



中职精品课程 建设研究

RESEARCH ON THE CONSTRUCTION OF
EXCELLENT COURSES IN SECONDARY
VOCATIONAL SCHOOL

刘国锋 著

中职精品课程建设是教育部为进一步提高人才培养质量、推进素质教育和创新教育、实现资源共享的一项重要举措。它深刻体现了现代职业教育理念和教育教学的普遍规律,对中职课程改革起着示范、引领作用。



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

中职精品课程建设研究

刘国锋 著

中国海洋大学出版社
· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

中职精品课程建设研究 / 刘国锋著. —青岛: 中国海洋大学出版社, 2017. 8

ISBN 978-7-5670-1570-8

I. ①中… II. ①刘… III. ①中等专业教育—课程设置—研究 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 228596 号

出版发行	中国海洋大学出版社
社 址	青岛市香港东路 23 号 邮政编码 266071
出版人	杨立敏
网 址	http://www.ouc-press.com
电子信箱	1922305382@qq.com
订购电话	0532-82032573 (传真)
责任编辑	孟显丽 刘宗寅 电 话 0532-85901092
印 制	日照报业印刷有限公司
版 次	2017 年 9 月第 1 版
印 次	2017 年 9 月第 1 次印刷
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	8
字 数	136 千
印 数	1—1 100 册
定 价	26.00 元

前

言

PREFACE

现代职业教育作为一种教育类型,承载着培养全面发展的高端技能型人才和应用型人才的重任,在推动社会经济发展和建设人力资源强国等方面发挥着不可替代的作用。而要实现现代职业教育的人才培养策略,提高人才培养质量,必须深化课程改革,拓展课程开发模式。尤其在现代职业教育体系日臻完善的今天,建立一个系统的、切实可行的课程建设体系,对提高人才培养质量、促进学校内涵发展有着举足轻重的意义。

自 2000 年以来,教育部颁布、实施了多个文件,要求职业学校积极探索课程改革,创新教材建设。在《中等职业教育改革创新行动计划(2010—2012)》(教职成〔2010〕13号)中,教育部把“中等职业学校专业与课程体系改革创新计划”列为一项重点任务及主要内容。根据现代职业教育人才培养目标,平度职业教育中心积极制订、实施了课程改革的方案,在专业建设委员会的指导和支持下,以行动为导向,建立了基于“工作过程系统化”的课程体系。

学校以精品课程建设为切入点和突破口,重点扶持,倾力打造,借此探索构建了课程开发的基本路径,同时为其他课程建设树立了样本,发挥了示范引领作用。由于中等职业教育是以就业为导向、以培养技术技能人才为己任的,所以大部分学校都重视专业课程,而忽视了公共基础课程的开发,加上公共基础课程学科特征明显,进行课程改革的难度较大,因此中等职业学校的公共基础课程发展相对滞缓。

针对这一现状,平度职业教育中心以山东省中等职业教育规划教材《语文》为依托,将其中的“口语交际”模块进行了整合和丰富,开发了“口语交际训练”精品课程。课程以维果斯基的“最近发展区”理论为指导,把提升学生职业能力和职业素养、培养学生的就业和创业素质、促进学生的可持续发展作为教学重

点。教材中融入了口语发音知识、社交礼仪以及一些与课程内容相关的拓展知识,并将职业道德、人文素养教育贯穿其中,通过任务引领、情境模拟、角色扮演、案例分析等教学方法实现课程的整合和创新,让学生完成“敢说—能说—会说”的能力转变。2012年,该课程被评为青岛市精品课程,教材入选青岛市职业教育征订教材范围。

“口语交际训练”借鉴了专业课程改革的经验,实现了为专业课程服务的功能,大大提高了学生的口语交际能力,深受学生欢迎。课程在建设过程中集思广益、博采众长,形成了一些实用且行之有效的方法、经验,笔者对此进行了系统地记录、整理,以此为基础写成《中职精品课程建设研究》一书。

