学活动能够与最新学术前沿研究和人才培养动态接轨（图2、表1）。

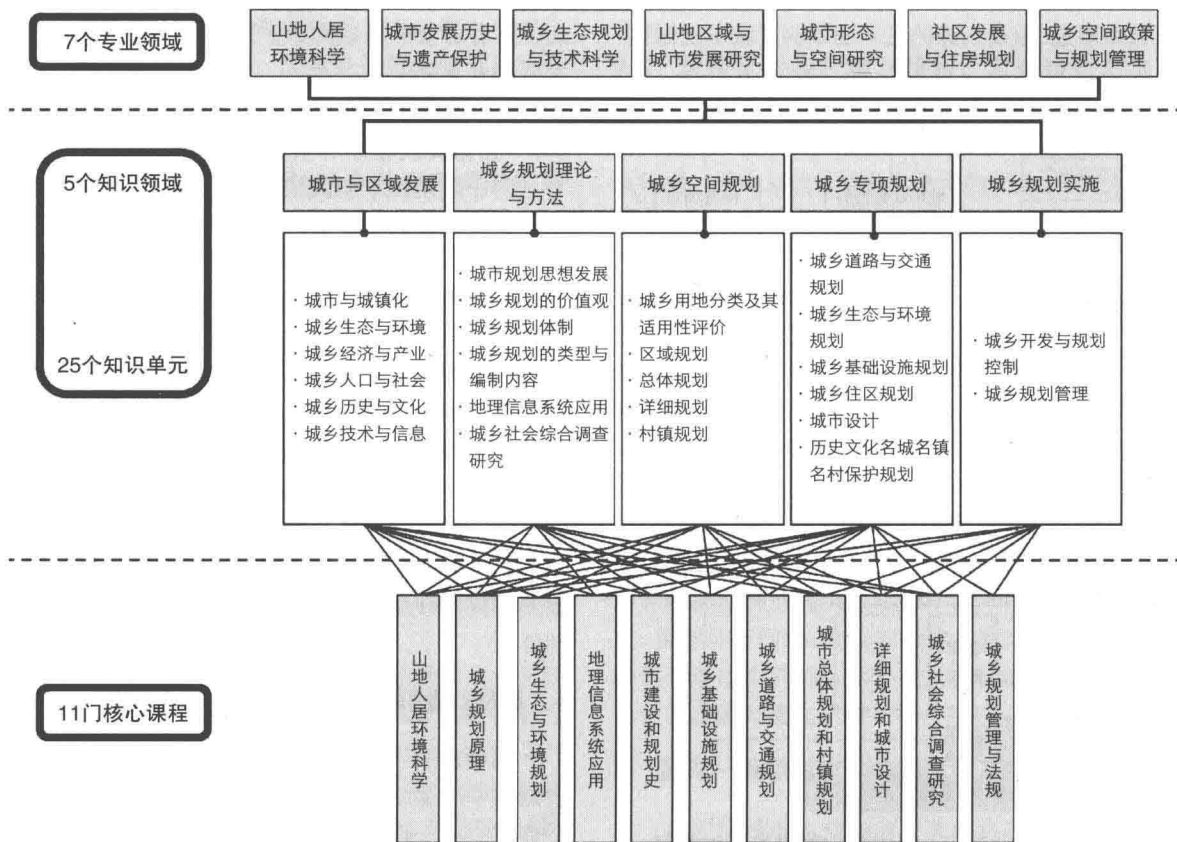


图2 重庆大学建筑城规学院城乡规划专业“7+25+11”课程体系架构