由于笔者学识有限,书中定有许多不妥之处,唯愿此书能为中等职业教育的公共基础课程建设贡献一点微薄之力,尽我职教人的一片赤心。

本书在编写过程中得到了有关专家、领导和同事们的关心与帮助,在此深表感谢。

目 录

CONTENTS

上 篇 精品课程建设研究概述

一 精品课程建设概述	2
(一)精品课程建设的背景	2
(二)精品课程建设的意义和作用	8
(三)精品课程建设的依据和标准	11
(四)精品课程建设的内容和要求	17
二 行动导向课程建设	21
(一)行动导向课程理念	21
(二)精品课程的基本特征	22
(三)课程架构模式	25
三 口语交际课程的可行性论证	27
(一)公共基础课程发展现状与改革思路	27
(二)中职语文课程改革现状与意义	35
(三)口语交际课程开发的可行性分析	38
(四)口语交际课程的意义与功用	42
(五)“口语交际训练”课程的就业导向和职业特征	46

下 篇 “口语交际训练”课程建设

四 课程规划	56
(一)课程定位	56
(二)课程建设目标	56
(三)课程实施方案	62

(四) 课程指导纲要	66
五 课程内容	69
(一) 课程建设原则	70
(二) 内容选取	71
(三) 内容结构	73
六 教学方法	83
(一) 任务驱动教学法	84
(二) 情境模拟法	87
(三) 角色扮演法	89
(四) 案例分析法	92
七 课程团队建设	94
(一) 全方位培养策略为课程建设储备人才	94
(二) 精品课程师资选拔	95
(三) “口语交际训练”课程团队	96
八 课程评价	99
(一) 课程评价特点	100
(二) 课程评价的方法	101
(三) 课程评价原则	104
(四) 课程反馈	104
九 课程建设的感悟与反思	108
(一) 在探究中成长	109
(二) 在实践中完善	110
(三) 在反思中提升	113
参考文献	116



上 篇

精品课程建设研究概述

中等职业教育精品课程建设是教育部为进一步提高人才培养质量、推进素质教育 and 创新教育、实现资源共享的一项重要举措。精品课程是集科学性、先进性、教育性、有效性和示范性为一体的优秀课程,深刻体现了现代职业教育思想和教育教学的普遍规律,它通过运用现代教学技术、方法与手段提高教学效果,对职业教育的课程改革起着示范、引导作用。

在中等职业教育课程改革中,公共基础课程进展较慢,语文课程仍存在功能定位不准、教学理念落后、教学模式传统等问题,我们力图通过开发“口语交际训练”精品课程,积极推动语文课程改革,进而为公共基础课程改革做一些有意义的实践和探索。

一 精品课程建设概述

精品课程的开发建设是为了更加科学地聚集优质教学资源,提高课程教学质量,培养优质人才,满足国家和地方经济快速发展的需要。它能够展现出开发者的育人思想和教学理念,是一个学校教学成果的集中体现。

(一)精品课程建设的背景

2008年12月,教育部正式下发了《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》(教成〔2008〕8号),对中等职业教育教学改革提出了具体要求。教育教学改革是职业教育改革的核心,也是实现职业教育又好又快发展的关键环节。在教育部相关政策的推动下,各中职学校也都与时俱进,积极开展精品课程建设,切实推进教育创新,提高教学质量和育人水平。

1. 导向:国家、青岛市精品课程政策

(1) 高职高专精品课程建设。

2001年教育部印发了《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》(教高〔2001〕4号),在此基础上,又于2003年启动了“高等学校教学质量与教学改革工程”(简称“质量工程”)。2003年1月,作为“质量工程”的先期启动项目,高等教育(包括高职高专教育)精品课程建设工作在全国范围内展开,教育部计划利用5年时间(2003—2007),建设1500门国家级精品课程,利用现代化的教育信息技术和手段,将国家精品课程的所有教学资源向全国高校师生免费开放,实现优质教学资源共享,提高高等学校教学质量和人才培养质量。2006年《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高〔2006〕14号)颁布实施,文件明确规定了国家示范性高等职业院校建设计划的具体任务,提出了要“建成4000门左右优质专业核心课程,1500种特色教材和教学课件,每个专业带动区域和行业内3个以上相关专业主干课程水平的提高,教学质量显著提升”的课程建设计划,以配合当时高职领域内的教育教学改革。

如此背景之下,全国各级各类高校积极行动起来,把教学改革的重点聚焦于精品课程建设。截至2007年,共建成1682门国家级精品课程,其中高职高专精品课程414门,完成了“质量工程”提出的“利用5年时间,建设1500门国家级精品课程”的项目预期目标,一个包含国家、省市、学校三个层面,惠及全国高校的精品课程体系基本形成。

2007年《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的

意见》(教高〔2007〕11号)再次提出:继续推进国家精品课程建设,遴选3 000门左右课程,进行重点改革和建设,力争在教学内容、教学方法和手段、教学梯队、教材建设、教学效果等方面有较大改善,全面带动我国高等学校的课程建设水平和教学质量。这其中包括1 000门高职国家精品课程。截至2008年,高职高专共建成614门国家级精品课程。这些精品课程以培养满足国家和地方发展需要的高素质技能型专门人才为目标,以提高学生职业能力为重点,建立了突出职业能力培养的课程标准,规范了课程教学的基本要求,提高了人才培养质量。

(2) 青岛市中职精品课程建设。

教育部在高职院校开展精品课程建设的导向以及课程建设带来的显著成效,引起了中职学校的高度重视。青岛市教育局也在全国率先提出了进一步加强全市中等职业学校课程建设的实施意见,2010年4月,颁发了《青岛市教育局关于开展中等职业学校精品课程建设指导意见的通知》,指出要全面贯彻《关于进一步深化青岛市中等职业教育教学改革的意见》,围绕办学模式改革和特色专业建设,扎实推进精品课程建设工作;计划于2010~2014年建设100门具有职业教育特色的精品课程,加强优质教学资源开发,构建教学资源库,努力实现国家课程校本化、地方和校本课程特色化,推动学校特色专业建设和内涵发展,提升教育质量和办学水平,增强职业教育服务经济和社会发展的能力。

2011年7月,青岛市教育局开展了首批中等职业学校精品课程的评选工作;同年12月,又颁布实施了《青岛市教育局办公室关于开展第二批青岛市中等职业学校精品课程建设工作的通知》。在实施第二批精品课程建设的过程中,青岛市教体局提出了六项具体要求:一是要以精品课程建设为教学改革的抓手和突破口,努力在职教课堂上落实素质教育;二是要把精品课程建设与校园信息化建设结合起来,实现全市职教资源共享;三是要把国家课程校本化和校本课程特色化结合起来,努力打造精品专业和特色学校;四是要把精品课程建设与提高教师专业素养、加强教师队伍建设和提高教师专业化发展结合起来,推动职教师资专业化发展;五是要充分发挥精品课程的示范、引领作用,提高全市职教校本课程质量;六是要坚持对精品课程建设工作常抓不懈,完善动态跟踪管理机制。

第一、二批精品课程的建设实施取得了丰硕的成果和成熟的经验。2014年6月,青岛市教育局又颁布了《关于开展第三批青岛市中等职业学校精品课程建设工作的通知》,并提出了新的要求:课程须在充分调研的基础上进行校企共建,并在学校教育教学中实践一年以上,应充分体现现代职业教育特色,围绕骨干专业着力构建立体化的课程体系,着力打造具有“理实一体”“虚实结合”“乐学易

学”等信息化特色的课程内容、课程资源和教学方式;课程的基本资源和拓展资源系统完整、科学,格式与制作技术规范特色鲜明,具有良好的通用性和可扩展性,未侵犯他人的知识产权,原创性资源比例高等。与此同时,青岛市教育局还组织制定了《第三批青岛市中等职业学校精品课程评审标准》,力求通过建立科学的评价指标使第三批精品课程的建设更加规范、课程质量得到显著提升。

青岛市教育局的重视以及相关政策文件的实施,促使各个学校采取积极有效的措施,组织骨干力量投入该项目的建设。历经4年时间,青岛市中等职业学校共建成100多门精品课程,对推动整个青岛市的课程建设和课程改革起到了引领和辐射作用。

2. 助推:中等职业教育课程改革

(1) 课程改革是教育教学改革的核心任务。

职业教育推动了整个社会人才体系的优化,在实现我国由人力资源大国向人力资源强国转变的过程中发挥着举足轻重的作用。因此,2005年国务院颁布了《关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号),以改善职业教育办学条件差,办学机制以及人才培养的规模、结构、质量不能适应经济社会发展的需要等问题。《决定》提出了坚持以就业为导向、深化职业教育教学改革的教育理念,要求“根据市场和社会需要,不断更新教学内容,改进教学方法”,“大力推进精品专业、精品课程和教材建设”。2008年教育部又颁布了《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》(教职成〔2008〕8号),指出教育教学改革是职业教育改革的核心,是实现职业教育快速健康发展的关键环节和必然趋势,是提高职业教育质量的有效保障。

在中等职业教育教学改革中,课程改革是首当其冲的一个必改选项。课程改革是一个长期持续的过程,加拿大著名教育改革家迈克尔·富兰在《变革的力量》中曾对课程做了这样的描述:课程改革不是一张蓝图,而是一条不尽的旅途。时代的发展可谓日新月异,课程作为人才培养的载体,必须不断更新,不断注入新的信息和技能,才能适应社会的变迁。但是我国中等职业教育的课程更新普遍较慢,有些地方公共基础课程十多年甚至二十年都不变,专业技能课程的使用周期也常常达到了十几年。这与每五年就要进行一次课程改革的日本相比,差距非常明显。当今社会的科技化进程在不断加速,如果职业教育的课程仍停留在十年前,那我们培养的人才又怎能与时代接轨,怎能满足多元化社会的需要?

中职学校的课程基本是按学科体系编排的,并按照由浅入深、由易到难、由表及里的顺序安排课程内容。尽管这一体系遵循了学生学习过程中的认知规律,

考虑了他们的文化素质水平,但根据结构庞大而逻辑严密的学科顺序编排课程内容,对学生来说,学到的知识体系虽然是完整的,但对所要从事的职业行为来说,却是不完整的。这就导致很多职校生毕业到工作岗位后,虽有一定的理论知识,但职业能力却较差,企业不得不重新进行上岗培训,使职业教育的效果大打折扣。所以,中等职业学校必须深化课程改革,形成以就业为导向的课程体系,推动教学从学科本位向能力本位转变,以培养学生的职业能力为导向,调整课程结构,合理确定各类课程的学时比例,规范教学。

另外,建设精品课程还可以有效推动教师转变教育教学观念,形成以发展学生能力为主的育人观,这既是职业教育课程改革的一个发展方向,也是落实教学改革的一个重要内容。

(2) 公共基础课程改革。

中等职业学校公共基础课程包括德育课、文化课(含语文、数学、英语和计算机应用基础课)、体育与健康课、艺术课及其他选修公共课程,它的开发和建设是按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位的。中等职业学校公共基础课是专业现代化建设的重要组成部分,对提升中等职业学校内涵建设具有重要的推动意义。每一个在职业教育领域从事教学研究的教育工作者,都应该进一步增强推进公共基础课程改革的责任感和使命感,身体力行,大力推动公共基础课课程体系整体优化,培养学生的全面素质,满足学生就业创业、终身学习和可持续发展的需要,构建普职融通的现代化人才立交桥。

公共基础课程的重要性毋庸置疑,但在实际教学过程中,它并没有得到学校、教师和学生的认可,在专业课程“一家独大”的局面下,有相当一部分学生甚至认为它可有可无,其地位、作用非常尴尬。这些误区固然是由于公共基础课程所采用的分科式教学形式所致,更与基础课教师普遍怠于创新,固于沿袭传统的教学模式、教学方法等原因有关。在教育理念上,公共基础课程仍然坚守传统的“一言堂”“满堂灌”的教学形式,忽视学生的不同认知起点,漠视学生的差异与发展;在教学内容上,仍然过分强调学科课程特征,内容繁难且不实用,忽视学生实践能力和人文素养的培养,职业教育特色体现不够明显;在教学方法上,知识单向灌输,过分依赖教师的传授功能,不注重学习策略导引,没有给学生创设自主学习空间、合作探究的时间和展示自我的舞台。种种弊端让学生产生了学习倦怠感,影响了他们的能力发展,所以公共基础课程改革势在必行。

3. 契机:德国教育教学理念的启发

(1) 德国课堂教学模式的触动。

德国的二元制职业教育模式在世界上是非常有影响力的,而平度职业教育中心自 1990 年就开始了与德国汉斯·赛德尔基金会的合作,德国专家多次到学校举办各种专业培训,专业教师对德国的二元制职业教育理念有比较深切的理解。但是公共基础课程教师参与培训的机会相对较少,对德国教育模式的认识并不深刻。笔者一直非常期待能够近距离地观摩德国的课堂教学模式,了解德国老师是怎样授课、怎样带领学生完成教学任务的。

2012 年 7 月,笔者有幸参加了汉斯·赛德尔基金会组织的幼师师资培训,这是第一次与德国专家面对面的交流、学习,第一次比较深刻地接触德国的教学模式。这次培训的主题是“环保与自然”。Hollerbach 女士给学员布置了两个作业:一是到居住的小区或马路边观察附近鸟虫的种类以及它们生活的环境;二是采集不同树木的树叶,每种树采集两片做成卡片,然后大家一起玩一个找树叶的游戏。学员们带着老师布置的任务,走进大自然,采集绿叶,收集花蕊,观察鸟虫,忙得不亦乐乎。所有学员都非常认可、喜欢这样的学习方式,因为采集树叶的过程,就是大家接触大自然、观察大自然的良好时机;找树叶的游戏,又加深了学员对树木种类的了解,一举两得。第二天,当大家把这个教学内容带到幼儿园教给孩子们时,孩子们都高兴极了,参与活动非常积极,直到下课还犹未尽。

对这次学习笔者感悟颇多。首先,在这样的课堂上学习每个人都是快乐的,所参与的每个环节都是那么有趣,老师布置的每个任务都可以轻松完成,这样的课堂也一定是学生所喜欢的。其次,在观察自然的过程中,大家了解了自己生活的环境,学会了反思环保问题。孩子是祖国的未来,老师应该在他们心中播下环保的种子,而在这样的课堂上,他们还需要老师刻意去教吗?

学生需要这样的课堂,需要 Hollerbach 女士这样的教学理念和授课方式。尤其是在中职学生普遍厌学的情形下,作为一名教育工作者,更有责任去为学生改变传统的教学方式,营造更浓烈的学习氛围,构建更宽阔的学习空间。

(2) 德国行动教学法的指引。

德国职业教育秉承的一个重要教学理念就是行动导向,其特征就是让学生在课堂上行动起来,在行动中锻炼、掌握各种能力。行动导向教学在提高学习效率、发挥学生潜能方面发挥着积极作用,对我国职业教育的改革和发展有较大的借鉴意义。2013 年 9 月,中国海洋大学承办了“德国职业教育教学法”的培训,德国专家分别讲解了项目教学法、任务教学法、案例教学法、角色扮演法、引导文

教学法、考察教学法共六种教学方法。在亲身体验了行动导向教学法的魅力后,笔者被这些教学方法带给课堂的活力深深震撼。

在项目教学法中,从信息收集、方案设计、项目实施到最终评价都是由学生自己负责,自己处理,这样就促使他们必须把握整个任务过程及每一个环节的基本要求,实现了从被动接受到主动学习的转变,培养了分析和解决实际问题的能力。

行动导向教学方法强调构建一种开放的学习环境,强调给学生搭建一个自主发挥的空间,它彻底改变了教师在教学中的主体地位,教师在课堂中的角色变成了教学组织者,控制整个教学活动的进行。在课堂教学中,教师的作用体现在组织上,其工作主要是准备教学的过程,包括教学资料的准备、教学内容的选取、教学方法的选取、教学过程的设计、评价体系的制定等。教师在课堂上尽量少做而让学生多做,让学生充分发挥主观能动性,师生通过默契的配合高质量地完成每一个教学任务。

反观我们的课堂教学,事无巨细都是老师亲力亲为,老师负责为学生准备好所有的一切,学生只负责听、记、背。整堂课师生之间的互动非常少,学生非常被动地接受教师的传授,几乎没有发挥自我的空间。

通过对行动导向教学法的学习,笔者意识到,学生的能力不是教师“教”出来的,而是通过反复不断的训练形成的。学生有多大的能力,取决于教师给了学生多大的空间。

基于对以上课程建设背景的分析,笔者认为中职学校必须借鉴高职高专精品课程建设的先进经验,学习德国行动导向教学理念,推动中职精品课程建设,在培养学生能力方面做一些积极、有益的探索。

除此之外,平度职业教育中心给予精品课程建设团队以大力支持,除在师资选拔、环境创设方面提供便利和优先照顾之外,还设立了精品课程建设专项经费,主要用于课程基本建设开支,如购置图书资料,开发多媒体教学课件,编写教学大纲、教材和教学参考资料,建设题库,开展实践教学活动,建设网站以及参加国内有关课程建设的研讨会议和有关精品课程建设的检查评估活动等。凡经审定立项的精品课程皆给予一定的建设经费,纳入学校年度预算,实行专款专用。学校的支持为课程顺利开发创造了有利条件。

在外部和内部双重因素的推动下,笔者充分利用现有资源,选拔了十位非常优秀的教师组成精品课程建设团队,在专家建设指导委员会的指导下,对学生的职业能力进行了宏观分析,决定建设一门以培养学生的关键能力为核心的精品

课程。

（二）精品课程建设的意义和作用

当前中职教育竞争日益激烈,中职学校面临社会认同度不高、招生和就业困难、生源整体素质相对较低、学生学习积极性不高等困难,承受着较大的发展压力。中职学校要解决这些问题并谋求优势地位,唯有紧紧围绕人才培养目标,以学生为本,强力打造精品课程,以实现“质量立校、科研兴校、特色强校”的发展理念。只有这样,才能有效地提高教育教学质量,推动学校内涵发展。

1. 精品课程建设助推职业教育的改革和发展

众所周知,教学内容体系改革是职业院校教学改革的重点和难点,必须在突出应用性、实践性的基础上,重组课程结构,更新教学内容,实现人文社会科学与技术教育相结合,教学内容改革与教学方法、手段改革相结合。教学内容要真正体现基础理论知识的应用和实践能力的培养,基础理论教学要体现以应用为目的及以必需、够用为度,专业课教学要体现针对性和实用性等特点,这些都是精品课程建设的精髓所在,且都离不开精品课程建设中所包含的教师队伍、教学内容、教学方法、教材、实训基地等这些内在的构成因素。中等职业教育的改革和发展也只有通过这些内因的“助推”力量才能得以实施和实现。

精品课程建设能推动课程建设机制、教学质量监测与质量保证体系的完善,是对课程实行宏观管理、可持续性地推进课程整体建设、提高教学水平的重要手段,是推进管理观念更新、实现教学创新的关键措施。精品课程重视改革教学手段,主张充分利用现代教育技术手段开展教学活动,提倡教师进行多媒体课件教学,使教学内容直观具体、形象生动,易于学生接受,从而提高教学效果。

中职学校建成一批辐射性强、影响力大的精品课程,可以营造一种重视教学质量、重视人才培养的良好氛围;大范围推进全校课程建设可以推动规范有效的课程建设机制的形成,可以完善教学质量监测与质量保证体系,这比精品课程建设本身更为重要。以评促建,以评促改,评建结合,创建精品课程,树立教学品牌,将成为中职学校教学工作的重要亮点。通过精品课程的辐射和带动作用,全面推进课程建设,提高办学质量,将极大地提升中等职业学校发展的竞争力,扩大中职学校发展的空间,推动职业教育更快更好地发展。

2. 精品课程建设为中职教育培养出高质量的特色人才

我国的中职教育是从中等专业学校的学历教育转变过来的,延续了中专教育重理论轻实践的教学传统。很多中职学生反映中专三年学不到真正实用的知

识,就业之后由于找不到适合自己的岗位而变得非常茫然,甚至对职业教育失去了信心。这是我国中职教育现状的真实反映,也是中职人才培养模式迫切改革的根本原因。

精品课程建设是实现中等职业学校人才培养目标的保证,其最终成果体现在学生的培养质量、学生的就业率和学生为社会创造的价值上。精品课程之所以具有科学性、先进性与创新性的生命力,是因为它的教学内容与培养目标能相互呼应,能根据岗位需求选择、组合知识,确定基本教学内容,明确教学应达到的目标和结果。同时,它要求教师不要过多引导学生去探究“为什么”,而是要使学生懂得“是什么”“怎么做”,对学生要求的重点放在让他们能够学会以正确的方式进行操作,兼顾掌握相关的理论,解决具体实践问题。按知识、能力、素质三位一体的培养目标培养社会需要的高素质技能型人才,决定了中职学校必将以创新教学方法作为深化教学改革的重要内容,因材施教,采用启发式、讨论式教学,“少教多学”,突出学生的主体作用,鼓励学生独立思考,把培养学生的科学精神和创新精神贯穿于精品课程建设的始终,从而有效地将教、学、做、评结合起来,实现精品课程建设为中职学校培养特色人才做“嫁衣”的目标和要求。

中等职业学校应广泛吸收先进的教学经验,创新课程体系,高标准地打造符合中职人才培养目标要求并适应新的人才培养模式的精品课程。精品课程应广泛汇集优秀教学资源,积极整合优秀教改成果,使用先进的教学方法和手段,体现新时期政治、经济、科技发展对人才培养提出的新要求,切实提高人才培养的质量。

3. 精品课程建设为中职教育打造出高水准的师资队伍

中职学校师资队伍建设严重滞后于中职教育的发展,这是由多方面原因造成的。一是中职教育招生不景气,导致中职战线很多优秀教师流失。二是教育主管部门对中职教育重视不够,对中职学校师资队伍培养不够、要求不高、业务指导没跟上。三是由于中职生质量下降,中职教师工作积极性普遍不高,认为这样的学生没前途,体现不出教师的价值,缺乏成就感,没有静下心来认真研究中职教育的动力。

一流的精品课程必须有一流的教学理念做支撑。教师既是课程的执行者,也是课程的研究者、开发者,如果其教学理念不能跟随社会的发展与时俱进,就不能保障课程的先进性和示范性,精品课程也就失去了其作为“精品”的意义。所以,参与精品课程建设的教师不能墨守成规,必须实现教学理念上的质变,即由重知识传授向重学生发展转变,由重教师的“教”向重学生的“学”转变,由重

结果向重过程转变,由统一规格教育向差异性教育转变,同时还要增强行动反思的意识,提高教研能力和教学能力。

另外,精品课程建设要求推广使用先进的现代化教学手段和灵活多样的教学方法,以此来提高教学质量,创建教学名牌。这样可以促进一大批教师努力提高自身素质和学历层次,造就一支具有科研能力强、教学水平高、老中青相结合、能够保持长期稳定的名师团队。

4. 精品课程建设以质量为抓手推动专业建设的深度与广度

精品课程建设能够有效地促进专业人才培养模式改革、课程开发、教材建设、教学队伍建设和实践教学条件建设,推动课程教学改革,引导教师进行教育教学方法创新,从而促进教学质量的提高。而在专业建设中,学校主要从规范教学管理、教师队伍建设、人才培养模式、课程体系改革、教学内容体系改革、学风建设、教材编写、研究性教学模式探究、现代教育技术运用等方面入手全面推进专业教学与人才培养质量的提高。精品课程建设和专业教学改革都是“以提高人才培养质量出发点,以提高教学质量为关键点”,在很多层面上是一致的,精品课程建设助推了专业教学改革。

精品课程的建设推动着专业教学改革的深度与广度。它不但整合了课程内容,优化了整个课程体系,而且根据岗位需要来设置课程内容,使课程在学校人才培养中的核心地位凸显了出来。对于教师来说,精品课程建设对于教师队伍的建设和目标体系的促成有着重要作用,能够最大限度地提升教师的敬业精神和合作能力,激发教师的教学热情和教学信心;对于学校的管理者来讲,精品课程建设可以为其更新管理理念、创新教学管理思维提供参考。

精品课程建设不仅能够促进专业课程教学进行更深层次的改革和发展,也推动了相关课程整体建设水平的提高,提升了专业教育教学质量;同时,也为同类别的职业院校的精品课程建设提供了有效的参考模式。

5. 精品课程建设通过改善教学条件提高学生实践能力

实践教学是中职教育教学体系中的重要组成部分,是培养学生专业技术应用能力和解决问题能力的重要途径。实践教学条件是实践教学最基本的物质保障,在精品课程建设中所起作用非常重要。

一流的精品课程必须具备一流的教学内容和一流的教学方法,这就对教学内容和教学方法的实施条件提出了更高的要求。中职学校培养的人才若想满足社会的需要,必须掌握新工艺、新技术、新材料、新设备,所以精品课程建设从内容上必须要体现“四新”特点,课程的实施条件必须能够满足学生学习的需要,